

SHIJIAN XIN KECHENG

实践新课程

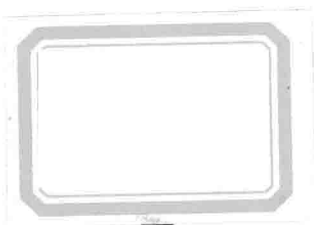
——来自国家基础教育课程改革实验区
江苏省无锡市锡山区的报告之二

主 编 丁伯荣
执行主编 周 勇 孟晓东
陈 钢 赵宪宇



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS



实践新课程

SHIJIAN XIN KECHENG

——来自国家基础教育课程改革实验区
江苏省无锡市锡山区的报告之二

主 编：丁伯荣
执行主编：周 勇
孟晓东
陈 钢
赵宪宇



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

实践新课程/丁伯荣 主编. —北京:首都师范大学出版社,2005. 11
ISBN 7-81064-422-X

I. 实… II. 丁… III. 基础教育—教学改革—概况—中国
IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 092836 号

SHIJIAN XIN KECHENG

实践新课程

丁伯荣 主编

责任编辑 杨鸿霄

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2005 年 11 月第 1 版

印 次 2005 年 11 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 21.75

字 数 389 千

定 价 29.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

我为伙伴的执行力叫好

江苏省无锡市锡山区在进入国家级课程改革实验区之前，我就比较熟悉。当2001年被批准为国家级实验区之后，该区教育局与我们华东师范大学课程研究中心结成了伙伴关系。于是我有幸成了锡山区教育同仁的伙伴。四年来，我们持续地开展了全方位、多样化的合作，从专题报告到课题论证，从教师培训、校长培训到研究生课程班、新课程学校领导高级研修班，从现场观摩到小型研讨，从非正式交谈到正式会议，我们的每一次合作无不体现出“弟兄们”的伙伴情谊，我自己从中感觉快乐，因此也由衷地感谢我的伙伴锡山区的全体教育同仁！感谢他们给了我专业的智慧！感谢他们给了我表现的机会！感谢他们给了我成长的快乐！

最近，因主管教育教学的局长周勇兄厚爱，送给我一本厚厚的书稿《实践新课程——来自国家基础教育课程改革实验区江苏省无锡市锡山区的报告之二》（报告之一是《走进新课程》，已经由江苏教育出版社2002年出版，据说计划中的报告之三是《享受新课程》），并约我作序，我感到十分为难：一者朋友之托当尽力而为，二者有多少能力做多少事。我感到自己没有能力更没有资格为我的如此优秀的伙伴的作品作序。思前忖后，还是朋友情谊打消了我的顾虑。读后，我脑子里当即就冒出一个题目：我为伙伴的执行力叫好。慢慢想了一下，觉得有下列几点体会可以与大家分享。

有效执行。执行力是新课程推进的关键因素。在全国上下普遍强调执政能力的背景下，锡山区教育同仁的课程改革政策执行能力是否堪称典型，我不敢说，但据我自己对全国范围面上的一些了解

以及对地方如何推进新课程的把握，锡山区教育同仁不管在课程执行（组织与落实、评估与督导），还是在课程建设（研究与开发、协调与支持）方面都进行了卓有成效的尝试，这从《总论：新课程在国家级实验区推广与实施的进展及反思》中得到体现。有些创新性的经验值得进一步总结或推广，如关于教研方式方法的转变、村小课程改革的推进、督导体系的建立以及信息技术背景下学习方式的创新等。

基于研究。把新课程的推进过程作为一个研究的过程，提出“通过课题研究来带动和推动课程改革工作”，是一条非常重要的经验，也是推进新课程的一种非常重要的策略。新课程的推进就是一个问题解决的过程，它会使“当地人”遇到方方面面的问题，这些问题如果没有研究、得不到解决，新课程也就无所谓推进了。同时，新课程的推进也是一种赋权增能的过程。“赋权”之后，何来“增能”？一者研究也，自己应成为主动的问题解决者；二者机会也，将推进新课程作为发展自己的机会。

突出制度。新课程的推进要解决的问题太多，地方教育行政部门以什么为抓手带领下属学校落实新课程？我认为锡山区教育局突出制度的创新，建立制度保障不失为一条好的经验，如从严格执行国家课程的《锡山区学科教学指导意见（试行稿）》和《锡山区中小学教学管理指导意见（试行稿）》，到合理开发基于学校的课程管理《锡山区综合实践活动课程管理意见（试行稿）》和《锡山区校本课程开发、管理与实施指导意见（试行稿）》。值得一提的是，不管是综合实践活动课程的实施，还是校本课程的开发，锡山区的点

与面的经验都是全国一流的。

专业领导。大家可能知道教研员参与上课，但可能没听说三位局长亲自上“下水课”（尽管这个名称还不是最好），丁伯荣局长带领周勇、孟晓东两位副局长每人到课堂里上一堂“新课程的课”，这条经验作为《普通高中研修手册·新课程的领导、组织与推进》中的一个教科书式的案例，就是说明新课程需要地方教育行政部门“从行政领导走向专业领导”，从“行政权威走向专业权威”，与教师、校长建立共同体式的伙伴关系，建立领导者与追随者而不是被领导者的关系。

特色建设。自从我知道锡山开始，也就知道了“锡山教育”是一个品牌。通过几代锡山教育人不懈的努力，这种品牌的内涵逐渐明晰化了，正如丁局长在“总论”中总结新课程推进过程中有四点“锡山特色”一样。然而，我感受到的不仅仅是局长列举到的这四件事，更重要的是，与锡山教育人（不管是局长、校长、教研员还是教师）长期接触之后，他们那种务实、认真、敬业的专业精神，总会给你留下一种与众不同的感觉，使我们情不自禁地生出对他们的一种敬意和对自己发展的一种动力。

仅仅是读后感，且当对我的朋友让我先读的一种回报，也权作“不是序的序”。

华东师范大学课程与教学研究所 崔允漷

2005年11月2日

本书试图从区(县)级教育行政管理的层面,从新课程在农村城镇学校实施的角度,从小学和初中完整学段的长度,来探讨和勾画新课程的操作样式和线路。全书避开了宏观理论的堆积和微观实践的铺陈,而是把一个国家级实验区作为样本,全方位、全过程、全层级地展现和展示了一种范式、一套模式和一种趋势。《实践新课程》个性鲜明,特点突出,全书注重了策略和行为的结合,经验与困惑的并举,推进和拓展的同步。把新课程的理论、新课程的理论、新课程的理想和新课的理解同实施、实践和操作紧密地结合了起来。本书有对新课程实践经验的高度提炼,也有对新课程实践问题的精度提取,还有对新课程实践价值的深度提升,更有对新课程实施者能力的有效提高。新课程的实践者,从《实践新课程》中,既可以得到借鉴,也可以得到反思,更可以得以创新。

总论 新课程在国家级实验区推广与实施的进展及反思/1

第一篇 课程标准与教材验证:在实验中修正与完善/10

报告1 义务教育课程设置方案调研报告/10

报告2 义务教育化学课程标准调研报告/13

案例1 义务教育初中化学实验教材调查报告/16

案例2 关于苏教版《品德与生活(社会)》教材修订建议的调查报告/22

第二篇 转变教学方式:课程改革的核心目标之一/28

报告1 切实转变教学方式,努力提高课堂教学的有效性/28

报告2 依托“课型”研究,推进校本教研/38

案例1 新教材语文逐步推进阅读课型设计研究/44

案例2 老师,您95分!/50

第三篇 基层教研室:课程改革的桥梁和纽带/58

报告1 新课程背景下基层教研部门的工作思路和基本形态/58

报告2 新课程背景下重建教研工作制度的实践与探索/65

案例1 教研室:学校教学发展的智力支点/72

案例2 新的教研方式促我成长/76

第四篇 综合实践活动:新型的课程,创新的实践/81

报告1 让综合实践活动课程姿态万千/81

报告2 自然·社会·自我·文化/87

报告3 锡山区《综合实践活动课程》开发建设管理指导意见/105

案例1 走进“红豆”/114

案例2 我们的学校/119

第五篇 实施综合课程:课程改革一道亮丽的风景线/126

报告 1 综合课程实验工作的基本思路和主要实践/126

报告 2 让教师与《科学》一起成长/138

案例 1 走进《科学》/143

案例 2 加强艺术教研组建设 开展卓有成效的活动/146

第六篇 开发校本课程:课程改革的亮点和热点/151

报告 1 关于校本课程的管理、开发与实施情况的调研报告/151

案例 1 摄影校本课程方案/157

案例 2 校本课程建设综述/162

第七篇 信息技术:课程改革的有力支撑/166

报告 1 以课题促建设 全面保障新课程实施质量/166

报告 2 基于网络环境下的生活艺术课程/173

报告 3 基于网络环境下的研究性学习/188

案例 1 走进古诗/193

第八篇 开发与建设课程资源:课程改革的重要支柱/199

报告 1 让课程资源的开发建设成为新课程实施的重要支柱/199

报告 2 以课题为带动,充分挖掘图书资源/206

案例 1 摩托车·汽车/213

案例 2 在课程资源的开发中发挥教师的主体作用/221

第九篇 教学评价:使每个人都充满自信/227

报告 1 锡山区初中毕业生综合素质评定工作指导意见/227

报告 2 新课程实施中教学评价改革的探索/233

案例 1 多元化开放式教学评价初探/244

案例 2 诊断性课堂教学评价个案研究/257

第十篇 村小课改:一个需要攻坚的阵地/268

- 报告 1 无锡市锡山区农村村办小学课改推进现状的调研与思考/268
- 报告 2 中心带动 合力推动 自主滚动 /272
- 报告 3 推进村小课改策略一二三/276
- 案例 1 村小备课改革势在必行/280
- 案例 2 村小,课改的天空如此美丽/285

第十一篇 校本培训:教师成长的必然选择/287

- 报告 1 校本培训——教师专业发展的主要途径/287
- 报告 2 依托校本学习型组织 构建教师专业发展平台/293
- 案例 1 让教师在教学活动中成长/297
- 案例 2 加强校本培训 构建教师专业发展的理想平台/301

第十二篇 课程管理:强力的保障体系/308

- 报告 1 无锡市锡山区初中基础教育课程改革实验工作意见/308
- 报告 2 锡山区中小学教学管理工作指导意见/316
- 报告 3 构建立体督导体系,助推课改工作深化/320
- 报告 4 关于加强和改进我区初中教育教学工作的意见/325
- 报告 5 普通高中课程改革实施方案/332

后记/337

总论 新课程在国家级实验区推广与实施的进展及反思

无锡市锡山区教育局 丁伯荣

► 一、引言

2001年9月,我区作为国家级实验区,全面启动了基础教育课程改革的实验工作。与此同时,我们继续坚持“科研兴教、课题带动”战略,申报了“新课程在国家级实验区的推广与实施研究”课题。通过近三年来的研究工作,不仅课题取得了预期的成果,而且在推进基础教育课程改革,创建符合我区课程改革实际的科研机制和管理特色上,也有了明显的进展。对照当初新课程在我区推广与实施工作所确立的任务,将近三年来实验工作中所积累的经验进行系统总结,对目前所面临的问题作建设性的反思,显得十分必要。

► 二、已取得的主要进展

(一) 初步形成了新课程如何推广与实施的基本工作思路

1. 坚持“科研先行,科研兴教”理念,通过课题研究全面推进新课程改革实验工作。

在“九五”开始,为配合教育现代化工程的实施,为推进素质教育的开展,我们进行了省级课题“教育现代化工程实施”的研究,走科研和实践相结合的道路,开创了我区教育现代化工作的新局面,也取得了在全省乃至全国的领先水平。进入新世纪,在新的发展平台上,我们乘势而上,抓住了课程改革的有利时机,成为了国家级课改实验区。我们继续坚持“科研先行、科研兴教”的工作理念,开展“新课程在国家级实验区的推广与实施研究”,并把这一课题分解为六个子课题进行具体探索。通过本课题的研究工作,从而全面推进新课程实施的各项工作。

2001年秋季,我区小学全面进入新课程改革,在省市领导和华东师大、南京师大等高校专家的直接指导下,“新课程在国家级实验区的推广与实施研究”被确立为国家级重点课题的分课题。因为有了科研的全面引领和专家的强力支撑,才保证了我们的课程改革一开始就在较高的层次和水平上开展与推

进。2002年6月,我们进行了严谨的开题论证活动,参加开题活动的领导和专家对本课题的总体架构、研究目标、研究内容和研究方法等都给予了充分的肯定,同时也提出了科学合理的修改意见。我们在专家论证的基础上,进行了多次的修改、调整和补充。在随后的省级课改评估中,评估组对我区科研先行的理念,对通过课题研究来带动和推动课改工作的做法给予了高度的评价,一致认为这是我区课程改革的两大特色之一。2003年6月,我区再次接受了江苏省的课改调研评估,我们围绕课题研究的内容特别是围绕总课题的各个子课题研究项目,提供了课改现场和课改的成果及材料,更进一步彰显了课题研究在我区课改推进中的作用和价值。

2. 坚持“课题整合,课题带动”战略,通过课题研究全面推动我区科研建设。

“十五”以来,我区共有国家、省市和区级立项课题91个,其中国家级课题一项,省级课题9项。这些课题大多数都是有关课改方面的课题,除了教育局及各个科室的课题以外,各中小学校都有立项的课改课题。为了凸显“新课程在国家级实验区的推广与实施”的研究价值,形成规模效应,我们整合了我区所有的课改立项课题,把各个学校的课题按照研究内容,分别吸收、整合到子课题的研究中来。没有相关研究内容的单位和学校,也被吸纳为课题研究的成员单位。形成了在局领课题统整下的课改课题研究网络。向心力会产生加速度,重力会产生引力,本课题的整合研究取得了明显的规模效应。同时我们还根据课题的研究层次,形成了更多级别的整合。现在除了区级层面的整合以外,片级、校级层面也都有协同研究的机制和制度。同类课题的整合,重点课题的整合,大型课题的整合,构成了我区课题联动研究的新格局,也进一步活化了总课题的研究。在2002年,有29项市区级课题以总课题为主题,分成三个小组进行了集体开题。各相同或相似主题的课题在一起研讨碰撞,互相比较,互相启发,互相借鉴,形成了良性竞争的科研态势。

为了更加有效地开展课题研究和课改工作,我区还在科研组织上进行了整合。本课题由局长室总领题,每个子课题在有关局长的牵头下,各职能科室的负责人任主持人,真正形成了全员参与的科研局面。我们整合了中小学教学研究室、教育信息技术中心和教科室等,形成了一个更有利于课改和科研的新型教研室。现在教研室的教研员也是科研员,科研员也是教研员。教研有了更多的科研含量,科研也有了更多的教研成分。

在做好科研课题整合的同时,我们还把科研课题和工作调研课题结合起来,使教育科研和工作实际的联系更加紧密。

3. 坚持“重点聚焦,难点突破”原则,通过课题研究解决课改实验中的

突出问题。

作为国家级实验区，作为国家级课题，我们除了研究课程改革过程中的一般性内容以外，还加强对课改中的重点、难点和焦点的研究。六个子课题既有全面的内容，更有重点的内容。科研要和实际紧密结合，但更要体现科研的价值，这符合科研的规律，也是课改实验的要求。通过以点带面，既可以促进整体内容的理论研究，也可以推进整体的课改实践。

子课题“课程设置、课程标准和教材试用的实验”研究组，组织参加了两次教育部课程发展中心开展的大型调研活动，全区所有实验教师围绕本子课题的内容进行主题研讨；子课题“校本课程的开发指导与管理”研究组，于2002年6月成功地承办了由教育部课程中心组织召开的包括全国38个国家级实验区参加的校本课程研讨会；子课题“新课程实施过程中的教师队伍建设”课题组较早提出了“校本培训”的培训思路，并把校本培训的内涵创造性地理解为校本学习、校本教研、校本科研和校本管理；子课题“综合实践活动课程的管理、开发和实施研究”，在课题组成立伊始，课程改革实验启动才一个多月的2001年10月，就成功举办了江苏省综合实践活动课程开发和建设研讨会。其他的子课题“新课程推广实施中的教学方式研究”和“新课程实验实施中教学评价改革研究”等需要重点突破的研究内容，也都做了大量的研究工作，开展了数十次的研讨交流，取得了较多显性的成果。

（二）积累了大量新课程推广与实施的成功经验，在课程改革的诸多方面有了重要进展

1. 关于课程设置、课程标准和教材试用实验的研究，形成了系列性的《意见和建议》。

提出了《关于课程设置方案的修改意见和建议》、《关于各学科课程标准的修改意见和建议》和《关于现行实验教材的修改意见和建议》等。

我们认为，部颁课程设置方案较好地贯彻了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的有关精神，有利于中小学不断深化素质教育，充分体现了义务教育的基础性、发展性和均衡性原则，给了学校更大的课程选择自主权，有利于发挥教师的教学个性，构建符合学校实际的特色课程体系，以培养适合现代社会发展需求的新型人才。

全区按照课程设置的要求，开设了所有课改课程。特别是综合课程的开设，思想品德类、体育与健康类、历史与社会类、综合实践活动类、艺术类等课程都不同程度地在各中小学进行了开设。张泾中学还率先在全省开设了《科学》课程。

我们还提出了《关于课程设置方案的修改意见和建议》，根据对江苏课程

设置方案的研究，提出了以下几个方面的修改意见和建议：（1）适当提高外语课程的课时比例；（2）适度降低体育类课程的课时比例；（3）适当增加数学学科的课时比例；（4）关于周课时数规定的调整。

2. 关于校本课程的开发指导与管理研究，形成了系列性课程开发的基本思路和类型。

主要的成果是，加强对校本课程的实践性研究，提高了课程建设的指导水平和管理力度。加强课程本土化研究，课程开发体现了地方特色和学校特点。八士中心小学因地制宜，依托本镇丰厚的茶文化资源，开发了主要内容为“茶文化研究”的校本课程资源。加强课程资源建设，课程内容体现了教学资源优势和师生需求。东北塘中心小学以国际象棋作为主要课程资源，进行了校本课程的开发与建设。目前，已经形成了我区校本课程开发的一些基本类型。

一是课程整合类，代表学校有东亭中心小学和荡口中心小学等，如东亭中心小学在近十个民族乐器兴趣小组的基础上，提升、整合后创办了“阿炳艺校”，并形成了完整的艺校课程体系；二是学科拓展类，如荡口中学的人文素养类课程以及港下中心小学的写字、乒乓等校本课程就属于此类课程；三是新编课程类，如查桥中心小学的“爱车一族”、鸿声中学的“我与家乡”校本课程就是依托社区和学校实际而开发的校本课程；四是专题性课程类，如东北塘中心小学的国际象棋、柏庄小学的围棋、羊尖中心小学的锡剧、羊尖中学的摄影和厚桥中心小学的版画等，这类课程主要是利用学校教师自身的修养和兴趣特长作为课程资源开发的。通过各种类型的课程样式的开发，我区校本课程呈现了多样性、个性化的特点，学生获得了健康发展，学校办学有了特色，全区教育也提升了品位。

3. 关于新课程实施过程中的教师队伍建设研究，初步形成了教师队伍建设的系列性机制和模式。

一是强化常规培训系列。我区的教师常规培训主要由五部分组成：新教师培训、教师职务培训、骨干教师培训、学历进修和专题培训等，这些培训对提高我区教师素质起到了积极的作用。

二是认真进行新课程培训。我区从介入基础教育课程改革的准备阶段就开始在教师培训上做了大量工作，通过通识培训、学科培训等多种形式促进了教师教育理念和行为的转变，为我区课程改革的全面推进打下了扎实基础。

三是积极创新培训机制。我们在培训内容、培训方法、培训形式和考核考查等方面进行了全面的探索。实行了菜单式培训，尽力满足基层学校的需求；我们特别重视基础教育课程改革中的一些新设学科（如科学）、综合性学科（如综合实践活动）的教师培训工作，确保相关课程的顺利开设，全面提高教

学质量；我们还实行了教师教育课时量制度和教师教育证书制度，建立了教师教育档案制度。

我们积极探索，追求效率，成功建构了我区教师教育的校本模式，全面落实我区教师教育的保障措施。

4. 关于综合实践活动课程的管理、开发和实施研究，形成了系列性课程开发与建设的思路 and 模式。

“基于儿童生活”、“基于学生的发展”是我区中小学综合实践活动课程开发的出发点与归宿。立足已有的课程资源是我区中小学综合实践活动课程开发的依据。彰显个性是我区中小学综合实践活动课程开发的价值取向。

我们探索出并逐步完善了中小学综合实践活动课程实施的模式。课程时间安排上体现了灵活性；课程实施方式上体现了自主性；课程实施过程中体现了指导性。

5. 关于新课程推广实施中的教学方式研究，初步形成了系统性的理论和物化成果。

以信息技术为支撑，围绕“新课程教学方式的转变”的主题，我们在课型课例研究上有了一些突破。围绕课堂教学的有效性问题，从整体提高教师课程实施水平的视角，先后组织开展了多次课型研讨活动，结合局长和教研员下水课、课改经验交流会、区新课程评优课、区优质课展示等活动，组织全区教师开展实践探索并及时交流经验体会，初步构建了具有学科特色的新课程课堂教学基本课型。我区已经有 60 节课改实验课在中国教育电视台播放，同时我们也积极参加各种级别的课型课例研讨会。

6. 关于新课程实验实施中教学评价改革研究，形成了系列性的观念和操作样式。

我区广大教师的教学评价观念发生了深刻的变化。在教学评价研究的实践中，广大教师的人才观、质量观、教学观、学生观发生了明显的变化。

在人才观上，变过去只追求学生学习所谓“双基”的掌握水平为现在的追求学生全面发展的高素质；在质量观上，变单纯的追求升学模式为追求学生全面发展的质量标准；在教学观念上，变传统强调教师讲懂教会为师生互动，共同发展；在学生观上，变把学生看成教学对象为尊重学生和学生学会自尊、学会自主探索、合作交流。

与此同时，我们围绕“日常评价、学业评价、课堂即时评价、档案袋评价、学生综合素质评价”等方面进行了开创性的研究，研究成果在《中国教育报》等报刊杂志上作了介绍与推广。

（三）已初步形成新课程推广与实施的富有成效的锡山特色

在新课程取得全面推进的同时，我们也在一些领域进行了具有首创性的思考和研究，使实验的价值在过程中增值，在研究中取得突破。特别是在校本培训、综合课程、教学管理改革和信息技术教学方式等的研究上，都体现了课题研究的独有价值和锡山课改实验区的特色。

1. 校本培训的全新架构。

通过有关子课题的研究，我们着力推动学校构建校本学习、校本教研、校本科研三位一体的校本培训体系。

我们认为，校本培训必须与教师教育教学实践紧密结合，必须突出教师的主体地位，必须有利于教师的个性发挥和发展，必须基于问题的发现和解决。

校本培训的体系是这样构建的：校本学习是校本培训的基础和关键，是指学校以校、组为单位组织开展的、基于学校办学目标追求和满足教师教育教学需求的一种学习活动，区别于教师的个性化学习。校本学习是一种组织性、计划性和管理性更强的学习活动。锡山区把校本学习活动的开展确立为使学校建成学习型组织的重要途径。校本学习的主要方式是沙龙式学习和分层式学习。校本教研是校本培训的重心和核心。校本教研即学校根据自身发展需要，主要依托学校现有资源或优势，为解决本校教师在教学中的问题而开展的研究。校本教研是使教师成为研究型、专业型教育工作者的的重要手段。校本教研的主要形式是教师互动式教研、学科单元式教研、校级观摩式教研和校际合作式教研等。校本科研是以学校资源为主要依靠，针对学校在课改工作中出现的问题，以课题研究的方式开展的一种培训活动。主要是案例式研究和菜单互动式研究。校本科研是校本培训的提高和升华。

2. 教育教学管理改革的全面推动。

在进行教学探索的同时，我们也在进行新课程教育教学管理的研究和实验。在广泛调查研究的基础上，围绕课程实施和管理中遇到的突出问题，以新课程理念为指引，对已有的课程管理制度进行修订和完善，同时，根据教育教学改革的新形势，创建了适应新的课程实施要求的管理制度，进一步规范了课程实施行为，为高效有序地推进课程改革提供了强有力的保障机制。一是为切实有效地引导广大教师深入开展课堂教学改革，贯彻落实新课程所倡导的自主、合作、探究的学习方式，对原有的《课堂教学评价表》进行了修订和调整，初步形成了具有学科共性和区域特色的《课堂教学评价表（试行稿）》、《说课评价表（试行稿）》，在此基础上，构建了《学科课堂教学评价表（试行稿）》。二是依据区课改实验总体方案，在指导各校建立如校本培训、课题研究、家校联系等各项管理制度的同时，结合调研中所发现的种种制约课程实施

的教学管理问题，着手修订了原《锡山区中小学教学管理常规》和《锡山区学科教学常规》，分阶段形成了《锡山区学科教学指导意见（试行稿）》、《锡山区中小学教学管理指导意见（试行稿）》，并下发各校试用。三是为进一步强化课程设置的严肃性，确保各级各类学校开足、开齐综合实践活动课程，以此培养学生的创新精神和实践能力，促进学校特色建设。我们就三年来在综合实践活动课程和校本课程的开发、实施与管理方面的经验进行总结和提炼，在此基础上，制订了《锡山区综合实践活动课程管理意见（试行稿）》、《锡山区校本课程开发、管理与实施指导意见（试行稿）》，引导并规范各校的课程实施行为。

3. 综合课程的全面探索。

目前我区所有的学校都开设了综合实践活动课程和校本课程，所有初中都开设了历史与社会，小学和初中分别有两所学校开设了艺术课程，张泾中学还在全省率先开设了科学课程。在做好综合课程的启动性工作和课程管理的具体实施工作的同时，我们对综合课程的实验进行了专题性研究。研究的内容是社区课程资源的开发和综合课程的整合问题。特别是课程整合，我们认为既是综合课程的显著特点，也是综合课程的显著难点。

主要研究的方面是，管理指导体制的整合、教师队伍的整合、课程内容的整合、课程资源的整合、教师教学方式与学生学习方式的整合等。教师队伍的整合，应该是开设综合课程的最大困难。我国高等师范教育都是分科教育，而综合课程却需要教师进行综合教育。我们的主要思路和做法是：

转变教师观念，加强对综合课程标准和教材的研究，提高实施的信心和水平。改变工作方式，促进教师加强合作与研究，提高实施的整体实力。转换教师角色，适应综合课程对教学方式和学习方式的新要求，改变传统的教学方式和形态。调整队伍建设模式，形成符合综合课程要求的管理策略和培训制度。强化智力支持，形成教研部门、高等院校和实验教师的协作互动机制。羊尖中学的艺术课“一课三人上与三人上一课”课例在《人民教育》上发表，张泾中学的科学课教师走上了省和国家级培训的讲台。

4. 信息技术背景下学习方式的全面更新。

我们根据学校的实际情况，在不同层次的学校中展开四项内容研究。

（1）网络环境下基于游戏的自主学习方式。

针对低年级小学生在教师指导下以游戏方式开展的自主学习。多媒体和网络技术由于能提供界面友好、形象直观交互式学习环境，有利于激发学生的自主学习兴趣，同时它还能提供图、文、声、像并茂的多种感官综合刺激，更有利于情景创设和大量知识的获取和生成，为营造小学生快乐的学习环境提供了理想的条件。