

WAIYU JIAOXUE MOSHI
CHUANGXIN SHIJIAN

外语教学模式 创新实践

主编 孙自挥



四川大学出版社

外语教学模式 创新实践

主 编 孙自挥

副主编 王国艳

编 委 (按姓氏拼音)

白 旭 黄 婷 蒋 峰 刘元秀

苏爱琼 杨静林 叶华琼 周 丽

张仁珊 朱海英



四川大学出版社

特约编辑:张 雪
责任编辑:陈克坚
责任校对:黄蕴婷
封面设计:原谋设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

外语教学模式创新实践 / 孙自挥主编. —成都:
四川大学出版社, 2014. 5
ISBN 978-7-5614-7751-9
I. ①外… II. ①孙… III. ①外语教学—教学研究
IV. ①H09
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 112848 号

书名 外语教学模式创新实践

主 编	孙自挥
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-7751-9
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	12.5
字 数	299 千字
版 次	2014 年 6 月第 1 版
印 次	2014 年 6 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scup.cn>

前言

《外语教学模式创新实践》以当代先进的教学理念为指导,在认真总结当代英语教育教学成果和经验的基础上,为教学理论与教学实践之间搭建桥梁。指导教学实践的教学理论应能反映国内外课程改革和学科建设的最新成果和最高标准。据此,本书以新英语课程标准大力倡导的感知、体验、参与、合作、探究、互动等教学模式或方法为主线,对现有的国外教学理论进行了精心选择,力求把得到广泛承认的、反映外语教学根本规律的外语教学理论呈现出来,使学习者能够通过对外语教学理论的学习和掌握,了解外语教学理论的最新成果和运用,有针对性地提升他们的教学理论素养,为其专业发展打下坚实的基础。在此基础上,我们结合中国外语教学的实际情况,有选择性地介绍一些具有中国特色的外语教学体系和方法。

本书的突出点是将外语教学法基础理论的学习与基础教育课堂教学的实践紧密结合,强化学习者的专业应用能力,改善以往一些同类教材中存在的重理论、轻实践,或者二者缺乏内在联系的状态,努力让理论的内在精髓在课堂实践中得到充分展现。通过案例教学、点评,创设教学情境,提出问题,设计教师课堂观察或调研活动等,本书将抽象的理论变成学生能够理解、运用的实践指南,注重创新能力和实践能力的培养,旨在强化教材的教学应用型培养目标,使其具有较强的教学适应性和对教学应用的指导性。

本书各章节结构具体如下:(1)本章要点:导航各章学习的重点;(2)理论简介:包括理论依据、基本内容等;(3)教学模式/方法:展示在课堂实践中运用教学理论的基本原则和方式;(4)案例点评:精选相关案例并配套到位的点评;(5)实践天地:包括创设情境、提出问题、设计教师课堂观察或调研活动等;(6)主要术语:强调主要术语、强化记忆;(7)参考文献:相当于学习者进一步阅读的书目指南,为学习者提供进一步探究理论和实践的指导资料。

各章内容的编写均体现了下列思路:理论学习——课堂观摩——实践应用——后续学习。理论学习有利于学生较为系统地掌握外语教学基础理论知识;案例点评起到了运用理论指导实践的效果;实践应用环节为学员提供了运用理论演练和创新实践的机会;书目指南为学习者提供了进一步探究理论并实践的指导。这种编排,有利于把握理论学习、课堂观摩、实践应用、后续学习各个环节之间的联系,将理论学习与课堂实践有机地结合起来;有利于学习者扩大视野,开拓思维,培养实践能力。同时,本书的编写也有意识地将职前教育与职后教育贯穿起来。本书设计的各个环节及其有机联系,可以较为科学地反映教师的专业发展历程,拓宽了本书的适应性。

本书另一特色是，部分现职中小学外语教师参与编写，更加充分地反映中小学英语教学的规律，适应中小学英语教学的实际情况。本书中绝大多数案例点评和实践训练都取自近年来中小学英语课堂教学实践，具有较强的教学适应性。在此，我们对无私提供教学案例或练习的一线中小学教师表示真诚的致谢。他们是：成都青羊实验联合中学罗燕玲、成都七中育才学校涂静、成都市实验外国语学校沈欣、石室联合中学彭驰、成都七中育才学道分校李华、双流棠湖外语实验学校甘李、成都市盐道街实验外国语学校黄佳澜、成都市天涯石小学罗娟、成都铁中邓琰、成都铁中府河学校王雪娇、成都金牛实验中学杜思雅、成都八中熊玉洁、成都磨子桥小学陈超慧等。

最后需要指出的是，各种外语教学法是为不同的学习者要达到的不同的学习目的而设计的，也就是说，只有相对于某类学习对象和目的有效的教学法，并没有放之四海而皆准的教学法。外语教学从本质来说必定是一个艰辛的过程，从来就不可能有让学习者轻而易举学会外语的教学法，我们对每种教学法的优势和局限性应有一个清醒的认识。事实上，有经验的教师往往会采取实事求是的态度，针对特定的教学对象、学习条件和学习目的，有效地选用现有教学法所提供的一些手段和方法，而不盲目迷信或执着于某一种教学法。我们研究国外的教学流派，其中一个非常重要的目的就是要不断探索和优化符合我国外语教学特点的教学模式，进而构建具有中国特色的外语教学模式，全面提升我国外语教学水准。我们希望本书的编写和出版将对我国英语专业（教育类）的学科建设和发展起到积极的促进作用。

本书可作为高等师范院校外语教育专业本、专科生的教学材料，亦可作为各级外语教师培训机构相关课程的教学材料，还可作为中小学外语教师的教学参考资料。作为为教学理论与实践之间搭建桥梁的一次探索，书中会有不足之处，希望广大读者给予批评指正。

孙自挥、王国艳负责全书的策划、设计、校订等。具体章节编写分工为：第一章：王国艳；第二章：黄婷；第三章：杨静林；第四章：苏爱琼；第五章：朱海英；第六章：刘元秀；第七章：周丽、张仁珊；第八章：白旭、孙自挥；第九章：孙自挥、蒋峰；第十章：叶华琼。

本书为成都师范学院校级规划教材建设项目（JC1105）、成都师范学院校级教改项目（2014JG20）的研究成果并受其资助，在此表示衷心感谢。

编者

2013年12月

目 录

第一章 任务型外语教学模式与实践	(1)
第一节 任务型语言教学简介	(2)
第二节 任务型语言教学的理论基础	(7)
第三节 任务型语言教学的实施	(8)
第四节 任务型外语课堂教学模式	(11)
第五节 案例点评	(13)
第六节 实践天地	(17)
第二章 探究式教学模式与实践	(21)
第一节 探究式教学的背景与现状	(22)
第二节 探究式教学的基本内容	(24)
第三节 探究式教学的理论基础	(26)
第四节 探究式教学模式和方法	(29)
第五节 案例点评	(34)
第六节 实践天地	(39)
第三章 多模态外语教学模式与实践	(42)
第一节 多模态外语教学的背景与现状	(43)
第二节 多模态教学的理论基础	(44)
第三节 外语教学多模态选择原则	(47)
第四节 多模态外语教学实践	(49)
第五节 案例点评	(51)
第六节 实践天地	(54)
第四章 多元智能教学模式与实践	(56)
第一节 背景：关于“智能”的讨论	(57)
第二节 多元智能的基本内容	(57)
第三节 多元智能教学的理论基础	(62)
第四节 聚集多元智能的外语教学模式	(64)
第五节 案例点评	(68)
第六节 实践天地	(71)

第五章 体验式教学模式与实践	(76)
第一节 体验式教学的背景	(77)
第二节 体验式教学的基本内容	(78)
第三节 体验式教学的理论基础	(81)
第四节 体验式教学的模式和方法	(83)
第五节 案例点评	(86)
第六节 实践天地	(88)
第六章 参与式教学模式与实践	(93)
第一节 参与式教学的背景	(94)
第二节 参与式教学的基本内容	(94)
第三节 参与式教学的理论基础	(96)
第四节 参与式教学模式和方法	(99)
第五节 案例点评	(102)
第六节 实践天地	(108)
第七章 合作学习理论与实践	(114)
第一节 合作学习的发展历史	(115)
第二节 合作学习的基本内容	(115)
第三节 合作学习的理论基础	(119)
第四节 合作学习教学模式和方法	(122)
第五节 案例点评	(125)
第六节 实践天地	(130)
第八章 情景教学法	(139)
第一节 情景教学法简介	(140)
第二节 情景教学法的理论基础	(142)
第三节 情景教学的原则和方法	(144)
第四节 情景教学模式和方法	(147)
第五节 案例点评	(149)
第六节 实践天地	(153)
第九章 自主学习模式与实践	(155)
第一节 自主学习的基本内容	(156)
第二节 自主学习的理论基础	(159)
第三节 自主学习教学模式和方法	(161)
第四节 案例点评	(165)
第五节 实践天地	(169)
第十章 中国特色的英语教学模式与实践	(174)
第一节 中国外语教学发展历史及趋势	(175)
第二节 中国特色的英语教学的理论基础	(176)

第三节	中国特色的英语教学法简介.....	(178)
第四节	中国特色的英语教学的问题与思考.....	(182)
第五节	案例点评.....	(184)
第六节	实践天地.....	(188)

第一章 任务型外语教学模式与实践

本章要点

- 任务型语言教学简介
 - 什么是任务型语言教学
 - 任务的定义与类型
 - 任务型语言教学的特征
 - 任务型语言教学的意义
- 任务型语言教学的理论基础
 - 认知-建构理论
 - 二语习得理论
- 任务型外语教学实施
 - 3P 模式
 - 5P 模式与任务型外语教学
- 案例点评
- 实践天地

第一节 任务型语言教学简介

一、什么是任务型语言教学

“任务型语言教学”的英文是 Task-based Language Teaching, 简称 TBLT。(程晓堂, 2004)《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)解读》中说所谓任务型语言教学, 就是以完成具体任务为学习动机、以完成任务的过程为学习过程、以展示任务成果的方式来体现学习成就的一种交际语言教学途径。(教育部, 2002)

途径(approach)与具体教学方法(method)是有区别的。前者指的是关于语言及语言教学的理念和认识, 是语言教学的方向, 是原则性的、原理性的, 如 The Communicative Approach(交际教学途径); 后者指的是具体的教学方法, 是操作性的, 如 The Situational Method(情景法)。(程晓堂, 2004)

任务型语言教学的核心思想是要模拟学习者在生活中运用语言所从事的各类活动, 把语言教学与学习者在今后日常生活中的语言应用相结合。任务型语言教学认为, 要培养学习者在真实生活中运用语言的能力, 就应该让学习者在教学活动中参与和完成真实的生活任务, 在完成任务的过程中, 学习者运用目的语进行理解、交际, 他们的注意力集中在意义上, 而不是语言形式上。任务性语言教学就是让学习者在做事情的过程中学习语言和使用语言, “在做中学、在用中学”, 把语言学习与语言运用有机地结合起来。(龚亚夫, 罗少茜, 2003)

二、什么是任务

对于任务的定义, 在现有文献中, 学者们的说法不尽相同, 角度不同, 定义就有偏差。本教材介绍并简单分析具有一定代表性的关于任务的定义。

任务都涉及语言的实际运用。任务型语言学习中的任务与真实生活中的任务有很多相似之处, 根据其相似程度可分为“目标性任务或真实世界的任务”(target tasks or real-world tasks)和“教育性任务”(pedagogical tasks)。

Long 对任务的定义指的是社会生活中的任务, 涉及了语言性(linguistic)与非语言性(non-linguistic), 没有涉及课堂教学活动, 因此 Nunan 把 Long 的任务称为“目标性任务或真实世界的任务”(target tasks or real-world tasks)。这类任务是学习者离开学校最终要做的事情, 是学习者学习外语的最终目标——获取用语言进行交际的能力(language performance)。(龚亚夫, 罗少茜, 2003) Nunan 认为教育性任务(pedagogical tasks)是课堂内的活动, 是学习者使用目的语理解领悟、处理问题、发挥创造、相互交流的课堂教学活动。在做这样的活动时, 学习者不仅仅是机械地使用语言的形式, 他们的注意力主要集中在运用语法知识去表达意义上。这类任务包括激活式任务(activation tasks)和演练式任务(rehearsal tasks), 既可以帮助学习者发展语言能力(language competence)又能帮助学习者获取综合运用语言的能力即言语能力

(language performance)。任务应该是一个有头有尾完整的交际活动，任务往往有一个非语言的结果，衡量一个任务是否成功，要看这个任务有没有一个结果。(Nunan, 2011) Littlewood 认为凡是能促进学习者语言学习进程的活动都是任务。Breen 认为任务是精心设计组织的、以促进语言教学为目的的一系列教学活动。这些活动有特定的目标、适当的内容、特有的学习程序以及各种不同的成果。(龚亚夫，罗少茜，2003)

三、任务类型分析

(一) 任务类型

(1) 目标性任务或真实世界的任务：是学习者离开课堂在生活、学习、工作中可能遇到的各种事情，例如收听天气预报、预订机票等。它们是学习者学习外语的最终目的。

(2) 教育性任务：包括激活式任务和演练式任务，激活式任务激活学习者新学习的语言技能，例如角色扮演、信息交换等。演练式任务与真实生活中的任务相似，例如在报纸上寻职并模仿求职过程等。在完成这些任务的过程中，学习者从模仿性地运用语言逐步过渡到创造性地运用语言，从而习得语言。

(3) 单元任务：为了达成单元教学目标，结合单元功能话题以及语言形式等内容，教师为整个单元所设计的一系列任务 (a series of tasks)，如表 1-1。每个单元任务都可能具有激活式任务、演练式任务的特征，而任务之间又存在着相依性、涵盖性的特征，并由此形成由易到难，由简到繁，层层深入，由初级向高级，高级又涵盖初级的链式循环结构——单元任务链。

(4) 课时任务：单元教学目标被分解为更加具体的课时目标，为实现课时目标，教师为具体一节课所设计的一系列任务，如表 1-2。任务之间同样存在着相依性、涵盖性的特征，并由此形成课时任务链。单元任务与课时任务之间的关系是单元任务链中的每个单元任务分别是各课时任务链中的高级任务，单元任务涵盖课时任务，如图 1-1 所示。

表 1-1 Go for it! Unit 6 of Grade 7 (A) 任务设计

Tasks	Activities
Task 1: Decide who is the good cook for the party.	1. Find a place to have a party. 2. Make a food-list for your birthday party. 3. Tell others your likes and dislikes. 4. Decide who is the good cook for the party.
Task 2: Find out the most popular food in the class.	1. Collect different ideas about food. 2. Talk about the likes and dislikes in the class. 3. Find out the most popular food in the class.
Task 3: Classify healthy food and unhealthy food.	1. Name the food we often have for meals. 2. List the food people usually have for meals. 3. Classify healthy food and unhealthy food.
Task 4: Prepare the healthy and delicious food for a picnic.	1. What do others eat for meals? 2. Tell others the food you like and dislike for meals. 3. Prepare the healthy and delicious food for a picnic.

(成都市青羊实验联合中学 罗燕玲)

表 1-2 Go for it! Section A, Unit 6 of Grade 7 (A) 任务设计

Tasks	Activities
Task 1: Find a place to have a party.	1. Lead in. 2. Do a survey about the place to have a party.
Explanation: Lead Ss into a situation about today's topic "one's favorite food".	
Task 2: Make a food-list for your birthday party.	1. Lead in. 2. 1a. in Section A. 3. Make a food list with the words in 1a. 4. Have a drill reading the words in the food list.
Explanation: Lead the students to learn the new words and consolidate the new words.	
Task 3: Tell others your likes and dislikes.	1. Lead in. 2. Have pair work to practice target languages. 3. Do listening practice in Section A 1b. 4. Do listening practice in Section A 2a & 2b.
Explanation: Lead the students to learn and practice the target languages.	
Task 4: Decide who is the good cook for the party.	1. Lead in. 2. Draw one's favorite food on paper. 3. Do a group work to sell the food they draw. 4. Report the results.
Explanation: Create a real-like situation to lead the students to apply today's target languages to talk about the food they like or dislike.	

(成都市青羊实验联合中学 罗燕玲)

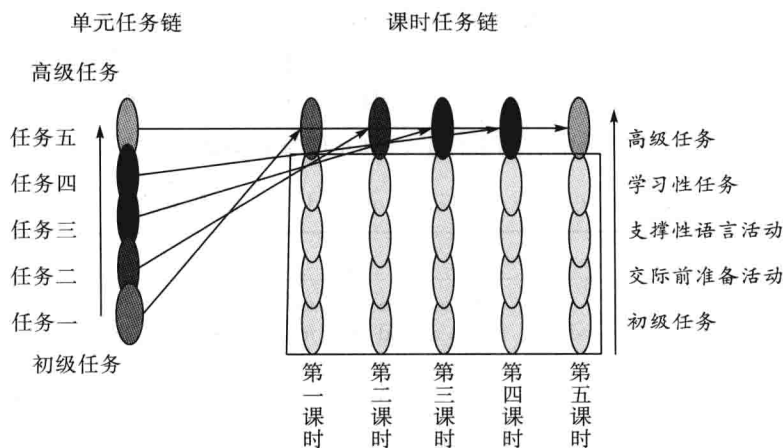


图 1-1 单元任务与课时任务的关系

(二) 任务、活动、练习

从任务的定义不难看出任务就是活动。任务型课堂教学就是把课堂活动任务化。在实际课堂教学中，一个一个的任务串起若干活动，这些活动既有任务的特征又有练习的特征；有些活动可能有多个步骤，其中有些步骤更接近任务，而有些步骤可能更接近练习。采用任务型语言教学途径不能否认练习对语言学习的作用。练习是完成任务所开展的系列活动中的某一个步骤，是围绕语言项目本身进行的一些复习、巩固语言知识的活

动,只有语言的结果 (linguistic out-coming)。而在完成任务过程中,学习者围绕一个具体的目标,分步骤做事情,任务有一个非语言结果 (non-linguistic out-coming)。下面我们通过程晓堂教授的一个示例来说明任务、练习的区别 (程晓堂, 2004), 如表1-3。

表 1-3 任务、练习的区别示例

课堂教学活动		任务性	练习性
1	Role-play a dialogue in the text book.		✓
2	Do a survey to find out the most favorite food in the class.	✓	
3	Reply to an email message.	✓	
4	Fill in the gaps with suitable words.		✓
5	Make a list of drinks and food for a party.	✓	
6	Match the words with their definitions.		✓
7	Listen to instructions and draw a picture.	✓	
8	Read the passage and answer questions.		✓
9	Write about your favorite sport.	✓	
10	Change sentences into passive voice.		✓
11	Write out the adjective forms of the given words.		✓
12	Design an ad. for a second-hand bike you want to sell.	✓	

四、任务型语言教学的特征

(一) 教学内容的真实性, 教学活动的多样性

教学内容的真实性是指学习的语言材料来源于学习者的真实生活, 贴近学习者的生活实际; 活动的多样性主要体现活动的层次, 在初始阶段, 要有机械性、意义性的操练活动, 例如模仿练习、问答练习, 在中、高段, 要有运用性的练习活动, 例如采访、角色扮演、讨论、问题解决等。

(二) 兼顾语言知识结构与交际功能, 兼顾语言的准确性与流利性和综合性

任务型语言教学的倡导者非常强调语言的表意功能以及语言的综合运用, 同时也认为应该教学语法以及怎样用语法为交际服务, 强调语言的准确性。他们认为学习者在使

用语言进行交际时,大脑中出现的不仅是单个的词和语法规则,而且是语块(language chunks),即预先组织好的短语和固定表达法,同时也强调语言的流利程度。

(三) 循序渐进的任务链

在传统的语言教学课堂中有活动步骤,但是活动步骤间缺乏联系。任务型语言教学的课堂是由一个一个任务串起的,任务的排列顺序是根据任务的难易度来排列的,先易后难,先简后繁,任务与任务之间存在着相依性、层递性、连续性、涵盖性的特征,遵循由简单到复杂、由单一到综合、由输入到输出、由学习到生活、由初级到高级,高级又涵盖初级的链式循环发展规律。每个任务下串起各项活动,使各项活动间具有有机联系。

(四) 师生角色的转变

在传统的语言教学中,课堂上,往往是以教师为中心,教师传授讲解知识,或带着学习者做操练。任务型语言教学强调课堂教学要以学习者为中心,教师的主要工作就是设计任务、提供语言材料、组织安排活动;在完成任务时,有些任务(如 open-ended tasks)的结果或答案不是唯一的,甚至教师本人不一定知道答案,这时教师也可以和学习者一起做任务、共同学习甚至向学习者学习、帮助学习者自己建构新知识。综上所述,任务型语言教学中,教师是学习的计划组织者、学习资源的提供者、任务活动的示范者、协作者、评估者。

学习者在课堂上的大多数时间都在以个人或小组形式完成任务、参与活动,在活动中,学习者有较大的自由度,被鼓励使用任何学过的语言项目,而不是只能用规定的语言项目,在语言的使用、完成任务的方式等方面,他们也被鼓励创造性地发挥,鼓励多种任务成果形式。因此,学习者在课堂上不是被动的接受者,而是积极的参与者、探索者、调控者。

(五) 评价方式的转变

与传统的评价相比,任务型语言教学的评价内容和方式都有很大的转变:评价的目标从重结果、重成绩、重甄别与淘汰转向重过程、重能力、重发展。评价内容从单一的语言知识转向学习者的实际言语能力及学习过程表现。参与评价的主体由教师转向教师、学习者、同伴、家长、社会。评价手段从单一性、固定性的考试转向多样性与灵活性、测试性与非测试性、形成性与终结性相结合,可以有教师评价、家长评价、学习者自评、学习者互评。评价效果从学习者为分而学,教师为考而教,增强教师间、学习者间的攀比转向激励学习,增强信心,培养合作精神。

五、任务型语言教学的意义

从语言观及语言学习观的角度,任务型语言教学途径所倡导的正是语言习得所需要的,即大量的语言输入与输出、语言的真实运用以及学习者内在动机的最大化。具体表现为:

(1) 任务型语言教学倡导学习者用语言做事情,在做中学、用中学,避免了传统语言教学中过分关注语言形式、语言结构、重知识传授而忽视语言意义、语言功能、语言

实践以及语言与文化的关系等问题。因此,任务型语言教学有助于学习者综合语言运用能力的形成,符合教育部颁发的《全日制义务教育英语课程标准》和《普通高中英语课程标准》所规定的课程目标。(教育部,2002)

(2) 任务型语言教学倡导学习者的双边或多边的语言交流活动,在活动中,学习者使用目的语作为交流工具,有利于学习者把课堂内所学到的东西迁移到实际生活中,顺利进行语言交际;同时也让学习者看到成就、体验成功,有利于激发学习者的学习动机、兴趣、自觉性、求知欲。

(3) 任务性语言教学途径倡导学习者的参与、创造、归纳、整合等学习方式,有较多的人际交往,在交流中,每个人都承担一个角色,并与他人合作,这有利于发展学习者的综合素质,提高他们的策略意识,增强责任感,培养合作精神。

第二节 任务型语言教学的理论基础

一、认知-建构理论

认知理论认为在传统的语言学习活动中,学习者过分关注语言形式,这不能促进语言能力和言语能力(linguistic competence and performance)的全面发展。学习者只有把注意力合理地分配到语言理解和语言表达等方面,才能够全面发展语言能力和言语能力(linguistic competence and performance)。基于任务的语言学习,就是学习者通过参与把语法规则和语言功能融为一体的输入输出交际活动,大量地接触语言,进而形成自身稳定的言语系统,全面发展语言能力和言语能力。

社会建构理论认为学习是社会活动和合作活动,知识是由学习者个人自己构建的,不是被他人传授的,这种构建发生在与他人交往的环境中,是体验、发现、重组和创造的过程。由于任务的真实自然,容易激活学习者的已有知识,又由于任务具有问题解决的特性,必然激活学习者的求知欲,学习者在参与活动、完成任务的过程中,促进了新信息与已有知识的交替更新、整合重组,进而完成新知识的自我建构,促进语言能力的内化。任务型语言学习,就是为学习者提供更多机会,参与具有交际意义的活动,让其主动发现、解决、建构。

二、二语习得理论

语言习得是一个人的语言学习和发展的过程,母语的学习称为第一语言习得,第二语言或外语的学习和发展称为第二语言习得。语言习得理论认为语言学习的规律是必须有大量语言的输入才能使学习者掌握所学习的语言;学习者需要在不同的情景中以及不同的语境中使用语言表达思想,从而逐渐发展自己的言语系统。

Krashen的“学得-学得假设”提出语言学习者有两种获取语言的能力,一是学习者用目标语进行交流进而无意识地获取语言的过程,称为语言习得,二是语言学习者通过有意识地记忆语言规则学习语言的过程,称为语言学得。Krashen认为学得不能自动

转化为习得，外语或第二语言的交际能力只能无意识地习得。Krashen 的“输入假设”指出语言学习者只习得那些比自身现有水平略高的可理解性的语言输入，语言输入要先于语言输出。（舒白梅，陈佑林，1999）

Swain 的“输出假设”理论指出可理解性输入只是习得的必要条件，但不是充分条件，而可理解性输出能促进语言学习者流利准确地运用语言，语言输出能帮助语言学习者意识到自己语言上存在的问题，有助于他们检验自己所学的语言，并能较为集中地对语言形式进行修正。（Nunan，2011）

任务型语言教学的倡导者认为学习者通过做任务，在活动中积极地用目的语进行交流，从而习得语言。

第三节 任务型语言教学的实施

要讨论任务型语言教学的实施，有必要先讨论英语课堂教学结构，再讨论任务的设计原则、方法步骤、任务要素，在此基础上探索任务型的课堂教学模式。

一、英语课堂教学结构分析

从课堂教学环节出发，英语课堂教学基本由六个环节构成：导入（lead-in）、呈现（presentation）、机械操练（mechanical drill）、意义操练（meaningful drill）、交际性语言实践活动（production）、巩固（inductive practice）。（肖惜，1999）

从语言知识的角度出发，英语课堂教学包含语音教学、词汇教学、句型教学、语法教学；从语言技能出发，英语课堂教学包含有听、说、读、写四项语言技能训练；从课型的角度出发，英语课堂教学可以分为功能对话课或听说课、语篇阅读课以及综合运用语言能力训练课或复习课。

交际教学流派认为语言知识的教学和语言技能训练应该紧紧围绕语言功能以及语言运用展开，（Littlewood，2005）即语音教学、词汇教学、语法教学、句型教学以及听、说、读、写四项语言技能训练都应该融入功能话题教学、语篇阅读教学和综合运用语言能力训练之中；无论实施什么内容、什么课型的教学，英语课堂活动都离不开“六环节”——即导入呈现任务、开展为完成任务所需要的各种语言准备操练活动、语言输出活动和语言巩固练习，而“六环节”的主线是任务，其操作模式可以概括为教师设计任务、组织安排活动，学习者参与活动、完成任务，从而实现教学目标。

二、任务设计原则

设计任务应该遵循一定的原则，才能把握任务设计的正确方向，也才能够顺利地开展任务型语言教学。设计任务应该遵循以下原则：

（1）学生需求原则：课堂需要有意义、有价值的任务。所谓有意义、有价值的任务是指学生应该完成、愿意完成、通过努力能够完成的任务。设计这样的任务必须分析学生的个性需要（即学生能做什么、会做什么、想做什么）。学生的个性需要基于学生的

兴趣爱好、生活经历、能力范围以及智能因素。以“美术”这一话题为例：不同生活背景、不同年龄层次的学生对美术作品的认识不同，初中生只能完成对作品种类的调查，而高中生就可以完成对作品理解的调查。又如“指路”这一话题，既需要学生绘制路线图（动手、制作、空间思维能力），又需要与他人合作（人际交往能力）。

(2) 目的性原则：设计任务必须考虑目的，即为了完成任务，学生需要准备什么、做什么活动、完成任务后要得到什么结果。目的往往是两方面的：一是明线，学生完成任务需要的材料、要做的活动、得到一个非语言成果；二是暗线，学生完成任务需要的词汇、句型等语言知识的准备、做活动时熟练语言形式、完成任务后习得语言，获取综合运用语言的能力。例如下面这个任务：听教师叙述，学生边听边画。There is a river around the mountain. There is a boat on the river. And there are some people sitting in the boat and some boys swimming in the river. 学生完成这个任务，需要准备一张白纸、要画图画，任务的结果就是图画，这是明线。暗线是学生完成这个任务，需要熟悉 there be 句型结构。

(3) 任务相依性原则：任务的排列顺序是根据任务的难易度来排列的，先易后难；是根据活动的特征来排列的，先输入后输出。任务之间要有层递性、连续性、涵盖性，遵循由初级到高级、由简单到复杂、由单一到综合、由输入到输出、由学习到生活的发展规律。

(4) 真实性原则：真实性原则更多的是针对交际性任务，要求交际双方要有真实的交际需要，所提供的语言材料以及活动的形式要尽可能接近生活。例如阅读回答问题就不是真实的任务活动，因为生活中人们阅读时，发现有价值的东西，不会特别地回答问题而是做摘录、标识等。

(5) 做事情原则：任务型语言教学认为学习语言的过程其实是“做中学”的过程，要求学生在完成任务的过程中必须动手做事情，如画图、连线、记笔记、做决定、动手操作等。学生在做事情的过程中获得和积累学习经验，体会内化语言知识，通过使用语言发展自己的语言系统。

(6) 信息交流原则：信息交流原则更多的也是针对交际性任务。在完成任务的过程中，活动必须涉及信息的获取、传递、处理与使用。对话双方不再是明知故问，而是一方发生信息缺失，产生交际需要而后向另一方索取有用信息，信息交流活动由此展开。

(7) 表意原则：语言学习的最终目的是用语言进行交际，而“交际”需要说话双方更多地关注语言意义而不是语言形式，关注语言的逻辑连贯性、流利性、正确性而不只是语言的正确性。因此任务的设计要求语言功能和语言形式的结合，在完成任务时，学生学习语言的形式，理解语言的功能，关注语言的意义，表达他们想表达的内容，养成英语思维的习惯，成套地说话，而不仅仅只是操练。

(8) 结果性原则：完成任务后必须有一个看得见、摸得着的非语言结果，这个结果也许是学生的绘画作品、完成的表格、列出的清单，也可能是做出的决定、完成的报告、制作的物品等。这个结果是任务的一个组成部分，是评估学生是否完成任务的依据之一，这个成果能带给学生成功的感受。