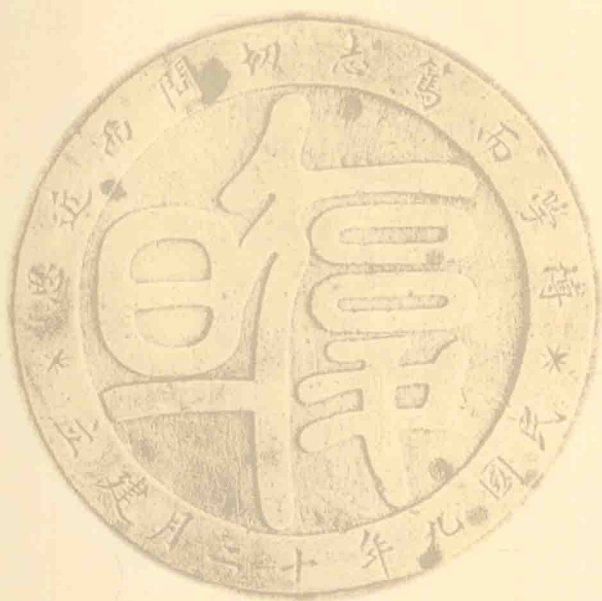


博雅教育

Liberal Arts Education

(第二版)

杨福家 等著



博雅教育

Liberal Arts Education

(第二版)

杨福家 等著



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

博雅教育/杨福家等著. —2版. —上海: 复旦大学出版社, 2014. 10
ISBN 978-7-309-10931-3

I. 博… II. 杨… III. 高等教育-研究 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 195801 号

博雅教育(第二版)

杨福家 等著

责任编辑/范仁梅

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143

上海丽佳制版印刷有限公司

开本 890 × 1240 1/32 印张 8.75 字数 123 千

2014 年 10 月第 2 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10931-3/G · 1412

定价: 49.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是曾担任6年复旦大学校长、12年英国诺丁汉大学校长的我国核物理学家、教育家、中国科学院院士、宁波诺丁汉大学校长杨福家关于大学博雅教育的论述。作者以其丰富的教育实践与教育管理经验，从历史的、国际的、开放的视野，全面阐述了博雅教育的地位、博雅教育的历史、博雅教育的涵义、博雅教育的要素，以及在我国大学教育中进行博雅教育的重要性，详细介绍了西方国家实施博雅教育的具体做法和成功经验。文中还介绍了在复旦大学开展博雅教育的基础以及宁波诺丁汉大学开展的博雅教育。

本书可供我国高等教育工作者、研究者阅读参考，也可供各高校师生参阅。

目录

再版前言	1
------------	---

前言	1
----------	---

第一章 博雅教育的发展史	1
--------------------	---

博雅教育在西方 / 2

博雅教育在中国

——博雅教育在我国古代儒家经典中的
体现 / 22

第二章 博：科学与文史	26
-------------------	----

科学与文史的融合 / 27

附一：哈佛大学新通识教育大纲 / 44

附二：斯坦福大学的核心课程 / 46

第一章

博雅教育的发展史

我们向读者介绍博雅教育发展的历史。分为两部分：博雅教育在西方；博雅教育在中国。

第一部分，从古希腊时期、古罗马时期、文艺复兴时期，谈到《1828 耶鲁报告》、1873 年出版的纽曼的《大学的理念》，再介绍 1919 年哥伦比亚大学提出的“核心课程”，哈佛大学 1945 年出版的《自由社会中的通识教育》。

第二部分，从儒家经典的《论语》到唐朝的韩愈，再介绍 700 多年前的《三字经》。

博雅教育在西方

“博雅教育”这一词汇并不是近年来才出现的，而是源远流长的教育思想，它的教育精神一直在传承与发展。本文将梳理博雅教育在西方的发展史，以及博雅教育在发展过程中形成的重要文献。

一、古希腊与古罗马时期

Liberal Arts 的拉丁文为 Artes Liberales，博雅教育这一提法可以追溯到古希腊时期。这是一种适合“自由民”(free person，即公民，以区别于奴隶与外邦人)所实行的教育，其目的是培养有美德、知识渊博、能言善辩的好公民。其学习的主要科目有 3 门：语法、修辞与逻辑。它们被用于公开辩论，法庭上的辩护，或者担任陪审员等公民活动之中。

古罗马著名政治家、雄辩家、思想家西塞罗认为

教育不仅要重视知识的传授,也要培养独立的人格。在这一时期,博雅教育又延伸出另外 4 门学科:音乐、算术、几何与天文。这里的天文并非观察星空,而是探讨人与宇宙的关系。它们与之前的 3 门,合称为“七艺”,体现了学识与人在精神、心灵上的联系,被公认为智慧的柱石。道理很简单,“七艺”是学习其他专门技能的重要基础。

二、文艺复兴时期

虽然古希腊的博雅教育对古罗马产生了巨大影响,但在罗马帝国后期,基督教开始仇视古希腊的文化,欧洲社会进入了宣扬神性、压抑人性的时代。直到资本主义萌芽出现之后,资产阶级于 14 世纪在意大利开始了“文艺复兴”运动。当时意大利地中海沿岸既是欧洲贸易的中心,同时,它又保留了相当数量的古希腊、古罗马的文化典籍。在复兴古希腊罗马文化的名义下,资产阶级鼓动人们摆脱传统的桎梏和权威的压抑,追求独立、自由的生活。从这一角度来看,“文艺复兴”是古希腊博雅教育的复兴,其核心是资产阶级人文教育,它的主题是反对神控制人。

意大利人文主义教育思想家 P·P·韦杰里乌

斯,早在 15 世纪前夕就根据古代文献撰写了《论绅士风度和博雅教育》,要求实施符合自由民的价值教育,使受教育者获得身心的良好发展。到 16 世纪,不但所有关于教育方面的主要古典著作都已为人文主义学者所熟悉,一些教师、教育思想家和出版家还发表许多探讨“新教育”的论著。他们所要培养的不再是神职人员,而是社会、政治、文艺、商业方面的活动家和冒险家。

三、《1828 耶鲁报告》

19 世纪初,自然科学与实用技术在美国日益受到青睐,美国大学中的古典学科受到批评和攻击,还出现了向实用教育一边倒的倾向,同时还面临德国大学模式的挑战及英国花巨资建立伦敦大学(University of London)这些事件的影响。对此,耶鲁大学校长杰里迈亚·戴(Reverend Jeremiah Day)在 1827 年组织教授讨论如何应对这些纷繁复杂的情况,并于 1828 年正式发表了《1828 耶鲁报告》(*The Yale Report of 1828*)。

《1828 耶鲁报告》对大学的定位与培养目标、实现目标的方法都有详细的阐述,并且强调了实施博雅

教育的重要性。

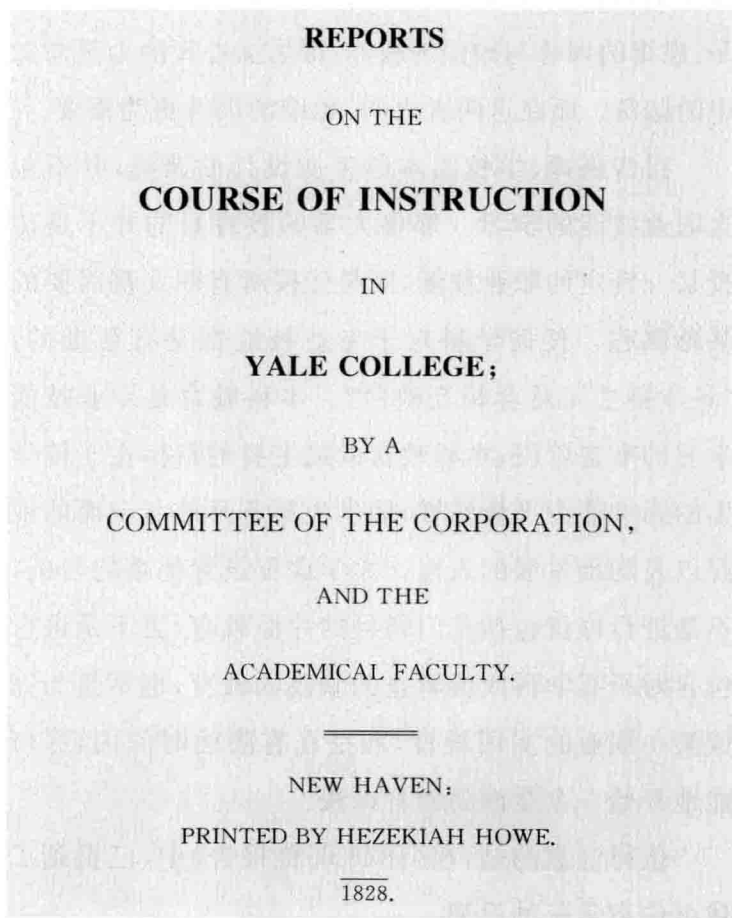
《1828 耶鲁报告》指出,大学的目标应该是为优良的教育奠定基础。完整的教育的基础必须是广博、深入和坚实的。能从思想文化中获得的最重要的两点是:思维的训练与知识的教养,即增加心智的力量与知识的储备。而在这两者之间,思维的训练更为重要。

报告强调,学校给本科生所设计的课程,并不包含职业技能的学习。耶鲁大学的教育目的并不是传授某一特定的职业技能,而是传授所有职业都需要的基础课程。任何学科对于专业技能都是有幫助的,“各学科之间总会相互映照”。本科教育是专业技能学习的准备阶段,本科教育的最主要的目标在于使学生的思维能力平衡发展,使学生具备开放与全面的视野以及均衡发展的人格。大学课程设置体系的目的,不是进行仅仅包括几门科目的片面教育,更不是进行包含对所有学科浅尝辄止的肤浅的教育,也不是为完成某一职业的实用教育,而是在有限的时间内,尽可能地开始一个全面的教育课程。

值得注意的是,在《1828 耶鲁报告》中,已提到了建立住宿学院的设想。

《1828 耶鲁报告》反对大学本科教育的专业化,

提倡博雅教育,这一报告成为美国 19 世纪最有影响的高等教育文献(见下图)。(关于《1828 耶鲁报告》的详细介绍,参见本书第四章附录。)



《1828 耶鲁报告》的内封面

四、纽曼的《大学的理念》

纽曼(John Henry Newman)1801年出生于英国伦敦,1890年去世。1820年毕业于牛津大学三一学院(Trinity College, Oxford University),1822年当选为牛津大学奥里尔学院(Oriel College,亦称国王学院)教师,原信仰英国基督教,1845年后皈依天主教,1879年被教皇擢升为枢机主教。

1851年,纽曼肩负起了在都柏林建设一所天主教教会大学的重任,任爱尔兰都柏林天主教大学校长,1858年辞职,该校为目前爱尔兰最大的大学都柏林大学学院(University College Dublin)的前身。1852年,纽曼在都柏林发表5场关于大学教育的演讲,加上其后有关的5篇文章,首次以《大学教育目的与本质之讨论》(*Discourses on the Scope and Nature of University Education*)为名付梓。在其任职校长期间,他又在不同场合发表了许多的演讲,1858年出版《大学目标演讲集》(*Lectures and Essays on University Subjects*),次年再版了《大学教育目的与本质之讨论》。1873年,他将以上两书合订为《大学理念之定义与阐明》(*The Idea of a University Defined*)

and Illustrated),即《大学的理念》一书。纽曼生前不断修订此书,直到他去世之前一年的1889年已经修订到第九版。

《大学的理念》是关于高等教育的经典著作,它倡导大学教育要实行博雅教育。纽曼所提倡的博雅教育理念的核心是培养学生“思考的能力”,这样,尽管学生没有受过专业教育,但他们的水平足以胜任任何一种职业。

关于大学本身,纽曼说大学是传授普遍知识(universal knowledge)的场所,他强调大学的教学职能,认为大学是为传授知识而设,而非为科学研究而设。他提到:“如果大学的目的是科学和哲学发现的探索,我不明白为什么大学要有学生;如果大学的目的是进行宗教训练,我不明白它如何能成为文学和科学的中心。”纽曼所说的普遍知识随后又被表述为知识的所有分支(all branches of knowledge),虽然没有一所大学可以做到纽曼所说的,但纽曼所表述的重点是一所大学在原则上与理论上必须允许传授给学生所有的知识。

纽曼不仅强调知识的完全性,也强调知识的总体性、系统性。他说:“科学内容是一个完整的客观存

在,范围过于庞大而人力有限,不能仔细学习所有内容,因此知识才被划分为若干科学领域。但这种划分只是一种人为的划分,而不是被割裂成几部分,每一门科学都须由其他科学来帮助、修正和完善,忽视任何一门科学都会伤害其他所有科学。如果把学生局限于某种专业或者职业,学生就不可能彻底掌握真理。相反,不把学生局限于某种专业或者职业,对学生传授所有领域的知识,发展学生的智力,才是对未来的最好准备。”

纽曼并不认为只有教师才对学生的博雅教育负责,他赞同住宿学院制度,把学生本身视为整个教育过程的一部分。他说,当一大群敏锐、开放、富有同情心、善于观察的年轻人聚在一起,就算没有老师,他们也一定会互相学习,他们之间的交谈就是对每个人的讲座,就是在学习他人思考问题的新观点、新角度,他们能学习到新的思想、与己不同的判别和行动的原则。(复旦大学前校长谢希德曾说过:学生之间相互学习非常重要。)

五、19 世纪中期,博雅教育日渐式微

在这一时期,博雅教育受到了巨大冲击,究其原因

因有三：德国大学模式的影响，赠地学院的成立，实用科学备受推崇。

在 19 世纪，德国开始了高等教育改革，1810 年，德国教育厅厅长洪堡（Wilhelm Von Humboldt）创建了柏林大学（University of Berlin，1949 年更名为 Humboldt University of Berlin），实行教学与科研的统一（unity of teach and research）。同时，随着科学技术的发展和工业的进步，培训各种专门人才的大学开始发展起来，德国大多数工科大学就是建立于 19 世纪的。这些工科大学区别于传统大学，建立在自然科学，特别是数学和物理的基础上。德国的大学开设了博士课程，也吸引了越来越多的美国人到德国留学，攻读博士学位。据统计，从 1801 年到 1900 年的 100 年间，英国和法国取得的重要科学成果分别为 198 项和 219 项，而德国有 356 项，遥遥领先。德国于 1850 年开始产业革命，在世界上率先实现电气化，发明和开始使用内燃机等新技术，到了 1895 年，它的各种工业产品，无论在数量上还是在产量上均压倒英国，跃居欧洲第一位。德国成为 19 世纪 30 年代到 20 世纪初的世界科学中心。

受此影响，在 1869—1909 年任哈佛校长的艾略

特(Charles William Eliot),在任期间首创在美国大学开始选修课制度,同时着重发展研究生院和专业学院,把哈佛转型为德国现代研究型模式的大学。艾略特制定了哈佛的座右铭,并下令将其镌刻在校园大门的横梁上。人们进门前可看到:ENTER TO GROW IN WISDOM(入门以增长智慧);在出门前可看到:DEPART TO SERVE BETTER THY COUNTRY AND THY KIND(离开后更好地服务于国家和人民)。

1850年,全美拥有120所学院、47所法学院、42所神学院,然而没有一所学院能够培养合格的农艺师、机械工或商人。高等教育与生产和科技发展不相适应的矛盾日益尖锐,即使到了1862年,美国专供工科学科研究的学校也只有6所。1862年,美国国会通过了《莫雷尔法案》(*Morrill Act*,也称《赠地法案》),规定联邦政府在每个州至少资助一所从事农业和机械工程教育的高等院校以及要有相应的保证措施,随后在1890年通过了第二个《莫雷尔法案》。第一个法案规定了赠送土地,第二个法案规定了给予赠地学院正式拨款,这两个法案有效保证了这些新型技术学院的兴建与运作。联邦政府着重优



哈佛大学的校门之一