



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014 最新版

国家教师资格考试专用系列教材

教育教学知识与能力

经典题解及上机考试题库

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

小学

【适用于改革试点省、区、市】

超值
赠送

2014笔试高分攻略及题库+**2013**最新真题及解析+**39**元面授课程代金券



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014 最新版

国家教师资格考试专用系列教材

教育教学知识与能力

经典题解及上机考试题库

《国家教师资格考试专用系列教材》编委会◎编著

小 学

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 石静 李杨
版式设计 贾艳凤
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力经典题解及上机考试题库：
2014 最新版. 小学 /《国家教师资格考试专用系列教材》
编委会编著. —北京：教育科学出版社，2013. 12
国家教师资格考试专用系列教材
ISBN 978-7-5041-8138-1

I. ①教… II. ①国 III. ①小学教师—教学能力—
资格考试—题解 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 285268 号

教育教学知识与能力经典题解及上机考试题库 小学 2014 最新版
JIAOYU JIAOXUE ZHISHI YU NENGLI JINGDIAN TIJIE JI SHANGJI KAOSHI TIKU XIAOXUE 2014 ZUIXINBAN

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981246

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 三河市延风印装厂

开 本 205 毫米×280 毫米 16 开

印 张 15.75

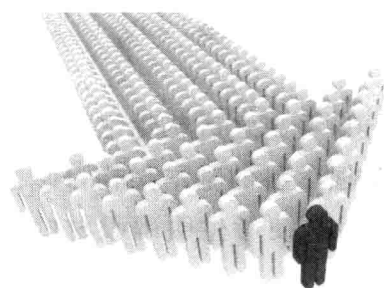
字 数 504 千字

版 次 2013 年 12 月第 1 版

印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。



Foreword

前言

获得教师资格证是考生参加教师招聘考试成为一名人民教师的前提条件。以往的教师资格考试相对简单,重记忆、轻理解,所以,教师资格证的取得并不算是考生成为教师的一大“障碍”。但是,从2011年下半年开始,国家开始重视教师资格考试,以浙江和湖北两省为试点开始了教师资格统考的进程。2012年上半年扩大到上海、广西,下半年又扩大到海南、河北。到2013年下半年,国家教师资格统考的省份在之前河北、上海、浙江、湖北、广西、海南6个省份的基础上,新增山西、安徽、山东、贵州4个试点省份。至此,教师资格考试由国家统一命题的省份增加到10个。今后,会有更多省市纳入到“国标省考”的教师资格考试体系之中。

国家教师资格考试与以往的教师资格考试相比,最大的变化有两个:

一是更重视对考生理解和应用能力的考查。所以试题中材料分析题、教学设计题或活动设计题等主观题所占分值最大,即使单项选择题也不再单纯考查对知识点的识记而需要考生对题目进行转换和加工才能得出正确答案。

二是增加考试科目。以往的教师资格考试只考查教育学和教育心理学两个科目,而国家教师资格考试则涉及更多科目(见下表)。

幼儿园	综合素质(幼儿园)	保教知识与能力(幼儿园)	
小学	综合素质(小学)	教育教学知识与能力(小学)	
初级中学	综合素质(中学)	教育知识与能力(中学)	学科知识与教学能力
高级中学			学科知识与教学能力
中职文化课			学科知识与教学能力
中职专业课			
中职实习指导			

本系列教材与其他同类教材相比,其显著特点在于:

大纲链接,针对性更强

在每一模块的复习开始之前,都会呈现这一模块的考纲链接,使考生在复习之前就可以明确复习目的,加强考生复习的针对性。

名师解读,方向性更强

考生明确了每一模块的考试大纲后,需要对复习的重点和考情进行准确地把握。华图名师考纲深度解读栏目可以帮助考生分析每一模块的常考题型、所占分值比例、高频考点

以及难易度这四大基本信息,使考生在复习每一模块时有更强的方向感。

知识架构,逻辑性更强

很多考生在复习时只顾埋头看书,没有整理笔记的意识,看完之后感觉之前看的知识点已经不清晰了。而本系列教材会帮助考生在复习之前掌握学科的基本架构,即“主体知识脉络梳理”栏目的内容,此栏目以思维导图的方式梳理知识,使考生明确教材的逻辑体系,在头脑中建立起组织脉络。

真题再现,巩固性更强

本系列教材把历年真题链接到相应知识点之中,考生在复习过程当中可以更直观感受真题,明确考试方向,加强知识的巩固程度。

拓展讲解,深入性更强

由于国家教师资格考试加强了对考生应用能力的考查,本系列教材对考试中可能会以案例题形式考查考生的考点进行了拓展性讲解,使考生的复习更加深入,在提高考生考试成绩上会起到很大的帮助作用。

本系列图书中试题集与教材相配套,考生可在复习完每一模块或是每一章节之后进行练习,及时巩固所学知识;在复习完教材之后,考生可以进行模拟测查,以了解自己对所学科目的整体把握情况。

盼各位考生高效利用并吸收本系列教材和试题集的精华,祝各位考生考试顺利、学业有成、事业进步、生活幸福。

加入华图国家教师资格考试读者专属 QQ 群,交流经验,免费获取国家教师资格上机考试题库,QQ 群号:315349602。

答疑网站:www.htexam.com

电子邮箱:htbjb2008@163.com

注:“~~~~~”部分为重要考点。

编 者

2013 年 10 月

教育教学知识与能力(小学)考试大纲

一、考试目标

1. 教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识,能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

2. 学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识,能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。

3. 管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织,以及与学生、家长、社区等沟通的知识,能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。

4. 学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识,能够运用这些知识开展学科教学活动。

5. 教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识,能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。

6. 教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识,能够运用这些知识分析和开展教学活动。

7. 教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识,能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理,后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下:

(一)教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基本知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。





(二) 学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。
3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。
6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作,促进小学生全面、协调发展。

(三) 班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。
2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点,分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源,组织有效的班队活动,促进小学生健康成长。

(四) 学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求,适当整合小学有关学科内容,开展学科教学活动。

(五) 教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
3. 了解小学生在不同学习领域的基本认知特点。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准,结合教材特点,合理地确定教学目标、重点和难点,完成指定内容的教案设计。

(六) 教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。
3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。





4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。

(七)教学评价

1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法,以及教学反思对教师专业发展的作用。
3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
教育基础	20%	单项选择题 简 答 题
学生指导 班级管理	30%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
学科知识 教学设计 教学实施 教学评价	50%	单项选择题 材料分析题 教学设计题
合 计	100%	单项选择题:约 27% 非选择题:约 73%

(注:可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况,在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容,考生可任意选择一个科目作答)

四、题型示例

1. 单项选择题

(1)在世界教育学史上,被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是()。

- A. 夸美纽斯的《大教学论》
B. 赫尔巴特的《普通教育学》
C. 杜威的《民主主义与教育》
D. 布鲁纳的《教育过程》

(2)课堂导入方式多种多样,通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动,对照新内容,发现新问题,明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为()。

- A. 直接导入
B. 练习导入
C. 事例导入
D. 温故导入

2. 简答题

(1)小学生认知的主要特点是什么?

(2)小学课堂教学常用的组织形式有哪些?





3. 材料分析题

阅读材料,回答问题。

(1)有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到:“在我们学校,校长要求班主任在教室‘盯班’,及时了解班级情况,适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队,班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’:学生上课要到;课前打了预备铃要到;学生听广播要到;学生做眼保健操要到;学生上室外课要到;学生去宿舍要到;学生去餐厅吃饭要到;学生生病要到;学生看电视时要到;学生打扫卫生时要到。这一制度的施行,使班风、班纪大为好转。”可是,有的教师却对这种做法提出异议。

问题:

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2)一位初任教师在进《伊犁草原漫记》教学时,要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句,但是,有一名同学没有按照教师的要求进行归纳,反而说猎人很残忍,同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的,学生却痛斥猎人的猎熊行为,这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避,而是因势利导,从保护野生动物的角度出发,让学生充分讨论,发表意见。

问题:

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

4. 教学设计题

材料一:“周长的认识”(具体教学内容略)。

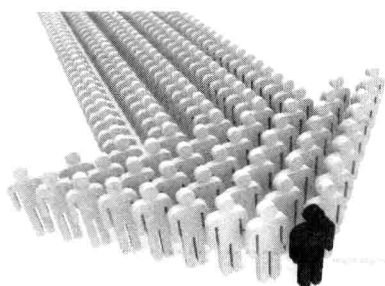
材料二:“汉语拼音·认识汉字”(具体教学内容略)。

材料三:(具体学科及其教学内容略)。

问题:

请在上述材料中任选其一,就课堂教学目标及某一教学环节(譬如课堂导入、讲授新知等)进行教学设计。





Contents

目录

第一模块 教育基础

考点归纳	1
重点提示	1
题型分布	1
模拟练习	2
练习一	2
练习一 参考答案及名师点睛	6
练习二	16
练习二 参考答案及名师点睛	20
练习三	30
练习三 参考答案及名师点睛	35
练习四	45
练习四 参考答案及名师点睛	50

第二模块 学生指导

考点归纳	59
重点提示	59
题型分布	59
模拟练习	60
练习一	60



练习一 参考答案及名师点睛	63
练习二	71
练习二 参考答案及名师点睛	74
练习三	82
练习三 参考答案及名师点睛	85
练习四	94
练习四 参考答案及名师点睛	97

第三模块 班级管理

考点归纳	107
重点提示	107
题型分布	107
模拟练习	108
练习一	108
练习一 参考答案及名师点睛	110
练习二	114
练习二 参考答案及名师点睛	117
练习三	120
练习三 参考答案及名师点睛	123
练习四	126
练习四 参考答案及名师点睛	129

第四模块 学科知识、教学设计

考点归纳	133
重点提示	133
题型分布	133
模拟练习	134
练习一	134



练习一 参考答案及名师点睛	140
练习二	147
练习二 参考答案及名师点睛	151
练习三	157
练习三 参考答案及名师点睛	162
练习四	170
练习四 参考答案及名师点睛	176

第五模块 教学实施

考点归纳	181
重点提示	181
题型分布	181
模拟练习	182
练习一	182
练习一 参考答案及名师点睛	184
练习二	189
练习二 参考答案及名师点睛	192
练习三	197
练习三 参考答案及名师点睛	200
练习四	204
练习四 参考答案及名师点睛	207

第六模块 教学评价

考点归纳	212
重点提示	212
题型分布	212
模拟练习	212
练习一	212



练习一 参考答案及名师点睛	215
练习二	218
练习二 参考答案及名师点睛	221
练习三	225
练习三 参考答案及名师点睛	228
练习四	232
练习四 参考答案及名师点睛	235

第一模块 教育基础

考点归纳

教育基础	了解	我国小学教育的历史与现状
		我国基础教育课程改革的现状和发展趋势
		教育科学研究的基础知识
		小学组织与运行的基础知识和基本要求
		教育学、心理学的基础知识
	理解	小学教育的基本特点
	掌握	小学教育研究的基本方法
		教师专业发展的基础知识
	掌握与运用	运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析

重点提示

1. 教育学、教育心理学代表人物及其思想。
2. 教育与人的发展。
3. 教师专业发展。
4. 基础教育课程改革。
5. 学习理论。
6. 皮亚杰的认知发展理论。
7. 学习迁移。

题型分布

单项选择题、简答题、材料分析题。





模拟练习

练习一

一、单项选择题

- 从课程的表现形式来看,校园文化属于()。
A. 显性课程
B. 隐性课程
C. 技术课程
D. 综合课程
- 现代学制最早出现在()。
A. 中国
B. 美洲
C. 欧洲
D. 非洲
- 长时记忆的遗忘属于下列哪种障碍?()
A. 生理性障碍
B. 心理性障碍
C. 存储性障碍
D. 提取性障碍
- 《基础教育课程改革纲要》指出,我国中小学教学、评估和考试命题的直接依据是()。
A. 教育目的
B. 培养目标
C. 课程目标
D. 课程标准
- “时教必有正业,退息必有居学”体现的教育思想是()。
A. 课内与课外的关系
B. 因材施教
C. 教学相长
D. 启发式教学
- 儿童有了改正错误行为的表现,家长取消限制游戏的禁令属于()。
A. 消退
B. 惩罚
C. 泛化
D. 负强化
- 辨别汉字的偏旁部首和结构,其知觉类型是()。
A. 空间知觉
B. 时间知觉
C. 运动知觉
D. 错觉
- 在整个教育体系中,()属于核心地位,是教育活动的出发点和归宿,也是人类进行改革的依据。
A. 教育目的
B. 教育内容
C. 受教育者
D. 教育手段
- 对义务教育中“义务”的理解,以下说法中,不正确的是()。
A. 国家有开办学校、任用教师、提供教材等便利儿童入学的义务
B. 儿童及少年在学龄期有入学接受教育的义务
C. 家长有让子女入学接受教育的义务
D. 学校有免费提供优质教育服务的义务
- 一个国家教育制度的核心是()。
A. 社会教育制度
B. 国民教育制度
C. 学校教育制度
D. 基础教育制度





11. 单轨学制最早产生于()。
- A. 西欧 B. 美国
C. 苏联 D. 法国
12. 以下不属于教师劳动特点的是()。
- A. 复杂性 B. 创造性
C. 预期性 D. 长期性
13. 学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有()。
- A. 示范性 B. 复杂性
C. 主体性 D. 长期性
14. 教师职业的最大特点在于职业角色的()。
- A. 多样化 B. 专业化
C. 单一化 D. 崇高化
15. 以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于()。
- A. 管理型 B. 放任型
C. 专制型 D. 民主型
16. 辛德等人关于课程实施取向问题的研究受到了课程专家的普遍认同,他们将课程实施的取向分为()三种。
- A. 协作取向、相互调适取向、创生取向
B. 忠实取向、协作取向、创生取向
C. 忠实取向、相互调适取向、协作取向
D. 忠实取向、相互调适取向、创生取向
17. 在课程设计模式中,“泰勒原理”在组织学习经验时提出了应遵守的三个准则,是()。
- A. 连续性、顺序性、整合性 B. 连续性、探索性、合作性
C. 探索性、顺序性、整合性 D. 探索性、合作性、整合性
18. 下面所列举的各种课程类型中不属于综合课程的是()。
- A. 将植物学、动物学、生理学融合而成的“生物学”课程
B. 环境教育课程
C. 活动课程
D. 小学数学课程
19. 我国把课程分为国家、地方、学校三个层次。那么,一级课程和二级课程指的是()。
- A. 地方课程和学校课程 B. 国家课程和学校课程
C. 国家课程和地方课程 D. 地方课程和国家课程
20. 美国教育心理学之父是()。
- A. 高尔顿 B. 加涅
C. 华生 D. 桑代克
21. 想了解学生对数学的兴趣,把问题“你喜欢数学吗?”印在纸上,进行调查了解,这种方法属于()。
- A. 访谈法 B. 开放式问卷法





- C. 封闭式问卷法
D. 实验法
22. 19 世纪末,美国心理学家桑代克通过对()的学习研究,建构了科学教育心理学的体系。
A. 动物
B. 人类
C. 学生
D. 儿童
23. 杜威所属的心理学理论流派是()。
A. 构造主义
B. 机能主义
C. 行为主义
D. 人本主义
24. 小学阶段是发展学生个性()。
A. 并不重要的时期
B. 非常重要的奠基时期
C. 没有效果的时期
D. 最不会受外界影响的时期
25. 对残疾儿童的教育要依据()的特征进行。
A. 儿童身心发展的顺序性
B. 儿童身心发展的分化与互补的协调性
C. 儿童身心发展的统一性
D. 儿童身心发展的不平衡性
26. 从群整体的智力分布来看,智力中下一般是指智商在()之间。
A. 80—89
B. 90—109
C. 110—119
D. 120—129
27. 对客观事物做出判断时容易受到外部因素的干扰,这种认知方式是()。
A. 场独立型
B. 发散型
C. 场依存型
D. 沉思型
28. 按照智力测验的标准,智力超常儿童的智商最低临界值应是()。
A. 130
B. 140
C. 150
D. 160
29. 皮亚杰认为守恒概念的形成阶段在()。
A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
30. 按照皮亚杰的认知发展阶段理论,7—11 岁儿童的认知发展处于()。
A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
31. 当学生取得好的成绩后,老师和家长给予表扬和鼓励,这符合桑代克学习规律中的()。
A. 准备律
B. 练习律
C. 动机律
D. 效果律
32. 能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施叫()。
A. 条件刺激
B. 强化
C. 无条件刺激
D. 中性刺激
33. 教师制作课件时字号不能太小,这是运用感知觉规律的()。
A. 差异律
B. 活动律
C. 强度律
D. 组合律
34. 某生读了 6 遍材料刚好记住,按适当过度的学习要求,要达到最佳记忆效果,他需要再读()遍。
A. 2
B. 3

