



2015

红领

華圖
公務員

决胜

编著 / 华图教育

审定 / 华图公务员考试研究院

内部培训指定教材

申论练案

· 二维码版

红领决胜

高通过率的秘密



2015

红领

華圖
公務員

決勝

内部培训指定教材

申论练案

• 二维码版

编著 / 华图教育

审定 / 华图公务员考试研究院

图书在版编目(CIP)数据

申论练案/华图教育编著.

—北京:红旗出版社,2014

华图公务员红领决胜内部培训指定教材

ISBN 978-7-5051-3097-5

I. ①申… II. ①华… III. ①公务员—招聘—考试—
中国—习题集 IV. ①D630.3-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 102049 号

书 名 申论练案

编 著 华图教育

出 品 人 高海浩

总 监 制 徐永新

出版发行 红旗出版社

邮政编码 100727

E-mail hongqil608@126.com

发 行 部 010-64024637

印 刷 三河市金元印装有限公司

开 本 850 毫米×1168 毫米

字 数 421 千字

版 次 2014 年 6 月北京第 1 版

ISBN 978-7-5051-3097-5

责任编辑 周忠建

封面设计 华图设计中心

地 址 北京市沙滩北街 2 号

编 辑 部 010-82982222-8872

1/16

印 张 14.25

2014 年 6 月河北第 1 次印刷

定 价 60.00 元

欢迎品牌畅销图书项目合作

联系电话 010-84026619

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,本社发行部负责调换。

红领决胜申论名师团队

陈 鲁

华图教育深圳分校校长,申论学科负责人。曾多次参加国家和山东等地公务员考试,申论平均分 80 分。曾参与撰写《华图申论内部教案》《申论 80 分绝技》《申论 80 分真题》《申论 80 分批改》,以及广东、上海、吉林、浙江等地方公务员考试申论教材。

史学庆

华图教育资深研究与培训专家,湖北分校教研校长,申论培训师。宪法学与行政法学硕士,有多年基层政府工作经历,长期从事培训行业相关工作,教学经验丰富。研究申论考试多年,善于总结和研究历年真题,对公考命题规律及发展趋势有深入研究,理论功底扎实。立足对申论基本思维的解构,提出“二维标准”,借助思维导图,细致剖析命题人的思维方式和阅卷人的阅卷标准。独创申论思维战术,从思维的重现和思维的过程诠释申论的解题原则。授课深入浅出,幽默风趣,思路严谨,操作性强,尤其能根据学员自身特点提供个性化指导,注重“发现法”“问题法”“效果回授法”教学,深受全国各地学员的欢迎。

座右铭:与人为善,大道至简

Foreword

执笔行书,总有难以尽言之惑,红领决胜教材的行书过程更是如此,然而煞笔之时,又有雨过天晴、别外洞天的豁达之感。

申论作为应试科目的能力测查载体,蕴含了丰富的思想与内容。华图教育的申论执教者都潜心于教学教研中,很多申论钻研者都结出了丰厚硕果,极大地拓展了申论的研究视野,众多学子也以优异的成绩验证了其研究方向的正确性和前瞻性。此书的编写正是在前人的成果之上,进行了修正与创新,使得申论的教学与教研更加系统化和专业化,对学员的辅导更加具有针对性和高效性,笔者也希望能借此为申论的教研与教学作出一丝贡献。

申论本身具有较强的主观性,国家公务员考试、多省市联考以及部分自主命题省市的申论命题、阅卷也不尽相同。这就使得申论的教研与教学呈现出“诸子百家”的形态,但形态的差异多是“术”的不同,而以通过率为导向和能力提升为宗旨的申论之“道”基本相同。

红领决胜教材对执教者具有较高的参考价值,对学习者的指导性强,是一部综合性书籍。一方面,该教材凝聚了“诸子百家”的“道”,并结合笔者的研究成果,准确地把握住了申论命题的内在规律。另一方面,该教材综合了各种考试类型的特点,并以国家公务员考试申论命题为“纲”,同时揭示了其他省市申论命题的实质。基于以上两方面,该教材形成了独具特色的申论教研、教学成果,以供各位申论执教者和学习者共飨。

红领决胜教材由三本构成:《申论》《申论练案》和《申论密卷》。《申论》的绪论部分主要是从话题选取、材料设计、题目命制三个方面出发,引导读者深入了解申论。正文部分主要分为素养必备、技能提升、真题演练、热点剖析和时政解读等方面,对申论进行了系统化的梳理、专业化的解读和科学化的研究。在此书的编写过程中,以两大思维贯穿始终,即“申论思维”和“申论逆思维”。众多申论研究者多注重对“申论思维”的研究与剖析,它是一种正向的命题过程,即将命题人从归纳到演绎的思维展现出来;而只有少部分研究者从学员的角度解读申论,即将命题人已经演绎出来的外在进行归纳和总结,这就是“申论逆思维”。该教材不但创新性地提出了“申论逆思维”的概念,而且将其内涵的解读贯穿于教材的始终,做到了“申论思维”和“申论逆思维”的有机结合。《申论练案》主要是针对《申论》中的理论部分提供配套题目,通过实战演练,全面攻破和吃透概括题、分析题、对策题、公文写作题和文章写作题五大题型。《申论密卷》共有四套,每套密卷都倾注了笔者的大量心血,在定题、选材、命题各个环节都精益求精,力求高于真题,以求达到让各位华图学子轻松应对申论考试的目的。

在接受华图教育领导交予的此重任时,我们战战兢兢,唯恐辜负领导、数百名申论教师和数十万华图学子的重托。在落笔前,我们多次向具有资深教学经验、深厚理论功底和扎

实教研精神的前辈请教。在编写过程中,针对疑惑点,我们查阅了诸多资料,咨询了众多同领域的前辈和研究者,汲取了申论研究人员的众多成果,对各个环节进行推敲与完善,对分歧与差异进行辩论与审思。在思想的碰撞过程中,使得红领决胜教材更加严谨和科学。鉴于知识的无限性、申论较强的主观性,该教材还存在诸多不足,尤其是在文章写作部分,因为文无定法,通过三本书,我们尽量多层次地呈现泛而不同,且又泛而大同。但是,仍隐隐感觉不尽完善,还有很大的提升空间。在此,还望各位同仁不吝赐教和指正!

我们二人都秉承一个原则:用实战结果说话!为使研究成果更加权威和专业,我们多次参加了国家公务员考试和自主命题省份的考试,可喜的申论成绩让我们倍感欣慰,也让我们对教材的修订和完善充满了信心和力量,在背负责任前行的道路上充满了动力。借此机会,欢迎各位朋友与我们就申论的教研、教学与学习进行深入的探讨和交流。(陈鲁微信号:lufanger1026,微博号:卜知未来—陈鲁;史学庆微信号:jatame,微博号:假牙才子)

破解申论之道“漫漫其修远”,我们将矢志不渝“上下而求索”!

邮 箱:htbjb2008@163.com

砖题库:www.zhuantiku.com

陈鲁 史学庆

2014年5月13日

Contents

第一章 概括归纳题

单一式概括归纳题	1
单一式概括归纳题·参考答案	13
综合式概括归纳题	14
综合式概括归纳题·参考答案	24

第二章 综合分析题

词句分析题	25
词句分析题·参考答案	36
现象分析题	37
现象分析题·参考答案	67

第三章 对策题

常规提出对策题	70
常规提出对策题·参考答案	78
启示类题	79
启示类题·参考答案	87

第四章 公文写作题

公文写作题	88
-------------	----



公文写作题·参考答案	124
------------------	-----

第五章 文章写作题

文章写作题	127
-------------	-----

文章写作题·参考范文	211
------------------	-----

概括归纳题是针对给定材料的信息进行逻辑整理的考题,属于申论测查中的基础题。作答概括归纳题一方面要了解材料组成的内在和形式要素,明确概括归纳的目标;另一方面要重现命题人的布局要素和思维,避免过度引申。根据概括归纳的对象,即形式要素(问题表现、影响、原因、对策)不同,概括归纳题又分为单一式和综合式概括归纳题。

单一式概括归纳题

【例题】

“给定资料1”和“给定资料2”集中反映了进城务工人员随迁子女受教育的诸多问题。请根据这两则资料,对这些问题的具体表现进行概括和归纳。(10分)

要求:准确、全面、有条理。不超过200字。

【给定资料】

1.在城里公立小学开学的9月1日,张老师的打工子弟学校也开学了,在垃圾场边的平房里,18名学生走进了简陋的教室。同是小学教师出身的李某夫妇创办的“行知打工子弟学校”,则在一片荒芜的菜地里迎来了求学的孩子们。最早的一批打工子弟学校就这样在有志之士的努力下艰难地生存了下来。这样的学校数量有限,仍有众多的外来务工人员子女不知道哪里有学上。

在某民办大学做管理工作的孙某为了让从农村接出来的孩子有学上,在郊区找了五六家公立小学。但是,校方要收取1万元到10万元不等的借读费和赞助费,这些高昂的费用让孙某感到发懵。因为公办学校门槛高,在城乡结合部,条件简陋、收费较低的民办农民工子弟学校如雨后春笋破土而出。然而,这样的学校绝大部分都戴着“非法”的帽子——没有办学许可证,很难逃脱被关停的命运。已有3年“办学经验”的秦老师说:“要拿办学许可证,必须有房屋产权证。可由于经费紧张,学校只能租用别人的场地及房屋。别说我们拿不出房屋产权证,就连房东也拿不出,因为房东也是租村里的地。”一度拥有1500多名学生规模的私立金星小学就是因为校舍所在地被拆迁,从此销声匿迹了。“没有政府的支持,我们也不敢在硬件设备上加大投资。”办学人代某说:“艰难办学,最希望的是能有合法的地位,学生可以放心读书,老师也可以安心工作。”实际上这类学校的教师队伍很不稳定,往往春节一过,教师走掉一半是常事。许多年轻教师都把私立学校当作跳板,一旦找到合适工作,立马就跳槽走人。

开学已经好几天了,因为交不起300多元的学费,12岁的陈某迟迟没有报到。和陈某一样,由于家庭生活困难,不少农民工子女不得不放弃求学。树人学校也是一所农民工子弟学校。开学已经一周,还有100来名学生没来报到。校长既失落又无奈,“反正每到开学,总得少那么百八十人。有的回老家了,有的转学了。至于有没有人辍学,那就没办法统计了。”

春节过后,8岁的乡村女孩儿张某在B市郊区的一所公办小学里迎来了新学期,但更多“漂泊”在市郊的农民工子女难有这样的待遇。“我也想去公办学校上学,至少那里有好的食堂,但学费实在太高。”一想起夏天早上带的饭菜到中午有点变味发馊,一位小学四年级学生心里就有点发酸。

“B市的公办学校,用的都是B市地方实验教材。将来考大学,因为没有户口,孩子还得回去考,怎么办?”从山西来B市打工的张某愁苦地问。考虑到这个因素,许多家长不得不把孩子送到使用全国统编教材的民办农民工子弟学校。

“我妈妈很少给我零花钱,我也没有什么新文具,总觉得在班里抬不起头。”这是一个“有幸”到公办学校就读的农民工的孩子所遇到的尴尬。记者在采访中发现,有不少乡下来的孩子,在大部分是城市孩子的公办学校里,都有孤独、自卑的感觉。对此,中国社会科学院一研究员表示,要警惕农民工子女心理“边缘化”倾向。他说,农民工子女本身就在经济条件等方面处于弱势地位,好不容易能与城里孩子坐在同一个教室里接受质量较高的教育,却又要承受来自各方面的不理解。生活上的困难没有让他们退缩,可这种心灵的创伤却难以抚平。

2010年8月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:“坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主,确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。”

“同在蓝天下,共同成长进步”,这是温家宝总理在考察北京玉泉路打工子弟小学时,在学校黑板上写下的题词。广大人民群众都希望并相信在实施《纲要》的过程中,这美好的愿景会变成现实。

2. 新华社、《中国青年报》记者联合进行了一项问卷调查。这一调查历时7天,在北京、上海、广东、浙江、江苏、山东等地,向农民工发放调查问卷131份,其中有效问卷125份。73名受访者表示,最大的愿望是自己的孩子能“和城里孩子享有同样的待遇”,43名受访者最希望能“降低收费标准”,17人希望能“有供农民工子女就读的专门学校”。调查同时显示,78位受访农民工表示,通过“朋友介绍”为孩子城里联系学校,16人表示“从媒体报刊获悉”有关学校信息,5人表示“向城市教育部门咨询”,2人表示由“家乡教育部门推荐”,1人表示“学校主动上门”。

调查表明,有46名农民工子女,曾经因为父母务工地点的变化而被迫转学。其中转学1次的有10人,转学2次的有12人,转学3次或3次以上的有24人。

在回答子女在城里求学遇到的最大困难时,54位受访者表示是“费用太高”,占受访总数的43.2%;46人表示是“没有城市户籍”,占受访者的36.8%。选择“住处附近没有学校”“受城里人的歧视”“毕业后拿不到毕业证”的受访者比例依次为16.8%、6.4%和4.8%。“我本来准备把小孩送到公立学校,但因为不是本地户口,我找的一所学校每学期竟然要8000元的赞助费,另外还要交这费交那费,最终还是没有去。”在N市打工的罗某告诉记者。

调查同时显示,有20名农民工表示孩子在上学时曾“遭受到拒绝”,7人表示“做了很多努力学校才



接受”；有 19 位受访者表示孩子在学校“有过不公平待遇，但不严重”，3 人表示孩子在学校“有过不公平待遇，情况比较严重”。调查还显示，77.6% 的受访农民工表示，孩子“学习成绩一般”或“成绩不好”。88 名受访者表示，“从来没有”或“不一定”有时间辅导孩子学习，占受访总数的 70.4%。“小孩只要听话，知道尊老爱幼就行了。我整天忙，没时间想太多，学校的质量也就不管了。”今年 33 岁的王某来自南方某县，以帮酒店洗台布为生，谈起孩子的教育，他无奈地说。

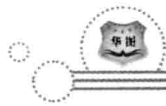
[illegible]

【解题过程】

(一)审题

审题环节是申论作答的核心。

首先,题干方面。第一,请根据这两则资料,“给定资料 1”和“给定资料 2”,即说明回答该题的阅读范围在给定资料 1 和 2 中。第二,“对这些问题的具体表现”即说明该题所要回答的要素重点为具体表现。



第三,“进行概括和归纳”,该表述较难理解,概括为重现命题人的要素信息,而归纳是动态过程,是对要素信息的一种逻辑整理。

其次,要求方面。“准确”,说明回答该题需要与材料相匹配,与材料相吻合,不可过度引申;“全面”即要素信息无遗漏;“有条理”说明对要素信息逻辑进行条理性整理;“不超过 200 字”,字数限定条件,需要在稿纸中简写材料的信息关键词,预估作答时的字数分配。

总言之,通过审题,该题需要从指定材料中整理出进城务工人员随迁子女受教育的各方面问题,并把这些问题的具体表现进行整合。

(二)信息

1. 在城里公立小学开学的 9 月 1 日,张老师的打工子弟学校也开学了,在垃圾场边的平房里,18 名学生走进了简陋的教室。同是小学教师出身的李某夫妇创办的“行知打工子弟学校”,则在一片荒芜的菜地里迎来了求学的孩子们。最早的一批打工子弟学校就这样在有志之士的努力下艰难地生存了下来。这样的学校数量有限,仍有众多的外来务工人员子女不知道哪里有学上。(本段主要说明打工子弟学校问题的具体表现。信息:打工子弟学校条件简陋、数量有限)

在某民办大学做管理工作的孙某为了让从农村接出来的孩子有学上,在郊区找了五六家公立小学。但是,校方要收取 1 万元到 10 万元不等的借读费和赞助费,这些高昂的费用让孙某感到发懵。因为公办学校门槛高,在城乡结合部,条件简陋、收费较低的民办农民工子弟学校如雨后春笋破土而出。然而,这样的学校绝大部分都戴着“非法”的帽子——没有办学许可证,很难逃脱被关停的命运。已有 3 年“办学经验”的秦老师说:“要拿办学许可证,必须有房屋产权证。可由于经费紧张,学校只能租用别人的场地及房屋。别说我们拿不出房屋产权证,就连房东也拿不出,因为房东也是租村里的地。”一度拥有 1500 多名学生规模的私立金星小学就是因为校舍所在地被拆迁,从此销声匿迹了。“没有政府的支持,我们也不敢在硬件设备上加大投资。”办学人代某说:“艰难办学,最希望的是能有合法的地位,学生可以放心读书,老师也可以安心工作。”实际上这类学校的教师队伍很不稳定,往往春节一过,教师走掉一半是常事。许多年轻教师都把私立学校当作跳板,一旦找到合适工作,立马就跳槽走人。(本段主要说明公办学校和打工子弟学校问题的具体表现。信息:公办学校门槛高、收费高;打工子弟学校条件简陋、缺乏政府支持、无合法地位,且教师队伍不稳定)

开学已经好几天了,因为交不起 300 多元的学费,12 岁的陈某迟迟没有报到。和陈某一样,由于家庭生活困难,不少农民工子女不得不放弃求学。树人学校也是一所农民工子弟学校。开学已经一周,还有 100 来名学生没来报到。校长既失落又无奈,“反正每到开学,总得少那么百八十人。有的回老家了,有的转学了。至于有没有人辍学,那就没办法统计了。”(本段主要说明随迁子女家庭问题的具体表现。信息:家庭生活困难,不得不放弃求学)

春节过后,8 岁的乡村女孩儿张某在 B 市郊区的一所公办小学里迎来了新学期,但更多“漂泊”在市郊的农民工子女难有这样的待遇。“我也想去公办学校上学,至少那里有好的食堂,但学费实在太高。”一想起夏天早上带的饭菜到中午有点变味发馊,一位小学四年级学生心里就有点发酸。(本段主要通过张某的案例来论证学校的问题及家庭生活困难的问题)

“B 市的公办学校,用的都是 B 市地方实验教材。将来考大学,因为没有户口,孩子还得回去考,怎么

办?”从山西来B市打工的张某愁苦地问。考虑到这个因素,许多家长不得不把孩子送到使用全国统编教材的民办农民工子弟学校。(本段主要说明随迁子女受教育中政府方面问题的具体表现。信息:户籍制度及统编教材的限制影响了随迁子女受教育)

“我妈妈很少给我零花钱,我也没有什么新文具,总觉得在班里抬不起头。”这是一个“有幸”到公办学校就读的农民工的孩子所遇到的尴尬。记者在采访中发现,有不少乡下来的孩子,在大部分是城市孩子的公办学校里,都有孤独、自卑的感觉。对此,中国社会科学院一研究员表示,要警惕农民工子女心理“边缘化”倾向。他说,农民工子女本身就在经济条件等方面处于弱势地位,好不容易能与城里孩子坐在同一个教室里接受质量较高的教育,却又要承受来自各方面的不理解。生活上的困难没有让他们退缩,可这种心灵的创伤却难以抚平。(本段主要说明随迁子女本身存在问题的具体表现。信息:农民工子女本身存有心理“边缘化”倾向)

2010年8月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:“坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主,确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。”(本段主要说明国家关于教育改革的规划)

“同在蓝天下,共同成长进步”,这是温家宝总理在考察北京玉泉路打工子弟小学时,在学校黑板上写下的题词。广大人民群众都希望并相信在实施《纲要》的过程中,这美好的愿景会变成现实。(本段主要说明关于教育改革规划的愿景)

2. 新华社、《中国青年报》记者联合进行了一项问卷调查。这一调查历时7天,在北京、上海、广东、浙江、江苏、山东等地,向农民工发放调查问卷131份,其中有效问卷125份。73名受访者表示,最大的愿望是自己的孩子能“和城里孩子享有同样的待遇”,43名受访者最希望能“降低收费标准”,17人希望能“有供农民工子女就读的专门学校”。调查同时显示,78位受访农民工表示,通过“朋友介绍”为孩子 in 城里联系学校,16人表示“从媒体报刊获悉”有关学校信息,5人表示“向城市教育部门咨询”,2人表示由“家乡教育部门推荐”,1人表示“学校主动上门”。(本段通过数据说明随迁子女受教育中城乡差异和学校数量有限)

调查表明,有46名农民工子女,曾经因为父母务工地点的变化而被迫转学。其中转学1次的有10人,转学2次的有12人,转学3次或3次以上的有24人。

在回答子女在城里求学遇到的最大困难时,54位受访者表示是“费用太高”,占受访总数的43.2%;46人表示是“没有城市户籍”,占受访者的36.8%。选择“住处附近没有学校”“受城里人的歧视”“毕业后拿不到毕业证”的受访者比例依次为16.8%、6.4%和4.8%。“我本来准备把小孩送到公立学校,但因为不是本地户口,我找的一所学校每学期竟然要8000元的赞助费,另外还要交这费交那费,最终还是没有去。”在N市打工的罗某告诉记者。(本段通过数据说明随迁子女因父母务工地点变化而转学并论证“给定资料1”中的信息。信息:因父母务工地点变化而转学)

调查同时显示,有20名农民工表示孩子在上学时曾“遭受到拒绝”,7人表示“做了很多努力学校才接受”;有19位受访者表示孩子在学校“有过不公平待遇,但不严重”,3人表示孩子在学校“有过不公平待遇,情况比较严重”。调查还显示,77.6%的受访农民工表示,孩子“学习成绩一般”或“成绩不好”。88

名受访者表示,“从来没有”或“不一定”有时间辅导孩子学习,占受访总数的 70.4%。“小孩只要听话,知道尊老爱幼就行了。我整天忙,没时间想太多,学校的质量也就不管了。”今年 33 岁的王某来自南方某县,以帮酒店洗台布为生,谈起孩子的教育,他无奈地说。(本段通过数据说明论证“给定资料 1”中的信息,及家长问题的表现。信息:家长对于子女的教育不够重视)

(三)参考答案

进城务工人员随迁子女受教育问题具体表现在政府、学校和随迁子女自身三个方面。1. 政府方面:政府的户籍门槛限制影响随迁子女入学。2. 学校方面:一是公办学校入学门槛高;二是打工子弟学校①数量有限,条件简陋,经费紧张;②没有办学资质和合法地位,缺少政府支持;③教师队伍不稳定,生源不稳定。3. 随迁子女自身方面:①家庭生活困难;②某些家长对教育不够重视及务工地点流动性大;③随迁子女出现心理“边缘化”现象。

【练习题 1】

“给定资料 2”揭示了当前社会心理方面存在的若干“缺失”,请对此予以归纳概括。

(10 分)

要求:全面准确,分条归纳,不超过 150 字。



【给定资料】

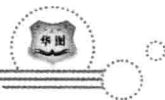
2. 某网站发表文章指出,目前社会问题日渐增多,造成社会心理方面的若干“缺失”,并具有相应的表现形式。

一项针对 100 万在职人员工作现状的网络调查显示,近三分之二的人感到压力较大,产生职业倦怠。尤其在警务、医护人员、高层管理者等职业群体中,70%—80%的人都感到压力大,表现为失眠,记忆力衰退,容易紧张、焦虑和抑郁。许多人感到调整自己原有的心理定式和行为模式越来越困难,心理放松、宣泄郁闷的机会和渠道越来越少。

由于当前各种体制机制还不够完善,人们在资源占用、机会获取、成果享用等方面出现事实上的不公平,一部分人往往在比较中产生了心理失衡。加之现代社会信息化程度高,各种不平衡、不公平信息迅速大量地传播给公众,造成了更多的心理失衡。这种情绪积累时间过长,势必产生严重的心理问题和社会矛盾。

在社会转型期,传统的价值观、就业模式、保障体系等,正在发生急剧变化,人们对未来缺乏安全预期、对未知充满担忧恐惧、对变化心理准备不足、对多元化心理认同不够,易产生焦虑、恐惧、迷茫心理,出现信任和诚信危机。

一项对“白领阶层”的社会调查显示,在被调查者中,认为与过去 5 年相比,生活幸福指数略有下降和下降很多的占 36%;快乐正悄然离一些人远去,焦虑已渐渐占据某些现代人的心理。有报告显示,新生代农民工已经占农民工整体的 47%,他们因为收入较低,难以承受较高的生活消费,融入城市生活困难重重,更容易滋生心理问题。同时,人口流动范围加大,生活环境变化加快以及各种自然灾害频发,都会使人们增加社会陌生感,带来归属感的降低,进而导致孤独感、无助感。特别在一些发展较快的城市,生



活着一些被高就业门槛和高生活成本边缘化的“社会隔离”人群,或称心理“无根”人群,这种现象得不到消解,易使一些负面情绪蔓延,甚至危及社会秩序和安全。

某些心理精神疾病患者常因“羞耻感”而不及及时就医,延误了诊治。而患者的亲友和同事也没有及时表现出该有的同情,社会对心理疾病还存有偏见和歧视。精神疾病康复者不能顺利回归社会大家庭,则又成为导致心理精神疾病复发率增高的一个诱因。

[illegible]

【练习题 2】

“给定资料3”是F市实施心理健康促进项目的工作大事记,请据此对F市所做工作进行分类总结。(15分)

要求:分类合理,内容全面。不超过 200 字。

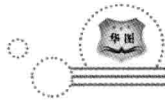
【给定资料】

3. F市自2012年2月份实施心理健康促进项目以来,着力构建相关机制。努力创新模式,持续推进心理健康工作,以下是F市心理健康促进项目大事记。

2月20日,成立由分管副市长为组长的项目领导小组,下设办公室和联络员,制定试点工作方案和重点项目实施方案。

2—3月,项目领导小组确立相关会议机制,及时策划,部署各项心理健康干预活动,及时协调解决有





关问题。启动项目以来,共部署了3次大型会议的筹备工作。

5月初召开了试点工作协调,启动会议。会议通过了项目实施草案,布置了工作进度的三个阶段,强化配合与落实。

5月底召开了项目成员单位联络员会议,部署了重点项目的实施方案,启动了心理卫生协会成立的筹备工作,提出了国家心理咨询师三年培养计划。同时建立了项目工作进展情况每月一报制。

7月,组建成立心理卫生协会,有团体会员39家,市卫生局投入20万元建立了市心理健康辅导中心,全市初高中均成立了学生个体心理辅导室,四所高中配备了8名专职心理辅导老师。投入40万元改建了F中学的心理咨询中心,中心面积约为280平方米,内设接待室、个别辅导室、团体辅导室、音乐放松室、情绪宣泄室、心理沙龙室、心理沙盘室。

8月,在某服饰有限公司以现场会的形式,组织几个社区的负责人参加了会议,部署了社区心理咨询站点建设工作的进度安排和心理干预服务模式。全市建立市心理卫生协会—部门—社区的三级网络系统,保证心理干预网络全覆盖,各级网络间相互协作,资源整合,紧密配合。

9月,市总工会的职工心理咨询室、妇联的女性职工心情舒缓中心和残联的心理咨询所,开始为企业职工、广大妇女和残疾人服务。该市12个文明社区都成立了心理咨询室,11个社区完成了心理干预室的筹建工作。

10月,市妇联开通了首条“女性心情舒缓热线”。市残联开设心理疏导室,专职开展残疾人及其家属心理健康服务。全市初高中除设立个体心理辅导室外,还加强了学生心理课程建设,初中二年级每班每两周开设一节心理健康活动课,高中一年级每班每月至少开设一节心理辅导活动课。

10月10日为第21个世界精神卫生日,市心理卫生协会在X社区开展市抑郁症筛查大型活动,活动以“艺术·心灵·生活”为主题,宣传活动呈现出内容丰富、形式多样、群众参与性高的特点,进一步扩大了心理健康教育覆盖面和知识普及面。

10月中旬,聘请7位精神科专家,为全市心理健康促进工作提供技术支持,定期到F市心理健康辅导中心坐诊和开展教学、学术活动。

10月下旬,卫生局招聘了1名医学心理专业的大学生,充实市卫生系统医学心理专业人才队伍。制定并实施了国家心理咨询师三年培训发展计划,争取到2014年,培养200名国家级心理咨询师。

12月,开展心理社团、心理活动周、校园心理剧汇演等一系列创新性活动。Y社区组织了22名“知心姐姐”,和社区干部一道接受了心理健康知道系列培训。

12月21日,F市日报推出了“F市先行试水社会心理健康促进机制建设”的卫生专版,刊登了市心理咨询培训及市心理卫生协会成立等信息,公布了各心理健康辅导中心咨询时间和热线咨询电话。

2013年1月,市心理卫生协会结合健康生活方式日大型广场活动,共展出宣传版面28块,发放宣传资料3种10000份。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

9