



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



学前儿童发展心理学

(第二版)

张永红 主编
刘新学 刘本剑 李斌 副主编



高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

XUEQIAN ERTONG FAZHAN XINLIXUE

学前儿童发展心理学

(第二版)

张永红 主 编
刘新学 刘本剑 李 斌 副主编

高等教育出版社·北京

内容提要

本书是“十二五”职业教育国家规划教材。

本书精简了理论性知识,加强了实践教学内容,突出了职业能力的培养。全书编写体例力求新颖,结构清晰,理论联系实践,既便于教师教学,又有利于学生自学。

全书共分四个部分,包括学前儿童心理发展概述,学前儿童认知的发展,学前儿童情感、个性和社会性的发展,学前儿童活动心理的发展。

本书可作为高职高专院校、五年制高专、本科院校举办的职业技术学院、应用型本科、成人教育、中职学校学前教育专业教材,也可供学前教育工作者和幼儿园教师参考。

本书配套开发有教学课件等数字化教学资源,具体获取方式请见书后“郑重声明”页的资源服务提示。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学 / 张永红主编. -- 2 版. -- 北京:高等教育出版社,2014. 8

ISBN 978 - 7 - 04 - 040074 - 8

I. ①学… II. ①张… III. ①学前儿童-儿童心理学-发展心理学-高等职业教育-教材 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 179078 号

策划编辑 张庆波 责任编辑 张庆波 特约编辑 梁秋霞 封面设计 杨立新
版式设计 王艳红 责任校对 胡美萍 责任印制 张泽业

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.landraco.com
印 刷	潮河印业有限公司		http://www.landraco.com.cn
开 本	787mm×1092mm 1/16	版 次	2011 年 5 月第 1 版
印 张	16.75		2014 年 8 月第 2 版
字 数	400 千字	印 次	2014 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	28.70 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物 料 号 40074-00

出 版 说 明

教材是教学过程的重要载体,加强教材建设是深化职业教育教学改革的有效途径,推进人才培养模式改革的重要条件,也是推动中高职协调发展的基础性工程,对促进现代职业教育体系建设,切实提高职业教育人才培养质量具有十分重要的作用。

为了认真贯彻《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成[2012]9号),2012年12月,教育部职业教育与成人教育司启动了“十二五”职业教育国家规划教材(高等职业教育部分)的选题立项工作。作为全国最大的职业教育教材出版基地,我社按照“统筹规划,优化结构,锤炼精品,鼓励创新”的原则,完成了立项选题的论证遴选与申报工作。在教育部职业教育与成人教育司随后组织的选题评审中,由我社申报的1338种选题被确定为“十二五”职业教育国家规划教材立项选题。现在,这批选题相继完成了编写工作,并由全国职业教育教材审定委员会审定通过后,陆续出版。

这批规划教材中,部分为修订版,其前身多为普通高等教育“十一五”国家级规划教材(高职高专)或普通高等教育“十五”国家级规划教材(高职高专),在高等职业教育教学改革进程中不断吐故纳新,在长期的教学实践中接受检验并修改完善,是“锤炼精品”的基础与传承创新的硕果;部分为新编教材,反映了近年来高职院校教学内容与课程体系改革的成果,并对接新的职业标准和新的产业需求,反映新知识、新技术、新工艺和新方法,具有鲜明的时代特色和职教特色。无论是修订版,还是新编版,我社都将发挥自身在数字化教学资源建设方面的优势,为规划教材开发配备数字化教学资源,实现教材的一体化服务。

这批规划教材立项之时,也是国家职业教育专业教学资源库建设项目及国家精品资源共享课建设项目深入开展之际,而专业、课程、教材之间的紧密联系,无疑为融通教改项目、整合优质资源、打造精品力作奠定了基础。我社作为国家专业教学资源库平台建设和资源运营机构及国家精品开放课程项目实施单位,将建设成果以系列教材的形式成功申报立项,并在审定通过后陆续推出。这两个系列的规划教材,具有作者队伍强大、教改基础深厚、示范效应显著、配套资源丰富、纸质教材与在线资源一体化设计的鲜明特点,将是职业教育信息化条件下,扩展教学手段和范围,推动教学方式方法变革的重要媒介与典型代表。

教学改革无止境,精品教材永追求。我社将在今后一到两年内,集中优势力量,全力以赴,出版好、推广好这批规划教材,力促优质教材进校园、精品资源进课堂,从而更好地服务于高等职业教育教学改革,更好地服务于现代职教体系建设,更好地服务于青年成才。

高等教育出版社

二〇一四年七月

学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。办好学前教育,关系亿万儿童的健康成长,关系千家万户的切身利益,关系国家和民族的未来^①,对促进儿童身心健康,构建终身教育体系,全面建设和谐社会具有重要意义。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,将学前教育列为国家教育事业发展的八大发展任务之一,明确提出到2020年要基本普及学前教育的目标,并强调要把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

不可否认,学前教育的质量受多种因素影响,但教师素质无疑最为根本。“形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”^②,大幅提高其整体素质,使之普遍具有良好的职业道德素养、先进的教育理念、扎实的专业知识基础和较强的保育教育能力,是保障学前教育质量的关键,也是我国幼教事业长远发展的根本保证。为此,国务院、教育部及有关部门连续颁布一系列加强教师队伍建设的文件,研制并发布《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件。尽管这些文件的角度和侧重点不同,但无疑有着一个共同的目的,那就是促进幼儿园教师的专业化,提升教师队伍的基本素养和专业水平。

应该说,改革开放以来,我国幼儿园教师队伍无论在数量还是质量方面都有了很大的提升。改革开放初期,幼儿园教师的学历基本以中等幼儿师范毕业为主。随着国家社会经济的发展,教育事业,尤其是高等教育突飞猛进,学前教育专科毕业生已经成为幼儿园教师的主要来源。据统计,2000年我国约95万名幼儿园教师中,专科及以上学历者仅占11.8%,到2012年近168万名幼儿园教师中,这个比例已达66.4%,其中,专科毕业生占到50.9%。可以想见的是,这个比例在近期还有可能进一步加大。在未来的20年内,专科毕业生将是我国学前教育教师队伍的主体。这样一来,以培养幼儿园教师为职责的高职高专学前教育专业的质量就变得极为重要了,因为它将在很大程度上决定着我国幼儿园教师队伍的水平,进而决定着我国幼儿园教育的质量。

课程建设和教材建设在人才培养中具有基础性作用,加强教材建设是提高人才培养质量的关键环节。五年以前,高等教育出版社为保障幼儿园教师教育的质量,及时组织全国部分高校的教师成立了高职高专学前教育专业规划教材编写委员会,启动了规划教材的编写工作。

当时的编写委员会就已经提出,高职高专教育教材编写要反映教学改革成果,按照就业方向、双证融通的原则,在内容和体系上体现出明显的工学结合特色,注重实践能力的培养。学前

① 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,国发〔2010〕41号。

② 《国务院关于加强教师队伍建设的意见》,国发〔2012〕41号。

教育教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的,帮助学生形成正确的儿童观与教育观,有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局上要体现综合性,从促进儿童发展的视角设置教材结构,将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机地结合在一起,体现前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点;教材内容选取上要与时俱进,删繁就简,避免从理论到理论、从概念到概念的论述,努力面向幼儿教育实践,理论联系实际,既能给学生以整体的入门知识和能力训练,又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础;教材逻辑体系上要以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线,融知识与技能为一体,体现教、学、做相结合的高职高专教育理念。强调教材要加强实习、实训等关键环节,探索工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的模式。

许多编写者在多年的探索和改革的基础上,将这些要求和原则具体化为自己的行动。如大连职业技术学院艺术教育系的李桂英老师在编写艺术教育教材时,为自己的编写工作确定了如下思路:(1)密切结合高职高专学生的学习特点,关注学生的兴趣和经验,给学生充分的创造性思维空间和实践空间。(2)密切结合幼儿园音乐教育实际,提供大量各地区幼儿园音乐教育案例供学生分析研究,提出幼儿音乐教学的常见问题与适宜策略,突出学生岗位职业能力的培养及可持续发展能力的培养。(3)采用独立探索、协作学习、教师辅导、案例收集、参观、技能训练、角色扮演、讲座等方式,以集体教学和小组教学为主,强调合作和交流,注重培养学生方法能力和社会实践能力。(4)有利于教师从知识传授者的角色转变为学习过程的组织者、咨询者、指导者和评估者;实现教学过程向学生自觉学习过程的转化。为此,她对传统的教材体例进行了较大的调整,将教学内容分为不同的单元,每一单元均由“基础理论”“案例评析”“实践活动”“拓展阅读”四个功能不同但又相互联系的部分组成,希望学生在掌握学前音乐教育的基本理论知识的同时,通过自主阅读深化对基础理论知识的把握,扩大教育视野,提升创造能力,并通过设计情境、角色扮演等方法,做中学,学中做,学做结合,不断提高实践操作能力。

反思我国以往各类学校学前教育专业的课程设计和教材编写,总感觉存在着培养目标定位不清的问题,并由此导致课程设置、教学内容和方法分不出层次:大专是本科的“压缩版”,中专是大专的“压缩版”。课程内容过于“理论化”,忽视教育技能和实践能力的培养,同时又把教育技能狭隘地理解为艺术技能(其实只能说是学习者个人的艺术素养),而真正在教育实践中需要用的、用得着的教育知识和能力反而被弱化。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来,这种情况有所改变,各个层次的师范院校学前教育专业都在思考并探索如何从教育实践的需要出发,理论联系实际,培养新时代所需要的高质量的幼教师资,并将这些思考和探讨反映在课程设计和教材编写中。然而,作为一位幼儿园教师,究竟应该具备什么样的职业素质?其知识结构、专业能力应该包含哪些内容?什么是幼儿园教师的教育技能?这些知识和技能应该如何培养?各师范院校之间还没有真正达成共识。

《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件的发布对幼儿园教师培养培训机构统一思想,达成共识提供了最有力的帮助和引导,它们也必将成为学前教师教育课程与教学改革的指南针。而国家幼儿园教师资格考试制度的实施和推进,将更加有力地促进、甚至“倒逼”各级各类院校的学前教育专业按照《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求,改革课程、改革教学。无论主动还是被动,学前教育师资培养培训课程与教学改革已经势在必行。因为能不能培养出符合国家幼儿园

教师专业标准的毕业生,以及一个学校的毕业生通过国家幼儿园教师资格考试的比例,将会成为衡量这个学校教育质量的基本指标。

为引导和帮助高职高专学前教育专业进一步提高办学水平,高等教育出版社再次组织已经成立的高职高专学前教育专业规划教材编写委员会,以《教育部关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》为指导,对原先组织编写的教材作进一步审核和修订。我相信,在国家新颁布的一系列有关文件的指导下,在各位致力于改革同时又有丰富教学经验的编者的努力下,本套教材定会促进学前教育专业的教学工作,有利于培养出高质量的学前教育教师!

总之,高职高专学前教育规划教材的编写是一件利在当代、功在千秋的大事,我对同仁们的辛勤奉献表示由衷的钦佩,并感谢各位编者为我国学前教育事业做出的新贡献。

冯晓霞

2014年1月5日

前

言

2001年教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),标志着我国学前教育改革踏上了一个新的里程。为了适应我国学前教育发展的需要,我们这些从事多年学前儿童发展心理学教学的老师相聚在一起,根据专业人才培养目标,在参阅大量与学前儿童心理发展相关文献资料的基础上,结合长期的实践和探索,共同编写了这本适用于高职高专学前教育专业的教材,2010年由高等教育出版社出版发行。

教育部于2010年、2013年相继颁布了《幼儿教师专业标准》和《3—6岁儿童学习与发展指南》,对学前教师教育提出了更高的要求 and 期望。2014年,我们对本教材进行了修订,对部分内容进行了优化、整合和删减。一方面,依旧保持教材内容和体例科学、系统、实用、新颖的特点。理论知识的构建以阐述基本问题为主、以够用为度,通俗易懂,便于理解;专业技能的培养则与幼教机构的实际需要相对接,做到目的明确、重点突出、指导具体,具有较强的实用性和可操作性;体例设置上,每章开头部分“学习目标”和结束部分“实践活动”、“思考练习”,有利于学生更好地预知、巩固、操作和思考本章知识。另一方面,优化和整合了幼儿的学习心理、幼儿的情感发展、婴儿的心理发展等内容;删减了幼儿意志的发展、幼儿活动心理和操作指南的部分内容。修订后的教材更利于学生掌握必需够用的理论知识,具备观察分析研究幼儿的专业技能,培养从事学前教育职业工作的能力。

本书由长沙师范学院张永红主编,并负责全书的修改和统稿工作,南京特殊教育职业技术学院刘新学、湖南第一师范学院刘本剑、长沙师范学院李斌担任副主编,并参与部分书稿的审阅工作。第一章由张永红和刘新学共同编写,第二章由黑龙江幼儿师范高等专科学校赵凤兰编写,第三章由杭州师范大学李红英编写,第四章由齐齐哈尔高等师范专科学校姚继斌编写,第五、六章由张永红编写,第十章由张永红和长沙师范学院海鹰共同编写,第七章由南京应天职业技术学院嵇璠编写,第八、九章由张永红和刘本剑共同编写,第十一章由刘新学和李斌共同编写。

本书引用了一些专家、学者的资料,在此表示衷心的感谢。在本书付梓之际,特别要感谢湖南师范大学杨莉君教授在百忙中审阅书稿,并提出宝贵意见。

由于编者学识水平和能力有限,本书难免存在遗漏或不妥之处,期待广大读者的批评指正。

编者

2014年5月

目 录

第一部分 学前儿童心理发展概述

第一章 绪论	3	【基础理论】	28
【基础理论】	3	第一节 学前儿童心理发展年龄特征的概述	28
第一节 学前儿童发展心理学研究的内容和意义	3	第二节 胎儿的身心发展	33
第二节 学前儿童心理研究的理论和方法	9	第三节 婴儿心理发展的主要特征	37
第三节 影响学前儿童心理发展的因素	17	第四节 幼儿心理发展的主要特征	45
【操作指南】	22	【操作指南】	50
观察法在学前儿童心理研究中的运用	22	一、婴儿动作发展的测评指标	50
【实践活动】	26	二、婴儿动作发展的测评方法	52
【思考练习】	27	【实践活动】	53
第二章 学前儿童心理发展的年龄特征	28	【思考练习】	54

第二部分 学前儿童认知的发展

第三章 学前儿童注意和感知觉的发展	57	第一节 学前儿童记忆的发展	86
【基础理论】	57	第二节 学前儿童想象的发展	99
第一节 学前儿童注意的发展	57	【操作指南】	107
第二节 学前儿童感知觉的发展	66	一、学前儿童记忆和想象的测量与评估	107
【操作指南】	80	二、学前儿童想象的测量与评估	108
一、学前儿童注意的测量与评估	80	【实践活动】	110
二、学前儿童观察力的测量与评估	82	【思考练习】	111
【实践活动】	84	第五章 学前儿童思维和言语的发展	112
【思考练习】	85	【基础理论】	112
第四章 学前儿童记忆和想象的发展	86	第一节 学前儿童思维的发展	112
【基础理论】	86	第二节 学前儿童言语的发展	122
【操作指南】	86	【操作指南】	134
【实践活动】	86	一、学前儿童思维的测量与评估	134
【思考练习】	86		

二、学前儿童言语的测量与评估	137	第二节 学前儿童创造力的发展	150
【实践活动】	139	【操作指南】	158
【思考练习】	140	一、学前儿童智力的测量与评估	158
第六章 学前儿童智力和创造力的		二、学前儿童创造力的测量与评估	163
发展	141	【实践活动】	166
【基础理论】	141	【思考练习】	166
第一节 学前儿童智力的发展	141		
第三部分 学前儿童情感、个性和社会性的发展			
第七章 学前儿童情绪和情感的		【操作指南】	197
发展	169	一、学前儿童气质的测量与评估	197
【基础理论】	169	二、学前儿童自我意识的测量与评估	198
第一节 情绪和情感的概述	169	【实践活动】	200
第二节 学前儿童情绪情感的发展	173	【思考练习】	201
第三节 促进学前儿童情绪情感发展的		第九章 学前儿童人际关系和社会	
策略	180	行为的发展	202
【操作指南】	183	【基础理论】	202
学前儿童情绪和情感的测量与评估	183	第一节 学前儿童人际关系的发展	202
【实践活动】	185	第二节 学前儿童社会行为的发展	211
【思考练习】	185	【操作指南】	220
第八章 学前儿童气质和自我意识		学前儿童人际关系和社会行为的测量与	
的发展	186	评估	220
【基础理论】	186	【实践活动】	223
第一节 学前儿童气质的发展	186	【思考练习】	224
第二节 学前儿童自我意识的发展	192		
第四部分 学前儿童活动心理的发展			
第十章 学前儿童游戏心理的发展 ...	227	第十一章 学前儿童学习心理的	
【基础理论】	227	发展	238
第一节 学前儿童游戏心理概述	227	【基础理论】	238
第二节 游戏在学前儿童心理发展中的		第一节 学前儿童学习心理的概述	238
价值	229	第二节 学前儿童的学习方式	239
第三节 学前儿童游戏心理的发展	231	第三节 学前儿童学习的心理特点	246
【操作指南】	235	【操作指南】	250
学前儿童游戏心理的测量与评估	235	学习障碍——多动症儿童的测量与评估 ...	250
【实践活动】	237	【实践活动】	252
【思考练习】	237	【思考练习】	252
参考文献	253		

第一部分

学前儿童心理发展概述

本部分在解释与学前儿童发展心理学相关概念的基础上,简要介绍了学前儿童发展心理学研究的内容、意义和方法以及儿童心理研究的理论流派,探讨了影响儿童心理发展的主客观因素,旨在帮助刚接触学前儿童发展心理学这门课程的学生获得最基本的理论常识,为以后各部分的学习打下基础。

第一章 绪论

第二章 学前儿童心理发展的年龄特征

第一章 绪论

学习目标

通过本章的学习,你将做到:

- 理解学前儿童发展心理学相关的概念和研究的内容与意义;
- 了解学前儿童心理研究主要学派的理论观点;
- 学会分析主、客观因素在儿童心理发展中的作用;
- 初步具备运用心理学研究方法研究学前儿童心理的能力。

基础理论

第一节 学前儿童发展心理学研究的内容和意义

接触到学前儿童发展心理学这门新的课程,大家一定想知道它是研究什么的(内容)?为什么要研究它(意义)?要了解学前儿童发展心理学研究的内容和意义,我们先从相关概念谈起。

一 学前儿童发展心理学相关的概念

(一) 心理学的概念

1. 心理现象

心理学的对象是心理现象。心理现象的具体形式是多种多样的,心理学通常将心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。

(1) 心理过程。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人脑对客观事物特性、联系或关系的反映。当周围环



境中的刺激作用于感觉器官时,大脑随即做出反应,于是我们可看到它的颜色和形状,可摸到它的粗细、软硬、冷热、轻重,可闻到它的气味,可尝到它的味道。人对物体个别属性和整体的认识叫感觉和知觉。我们常常回忆起感知过的事物或经历过的事情(记忆),在头脑中勾勒出物体的新形象(想象),并引起对种种问题的思考(思维)。感觉、知觉、记忆、想象和思维,都是认识过程的具体表现,统称认识过程。

情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验,如喜、怒、哀、乐等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的而对自己行为的自觉组织和自我调节。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。认识过程是最基本的心理过程,它是情感过程和意志过程的基础;情感过程是认识过程和意志过程的动力;意志过程对认识过程和情感过程具有调控作用。

(2) 个性心理(简称个性)。在一定的社会环境中,人的心理发展最终将形成个体稳定的精神面貌,也就是个性。个性的内涵包括三个方面:一是反映人的态度和活动积极性的倾向性,具体表现为需要、兴趣、世界观等;二是自我意识,反映人对自身心理的认识评价、体验和调节控制等;三是反映个人特点的心理特征,主要表现为能力、气质、性格等。

个性的形成有赖于两个条件:一是个人心理的发展水平,主要是对事物的认识水平和对自己行为的支配水平;二是个人所处的一定的社会关系,如社会生产关系、分配关系、政治关系、意识形态以及家庭、学校、人际关系等。人是社会动物,只有社会才是人心理产生和发展的决定性条件,这也是人的心理与动物心理的根本区别所在。因此可以说,个性是人的心理发展到一定水平后形成的稳定的、有社会意义的心理特征系统。

儿童的个性发展是一个长期的过程。对于学前儿童来说,他们的个性远没有形成。虽然他们会在活动中表现出某些个性的因素,如一定的性格特征、特定的兴趣倾向或某些特殊能力等,但这些个性的特征还没有整合成稳定的、完整的系统。

心理过程和个性心理两者是不可分割的,它们相互作用,形成一个人复杂的心理现象。心理过程是个性心理形成的基础,而个性心理形成后又直接影响着心理过程。

2. 心理实质

各种各样的心理现象是怎样产生的?它的实质是什么?心理学认为,人的心理是人脑对客观现实能动的反映。

(1) 心理是脑的机能。科学证明,人脑是心理的器官。生来脑发育就严重不健全的孩子,即使经过极大努力,也不能完全达到正常孩子的心理水平。大脑受过损伤的病人,会出现某些心理机能的缺失。人脑的发育需要一定的过程,我们不能要求几个月大的婴儿和成人一样能说话,也不能要求几岁的孩子理解正数与负数等概念,因为他们的大脑尚未发育成熟。

(2) 心理是对客观现实的反映。只有当客观现实作用于人脑时,才产生人的心理。客观现实是指在人的心理之外独立存在的一切事物,它们构成了人类赖以生存的环境。这些环境包括物理环境(各种自然环境和人造环境,如天体宇宙、山脉河流、四季变更、飞禽走兽、城市乡村等)和社会环境(文化传统、社会规范、家庭、学校等)。无论物理环境还是社会环境,都是人类心理的源泉。相对而言,社会环境对人的心理具有特别重要的作用。因此,既不能要求农村的孩子和城里的孩子玩同样的游戏,也不能要求自家的孩子与邻家的孩子有同样的兴趣爱好。

(3) 心理的反映具有主观能动性。心理不是消极地、被动地、像镜子一样地反映现实,而是

在实践活动中积极地、主动地、有选择性地反映现实并反作用于现实。例如,对于同一棵松树,由于知识经验和兴趣爱好等差异,画家、摄影者、生物研究者和木匠会有不同的反映内容,并出现不同的行为表现。同样,孩子的心理也具有主观能动性,我们不能期待孩子原原本本、一成不变地反映成人的话。例如,我们要求孩子只画一个太阳,可是有的孩子画了好几个太阳,原来他认为冬天到了,太阳越多,森林里的动物就越暖和。

(二) 学前儿童的概念

目前,我国学前教育界和发展心理学界对“学前儿童”这一概念的认识不完全一致,存在广义和狭义之分。广义的“学前儿童”是指从出生到上小学之前(0~6、7岁)或从受精卵开始到上小学之前的儿童。狭义的“学前儿童”是指从进入幼儿园伊始到上小学之前(3~6、7岁)的儿童。在此,我们将正式进入小学学习阶段之前的儿童统称为学前儿童。

1. 婴儿期

婴儿到底是指哪一个年龄范围的儿童,人们在不同的历史时期,从不同的角度出发会形成不同的理解。英语中的婴儿一词 infant 来源于拉丁文 infans,其原意指不会说话。因此,在早期的科学文献中,把不会说话的1岁前的孩子称作婴儿。20世纪70年代美国心理学家查普林(J. Chaplin,1976)主编的《心理学词典》和20世纪80年代法国心理学家李博(A. Reber,1985)主编的《心理学词典》中,均把婴儿期定义为“生命的第一年的儿童”。进入20世纪80年代以来,婴儿研究领域扩大到思维中的表象水平、言语发展和社会交往行为等方面。学者们试图把婴儿的某种水平的认知策略、同伴关系发展、个性特征的显露等方面纳入婴儿期中,于是婴儿期扩展到0~3岁。这一趋向突出反映在奥索夫斯基(Osofsky,1987)主编的《婴儿发展手册》和墨森等(P. Mussenetal,1990)编著的《儿童发展与个性》一书中。我国1995年版的《心理学百科全书》也明确界定婴儿期为“个体从出生到3岁以前的时期”,这也是现在人们在儿童心理研究和早期教育研究中被大家普遍接受的界定。所以我们将婴儿期定义为0~3岁的儿童。

2. 幼儿期

对于幼儿期的定义,多年来没有任何争议,各种有关儿童心理发展的著作、教材、词典都将幼儿期定义为3~6、7岁的儿童。

综上所述,本书的学前儿童概念包括0~3岁的婴儿期儿童和3~6岁的幼儿期儿童。除此之外,婴儿的个体心理学最新的研究成果表明,条件反射、听觉等心理发展始于胎儿,所以婴儿的发展心理研究应包括对胎儿的研究。

(三) 学前儿童发展心理学的概念

学前儿童发展心理学是发展心理学的重要组成部分。发展心理学研究个体从胎儿、出生、成熟、直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律,即研究毕生的心理发展特点和规律。学前儿童发展心理学是研究个体从胎儿开始到上小学之前的心理发生发展特点和规律的科学。

二 学前儿童发展心理学研究的内容

学前儿童的身心在不同阶段会发生急剧的变化,可塑性比较强,因而受到心理学者与教育者

广泛的关注。一些学者形象地用三个“W”来表示学前儿童发展心理学研究的内容,即 what(是什么),描述或揭示学前儿童心理发展过程的共同特征与模式;when(什么时间),这些特征与模式发展变化的时间表;why(什么原因),对学前儿童心理发展变化的过程加以解释,分析发展的影响因素,揭示发展的内在机制。

具体来说,学前儿童心理学研究内容可以概括为以下四个方面:

(一) 学前儿童心理发展的影响因素

影响学前儿童心理发展的因素是多种多样的,大致可以分为两大类:一是客观因素,二是主观因素。在影响因素方面,关于遗传和环境问题的争论就没有停止过,存在“遗传决定论”、“环境决定论”和“相互作用论”等观点。目前一般持遗传与环境相互作用的观点,这种观点认为儿童心理的发展是主客观因素共同作用的结果,主客观的相互作用是在活动中实现的。

(二) 学前儿童心理发展的年龄特征

在一定的社会和教育条件下,学前儿童从胎儿、出生到成熟经历了胎儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期分别代表不同的年龄阶段,各个年龄阶段是相互衔接的,同时又是相互区别的,一个时期紧接着另一个时期,旧的阶段被新的阶段所代替。

从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的学前儿童心理的年龄特征,是代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。例如,在认识过程中的思维发展上,学前儿童表现出比较明显的年龄特征,婴儿期为直观行动思维阶段,幼儿期为具体形象思维阶段,幼儿晚期为抽象逻辑思维萌芽阶段。

(三) 学前儿童心理的发生和发展规律

学前阶段是人生的早期阶段,各种心理活动都在这个阶段发生。儿童出生时,可以说没有心理;如果说有心理活动,那也只是最简单的感知活动,与生理活动难以区分。人类特有的心理活动,包括人类的知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和语言、情感和意志以及个性心理特征,都是在出生后发生的。

每个学前儿童心理发展的表现是不同的,其心理发展有早晚之别。但是学前儿童心理发展的过程都是从简单、具体、被动、零乱,朝着复杂、抽象、主动和成体系的方向发展,其发展趋势和顺序大致相同。相同年龄儿童的心理一般具有大致相似的特征。同时,儿童心理发展的过程并不是孤立发展的过程,它总是受到遗传、环境以及其他各种因素的影响。这些因素所起的作用也不是不可捉摸的,而是有规律可循的。这一切说明,学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律包括制约学前儿童心理发展过程本身的规律和制约影响学前儿童心理发展的各种因素作用的规律。研究这些规律,是学前儿童心理学的重要内容。

(四) 学前儿童心理发展的个别差异

学前儿童心理发展的个别差异主要指不同个体在心理发展过程中表现出来的心理状况、速度、水平等方面的差别。虽然同一年龄阶段的儿童身体和心理方面都存在着共同发展趋势和规律,但对于每一个儿童而言,其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能是不同

相同的。现代基因研究表明,虽然个体基因的 99.9% 和父母完全相同,但就是那 0.1% 的不同,造就了包括血型 and 眼球颜色在内的 300 万个不同的遗传性征,这些不同也成就了个体差异性。

还有一种特殊的个体差异表现形式,如,白痴学者(idiot savant),是指轻度或中度精神发育不全(IQ 低于 70),而同时在某(些)方面具有超群认知功能的人。其特殊才能可表现在日期推算、计算数字、音乐、绘画、背诵、查阅字典、下象棋,甚至是某一专业知识领域。神经电生理假说认为,白痴学者可能是大脑皮层各区发展不平衡造成的,患者脑功能发育不全,但局部区域可能存在代偿性的超常发育。

美国心理学家洛文格(Loevinger)对个体心理发展的差异状况进行了概括性的研究,提出了“心理发展的模式”(如图 1-1)。他认为,不同个体的发展差异可概括为以下四种典型模式。模式一,个体的发展从同一时期开始,最终达到同一发展水平,但不同个体心理发展的速度是不同的。模式二,个体心理发展速度不同,最后的发展水平也不同。模式三,社会生活可能规定个体心理发展早期的速度,但允许个体心理发展的最终水平不同。当个体经过最初的固定时期之后,一些个体停留在一定心理发展水平上,另一些个体则向更高水平发展。模式四,个体心理发展有一种特殊情况,即随着个体年龄的增长,心理发展达到较高水平后会出现下降退化的状况。造成这种状况的原因可能有两个:其一是个体的年龄所致,比如智力在一定的年龄阶段出现退化;其二则可能是由于个体生活的影响,个人丢弃了原有的抱负和志向,从而使原来发展良好的心理水平下降。

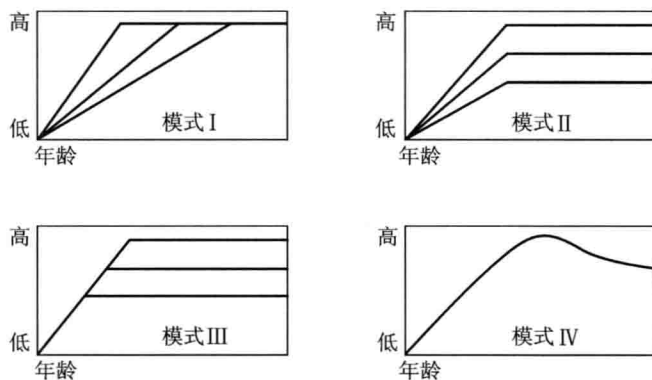


图 1-1 儿童心理发展过程的模式差异

众多心理学家曾专门研究了个体心理发展的差异,并由此建立起“差异心理学”。研究发现,不同的个体在心理发展过程中其心理机制、运动系统的活动能力、感觉和知觉的灵敏度、智力、知识范围、学习成绩、兴趣、态度以及其他种种不同的心理特征都存在着程度不等的差异性。

三 研究学前儿童发展心理学的意义

对学前儿童发展心理的研究,既有理论价值又有实践意义。

(一) 为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据

学前儿童发展心理的研究主要揭示儿童心理发展的规律,并探讨内在的心理机制,分析影响