



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

学前儿童语言教育

(第二版)

姜晓燕 郭咏梅 主编



高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材

经全国职业教育教材审定委员会审定

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

学前儿童语言教育

(第二版)

姜晓燕 郭咏梅 主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是“十二五”职业教育国家规划教材。

本书以能力为本位,以岗位技能培养为目标,教学内容力求精练,注重科学性、应用性、时代性与实践性。在夯实教法理论基础的同时,强化实践教学环节,并适当安排一些有利于拓展学生能力和深化教学效果的栏目,如“延伸阅读”“案例评析”“实践活动”“拓展练习”等,突出对优秀成果的吸收,强化了对学生学前语言教育设计与组织实施能力的训练。

全书内容分为七个单元,包括学前儿童语言教育概述、学前儿童谈话活动、学前儿童文学活动、学前儿童讲述活动、学前儿童早期阅读活动、学前儿童语言游戏活动以及学前儿童语言区角教育活动。

本书可作为高职高专院校、五年制高专、本科院校举办的职业技术学院、应用型本科、成人教育、中职学校学前教育专业教材,也可供幼儿园教师等学前教育工作者进行专题学习和培训时参考。

本书配套开发有教学课件等数字化教学资源,具体获取方式请见书后“郑重声明”页的资源服务提示。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 姜晓燕, 郭咏梅主编. -- 2版. --
北京: 高等教育出版社, 2014.8
ISBN 978-7-04-040030-4

I. ①学… II. ①姜… ②郭… III. ①学前儿童-语言教学-高等职业教育-教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第173738号

策划编辑 张庆波	责任编辑 张庆波	特约编辑 梁 晓	封面设计 杨立新
版式设计 童 丹	责任校对 殷 然	责任印制 尤 静	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华润印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 14
字 数 340千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2011年5月第1版
2014年8月第2版
印 次 2014年8月第1次印刷
定 价 25.20元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 40030-00

出 版 说 明

教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成〔2012〕9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,我社按照“统筹规划,优化结构,锤炼精品,鼓励创新”的原则,完成了立项选题的论证遴选与申报工作。在教育部职业教育与成人教育司随后组织的选题评审中,由我社申报的1338种选题被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。现在,这批选题相继完成了编写工作,并由全国职业教育教材审定委员会审定通过后,陆续出版。

这批规划教材中,部分为修订版,其前身多为普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高职高专)或普通高等教育“十五”国家级规划教材(高职高专),在高等职业教育教学改革进程中不断吐故纳新,在长期的教学实践中接受检验并修改完善,是“锤炼精品”的基础与传承创新的硕果;部分为新编教材,反映了近年来高职院校教学内容与课程体系改革的成果,并对接新的职业标准和新的产业需求,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有鲜明的时代特色和职教特色。无论是修订版,还是新编版,我社都将发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势,为规划教材开发配备数字化教学资源,实现教材的一体化服务。

这批规划教材立项之时,也是国家职业教育专业教学资源库建设项目及国家精品资源共享课建设项目深入开展之际,而专业、课程、教材之间的紧密联系,无疑为融通教改项目、整合优质资源、打造精品力作奠定了基础。我社作为国家专业教学资源库平台建设和资源运营机构及国家精品开放课程项目组织实施单位,将建设成果以系列教材的形式成功申报立项,并在审定通过后陆续推出。这两个系列的规划教材,具有作者队伍强大、教改基础深厚、示范效应显著、配套资源丰富、纸质教材与在线资源一体化设计的鲜明特点,将是职业教育信息化条件下,扩展教学手段和范围,推动教学方式方法变革的重要媒介与典型代表。

教学改革无止境,精品教材永追求。我社将在今后一到两年内,集中优势力量,全力以赴,出版好、推广好这批规划教材,力促优质教材进校园、精品资源进课堂,从而更好地服务于高等职业教育教学改革,更好地服务于现代职教体系建设,更好地服务于青年成才。

高等教育出版社

二〇一四年七月

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来^①，对促进儿童身心健康，构建终身教育体系，全面建设和谐社会具有重要意义。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，将学前教育列为国家教育事业发展的八大发展任务之一，明确提出到2020年要基本普及学前教育的目标，并强调要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

不可否认，学前教育的质量受多种因素影响，但教师素质无疑最为根本。“形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^②，大幅提高其整体素质，使之普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的保育教育能力，是保障学前教育质量的关键，也是我国幼儿教育事业长远发展的根本保证。为此，国务院、教育部及有关部门连续颁布一系列加强教师队伍建设的文件，研制并发布《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件，尽管这些文件的角度和侧重点不同，但无疑有着一个共同的目的，那就是促进幼儿园教师的专业化，提升教师队伍的基本素养和专业水平。

应该说，改革开放以来，我国幼儿园教师队伍无论在数量还是质量方面都有了很大的提升。改革开放初期，幼儿园教师的学历基本以中等幼师师范毕业为主。随着国家社会经济的发展，教育事业，尤其是高等教育突飞猛进，学前教育专科毕业生已经成为幼儿园教师的主要来源。据统计，2000年我国约95万名幼儿园教师中，专科及以上学历者仅占11.8%，而2012年近168万名幼儿园教师中，这个比例已达66.4%，其中，专科毕业生占到50.9%。可以想见的是，这个比例在近期还有可能进一步加大。在未来的20年内，专科毕业生将是我国学前教育教师队伍的主体。这样一来，以培养幼儿园教师为职责的高职高专学前教育专业的质量就变得极为重要了，因为它将在很大程度上决定着我国幼儿园教师队伍的水平，进而决定着我国幼儿园教育的质量。

课程建设和教材建设在人才培养中具有基础性作用，加强教材建设是提高人才培养质量的关键环节。五年以前，高等教育出版社为保障幼儿园教师教育的质量，及时组织全国部分高校的教师成立了高职高专学前教育专业规划教材编写委员会，启动了规划教

① 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，国发〔2010〕41号。

② 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，国发〔2012〕41号。

材的编写工作。

当时的编写委员会就已经提出, 高职高专教育教材编写要反映教学改革成果, 按照就业导向、双证融通的原则, 在内容和体系上体现出明显的工学结合特色, 注重实践能力的培养。学前教育教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的, 帮助学生形成正确的儿童观与教育观, 有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局上要体现综合性, 从促进儿童发展的视角设置教材结构, 将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机地结合在一起, 体现前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点; 教材内容选取上要与时俱进, 删繁就简, 避免从理论到理论、从概念到概念的论述, 努力面向幼儿教育实践, 理论联系实际, 既能给学生以整体的入门知识和能力训练, 又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础; 教材逻辑体系上要以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线, 融知识与技能为一体, 体现教、学、做相结合的高职教育理念。强调教材要加强实习、实训等关键环节, 探索工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的模式。

许多编写者在多年的探索和改革的基础上, 将这些要求和原则具体化为自己的行动。如大连职业技术学院艺术教育系的李桂英老师在编写艺术教育教材时, 为自己的编写工作确定了如下思路: (1) 密切结合高职学生的学习特点, 关注学生的兴趣和经验, 给学生充分的创造性思维空间和实践空间。(2) 密切结合幼儿园音乐教育实际, 提供大量各地区幼儿园音乐教育案例供学生分析研究, 提出幼儿音乐教学的常见问题与适宜策略, 突出学生岗位职业能力的培养及可持续发展能力的培养。(3) 采用独立探索、协作学习、教师辅导、案例收集、参观、技能训练、角色扮演、讲座等方式, 以集体教学和小组教学为主, 强调合作和交流, 注重培养学生的方法能力和社会实践能力。(4) 有利于教师从知识传授者的角色转变为学习过程的组织者、咨询者、指导者和评估者; 实现教师教学过程向学生自觉学习过程的转化。为此, 她对传统的教材体例进行了较大的调整, 将教学内容分为不同的单元, 每一单元均由“基础理论”“案例评析”“实践活动”和“拓展阅读”四个功能不同但又相互联系的部分组成, 希望学生在掌握学前音乐教育的基本理论知识的同时, 通过自主阅读深化对基础理论知识的把握, 扩大教育视野, 提升创造能力, 并通过设计情境、角色扮演等方法, 做中学, 学中做, 学做结合, 不断提高实践操作能力。

反思我国以往各类学校学前教育专业的课程设计和教材编写, 总感觉存在着培养目标定位不清的问题, 并由此导致课程设置、教学内容和方法分不出层次: 大专是本科的“压缩版”, 中专是大专的“压缩版”。课程内容过于“理论化”, 忽视教育技能和实践能力的培养, 同时又把教育技能狭隘地理解为艺术技能(其实只能说是学习者个人的艺术素养), 而真正在教育实践中需要用的、用得着的教育知识和能力反而被弱化。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来, 这种情况有所改变, 各个层次的师范院校学前教育专业都在思考并探索如何从教育实践的需要出发, 理论联系实际, 培养新时代所需要的高质量幼儿教育师资, 并将这些思考和探讨反映在课程设置和教材编写中。然而, 作为一位幼儿园教师, 究竟应该具备什么样的职业素质? 其知识结构、专业能力应该包含哪些内容? 什么是幼儿园教师的教育技能? 这些知

识和技能应该如何培养？各师范院校之间还没有真正达成共识。

《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件的发布对幼儿园教师培养培训机构统一思想、达成共识提供了最有力的帮助和引导，它们也必将成为学前教师教育课程与教学改革的指南针。而国家幼儿园教师资格考试制度的实施和推进，将更加强有力地促进，甚至“倒逼”各级各类院校的学前教育专业按照《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，改革课程、改革教学。无论主动还是被动，学前教育师资培养培训课程与教学改革已经势在必行。因为能不能培养出符合国家幼儿园教师专业标准的毕业生，以及一个学校的毕业生通过国家幼儿园教师资格考试的比例，将会成为衡量这个学校教育质量的基本指标。

为引导和帮助高职高专学前教育专业进一步提高办学水平，高等教育出版社再次组织已经成立的高职高专学前教育专业规划教材编写委员会，以《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》为指导，对原先组织编写的教材作进一步审核和修订。我相信，在国家新颁布的一系列有关文件的指导下，在各位致力于改革同时又有丰富教学经验的编者的努力下，本套教材定会促进学前教育专业的教学工作，有利于培养出高质量的学前教育教师！

高职高专学前教育规划教材的编写是一件利在当代、功在千秋的大事，我对同仁们的辛勤奉献表示由衷的钦佩，并感谢各位编者为我国学前教育事业做出的新贡献。

冯晓霞

2014年1月5日



学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是国家教育制度的起始阶段,关系到儿童的身心健康和终身发展。教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)明确指出,幼儿园教育是全面的、启蒙性的教育,要根据教育目标,选择和组织对幼儿最有价值又最贴近实际生活的部分构成教育内容,使幼儿得到良好的发展。

《纲要》颁布实施10年以来,我国的学前教育事业已发展到一个崭新的阶段。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)明确提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针;提出了“坚持以人为本、全面实施素质教育。坚持德育为先、坚持能力为重、坚持全面发展”的战略主题。《规划纲要》在发展任务中要求“基本普及学前教育”“积极发展学前教育”。作为高校学前教育专业,肩负着为学前教育机构培养优秀教师的重任;为了适应学前教育事业的快速发展,满足社会对学前教育的需求和期盼,高职高专学前教育的改革和发展需不断创新,而课程改革、教材建设则是重要保证。

高职高专学前教育专业的培养目标是培养高素质强技能的应用型人才,其中五大领域教学法课程是实现专业培养目标的核心课程,也是保证学生能够快速适应岗位要求、实现“零距离”上岗的关键课程,学生的专业知识和职业技能必须经过悉心培养和严格训练才能掌握。因此,五大领域课程的教学质量直接关系到人才培养的水平,其教材的编写是学前教育教学改革的重要环节。

本教材是在长期课题研究和实践的基础上编写而成的,是以学前教育理论为依据,以教育教学改革成果为基础,以学前教育实际工作要求为目标,注重人才培养目标和学前教育专业特点的有机结合。全套教材在编写过程中吸收了国内外学前儿童教育领域的先进理念和创新方法,体现出内容新颖、针对性强等特色。书中的理论知识以阐述基本问题为主,以够用、实用为度;专业技能根据实际需要,尽量做到内容全面、要求明确、指导具体,便于操作,以方便学生在学习过程中理论联系实际,融“教、学、做”为一体。全套教材在内容和体例的编排上力求有一定的变革和创新,改变了传统章和节的结构,以“单元”的模式编写,每个单元设有“学习目标”“基础理论”“案例评析”“实践活动”“拓展练习”等几部分,既有理论阐述,又有实例列举,既保证了知识学习的系统性,又有利于技能训练的操作性。本次修订更换了部分案例,语言更严谨。

语言教育是学前儿童教育五大领域之一。《学前儿童语言教育》的内容包括七个单元:学前儿童语言教育概述、学前儿童谈话活动、学前儿童文学活动、学前儿童讲述活动、学前儿童早期阅读活动、学前儿童语言游戏活动以及学前儿童语言区角教育活动。

本书由黑龙江农垦职业学院姜晓燕负责单元一的编写，长沙师范专科学校郭咏梅负责单元二的编写，黑龙江幼儿师范高等专科学校耿杰负责单元三的编写，四川幼儿师范高等专科学校秦莉负责单元四的编写，连云港师范高等专科学校胡碧霞负责单元五的编写，运城幼儿师范高等专科学校段丽红负责单元六的编写，齐齐哈尔高等师范专科学校李波负责单元七的编写。姜晓燕、郭咏梅负责课程标准编写以及全书的统稿工作。黑龙江农垦职业学院师范教育系李苏晋老师为本书制作了教学课件。

广州大学教育学院学前教育研究中心主任叶平枝教授在百忙之中以崇高的敬业精神和严谨的专业态度拨冗审稿，并为本书的编写提出了宝贵的意见和建议。在本书编写过程中，参考并借鉴了国内外许多专家、学者及同行的研究成果、观点和资料，多家幼儿园和幼儿教育机构为本书的编写提供了案例并给予指导，在此表示衷心的感谢，并由衷地欢迎各位专家、作者与我们联系，共同探讨学前儿童语言教育的教学与研究问题。

由于编者的水平和能力有限，书中难免存在不妥之处，望读者多加批评指正。本书主编的邮箱是nkjxy@126.com、guoyongmei1699@126.com。

编者

2014年2月



单元一 学前儿童语言教育概述	1	单元三 学前儿童文学作品活动	83
【基础理论】	1	【基础理论】	83
一 学前儿童语言教育的意义	2	一 学前儿童文学作品活动的特点	84
二 学前儿童语言教育的基本观念	6	二 学前儿童文学作品活动的目标	85
三 学前儿童语言的发展与教育	9	三 学前儿童文学作品活动的类型	86
四 学前儿童语言教育的目标	22	四 学前儿童文学作品活动的设计与组织	88
五 学前儿童语言教育的原则	26	五 几种特殊形式的文学作品活动	
六 学前儿童语言教育的途径	28	的设计与组织	91
七 学前儿童语言教育的方法	34	【案例评析】	99
八 学前儿童语言教育的评价	40	案例一 故事活动：会动的房子（中班）	99
【案例评析】	54	案例二 儿童诗活动：摇篮（大班）	101
故事活动：你好（小班）	54	案例三 谜语创编活动：我来编，你来猜	
【实践活动】	57	（大班）	105
项目一 结合生活实例谈谈学前儿童语言		【实践活动】	106
教育的意义	57	项目一 观摩、评析幼儿园文学作品活动	106
项目二 观察记录学前儿童语言发展的特点并		项目二 分析幼儿园文学作品活动	107
进行比较	57	项目三 幼儿园文学作品活动设计与组织	108
项目三 观摩学前儿童语言教育活动	58	【拓展练习】	108
【拓展练习】	58		
单元二 学前儿童谈话活动	59	单元四 学前儿童讲述活动	109
【基础理论】	59	【基础理论】	109
一 幼儿园谈话活动的特点	60	一 学前儿童讲述活动的特点	110
二 幼儿园谈话活动的目标	61	二 学前儿童讲述活动的目标	112
三 幼儿的日常交谈	63	三 学前儿童讲述活动的类型	114
四 幼儿园集体谈话活动	69	四 学前儿童讲述活动的设计与组织	119
【案例评析】	76	【案例评析】	127
案例一 谈话活动：有趣的电视广告（大班）	76	案例一 看图讲述活动：消气吧（中班）	127
案例二 谈话活动：伞（大班）	78	案例二 生活经验讲述：我最喜欢的活动区	
【实践活动】	80	（中班）	130
项目一 观摩、评析幼儿园谈话活动	80	案例三 情境讲述：吃饭（小班）	131
项目二 幼儿园谈话活动的设计	80	案例四 续编、扩编故事：小花园（大班）	133
项目三 幼儿园谈话活动的组织	80	案例五 拼图讲述：小动物的家（中班）	135
【拓展练习】	81	案例六 排图讲述：醉狐狸（大班）	137
		【实践活动】	138

项目一 观摩、评析幼儿园讲述活动	138	五 学前儿童语言游戏活动的设计与组织	180
项目二 幼儿园讲述活动的设计与组织	138	【案例评析】	186
【拓展练习】	140	案例一 发音游戏：三个木头人（小班）	186
单元五 学前儿童早期阅读活动	141	案例二 词汇游戏：变化的苹果（大班）	187
【基础理论】	141	案例三 早期阅读游戏：美味在哪里（小班）	189
一 早期阅读与早期阅读教育	142	【实践活动】	190
二 早期阅读教育的内容与形式	151	项目一 实例分析	190
三 早期阅读教育活动的设计与组织	155	项目二 游戏设计与组织	191
【案例评析】	162	【拓展练习】	191
案例一 早期阅读活动： 啦啦啦啦——砰（小班）	162	单元七 学前儿童语言区角教育活动	193
案例二 早期阅读活动： 先有（中班）	165	【基础理论】	193
【实践活动】	167	一 学前儿童语言区角教育活动的概述	194
项目一 图画书的对比分析	167	二 学前儿童语言区角教育活动的特点	198
项目二 早期阅读教育活动的观摩与评析	168	三 学前儿童语言区角教育活动中材料的 提供	199
项目三 早期阅读教育活动的设计与组织	168	四 学前儿童语言区角教育活动的组织与 指导	200
【拓展练习】	169	【案例评析】	203
单元六 学前儿童语言游戏活动	171	爱讲故事的娇娇	203
【基础理论】	171	【实践活动】	205
一 学前儿童语言游戏活动的特点	172	项目一 观摩语言区角教育活动	205
二 学前儿童语言游戏活动的目标	172	项目二 阅读区角教育活动设计	205
三 学前儿童语言游戏活动的类型	173	【拓展练习】	206
四 学前儿童语言游戏的组织结构	178	参考文献	207

单元一

学前儿童语言教育概述

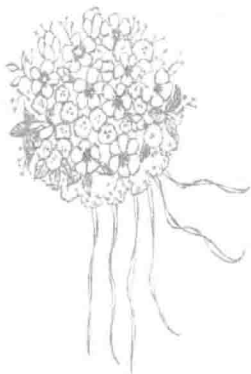
学习目标

通过对本单元的学习，你应该：

- 懂得学前儿童语言教育的意义，树立正确的语言教育观念。
- 了解学前儿童语言发展的特点。
- 明确学前儿童语言教育的目标。
- 理解学前儿童语言教育的原则和评价。
- 掌握学前儿童语言教育的内容和方法。

基础理论

学前儿童语言教育是研究0~6岁儿童语言发展及其教育的一门学科，它具有突出的应用性与实践性。本单元从明确学前儿童语言教育的意义、树立学前儿童语言教育的基本观念入手，在分析学前儿童语言发展规律和特点的基础上，逐一阐述学前儿童语言教育的目标、原则、途径、方法以及评价等基本理论。



一 学前儿童语言教育的意义

语言是人类特有的社会现象，是人们交际的工具。对学前儿童进行语言教育，具有重要的意义。

（一）创设良好的语言发展环境，及时把握语言发展关键期

个体出生后，已经具有健全的大脑和言语器官等说话的物质条件。如果他们从未听过语言，就永远不会说话；如果没有模仿的对象，没有良好的语言学习环境，儿童就不会有良好的语言发展水平。

关键期是一个跨学科的概念，学前儿童发展心理学对其已有介绍。儿童心理发展的关键期主要表现在智力发展和语言发展两方面，而语言是反映大脑发育状态和智力发展水平的重要标志。

专家通过对脑损伤病人进行研究发现：在语言恢复的程度和速度上，儿童失语者均优于成年失语者，而且更有可能完全恢复。研究表明，儿童失语更容易康复的原因与两个脑区可能实现语言功能的重构有关。一般情况下，发生损伤时年龄越小，重构效果越好，即失语的康复情况越理想。此项研究说明语言恢复和重构是有关键期的。

印度狼孩卡玛拉和美国女孩吉妮的大脑并未损伤，但由于她们在语言发展早期被剥夺了语言环境，因此对语言发展造成了不可逆转的损伤。卡玛拉7岁时回到人类社会，经过专业护理和语言训练，4年后，她仅掌握6个词，17岁时也只是学会了45个词。吉妮在18个月时被暴虐的父亲囚禁在小屋12年，除了偶尔听到父亲的斥责声，再没接触过任何人类的其他语言。她在13岁被人发现时，根本无法说话。虽然心理语言学家对其进行了7年的语言训练，但其语言水平只相当于21个月龄的婴儿。这两个错过语言发展关键期的典型案例说明：忽视或错过儿童语言发展的关键期，将对儿童语言的发展造成不可弥补的损害。

在第二语言和外语的学习中也存在着关键期。专家对来自不同的非英语国家的被试者进行测试，内容是关于在美国的英语教育环境下对英语语音、语法的掌握及理解能力。测试结果发现：6岁以前到移民美国的被试者的发音与土生土长的美国人接近率达到71%，13岁以后发音的相近率只有17%；7岁前移民到美国的被试者能达到与本土美国人一样的语法水平，8岁后移民到美国的被试者则水平较差；11岁以前移民到美国的被试者的英语口语的理解能力比16岁之后到的更接近于美国人。另有研究表明：许多6岁以后开始学习外语的被试，难以获得纯正的语音；15岁以后开始学习外语的，其词法和句法的运用均无法达到与本族语学生一样的水平。这并非意味着过了关键期，就完全不能进行第二语言和外语的学习，而是学习的效果不如关键期内的效果理想。

语言发展关键期的具体时段目前尚未达成共识。一般而言，个体从出生至初步掌握语言约需3至4年的时间，其中1岁半至4岁是获得母语的关键期，9至24个月是理解语言的关键期，2至4岁是语言发育的关键期。如果在这一时期能够给予正确的语言教育，则会使个体更容易获得语言反应，甚至可以使其语言发展达到最高水平，而且这一时期获

得的语言习惯最易长期保持下去。如果错过了这一时期,再进行补偿教育,就不可能再达到其应有的水平与能力。那种“树大自然直”的观点,即认为“只要幼儿在社会环境里,有机会用语言与人交流,语言自然就会发展好”的想法,是不正确的。

因此,社会与家庭都应高度重视学前儿童语言教育,为学前儿童学习第一语言创设良好的学习环境。如果条件许可,甚至还应创造第二语言和外语的学习环境,及时把握语言发展与教育的关键期,促进学前儿童语言的发展。

同时,还应反对另一种观点,即“只要进行教育就比不教育好”。这种观点忽视了“不科学的教育观念会导致不恰当的教育内容与方式”这一现实问题。由于受“家本位”“成人本位”等儿童观的影响,加上一些商业运作的原因,出现了对学前儿童过分强调知识技能教育的现象,个别幼教机构为迎合家长而盲目采用不科学的语言教育内容与教育方式,过分强调学前儿童读写技能的重要性。这样,不仅不会促进学前儿童语言的发展,反而会伤害其学习语言的兴趣和积极性。

所以,树立科学的儿童观、教育观、语言观,对学前儿童及时开展富有科学性、创造性、时代性、活动性、趣味性的语言教育,才是把握学前儿童语言发展关键期的重要途径。

(二) 有效实施素质教育,促进儿童全面发展

语言是学前儿童认识世界的工具,也是他们接受教育的重要工具,它在学前儿童的体、智、德、美、劳全面发展过程中,在有效实施素质教育过程中,有着不可或缺的作用。

1. 语言教育可以增进儿童身心健康

“促进儿童身心和谐发展”是所有家长与幼教工作者坚持不懈要实现的教育目标。在儿童全面发展过程中,健康教育可以促进幼儿的身心健康发展。

儿童语言的发展,可以使其更好地接受运动与卫生保健教育。如,及时准确、积极主动地学习卫生保健和体育运动知识,养成良好的卫生习惯,注意安全,预防疾病,加强体育运动,增进身体健康。

语言的发展还可以促进儿童的心理健康。语言使幼儿积极与他人交流与互动,悦纳自我,理解他人,及时倾诉内心想法,宣泄消极情绪,表达对客观世界的感受。语言使幼儿能有效地进行心情的自我调节和接受他人的调节,甚至能去调节他人、劝慰同伴。如,当新入园儿童不停地哭闹时,老师会发动全班小朋友帮助他,这时会有小伙伴以“过来人”的口气诚恳地劝说:“别哭了,乖乖吃饭睡觉,爸爸妈妈上班挣钱,给你买好吃的去了。我要不哭,我妈妈就第一个来接我!”而这些话,常常就是老师或家长劝慰过他的语言,而现在由同伴说出来,哭闹的小朋友可能就会渐渐安静下来,投入到幼儿园的活动中。又如,在文学作品活动中,童话故事中美好的结局,也让儿童对生活充满了乐观和自信。快乐期盼与积极情绪体验会促进儿童心理健康地发展。

2. 语言教育可以促进儿童智力发展

智力是认识能力的总称,其核心是思维能力。语言作为思维的外化、材料和工具,两者有着密不可分的天然关系。具体而言,语音需要感知,语汇需要记忆,语义需要理

解,语法需要抽象与概括,而语言的及时输出、准确输入和正确理解则需要感知、记忆、想象、思维等各种认知活动的积极参与。

随着儿童语言水平的提高,语言与认知能力的结合也日渐密切。只有伴随语言的发展,儿童的思维才有可能逐渐减少对行动的依赖,并逐渐摆脱行动的直接支持。如1岁半以前的儿童,还处于语言准备期,对于事物的认识主要依赖于感知觉。伴随着语言的发展,儿童的大脑开始对事物做出概括性的反映,对动作的依赖减少,对语言的依赖增加。这一行为,使得幼儿的思维从直觉行动思维逐渐发展到具体形象思维,进而逐渐产生抽象逻辑思维的萌芽。语言的发展可以帮助幼儿更全面、更深入地认识世界。

如,学前儿童在诗歌活动《春雨》中仿编出了如下诗句:“蚂蚁说/下吧,下吧/我要搬家”“小河说/下吧,下吧/我要玩耍”;在故事活动《乌鸦和狐狸》后进行的续编故事中,幼儿编出了这样的结尾:“狐狸叼着骗来的乳酪正要跑,只听喜羊羊大喊一声:‘住手!’狐狸连忙停了下来,喜羊羊又说‘狐狸狐狸,我的羊肉不是比乳酪更合您的口味吗,您要不要呢?’狐狸说:‘要!’狐狸一张嘴,乳酪就掉在地上,乌鸦飞快地叼起来就飞走了,狐狸气得脸朝着天,追呀追,根本没看脚下,结果就掉进了喜羊羊和村长爷爷准备好的陷阱里,再也出不来了。”因此,儿童对儿歌的记忆、对故事角色与情节的感知、理解与想象,以及儿童在续编故事与仿编诗歌活动中,教师科学的教育极大地激发了儿童的想象力、思维能力和创造力。

3. 语言教育可以提高儿童道德认识

儿童在获得并发展语言的过程中,并不是只接受空洞的语料和词句,而是接受含有一定意义的内容。在日常生活中的行为受到成人肯定或否定的评价后,儿童逐渐开始理解哪些是“对的”行为、哪些是“不对的”行为,并能在成人的要求下做出符合成人要求的“对的”道德行为。如,家长要求幼儿对别人给予的食物或帮助做出“谢谢”的动作或说出“谢谢”的词语。又如,在没有得到家长的允许就随便抓要别人的物品时,家长便说“丢丢”“羞羞”。由此,儿童的道德判断逐渐产生,并随着语言和认知的发展,其道德认识开始形成并逐渐提高。

学前儿童语言教育中各种类型的教育活动,常常集中地反映了品德教育的内容,对于提高幼儿的道德认识有着积极的推动作用。如,故事《小铃铛》使幼儿明白“有了好东西要与朋友分享”;儿歌《老师早》使幼儿明白“待人要有礼貌”;儿童诗《小熊过桥》使幼儿记住“勇敢克服困难才可能实现目标”。在对幼儿进行语言教育的同时,也提高了幼儿的道德认识。

4. 语言教育有力地影响着儿童的审美能力

人的美德善行并非伴随个体呱呱坠地便与生俱来,而是个体在通过自己的感官感知世界并本能地追求美好事物的过程中产生。良好的语言教育使儿童学会了更好、更深地感受美、欣赏美、表达美和创造美。

语言教育可以使儿童直接感受祖国语言的音韵美,祖国河山的自然美、嘉言善行的人情美以及音乐、美术和文学作品的艺术美。儿童文学作品中优美的语言、生动的描写、有趣的情节,使儿童喜欢纯洁善良,憎恨凶狠残暴;喜欢乐于助人,反感自私自利。语言通过直接或间接的方式有力地影响着幼儿的审美能力,培养幼儿趋真、向善、

求美的美好情操。

5. 语言教育可以激励儿童积极参与劳动

学前儿童的劳动可以分为助人劳动和自助劳动，又称之为服务他人劳动和自我服务性劳动。学前时期主要是自我服务性劳动。儿童掌握了语言，就能更好地理解“自己的事情自己做”：自己穿衣、系扣、叠被子，自己刷牙、洗脸、洗手绢，自己整理书桌、收拾玩具等。当幼儿明确了自我服务性劳动的意义，会更加积极地参与其中并获得劳动的快乐，还会逐渐过渡到服务他人的劳动中，如帮助爸爸妈妈做些取、送、摆、放小件物品等力所能及的事情。因此，语言可以激发儿童参与劳动的意识，培养良好的劳动习惯。

（三）加强儿童人际交往，促进儿童适应社会

语言作为一种社会现象，其本质特征就是具有交际性和工具性。儿童在出生以后，会说话以前，就能用表情和动作引起周围人的关注，用哭喊来满足生理上的需要和心理上的依恋需要。当周围人满足其需要以后，就进一步提高了儿童与社会环境交往与互动的积极性。

儿童适应社会就是儿童在一定的条件下逐渐独立掌握社会规范，正确处理人际关系，妥善自治，从而适应社会生活的心理发展过程。具体表现为：幼儿常常喜欢与同伴一起玩，与同伴游戏的关系由比较疏松的聚合到比较协调的、有规则约束的结合，社会化程度逐渐提高。影响儿童社会化的因素有社会环境、生物因素和心理工具。其中，心理工具是指儿童的符号系统，主要是语言。

随着个体的发展，儿童学会了运用语言这一工具，能更加准确地表达自我，与周围人进行交际，交际经验的获得又会促进儿童语言的发展，并促进其社会行为的发展。语言的发展能帮助儿童逐步提高对外部世界、对他人和对自己的认识，使儿童的社会性发展得以正常进行。儿童获得语言，被称为儿童社会化进程中的一个里程碑，儿童接触社会、融入社会、与社会相互作用的主要方式就是语言交流。因此，学习语言、发展语言运用能力也是学前教育的主要任务，幼教工作者应积极创设条件发展儿童的语言，让科学的语言教育有效地促进儿童的社会化。

（四）积极发展口头语言，为学习书面语言打好基础

语言作为传递信息的主要载体，主要包括两大方面，即口头语言和书面语言。根据学前儿童的年龄特点和人类掌握语言的规律，学前儿童的语言教育主要是发展其口头语言，而书面语言的发展是以口头语言为基础。只有掌握了口头语言，才能更好地学习书面语言。通过语言教育，使幼儿的知识、经验日益丰富，词汇量、句型量不断增加，逐渐学会围绕一个主题进行讲述，能够连贯而生动地讲述自己的所见所闻、所思所感。

如，在生活经验讲述《快乐的节日》活动中，通过教师的示范和讲解，幼儿懂得了在说一件事情时要讲清“时间、地点、人物、事件及感受”。在教师的启发引导下，幼儿就可以较为流畅地、完整地讲述“节日名称是什么，是哪一天，在哪里过的节日，和谁在一起，做了哪些让自己高兴的事，这一天自己是什么心情”。良好的口头语言水平为儿童学习书面语言打下了坚实的基础。

总之,学前儿童语言教育不仅在幼儿时期有着重要的意义,而且对个体一生的发展都有着重要的影响。学前时期是人一生中语言发展的关键时期,每个家庭、幼教机构都必须重视语言教育工作,应该有目的、有计划、有组织、科学地发展儿童的语言。

二 学前儿童语言教育的基本观念

学前儿童语言教育始终贯穿着一定的指导思想,即一些基本的教育观念,它直接影响着学前儿童语言的教育目标、教育原则、教育内容、教育方法以及教育评价,并决定着学前儿童语言教育的效果。

全语言教育(whole language)是近年来国外儿童语言教育界最为重要的一种理论思潮。“whole”一词体现了全语言教育的核心精神,即语言是完整的、整体的、不可分割的。

全语言教育是一种以学生为中心的教学观点,它强调对语言、学习者以及教师的尊重,强调学生掌握学习的主动权。它主张语言由语音、语形、语用组成,是不可分割的整体,语言中的音、字、词、短语等都只是语言片段。个体在学习语言时,首先是认识完整的话语,然后才是认识整体中的部分以及部分与部分、部分与整体的关系。语言学习是一个从整体中区分部分的渐进过程。个体学习语言时,不应把语言分割为词、音、句等部分来学,而应将其作为社会生活中的一整套东西来学,学习的重点是真实的言语及语篇的“意义”,而不是语言本身。教师在教学中教授某些知识,不是因为大纲规定或教师认为学生需要了解这些知识,而是由于学生确实需要这些知识来解决实际问题。

全语言教育观念具体体现在完整的语言教育观、整合的语言教育观和活动的语言教育观三个方面。

(一) 完整的语言教育观

完整的语言教育观强调学前儿童语言教育目标和教育内容的全面性、完整性,倡导教育活动在形式多样、真实、完整的交流情境下进行。

1. 学前儿童语言教育目标的完整性

完整的学前儿童语言教育目标应包括情感态度、认知和能力等各个方面,不能只有单纯的认知或能力等某一方面的目标。同时,还要进行包括听、说、读、写等能力的全面培养。其中,在学前时期,儿童语言教育目标主要是培养听、说的能力和良好的听、说的行为习惯,同时获得早期的读、写的技能。在所有的目标中,培养儿童的语言运用能力,应当作为学前儿童语言教育的重点。

2. 学前儿童语言教育内容的完整性、全面性

全面的语言教育内容是指在学前儿童语言教育中,既要引导儿童学习口头语言,也要引导其学习书面语言;既要引导儿童理解和运用日常交往语言,也要引导其学习文学语言;既要有文学作品的教育内容,也要有字、词、句的活动内容;既要有母语教育的内容,也要有外语教育的内容;既要有理解性口语的教育,也要有表达性口语的教育。完整的语言教育内容是指在选择和编排语言教育内容时,要把语言看作一个整体,“有机