

发展指导视野下的

批评教育

潘建荣◎主编

 华东师范大学出版社

发展中国特色社会主义

批评 教育

——

发展指导视野下的

批评教育

潘建荣◎主 编

© 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展指导视野下的批评教育/潘建荣主编. —上海:华东师范大学出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5675 - 1626 - 7

I. ①发… II. ①潘… III. ①批评—教育方式—研究
IV. ①G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 010702 号

发展指导视野下的批评教育

主 编 潘建荣
策划编辑 彭呈军
审读编辑 贾 斌
责任校对 林文君
装帧设计 崔 楚

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 南通印刷总厂有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15
字 数 260 千字
版 次 2014 年 4 月第 1 版
印 次 2014 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 1626 - 7/G · 7133
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

编 委 会

总顾问：俞富章

顾 问：朱益明 杨桂龙 刘世清

主 编：潘建荣

副主编：董秀龙 高德品

成 员：潘建荣 董秀龙 陆 莺 高德品 徐 伟

高芬华 蓝先俊 马 强 余 斌 沈雅琼

华东师范大学附属(实验)学校教育科研成果系列

序一

在2009年新学年开学之际,教育部颁发了一个《中小学班主任工作规定》,其中的第十六条规定指出:“班主任在日常经营管理中,有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。”这个被称为“批评权”的规定一经公布,立即引起了教育界以及社会各界的广泛关注与热烈讨论。当时,我对这个“批评权”也作了一些思考,并且在自己的博客上公开了我的想法。

在思考“批评权”的时候,我忽然意识到一个问题,就是关于“批评教育”。我们都知道一个人的成长与进步离不开批评,但是好像大多数人又不乐意受到批评。在我们的成长过程中,虽然确实有许多被批评的经历,但是却没有接受过关于“批评”的专门知识或者学问的教育。批评十分重要,却没有“批评学”。一个人在学校里学习了许多学问,唯独没有学到关于批评的学问。人们对于批评的认识与理解不是通过知识传授获得,甚至是“无师自通”的。我以为,这是一个值得去探索与实践的课题。

我理解当时教育部在班主任工作的规范中规定班主任有批评权利的意愿。学校里常常发生因为老师批评学生而造成的“不幸案件”,这些案件的处理结果往往是老师受到处罚,甚至学校也被牵连。老师们面对学生犯错却不敢批评,老师自己放弃了“批评权”。我认为,批评是教育的“题中应有之义”,离开批评的教育不是科学的教育,放弃批评实际上就是放弃教育育人的核心要求。在中学的教育中,我们坚持教书育人,如果对学生关于“批评知识”的教育缺失,那不仅是遗憾的,而且是不应该的。我们的许多中学生,不愿意受到批评,面对批评会情绪激动,甚至一“批”即“跳”(跳楼、跳河),这不能不说与他们缺乏关于批评的知识、不理解批评价值有关。

想得远一点,今天的成年人不愿意接受批评,甚至拒绝批评、排除批评的表现,也与他们的人生经历中缺乏“批评教育”的经历有很直接的关系。

既然批评十分重要,就应该有批评的学问,就应该在学校里为学生讲一点批评的专门知识。

基于这样的思考,我提出了一个建议,在中学开设“批评常识”课程,给中学生讲一

点关于批评的知识。大概在2010年的时候,华东师范大学松江实验高级中学(以下简称华高)邀请我为老师做一个讲座,我向潘建荣校长表达了我要给老师谈谈“批评学”的话题。经过潘校长同意,我关于“批评”尤其是“批评教育”的一些想法第一次在一所高级中学的老师面前“发表”。就在那次讲座上,我正式提出建议:希望学校为学生开设“批评常识”课。令我感动的是,我的想法得到了潘校长与华高老师的“响应”。潘校长不仅同意了我的想法,而且就在那次讲座以后,潘校长与华高的老师们就投入了对中学生批评教育理论的探索与实践。

这是一件具有填补“空白”意义的事情。因为根本就没有系统的关于批评教育的理论。所以,这种探索与实践是很困难也很辛苦的,需要面对诸多挑战:不仅需要深刻的理论、深刻的思考,还需要科学的实践、科学的总结。让我惊喜的是,经过几年的探索与实践,由一所中学的老师们的共同智慧与对科学的孜孜以求、对教育的满腔热忱、对学生的无限关爱与高度负责精神凝聚起来的一本《发展指导视野下的批评教育》终于成型了。《发展指导视野下的批评教育》不仅为批评教育理论填补了“空白”,将批评从实践概括成为理论,而且是完全从学校与学生发展的实际出发并为这个实际服务的。我想,一个真正理解并且热爱教育、献身教育的教育工作者,是应该具备书中所论述到的关于批评的基本知识的。如果通过老师们的努力,将这些知识变成学生掌握的知识,并且转化为一个人的素质,那一定非常有意义。

有一天,我的一位朋友找我,他要反映华高教育的情况。他的孩子就在华高读高中。我开始的猜想是他有了什么意见,结果,他面对着我十分激动地大谈了他的女儿经过学校“批评常识”课程学习以后“换了个人似的”变化。他说自己女儿与她妈妈之间几乎不能说话,她妈妈更是不能“批评”她一句,一说就会“冲突”起来。每次都是“不欢而散”。然而,最近女儿主动跟妈妈交流,而且向妈妈认错,表示自己过去对妈妈缺乏理解与尊重,说得妈妈激动得热泪盈眶。朋友看到这样的情景,很受感动,他也有点好奇,女儿怎么会有这样的变化?经过与女儿的交流,才知道因为学校开设了“批评常识”课程。老师上课时讲到的批评知识与批评案例让朋友的女儿受到了触动,她懂得了批评的意义,便想起妈妈对自己的批评,感到惭愧。朋友之所以找上我,一是反映学校教育的效果,二是建议总结推广华高的做法。我相信这是一个典型。当然,不会因为有了“批评常识”课所有的学生就都会完全理解批评的意义,但是,有一点是可以肯定的,就是因为批评教育课会在一定程度上改善老师与学生的关系,改善学生与家长的关系,改善学校的氛围。我想,如果能达到这样的效果,那么在中学中开设“批

评课程”就是十分值得的。

“批评和自我批评是解决党内矛盾的有力武器”，要“大胆使用、经常使用这个武器，使之越用越灵、越用越有效”。这是习近平总书记在指导河北省常委班子群众路线教育实践活动专题民主生活会时的重要讲话。这个讲话对批评的意义作了进一步的强调。我想，这个讲话也是我们在中学生中开设“批评教育”课程的重要指导思想。如果一个人从学生的时候就已经理解了批评与自我批评的意义，一旦他们长大成人甚至担任领导干部以后，就会十分自觉地“大胆使用、经常使用这个武器”。我认为，如果我们从这个高度去认识在中学生中开设“批评教育”课的价值，那么这本《发展视野下的批评教育》便有更加重要的分量了。

俞富章

（松江区教育局原党委书记）

2013年11月

序二:批评作为教育,值得期待

朱益明

最近几年,本人与同事们一直致力于研究高中学生发展指导制度课题,试图希望普通中学实施学生发展指导工作,在一定程度上改变片面追求升学率的状况,进而推进普通高中学生综合素质的全面提升。尽管研究取得了一些进展,但是我们的研究并没有深入到学校开展学生指导工作的实践活动之中。个人始终认为,要在学校实践中推进学生发展指导工作,不仅要有政策与措施的保障,更要有各种可以供教师在实践中操作的方式方法。

《发展指导视野下的批评教育》一书,正好体现出了这种思想。通读全书,本人有以下几点感受。

1. “批评”作为一种教育,并没有过时。

这本著作是华东师范大学松江实验高级中学的集体性成果,是近几年来学校开展教育教学改革创新探索的结晶。在当前崇尚“表扬”与“激励”的教育环境氛围下,学校仍然坚持采用以往能够行之有效而现今被大多数人所鄙视的“批评”方式而开展教育教学活动。这种坚持及其勇气,值得钦佩。

在时下的教育教学变革的氛围下,很多学校不知道如何改革,对于一些不受社会(包括媒体)或者公众“欢迎”的教育教学思想与方法往往采用抛弃的态度,由此而失去教育教学的专业立场。无论怎样,学校作为一种规范的、正式的教育机构,在教书育人上必须始终秉承教育的专业性。

批评作为一种教育手段,在当下的学校教育实践中,尤其是高中学校中,仍有着存在的必要。高中阶段是学生发展的关键期,其重要特征之一在于,高中学生在追求个体独立的同时,他们也在观察、思考和选择自己的立场、观点和思想,他们有着日趋成熟的判断力。所以,批评对于高中学生而言,有助于学生思考和判断。这或许是“表扬”所不能产生的效果。

2. “批评”作为一种教育,有了理论构建。

在过去,批评往往与“处罚”联系在一起。其实,批评作为教育手段或者方法,并不是处罚,而只是一种形式而已,它与“谈心”之类的教育方法一样,具有帮助学生改正错

误与改进行为的作用。这一点在本书中有着充分的体现。

首先,将“批评”置于学生发展指导的视野(第一章)。在认识学生发展指导思想的基础上,强调了批评与指导之间的关系,由此将批评与处罚或者惩罚等区分了出来。这样,有利于人们重新思考批评的作用及其运用。

其次,从教育的立德树人、学生的自我教育与人格完善、教师的教育智慧等多角度,重新审视批评的教育价值(第二章),尤其是将批评与目前流行的“赏识教育”统一了起来,而不是简单的对立的二分法。这些体现了作者们对现代教育思想的认识具有高度性与全面性。

第三,重要的还是在于,全书系统地论述出了批评作为一种教育的本质、原则和策略。这种论述不仅具有系统性,更具有创造性的理论新意和操作性的实践运用。例如,从关爱、导航、督促与挽救等四个不同的维度论述了批评的教育本质(第三章);提出的四项原则(第五章)与四种策略(第五章),通俗易懂,很具有操作性。

3. “批评”作为一种教育,得到了提升。

在实践中运用批评教育,并不是一件简单的事情。为此,该著作围绕批评教育,提出了“反批评”的概念,并分析了“自我批评”,试图将“批评”、“反批评”与“自我批评”三者协调和统一在一起(第六章)。

从教师出发的“批评教育”究竟对于学生会产生什么影响呢?对此,书中(第七章)也进行了比较系统的分析,提出了诸多供学生理解和接受“批评”的正确态度与方法。这种论述,将批评与教育比较完美地结合在了一起。

此外,该著作还从心理学(第八章)、教师专业发展(第九章)、家庭教育(第十章)以及学校伦理(第十一章)等多视角,分析论述了有效实施批评教育的要素。这些对于全面认识批评教育,尤其是有效实施批评教育,是非常有价值的。

本书各章的作者均来自一线学校,《发展指导视野下的批评教育》是他们专业成长的一个显著表现。书中展示了丰富的实践案例,体现出了作者们在实践中实施批评教育的努力与成效。显然,“教师即研究者”对于广大中小学教师而言,并不是一个可望不可及的理想。

上述文字难以表达出本人的全部想法。但无论如何,批评作为一种教育,是完全值得我们期待的。感谢华东师范大学松江实验高级中学为我们提供了信心和知识。

朱益明

(华东师范大学教育学系主任,教授,博士生导师)

2013年11月10日

目录

第一章 批评教育与学生发展指导 / 1

第一节 学生发展指导概述 / 1

- 一、学生发展指导的由来 / 1
- 二、学生发展指导的内涵 / 3
- 三、学生发展指导的现状 / 5

第二节 批评教育与发展指导之关系 / 6

- 一、发展指导包含批评教育 / 6
- 二、发展指导指引批评教育 / 7

第三节 批评教育的缺憾与困境 / 8

- 一、批评教育的理论缺憾 / 8
- 二、批评教育的实践困境 / 10

第二章 审视批评教育的价值 / 13

第一节 批评教育的概述 / 13

- 一、批评教育的基本含义 / 13
- 二、批评教育的合理存在 / 17
- 三、批评教育的积极意义 / 19

第二节 与时俱进的批评教育 / 21

- 一、基于立德树人的高度 / 21
- 二、关注自我教育的能力 / 22
- 三、聚焦学生人格的完善 / 22
- 四、彰显教师的教育智慧 / 23

第三节 相互并行的赏识教育 / 24

一、赏识教育的含义 / 24

二、赏识教育的理念 / 26

三、赏识教育的误区 / 27

四、与批评教育同行 / 29

第三章 探究批评教育的本质 / 33

第一节 关爱意义的批评教育 / 33

一、关爱的教育意义 / 34

二、关爱的发展指导 / 35

三、关爱的批评教育 / 36

第二节 导航意义的批评教育 / 38

一、导航的教育意义 / 39

二、导航的发展指导 / 40

三、导航的批评教育 / 42

第三节 督促意义上的批评教育 / 45

一、督促的教育意义 / 45

二、督促的发展指导 / 45

三、督促的批评教育 / 48

第四节 挽救意义上的批评教育 / 49

一、挽救的教育意义 / 50

二、挽救的发展指导 / 51

三、挽救的批评教育 / 53

第四章 建立批评教育的原则 / 57

第一节 对事不对人 / 57

一、对事不对人的含义 / 58

二、就事而论事的立场 / 58

三、不提旧事不揭短处 / 61

第二节 实事求是 / 63

一、实事求是的含义 / 63

二、立足于调查研究 / 64

三、学生有解释机会 / 66

第三节 因人而异 / 69

一、因人而异的含义 / 69

二、因人而异的批评 / 71

三、因人而异的要求 / 73

第四节 适时适度 / 75

一、适时适度的含义 / 75

二、批评教育的适时 / 76

三、批评教育的适度 / 79

第五章 选择批评教育的策略 / 82

第一节 态度的选择 / 82

一、冷静与理性 / 82

二、平等且尊重 / 84

三、倾听而求是 / 86

四、真诚并耐心 / 88

第二节 场合的选择 / 91

一、考虑性格因素 / 92

二、根据事态性质 / 92

三、不宜不分场合 / 93

第三节 时机的把握 / 94

一、即时的批评 / 95

二、延后的批评 / 95

三、身心的时机 / 97

四、登门槛效应 / 97

第四节 语言的智慧 / 98

一、语言的视角 / 98

二、语言的表达 / 99

三、语气的风格 / 101

第六章 运用反批评与自我批评 / 103

第一节 反批评的要略 / 103

一、反批评的含义 / 103

二、反批评的意义 / 104

三、反批评的要求 / 107

第二节 自我批评的要略 / 111

一、自我批评的含义 / 111

二、自我批评的意义 / 112

三、自我批评的策略 / 115

第三节 创造良好的环境 / 118

一、学校制度支持 / 119

二、班级环境支持 / 122

三、教师的作用 / 126

第七章 批评教育促进人格成长 / 130

第一节 面对批评的错误心理 / 130

一、常见的错误心理类型 / 131

二、产生错误心理的原因 / 136

三、化解学生的错误心理 / 138

第二节 接受批评的正确态度 / 139

一、化压力为动力 / 139

二、认真吸取教训 / 140

三、积极主动应对 / 142

第三节 应对批评的有效方法 / 143

一、调节情绪,冷静对待 / 144

二、端正态度,准确理解 / 147

三、虚心接受,悦纳批评 / 149

四、有则改之,无则加勉 / 150

第四节 批评中同样享受成长 / 151

一、在批评中引导成长方向 / 152

二、在批评中促生长动力 / 152

三、在批评中矫正成长目标 / 153

四、在批评中夯实成长根基 / 154

第八章 批评教育的心理学分析 / 156

第一节 批评教育的心理学价值 / 156

一、批评教育打造学生能力 / 157

二、批评教育完善学生人格 / 158

三、批评教育构建道德体系 / 159

第二节 批评教育中的心理现象 / 159

一、学生常见的心理及分析 / 160

二、教师常见的心理及分析 / 162

三、批评教育中的心理效应 / 163

第三节 批评教育的心理学运用 / 164

一、心理测验方法 / 164

二、性别差异理论 / 166

三、不同学段差异 / 169

第九章 批评教育与教师发展 / 172

第一节 教师专业发展概述 / 172

一、教育效能感 / 172

二、教师专业发展 / 174

第二节 批评教育促进专业发展 / 175

一、批评教育提升教育效能感 / 175

二、批评教育建立和谐的关系 / 179

三、批评教育营造健康的环境 / 180

第三节 借助批评教育成为导师 / 181

一、人生导师与批评教育 / 181

二、批评教育成就人生导师 / 185

第十章 批评教育与家庭教育 / 188

第一节 家庭教育中的批评困境 / 188

一、家庭教育中批评困境的表现 / 189

二、家庭教育中批评困境的原因 / 192

第二节 家庭教育之批评教育策略 / 197

一、计划好批评的定位 / 197

二、把握好批评的尺度 / 198

第十一章 批评教育与学校伦理 / 201

第一节 学校发展的伦理视角 / 201

一、学校发展的伦理要求 / 201

二、学校发展的伦理建设 / 204

第二节 批评教育之伦理考量 / 208

一、衡量学校的伦理状况 / 208

二、彰显教育的伦理价值 / 211

三、促进学校的伦理发展 / 213

第三节 批评教育与关爱伦理 / 218

一、作为关爱伦理的方式 / 218

二、体现关爱伦理的内涵 / 220

三、昭示关爱伦理的前景 / 221

后记 / 222
