



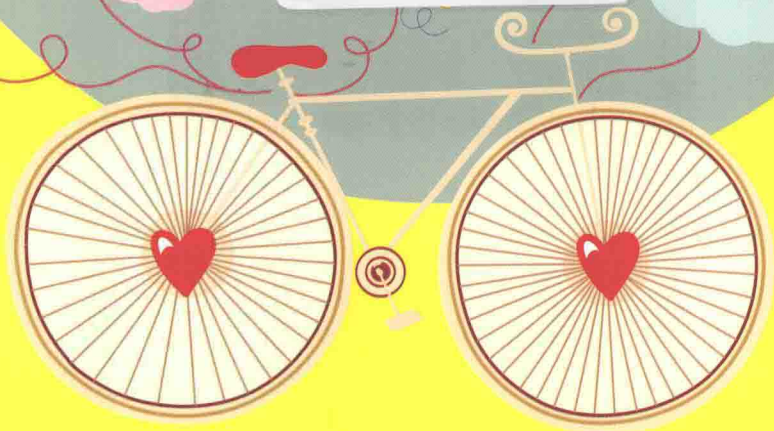
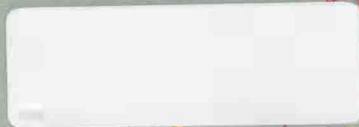
“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

全国职业院校学前教育专业教材



学前儿童心理发展

沙莉 / 主编
杨彩霞 魏勇刚 / 副主编



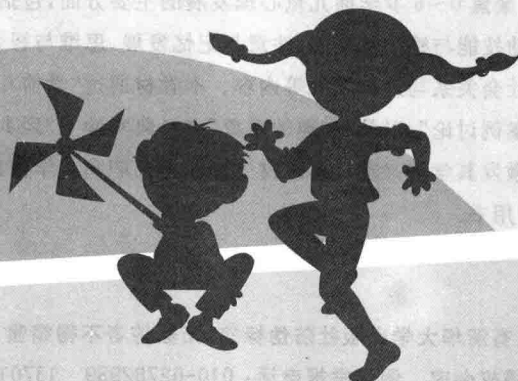
清华大学出版社



全国职业院校学前教育专业教材

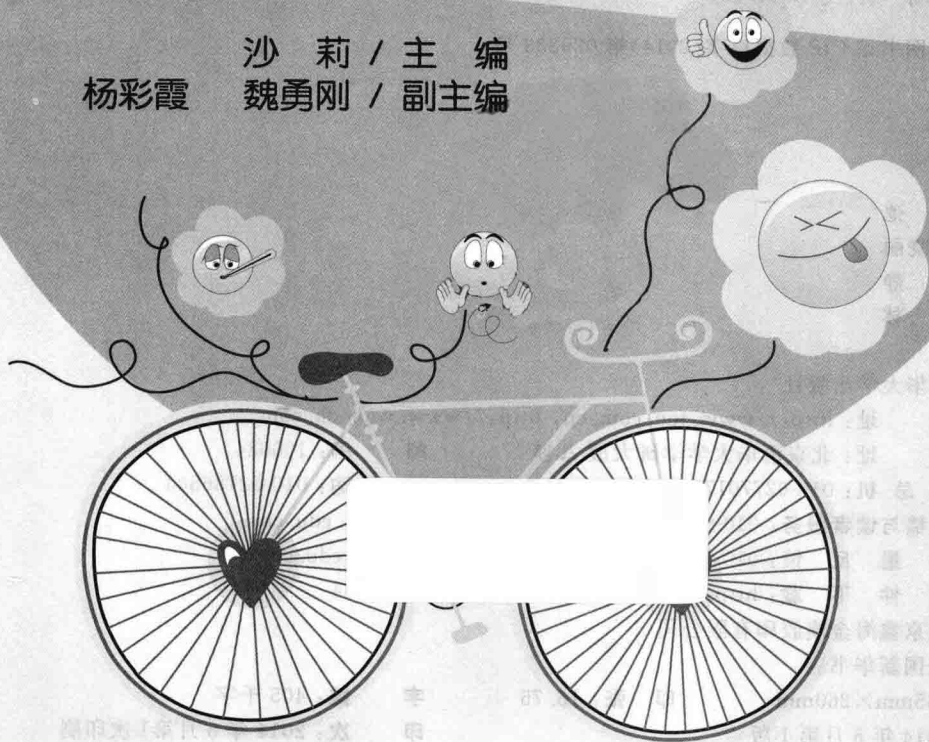
全 国 普 通 高 等 学 校 教 育 部 批 准 开 发 的 教 材

本书以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，结合学前教育专业人才培养要求，以发展心理学、教育心理学、儿童心理学等理论为基础，以学前儿童心理发展为主线，系统介绍了学前儿童心理发展的基本理论、基本知识和基本技能。全书共分10章，主要内容包括：绪论、感知觉的发展、注意的发展、记忆的发展、思维的发展、语言的发展、情绪与社会性发展、智力发展、特殊儿童的心理发展、学前儿童心理发展的评估与干预。



学前儿童心理发展

沙莉 / 主编
杨彩霞 魏勇刚 / 副主编



清华大学出版社
北京

ISBN 978-7-302-50000-0

内 容 简 介

本教材聚焦 0~6 岁学前儿童心理发展的主要方面,包括学前儿童心理发展的基本问题、学前儿童的生理发展、运动技能与感知觉发展、注意与记忆发展、思维与智力发展、想象发展与游戏、语言发展、情绪发展、人格发展、社会关系与道德发展等内容。本教材通过“学前儿童的奇闻趣事”、“幼儿园实例评析”和“延伸阅读”、“小组案例讨论”,以及“有趣的现象”、“经典实验”、“经典概念”等栏目,将幼儿心理发展的生动案例呈现给学生,激发其学习兴趣。本教材主要作为高职高专学前教育专业教材;也可作为幼教工作者、幼儿家长的学习参考用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童心理发展/沙莉主编.--北京:清华大学出版社,2014

全国职业院校学前教育专业教材

ISBN 978-7-302-35586-1

I. ①学… II. ①沙… III. ①学前儿童—儿童心理学—高等
职业教育—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 039833 号

责任编辑:张弛

封面设计:于晓丽

责任校对:刘静

责任印制:宋林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795764

印 装 者:北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm 印 张:16.75 字 数:405千字

版 次:2014年8月第1版 印 次:2014年8月第1次印刷

印 数:1~2000

定 价:35.00元

前 言

学前心理学是学前教育专业的一门核心专业课程,本课程旨在使学生学习学前儿童心理发展的基本特点与规律,培养学生了解和探究学前儿童心理发展的兴趣和愿望,并学习运用这些知识解决实际教育、教学问题的初步能力。

本书的作者团队由高等院校和高等专科学校学前心理学专任教师、研究者以及教研员,幼儿园管理者等构成,所有作者均具有博士学位或高级职称,作者们结合各自丰富的学前心理学教学、科研经验及幼儿园教育实践,在编写过程中力求理论与实践相结合、继承与创新相结合、科学性与可读性相结合。同时还将编者近年来主持并实施的教改项目“合作学习在学前心理学教学中的运用”的相关理念与经验融汇在其中。

本书可供高职高专学前心理学课程使用,也可供高等师范院校学前教育专业本科生、中等幼儿师范学校学生以及其他院校学前教育专业学生使用;还可作为幼教工作者、幼儿家长以及对学前儿童心理发展感兴趣人士的学习参考用书。

全书分为“学前儿童心理发展”ABC、学前儿童生理发展的遗传与生理基础、运动技能与感知觉发展、注意与记忆发展、思维与智力发展、想象发展与游戏、语言发展、情绪发展、人格发展、社会关系与道德发展共十章内容。

在撰写思路与体例风格上力求创新、生动、实用,突出与幼儿教师职业需求的衔接,强调和学生未来实际工作的“对接”。一方面开辟专门的案例分析板块,另一方面将案例以灵活的方式融合进主体内容。图文并茂、板块设计灵活多样。

(1) 通过每章开篇“学前儿童的奇闻趣事”、结尾处“延伸阅读”,一头一尾,以一个个生动、鲜活且真实的幼儿心理发展案例,充分吸引学生学习和探索的兴趣,并拓展学生的视野,在主体知识之后进行相关内容的拓展与延伸,给学生课后的进一步主动学习和探索提供线索和动力。

(2) 通过“学习导航”使学生在每一章的最开始对全章的逻辑框架和主要内容有一个提纲挈领的了解,增强学习的系统性和学习效率。

(3) 特别开辟三个案例分析板块:一是“幼儿园实例评析”,采撷与本章内容契合的在幼儿园真实发生的典型案例,集中反映幼儿心理发展特点,示范正确的幼儿教师应对方案。每个案例之后都配有详细的分析和评价;二是“小组案例讨论”,该板块既是对前面“幼儿园实例评析”的延伸与巩固,又是“合作学习”理念的体现,该板块与贯穿各章的“讨论与分享”板块有机结合,通过小组讨论和分享,深化学生认识、提高学生分析问题和解决问题的能力,并



促进学生的分享与合作。

(4) 通过“有趣的现象”将幼儿心理发展的生动案例、成长点滴,有意思的心理学实验等,以轻松、简洁的形式呈现给学生,使学生对幼儿心理发展有更加生动、真切的了解,并激发其学习兴趣。

(5) 通过“经典实验”、“经典概念”、“复习要点”等板块以灵活多样的形式强化重要知识点,提高学生学习效果。

由此,力求使本教材成为一本对学生来说能够帮助他们“知其然、知其所以然,且知何为”,对教师来说能够支撑他们“系统地教、生动地教、互动性地教”的理论联系实际、内容丰富、案例生动、引导互动的学前心理学教材。

该书得以出版是集体智慧的结晶,编写团队成员历经多次商讨与修改,不断充实和完善各方面内容。具体分工如下:第一章由沙莉负责。第二章由任智茹负责。第三章由丁金霞负责。第四章由杨彩霞负责。第五章由沙莉、丁金霞负责。第六章由任智茹、吴红霞负责。第七章由吴红霞负责。第八章由景晓娟负责。第九章由魏勇刚、丁金霞负责。第十章由景晓娟负责。全书由沙莉提出编写提纲,魏勇刚、杨彩霞提出修改意见并完善;全书由沙莉、杨彩霞、魏勇刚统稿。

本书在编写过程中得到了来自多方面的支持和帮助。首都师范大学学前教育学院对本书编写至出版给予了大力支持和关心,特别是张征老师在编写提纲拟定、项目申报等过程中提出了宝贵意见;清华大学出版社责任编辑为本书付梓做出了大量细致而有效的工作;各位编者的家人与亲朋好友奉献出了宝贵的案例资料与图片:小小、小溪、小鱼儿、牛牛、宁宁、若华、茜茜、敏麟子、蒜头和葱头小朋友,有了你们生动活泼的影像,给此书凭添了更多生机与活力!在此,一并送上最衷心的感谢!

学前儿童心理发展研究是一个有待持续探索、尚存未知的领域,编者在编写过程中屡感才疏学浅,同时各位作者也都承担着繁重的教学科研任务,且成书时间要求紧迫,书中还留有一些遗憾,也一定存在着需要进一步修正完善的问题。在此,恳切地希望各位专家、同行、读者不吝赐教,给本书提出宝贵的意见和建议,以便今后进一步修改完善。

编者

2014年2月

目 录

第一章 “学前儿童心理发展”ABC	001
第一节 学前儿童心理——等待挖掘的宝藏	003
一、什么是学前儿童心理发展	003
二、儿童发展研究的主要脉络	005
第二节 是什么塑造了我们——学前儿童心理发展的影响因素	010
一、遗传因素——影响学前儿童心理发展的先天因素	010
二、自然成熟——影响学前儿童心理发展的生理因素	011
三、成长环境——影响学前儿童心理发展的环境因素	012
四、影响学前儿童心理发展的多因素交互作用	014
第三节 学做一名探索者——研究学前儿童心理的思路与方法	014
一、研究学前儿童心理发展的基本思路	014
二、学前儿童心理发展的研究设计	017
三、研究学前儿童心理发展的常用方法	019
第二章 学前儿童心理发展的遗传与生理基础	027
第一节 遗传密码——儿童心理发展的遗传学基础	029
一、学前儿童心理发展的遗传学基础	029
二、遗传与环境的相互作用	031
第二节 神奇的大脑——大脑与神经系统的发展及其可塑性	033
一、大脑结构及其机能发展	033
二、神经系统的可塑性	036
第三节 小松树快快长——学前儿童身体发育	039
一、学前儿童身体发育的主要方面	039
二、学前儿童身体发育的基本规律	040
三、学前儿童身体发育的影响因素	041
第三章 学前儿童运动技能与感知觉发展	047
第一节 宝贝动起来——学前儿童运动技能发展	049
一、什么是运动技能	049



二、学前儿童运动技能发展的一般规律	050
三、学前儿童大动作与精细动作的发展	051
第二节 打开心灵的门户——学前儿童感知觉发展	059
一、什么是感知觉	059
二、学前儿童感觉的发展	060
三、知觉的发展	063
第四章 学前儿童注意与记忆发展	071
第一节 心灵之锚——学前儿童注意的发展	073
一、什么是注意	073
二、学前儿童注意发展的趋势与年龄特征	074
三、学前儿童注意品质的发展	076
第二节 打开生命的收藏夹——学前儿童记忆的发展	080
一、什么是记忆	080
二、学前儿童记忆的发生与发展	081
三、记忆保持和遗忘规律在学前儿童活动中的应用	087
第五章 学前儿童思维与智力发展	093
第一节 具体形象的思考者——学前儿童思维发展	095
一、什么是思维	095
二、学前儿童思维	095
三、学前儿童概念、判断与推理的发展	100
第二节 天才还是迟滞——智力发展与智商	102
一、什么是智力	102
二、智力测验与智商	105
三、哪些因素会影响 IQ	107
第三节 探索儿童智慧——皮亚杰和维果茨基的理论	108
一、皮亚杰和他的认知发展理论	109
二、维果茨基和他的认知发展理论	112
第六章 学前儿童想象发展与游戏	119
第一节 绽放心灵之花——学前儿童想象的发展	121
一、什么是想象	121
二、儿童想象的类型	122
三、学前儿童想象发展的特点	123
第二节 搭建心灵花园——学前儿童典型游戏及其心理特点	129
一、什么是游戏	130
二、学前儿童游戏的种类	131

三、学前儿童典型游戏之一:象征性游戏	133
四、学前儿童典型游戏之二:表演游戏	136
五、游戏对维护和促进学前儿童心理健康的作用	138
第七章 学前儿童语言发展	143
第一节 0~3岁学前儿童语言发展	145
一、0~1岁:前言语阶段	146
二、1~2岁:言语发生阶段	150
三、2~3岁:口语萌芽阶段	152
第二节 3~6岁学前儿童语言发展	153
一、3~4岁:口语发展初期	154
二、4~5岁:口语发展中期	156
三、5~6岁:口语发展成熟期	158
第三节 言语是怎样发生的——模仿强化还是转换生成	159
一、模仿强化说	159
二、转换生成说	162
三、相互作用说	162
第八章 学前儿童情绪发展	169
第一节 认识情绪	171
一、什么是情绪	171
二、情绪的基本功能	173
第二节 学前儿童情绪发展的特点	174
一、儿童情绪的早期发展	175
二、学前儿童情绪理解的发展	177
三、学前儿童情绪调节的发展	181
第三节 快乐宝贝——促进学前儿童情绪健康	183
一、学前儿童情绪能力的促进	183
二、学前儿童常见的情绪问题及对策	185
第九章 学前儿童人格发展	195
第一节 生而不同——人格及其代表性观点	197
一、什么是人格	197
二、人格的代表性观点	198
第二节 最初的底色——学前儿童气质发展	202
一、学前儿童的气质类型	202
二、学前儿童气质的特点	204
三、学前儿童的气质与行为预测	205

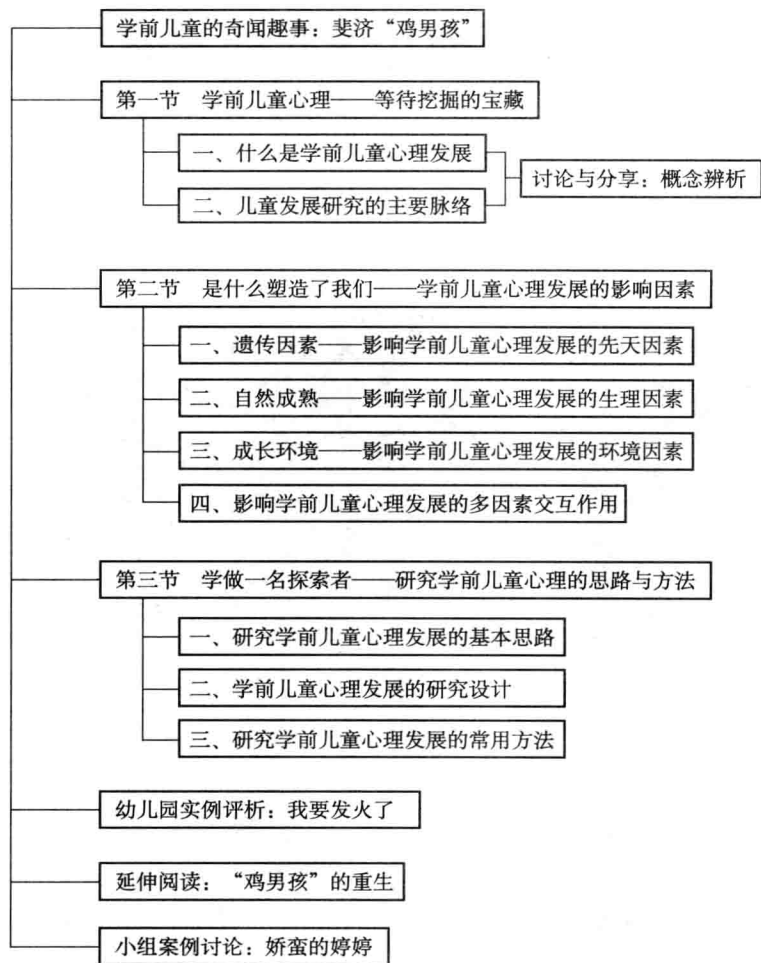


第三节 我是谁——学前儿童自我的发展	207
一、学前儿童的自我意识	207
二、学前儿童的自我概念	209
三、学前儿童的自尊	211
第四节 男孩和女孩——性别同一性与性别差异	213
一、性别刻板印象	214
二、学前儿童的性别差异	216
三、性别认同	219
四、双性化人格与儿童的性别角色教育	221
第十章 学前儿童社会关系与道德发展	227
第一节 父母的力量——学前儿童亲子关系的发展	229
一、依恋的发展及其影响因素	229
二、家庭对学前儿童发展的影响	234
第二节 不能没有你——学前儿童同伴关系的发展	237
一、什么是同伴关系	237
二、学前儿童同伴关系的发展	239
第三节 学前儿童道德与社会行为发展	241
一、学前儿童道德发展的基本理论	241
二、学前儿童社会行为的发展	244
三、学前儿童社会交往技能的发展	245
四、学前儿童的道德习得及培养	248
参考文献	255

第一章

“学前儿童心理发展” ABC





【学前儿童的奇闻趣事】

斐济“鸡男孩”

在北京卫视《探索》节目以“野孩子”为主题的系列纪录片中，有一个“鸡男孩”的故事最令人难以置信。追随着人类学家玛丽·安·欧荷塔的探寻之路，我们看到了这样一段不同寻常而引人思考的生命轨迹。

1982年4月6日的斐济《太阳报》上登载了一位名叫苏吉特·库玛的小男孩(图1-1)的离奇遭遇：一名被遗弃在路边的小男孩有着像鸡一样的行为举止——像鸡一样咯咯叫，像鸡一样打鸣，甚至像鸡一样在地上啄食。他骨瘦如柴，手掌像鸡一样向内严重弯曲着。当被人发现后，苏吉特被送进了当地一所老人院。在那里，有人为他提供住宿、食物，有人帮他洗澡，但他鸡一般的习性一点儿没有发生改变。他会充满敌意地像鸡一样盯着人看，当有人试图靠近他时，他还会表现出敌意甚至做出攻击性行为。以至于老人院的工作人员不得不限



制他的活动,将他长年累月地用绳子或床单拴在一个固定的地方。而他呢,在老人院度过的25年间,没有在床上睡过觉——总是蹲在地上睡;没有像人一样吃过饭——总是把盘子打翻,在地上将面包和粥拌在一起,一点点地啄食;没有和任何人说过一句话——而是像鸡一样咯咯叫或是打鸣。真是难以置信——他是一个人,却像鸡一样度过了几十年!

无论是生理、认知、情感,还是从人格发展的意义上讲,苏吉特的心理发展显然出现了重大偏差。然而,苏吉特何以成为一个名副其实的“鸡男孩”呢?又是哪些因素刻画出了他离奇而令人唏嘘的生命轨迹呢?我们又不禁关切地发问:苏吉特还健在吗?如果他还活着,他会一直这样像鸡一样地活在人世间吗?

(资料及图片来源:北京卫视《探索》栏目纪录片《野孩子》)



图 1-1 斐济“鸡男孩”苏吉特·库玛

第一节 学前儿童心理——等待挖掘的宝藏

从在妈妈子宫内孕育的胎儿,到呱呱坠地的新生儿,从蹒跚学步的婴儿,到能写会画、能说会想的幼儿,再到为步入小学做好准备的儿童;从爬到走,从牙牙学语到学会说话,从混沌不知到成为一个独立的自知自省的个体……作为人类,在人生的这头几年中,我们经历了一连串的奇迹般的变化和成长,而它宛若一座宝藏,充满了无限美好、有趣,或是神奇的片段,等待着人们去发现和探索。那么,就让我们从这里开始,踏上探索学前儿童心理发展的奇妙旅程吧!

一、什么是学前儿童心理发展

学前儿童的年龄范围是什么?心理发展包括哪些方面?儿童发展与学前儿童心理发展是什么关系?在探寻学前儿童心理发展的具体内容之前,我们需要先对这些基本问题有所界定和了解。

(一) 学前期与儿童早期

1. 学前期

“学前期”这一概念有广义和狭义之分。广义的学前期指儿童从出生至入小学前这一阶



段,它可以划分为三个阶段:婴儿期(0~1岁)、先学前期(1~3岁)和狭义的学前期(3~7岁)^①,如图1-2所示。新生儿一般指出生至1个月的儿童。本教材中对学前儿童的年龄范围界定采用前者,即广义的学前期。

2. 儿童早期

近年来,联合国教科文组织、经济合作与发展组织等一些国际组织与国外有关学前儿童教育与心理的研究中,还有一个被广泛采用的概念即“儿童早期”(Early Childhood),主要指0~8岁这一年龄段,即学前期与小学低年级阶段的总和(图1-2)。此概念的提出基于近年来的相关研究结果:小学低年级儿童与学前儿童相比,在认知、情感、意志及人格发展等多方面均具有较多的相同或相似性,从发展特点与规律的角度来划分,将两者作为一个统整的发展阶段更为科学和客观。本书部分内容会涉及儿童早期,但重点在于探讨学前期儿童的心理发展。

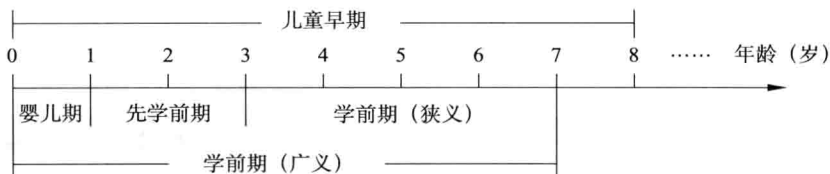


图 1-2 儿童早期年龄阶段划分

(二) 儿童发展与学前儿童心理发展

广义的儿童发展是指个体身心整体的连续变化过程,不仅是量的变化,更重要的是质的变化,如躯体各部分比例发生变化,心理方面如智慧结构的变化、情绪的变化等。发展不仅指儿童生长成熟的过程,也指成人后衰退消亡的过程。^②

1. 儿童发展

作为个体毕生发展的重要阶段之一,儿童发展一般指从出生至青年前期,即0~18岁这一成长阶段。^③ 儿童发展不同于成人发展,它在个体发展过程中具有独特的地位,具有以下突出特点:①基础性——儿童的发展是个体一生发展的奠基;②递进性——儿童发展的各个发展领域内在关联、互相促进的递进性发展;③易感性——儿童发展一方面容易朝着积极的方向快速发展;另一方面也容易朝着消极的方向发展。^④

作为跨学科科学应用领域的儿童发展研究,主要指研究人类发展和青少年时期变化历程的学科,它是发展科学的一个重要组成部分与分支领域。我们通常把发展分为3个宽泛的领域:生理发展、认知发展、情感与社会发展。^⑤ 这些领域并非截然分开,而是构成了一个

① 陈帼眉,冯晓霞,庞丽娟. 学前儿童发展心理学[M]. 北京:北京师范大学出版社,1995:6.

②④ 秦金亮. 儿童发展概论[M]. 北京:高等教育出版社,2008:3.

③ 刘金花. 儿童发展心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社,1997:3.

⑤ 劳拉·E·贝克. 儿童发展[M]. 5版. 吴颖,等译. 南京:凤凰出版传媒集团,江苏教育出版社,2002:51-52.



不可分割的统一体。

2. 学前儿童心理发展

学前儿童心理发展指 0~7 岁婴幼儿心理发展的基本规律与特点,主要包括学前儿童在知、情、意、格四个方面的发展。其中“知”即认知过程,“情”即情绪情感过程,“意”即意志过程,“格”即人格发展。它是个体心理发展的起始阶段,构成个体心理发展的重要基础。

作为一门科学,关于学前儿童心理发展的研究聚焦学前儿童心理发展的规律及其各年龄段的心理特征。它是心理科学的一个分支,同时也归属于儿童发展研究的一部分,如图 1-3 所示。

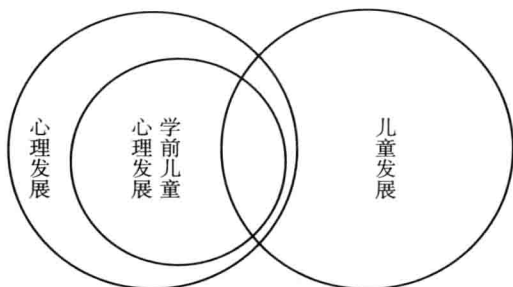


图 1-3 儿童发展与学前儿童心理发展

讨论与分享

谈一谈以下概念的异同:心理发展、儿童发展、学前儿童心理发展。

二、儿童发展研究的主要脉络

儿童发展研究的演变历程大致经历了中世纪至启蒙运动时期的奠基阶段、19 世纪下半叶至 20 世纪上半叶儿童发展科学的初创阶段、20 世纪中叶至今儿童发展研究的逐渐深入与拓展阶段。在儿童发展研究的历史长河中,也烙印下这样一些闪闪发光的名字:约翰·洛克、让-雅克·卢梭、查尔斯·达尔文、斯坦利·霍尔、阿尔弗雷德·比奈、约翰·杜威、詹姆斯·马克·鲍德温、玛利亚·蒙台梭利、约翰·华生、阿诺德·格赛尔、普莱尔、裴斯泰洛齐、皮亚杰、维果茨基……

(一) 中世纪至启蒙运动:儿童发展研究的奠基阶段

1. 中世纪的儿童观:“小大人”

中世纪时期,人们对儿童尚缺乏关注,人们将儿童看作发育完成了的成年人的微缩版,



此观点被称为“预成说”。这种观念在当时的艺术作品、日常生活和人们的语言中都有所反映,那时候的玩具和游戏也并非为了愉悦儿童而设计的。总之,儿童并没有被视作一个独立且独特的个体,也没有得到应有的重视和尊重。

2. 宗教改革运动:儿童原罪论

16世纪西方的宗教改革运动催生了一种新的儿童观,认为人生来邪恶、固执,儿童是上帝创造的羸弱的生命,他们必须受到美德的熏陶和教育,需要保护和完善,以此来拯救儿童的灵魂。这便是历史上有名的儿童“原罪论”。在这种儿童观的影响下,严厉、约束式的儿童教养方式被奉为最有效的训导堕落儿童的良方。

3. 启蒙运动:儿童观的转变

17世纪开始,西欧的科学和哲学发展均进入了繁荣时期,该时期人们对儿童的看法也更具人性化,在儿童观方面有着明显的转变。

(1) 夸美纽斯(Johann Amos Comenius,1592—1670)是捷克的大教育家。他认为儿童从出生起就自然地播有知识、道德和虔诚的种子,教育可以使这些种子发展、成长起来,这就是他著名的“种子论”^①。夸美纽斯主张利用感官进行教学,认为儿童知识的开端永远来自于感官,并认为教育应遵循儿童身心发展的秩序,即教育要以儿童的天性为根据,他还试图从大脑的不同来解释个体性格的不同,从生理机制上找心理的原因。图1-4为夸美纽斯所著的《世界图解》(又译作《图画中见到的世界》、《可见的世界》、《宇宙奇观》),是一本带插图的儿童百科全书,也是世界上第一本有图的教科书,是专门为年幼儿童创作的^②。

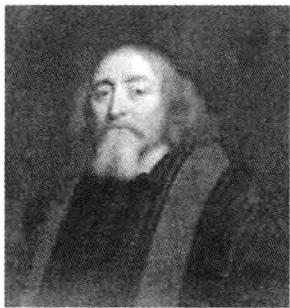


图 1-4 夸美纽斯及其著作

(图片来源:百度百科, <http://baike.baidu.com>。)

(2) 约翰·洛克(John Locke,1632—1704)是该时期著名的教育思想家。他提出了著名的“白板说”,认为人之初生,心灵犹如“一张白纸,上面没有任何记号,没有任何观念”,观念是从经验得来的。因而从经验出发,洛克极为重视训练的意义,是倡导训练主义最积极的教育家。

① 秦金亮. 儿童发展概论[M]. 北京:高等教育出版社,2008:15.

② 戴本博,张法琨. 外国教育史(中)[M]. 北京:人民教育出版社,1990.



(3) 卢梭(Jean Jacques Rousseau, 1712—1778)是18世纪法国启蒙运动著名思想家。他提出了新的儿童发展观,认为儿童既不是白板,也不是任成人灌输的空空如也的容器,而是具有天赋、生来就有是非观念和追求秩序与健康成长需要的个体。因此,卢梭认为教育要适合儿童的“内在自然”,不能超出儿童的能力和需要。他还提出儿童发展具有阶段性,并将其划分为婴儿期、童年期、青少年期等不同的年龄阶段。卢梭的《爱弥儿》是继《理想国》之后西方最完整、最系统的教育论著,其影响深广,经久不衰,卢梭本人也被后人称为教育史上的“哥白尼”^①(见图1-5)。

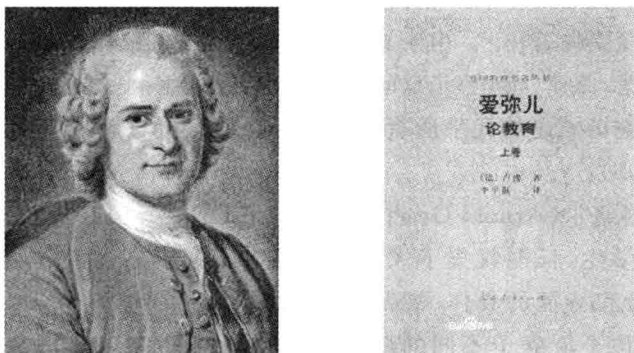


图1-5 18世纪法国启蒙运动著名思想家卢梭和他的著作《爱弥儿》

(图片来源:百度百科·<http://baike.baidu.com>。)

(二) 19—20世纪上半叶:儿童发展科学的初创阶段

1. 儿童发展科学的奠基

(1) 裴斯泰洛齐(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746—1827)是一位伟大的民主主义教育思想家和教育改革家。他热爱儿童,深受卢梭的影响。裴斯泰洛齐在儿童发展科学领域内做出了具有先驱性的工作。他对自己不足3岁的孩子用日记法写下了大约一个月的观察日记,现在看来尽管该记录的科学价值很有限,但应看作是儿童心理研究的先声^②。

(2) 达尔文(Charles Darwin, 1809—1882)以进化论而闻名于世,他的理论强调两个相关的原则:自然选择和适者生存,这对儿童发展的研究产生了重大影响。达尔文还长期观察自己孩子的心理发展,撰写了《一个婴儿的传略》,并于1876年出版。后人还从达尔文的观察研究中归纳出这样的结论:从受精卵到成熟,儿童的成长也遵循着同一个进化的总规律^③。

(3) 德国生物学家威廉·普莱尔(William Preyer, 1882—1888)对早期儿童行为记录做出了突出的贡献。他设计了观察儿童的严格标准,并在规定时间里尽可能完整地记录下所

①② 秦金亮. 儿童发展概论[M]. 北京:高等教育出版社,2008:16.

③ 劳拉·E. 贝克. 儿童发展[M]. 5版. 吴颖,等,译. 南京:凤凰出版传媒集团,江苏教育出版社,2002:14.



看到的情形。他还将自己的记录与第二个观察员的记录进行对照,核对其准确性。而现在研究者们所使用的正是这些标准。正是以普莱尔和达尔文为代表的这些儿童传记的先行者们的尝试与探索,在随后的几十年间,儿童发展研究逐渐成为了一个日趋独立和规范的研究领域。

2. 儿童发展研究的科学化与规范化

(1) 斯坦利·霍尔(G. Stanley Hall, 1844—1924)是20世纪初美国最有影响力的心理学家之一,有“儿童研究之父”之称,被公认为儿童发展研究的奠基人,他撰写了第一本系统的关于儿童青少年发展的著作^①。由于意识到婴儿传记法的局限性,霍尔开始收集有关儿童客观事实的可靠证据,并建立起了儿童研究的规范方法、编制了复杂的问卷,测试儿童在不同年龄段可对自己进行描述的几乎所有特征——兴趣、恐惧、想象中的玩伴、梦、友谊、最喜欢的玩具等(见图1-6)。

(2) 阿诺德·格塞尔(Arnold Gesell, 1880—1961)作为霍尔最著名的学生,长期收集了大量有关婴幼儿运动成就、社会行为和特征的具体、规范的信息,并认为对于不同年龄的孩子应寄予不同的期望,生理成熟是制约儿童发展的重要因素。格塞尔也成为20世纪发展最迅速且拥有最广泛读者群的家长读物作者中的灵魂人物^②。

(3) 法国心理学家阿尔弗雷德·比奈(Alfred Binet, 1857—1911)从另一方面建立了研究儿童发展的标准方法——和同事西奥多·西蒙(Theodore Simon)共同创制了第一个智力测验。比奈抓住了儿童思维的复杂性,把智力定义为良好的判断、计划和关键反应能力,并编制了一系列能够比较不同儿童智力进步状况的不同年龄级别的测验项目。比奈测验在儿童发展研究历程中的贡献和影响不可小觑,它掀起了轰轰烈烈的心理测验运动的大幕,同时对至今仍存在争论的有关遗传与环境的儿童发展基本命题的争论起到了推波助澜的作用^③。

(4) 詹姆斯·马克·鲍德温(James Mark Baldwin, 1861—1934)是美国著名心理学家。他既是儿童观察家,又是一位儿童发展理论家。他认为先天与后天因素对儿童发展同样重要,多种因素共同作用于儿童的发展。他还指出,在发展过程中,儿童与其所处的社会环境相互作用,形成了一个密不可分、相互交织在一起的网络。这一看法与当前心理学界普遍接受的观点基本一致。

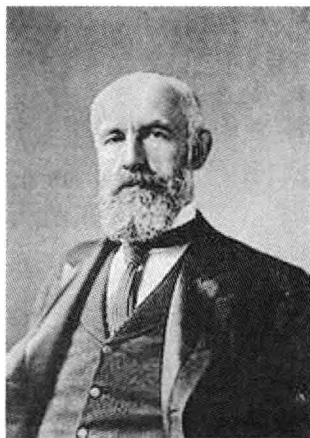


图1-6 “儿童研究之父”斯坦利·霍尔

(图片来源:百度图片, <http://image.baidu.com>。)

^① 黛安娜·帕帕拉, 萨莉·奥尔兹, 露丝·费尔德曼. 儿童心理百科: 孩子的世界(0~3岁)[M]. 11版. 陈福美, 郭素然, 郝嘉佳, 等, 译. 北京: 人民邮电出版社, 2011: 5.

^{②③} 劳拉·E. 贝克. 儿童发展[M]. 5版. 吴颖, 等, 译. 南京: 凤凰出版传媒集团, 江苏教育出版社, 2002: 16-17.