

高等院校英语专业四级考试指导丛书

GRAMMAR AND VOCABULARY

语法与词汇

TEM4



主审 李 晓

主编 彭家玉 骆贤凤

汤燕瑜 易永忠



湖南人民出版社

高等院校英语专业四级考试指导丛书

GRAMMAR AND VOCABULARY

语法与词汇

TEM4

主 审 李 晓

主 编 彭家玉 骆贤凤

汤燕瑜 易永忠

副主编 胡淑娟 韦 薇

陈文乾 丁 怡



湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

语法与词汇 / 彭家玉, 骆贤凤, 汤燕瑜, 易永忠主编.

长沙: 湖南人民出版社, 2006. 1

(高等院校英语专业四级考试指导丛书)

ISBN 7-5438-3302-6

I. 高... II. ①彭... ②骆... ③汤... ④易...

III. ①英语-语法-高等学校-水平考试-自学参考资料

②英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参考资料

IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 014571 号

钟伦荣

责任编辑: 李 林

莫 艳

装帧设计: 卜艳冰

高等院校英语专业四级考试指导丛书

语 法 与 词 汇

李 晓 主审

彭家玉 骆贤凤 汤燕瑜 易永忠 主编

*

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路 3 号 邮编: 410005)

湖南省新华书店经销 湖南望城湘江印刷厂印刷

2006 年 1 月第 3 版第 1 次印刷

开本: 889×1230 1/32 印张: 9.5

字数: 221,000

ISBN 7-5438-3302-6

H·109 定价: 14.50 元

目 录

导 论	1
第一章 名词	15
第一节 可数名词与不可数名词	15
第二节 可数名词的数	16
第二章 代词	19
第一节 人称代词, 不定代词	19
第二节 one 和 ones, it 和 them, that 和 those 的用法	20
第三章 动词	23
第一节 动词的时态	23
第二节 主谓一致	30
第三节 情态动词	34
第四节 虚拟语气	38
第五节 非限定动词	44
第四章 限定词	56
第一节 某些限定词用法的区别	56
第二节 冠词的用法	58
第五章 形容词、副词	61
第一节 形容词	61

1

第二节 副词	63
第三节 形容词、副词的比较级	65
第六章 简单句和复合句	71
第一节 五个基本句型	71
第二节 名词性从句	72
第三节 形容词性从句	76
第四节 副词性从句	79
第七章 倒装结构	84
第一节 完全倒装结构	84
第二节 部分倒装结构	85
第三节 让步状语从句的倒装	86
第四节 比较状语从句的倒装	88
Model Test One	91
Model Test Two	98
Model Test Three	105
Model Test Four	112
Model Test Five	119
Model Test Six	125
Model Test Seven	131
Model Test Eight	138

Model Test Nine	145
Model Test Ten	152
Model Test Eleven	158
Model Test Twelve	168
Model Test Thirteen	178
Model Test Fourteen	188
Model Test Fifteen	199
Model Test Sixteen	210
Model Test Seventeen	216
Model Test Eighteen	226
Model Test Nineteen	236
Model Test Twenty	245
 Passage One	 255
Passage Two	263
Passage Three	271
Passage Four	279
Passage Five	288
 附录：常用词缀及其意义	 291

导 论

一 关于英语专业四级考试

2000年出版的《高等学校英语专业英语教学大纲》(以下简称《大纲》)规定,高等学校英语专业基础阶段的主要教学任务是“传授英语基础知识,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力、良好的学风和正确的学习方法,为进入高年级打下扎实的专业基础”(《大纲》2002:2)。

同时,《大纲》提出,“为了帮助各校和有关部门了解执行本教学大纲的情况,教育部委托全国高校外语专业教学指导委员会英语组在第四学期和第八学期分别实施全国英语专业四级和八级统一考试。四级和八级考试着重检查学生的英语语言的综合运用能力”(《大纲》2000:14)。

根据《大纲》中的上述规定,英语专业四级考试大纲特做如下规定:

(一) 考试的目的

本考试的目的是全面检查已完成英语专业基础阶段课程的学生是否达到了《大纲》所规定的各项英语专业技能要求,考核学生综合运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和单词及词组用法的掌握程度。

(二) 考试性质与范围

本考试属于标准参照性教学检查类考试。考试范围包括

《大纲》所规定的听、读、写技能以及语法、词汇知识。

(三) 考试时间、对象与命题

本考试在英语专业第四学期举行，每年一次。考试对象为高校英语专业二年级学生。本考试由教育部高等学校外语专业教学指导委员会英语组组织有关测试专家命题，外语专业教学指导委员会办公室负责考试的实施。

(四) 考试形式

为了有效地考核学生综合运用各项基本技能的能力，既兼顾考试的科学性、客观性，又考虑到考试的可行性以及基础阶段英语水平评估的特点，本考试采用多种试题形式，以保证考试的效果和信度。

(五) 考试内容

本考试共有六个部分：听写、听力理解、完型填空、语法与词汇、阅读理解、写作。整个考试需时 130 分钟。

试卷的题型、题数、计分、比重和时间列表如下：

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I		听写	主观题	1	15	15%	15
II	1—30	听力理解			30	15%	15
		A 对话	客观题	10			
		B 短文	客观题	10			
		C 新闻	客观题	10			
III	30—50	完型填空	客观题	20	20	10%	15
IV	51—80	语法及词汇	客观题	30	30	15%	15
V	81—100	阅读理解	客观题	20	20	20%	25
VI		写作					
		A 作文	主观题	1	15	15%	35
		B 便条	主观题	1	10	10%	10
合计	100			103	140	100%	130

考试的写作、听写、听力理解和阅读理解部分在本系列考试指导丛书的其他分册中有详细的解说与训练，本分册将重点

剖析完型填空和语法及词汇部分考核的知识重点、解题技巧，并配有大量的模拟题供考生熟悉、巩固需掌握的方方面面。

二 完型填空

完型填空又称为综合填空。此种测试不是孤立或片面地对考生进行语言知识的测试。完型填空是全面系统地测试考生掌握语言知识的有效手段之一，可以完整地反映考生的总体语言水平。

（一）题型

本题为多项选择题。在一篇 250 词左右、题材熟悉、难度中等的短文中留有 20 个空白。每个空白为一题。每题有四个选择项。填空的内容涉及词汇和语法结构。

（二）解题技巧

该部分主要测试考生运用语言的综合能力，因此，这是对考生的阅读理解文章能力、逻辑推理判断能力及语言知识运用能力的全面考验。考生可能注意到了完型填空部分与语法及词汇部分和阅读理解部分有很多相同之处，所以不妨把语法及词汇部分和阅读理解部分的解题技巧也运用到完型填空的解题过程。

一般说来，考生可以从篇章结构、语法结构和搭配结构三方面加以分析和推断来解答完型填空测试题。

1. 篇章结构

（1）短文内容和体裁

综合填空部分解答的关键是从开始答题到结束答题的过程中自始至终要将这一篇短文当作一个整体，每填一空都要综合考虑上、下文意义的连贯性与完整性，不能将含有空白的一句话与短文割裂开来，所以，考生在解题之前，应从头到尾迅速浏览一下全文，了解该文的大致内容和体裁。通过浏览，考生

可以推测出短文的句法和词法特色,为填出起纽带作用的过渡词打下基础。更重要的是,通过浏览,考生可以找到短文的主要线索,使解题思路与短文内容一致。体裁不同,文章构思的思维模式就不同。思维模式主要有列举、解说、分类、比较、对比、分析、推理几种,这些思维方式组成不同的篇章结构。

(2) 过渡词及照应词

体现以上思维的句子和词之间的连接手段题使用一些过渡词和照应词,这些词在完型填空中所占比重不小,以隐性(即出现在所给短文中表示句与句、段与段之间的各种逻辑关系)和显性(即以空白形式出现,要求根据句与句、段与段之间的逻辑关系选择答案)两种方式来测试,不能忽视。篇章的过渡词有表示以下几种逻辑关系的类别:

a. 表示时间,如 former, previous, first, so far, yet, before that, until now, contemporary, meantime, simultaneously, at present, afterwards, later, since, then 等;

b. 表示列举,如 firstly, secondly, thirdly, next, finally, eventually, first of all, to begin with, such as, that is, in other words 等;

c. 表示空间,如 across, adjacent to, below, nearby, furthermore, in addition, moreover, what's more, but, nevertheless, however, on the contrary, still, whereas 等。

还有一些表示其他逻辑关系的过渡词,在此不一一列举。

在遇到用这些过渡词和照应词填空时,考生不仅要注意空格两边的词,更要通览上、下文才能得出正确答案。

(3) 语义结构

有些完型填空所提供的四个选项孤立,与短文割裂开来地看 A、B、C、D 四项都有可能是答案,但如果根据完型填空部分的测试要求,填完答案的短文必须上、下文意义连贯、一致,其中必然只有一个选项是惟一正确的,还有一些同义词、

近义词也只能借助词义通过对上、下文的理解进行选择。例如：

The United States is on the verge of losing its leading place in the world's technology. 1 says more than one study in recent years. One of the reasons for 2 decline is the parallel decline in the number of U.S. scientists and engineers.

3 1976, employment of scientists and engineers is up 85 percent. This trend is expected to continue. 4, the trend shows that the number of 22-year-olds—the near term source of future PhDs—is declining. 5 adding to the problem is the increased competition for these candidates from 6 fields—law, medicine, business, etc. 7 the number of US PhDs in science and engineering declines, the award of PhDs to foreign nationals is increasing rapidly.

Our inability to motivate students to pursue science and engineering careers at the graduate level is compounded 8 the intense demand industry has for bright Bachelor's 9 Master's degree holders. Too often, promising PhD candidates, confronting the cost and financial sacrifice of pursuing 10 education, find the attraction of industry irresistible.

- | | | | |
|----------------|---------------|------------|-------------|
| 1. A. Such | B. So | C. Much | D. Little |
| 2. A. this | B. a | C. such | D. one |
| 3. A. From | B. Until | C. In | D. Since |
| 4. A. Likewise | B. Therefore | C. However | D. Moreover |
| 5. A. Further | B. Farther | C. Far | D. Near |
| 6. A. others | B. the other | C. other | D. another |
| 7. A. When | B. While | C. Before | D. After |
| 8. A. because | B. because of | C. for | D. as to |
| 9. A. or | B. or then | C. and | D. and then |

10. A. one's B. his C. our D. their

答案: 1. B 2. A 3. D 4. C 5. A
6. C 7. B 8. B 9. C 10. D

2. 语法结构

完型填空部分常测试的语法现象和结构有动词用法、非限定动词用法、限定词用法、助动词和情态动词用法、时态和语态、虚拟语气、主谓一致、比较结构、同位结构、倒装和各种主从复合句及从属连词等, 本分册将一一详述这些语法现象和结构。例如:

Dr. Trounson has gone one step further than the "test-tube" fertilization technique, first employed successfully in 1978 and since emulated in 1 places as the United States, South Africa, Britain itself, and Australia, by setting up an "embryo bank" to keep a supply of frozen, fertilized eggs available indefinitely. 2 the first fertilized egg failed to lead to pregnancy when transplanted back into the mother, or possibly into another woman, another of the stored eggs, 3 taken from the mother and fertilized by the father at the same time as the first, 4 be withdrawn from the "bank" for a second attempt.

The pioneers of successful "test-tube" births, Steptoe and Edwards, had been the first to 5 this storage idea, but they had been forced to withdraw their plan because of the controversy it 6. The problem in both countries was, of course, one of morality, 7 that should not be taken to imply that there is necessarily more morality in Great Britain than in Australia. The concern has been that the embryo bank might be exploited by the unscrupulous, or 8 conception might precede birth by nine or even ninety years, rather than by nine months. 9 happened some years ago with heart transplants, and as will doubtless hap-

pen again, the present situation 10 embryo banks are concerned appears to be that "the technology has outrun the morality".

- | | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1. A. such | B. so | C. these | D. those |
| 2. A. Before | B. In case | C. Unless | D. Until |
| 3. A. which | | B. which had | |
| | C. which has been | | D. which had been |
| 4. A. should | B. would | C. could | D. must |
| 5. A. come up to | | B. come up with | |
| | C. come upon | | D. come up against |
| 6. A. raised | B. aroused | C. rose | D. roused |
| 7. A. but | B. although | C. and | D. or |
| 8. A. which | B. where | C. when | D. that |
| 9. A. As | B. That | C. Whether | D. Since |
| 10. A. as long as | | B. so long as | |
| | C. as far as | | D. as for |

答案: 1. A 2. B 3. D 4. C 5. B

6. B 7. B 8. D 9. A 10. C

3. 搭配结构

完型填空部分测试题大量地涉及搭配结构, 包括固定词组搭配和习语。

(1) 固定词组搭配

常用的固定词组搭配有动词与名词之间的搭配, 名词与介词之间的搭配, 动词与介词之间的搭配, 动词与副词、介词之间的搭配, 形容词与介词之间的搭配。动词与名词的搭配中空缺动词需要填补, 如 (take) action; 含介词的搭配中空缺介词需要填补, 如 demand (for), succeed (in), live (up) (to), ashamed (of)。

(2) 习语

make a poor mouth (诉苦), look sb. in the eye (坦然地正视某人) 等是英语中常见的习语, 这些习语不仅是英语考试中的难点, 也是英语学习中的难点, 考生应随时注意学习记忆, 随时积累常见习语, 以提高应试水平。

三 语法及词汇

语法及词汇部分主要测试考生运用词汇、短语、语法结构及基本语法概念的能力。英语专业四级考试对考生的要求是:
a. 能灵活正确运用教学大纲语法结构表一级至四级的全部内容。
b. 熟练掌握教学大纲词汇表一级至四级的 5500—6000 个认知词汇中 3000—4000 个词汇, 辨析其最基本的搭配。

(一) 题型

本部分采用多项选择题, 共 30 道题, 每题有 4 个选择项。项目中约 50% 为词汇、词组和短语用法题, 其余为语法结构题。

(二) 解题技巧

1. 语法

鉴于英语专业四级考试已属中、高级考试, 对于一些初级的用法一般不会再进行测试。根据对历年来同水平的各种试题, 特别是近几年的四级考试试题的研究, 可发现常见的测试点集中在:

(1) 名词的可数与不可数, 可数名词的单、复数;

(2) 代词: 人称代词的主、宾、所有格三格, 替代词, 指代数的一致;

(3) 动词: 时态; 主、谓数的一致, 情态动词, 虚拟语气, 非限定动词;

(4) 限定词: 限定词与限定词的搭配关系, 冠词的某些用法;

(5) 英语的基本句型；

(6) 英语的各种主、从复合结构：名词性从句，形容词性从句，副词性从句；

(7) 形容词与副词：双形副词，形容词、副词的三级；

(8) 句子的倒装；

(9) 强调句型。

在掌握了基本语法知识和语法规则的基础上，答题过程中应注意：

第一，既要遵照规则，又要灵活运用。我们的确已记下了很多语法规则，也有一部分题只要记清楚语法规则就能做对，但千万不可生搬硬套。灵活答题主要体现在两个方面：一是有些固定结构、惯用句型采用了相应的变体形式，答题时应灵活处理。

例：_____ can help but be fascinated by the world into which he is taken by the science fiction.

A. Everybody B. Anybody C. Somebody D. Nobody

答案：D

can't help but 是固定搭配，help 意为“忍住”，其后接原形动词；而该题在 can't help but 基础上做了一点变化，把 not 用去否定句子主语。因此，遇到这种题时，就需要灵活处理。can't help but 意为“不得不”，nobody can help but 也是“（任何人都）不得不”的意思。

二是有时一词多义，有时成分省略，而试题设计人却采用字面上的表面“搭配”把你引入“歧途”，在这种情况下，“歧途”往往走不通，句意要么无法理解，要么很勉强。这时思绪要活跃些。既然多数情况下是一词多义，就不妨多试一试。

例：I'm sorry to say that I can't help _____ the experiment now because I have been called for.

A. do

B. doing

C. to have done

D. being done

我们都知道 can't help 是“禁不住”的意思，后面接动名词。然而，这题的答案却不是 B，而是 A。表面上一看应该是 B，但这里出题人故意将 help（帮助）用于否定句从而使其与 can't help 习语形成了形式上的相同，以达到混淆的目的。做这类题也需要灵活处理。

第二，结构复杂句子长，划分成分最重要。在考题中，如果遇到了结构复杂的长句子，尤其是当选择项是动词的各种形式时，首先要仔细阅读题干、划分句子的成分，找到句子的主干成分，弄清楚填空部分的“身份”是谓语，还是非谓语。如果是谓语该用什么时态、什么语态；如果是非谓语，是该用现在分词还是过去分词或是动词不定式。只有这样才不会选择错误。

例：How many of us _____, say, a meeting that is irrelevant to us would be interested in the discussion?

A. attended

B. attending

C. to attend

D. have attended

乍一看，这道题很难看出空处缺的是什么成分，是缺谓语还是非谓语？而一细读，不难知道句子的谓语是 would be interested in，空缺部分应是非谓语。那么正确答案是 B 还是 C 呢？不定式作定语表示“将来”的含义，而句子谓语也是“将来”，两个“将来”显然不合语法，故答案是 B。

如果题干不是很长，而填空部分长而且复杂，也可采用划分句子成分的办法去解题。具体地说就是将复杂的选项逐一带入句子进行成分划分，看是否符合语法、词法和题意。

例：Prof. Lee's book will show you _____ can be used in other contexts.

A. that you have observed

B. that how you have observed

C. how that you have observed

D. how what you have observed

句中的 show 意为“告知”。当 show 表示“告知”时其搭配方式有“show sb. how to do...”和“show sb. how + 句子”两种。在四个选项中，只有 C、D 从形式上符合 show 的这种用法。根据题意，show you 后接的是一个宾语从句，宾语从句缺主语；从四个选项上看，宾语从句的主语是由名词性从句充当的。我们知道 that 引导名词性从句时，它不充当句子的成分，而在 C 项的 that 从句中 observed 缺宾语，故 C 项不对。what 引导名词性从句时，它是充当从句的主、宾、表语成分的。D 项中的 what 作主语从句中 observed 的宾语，故 D 项正确。

第三，广泛运用排除法做题。排除法是做每一道语法填空题和其他类型的选择题时可采用的有效办法。根据自己的语法知识和经验尽快排除两个“陪衬”项后就可以集中精力去区分干扰项。

例：The heart is _____ intelligent than the stomach, for they are both controlled by the brain.

A. no so B. not much C. much more D. no more

这道题是比较级句型，A、B 选项不是比较级，则可以首先排除掉。剩下 C、D 两项，谁是谁非？如选答案 C，much more intelligent than... 是符合语法的，但却与 for 开头的一个分句所做的解释不相符合。因此，选 C 不行，最后只剩下答案 D 了。这时，即使你不知道 no more... than（与……一样都不）在这里的意义，你也可以通过排除法排除 A、B、C 项。

2. 词汇

在以往的专业四级水平测试中，考生本部分的答题情况不甚理想，有些考生机械地背单词，认为只要掌握了大量的词汇