

• “高校领导赴海外培训项目”文集编委会 编

大学建设的 国际视野

(上)

教育部、国家外国专家局“高校领导赴海外培训项目”文集



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

大学建设的国际视野

Daxue Jianshe de Guoji Shiye

教育部、国家外国专家局
“高校领导赴海外培训项目”文集
(上)

“高校领导赴海外培训项目”文集编委会 编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

大学建设的国际视野: 教育部、国家外国专家局“高校领导赴海外培训项目”文集. 上 / “高校领导赴海外培训项目”文集编委会编. —北京: 高等教育出版社, 2011. 5

ISBN 978-7-04-027008-2

I. ①大… II. ①高… III. ①高等学校-教育建设-中国-文集
IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 030172 号

策划编辑	张雪辉	责任编辑	刘柏才 朱丽娜	封面设计	张志奇
版式设计	王艳红	责任校对	王 雨	责任印制	刘思涵

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	国防工业出版社印刷厂	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787×1092 1/16		http://www.landaco.com.cn
本册印张	16.5	版 次	2011 年 5 月第 1 版
本册字数	400 000	印 次	2011 年 5 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	总 定 价	75.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 27008-00

顾问：杜玉波(教育部党组副书记、副部长)
李 兵(国家外国专家局副局长)

编 委 会

主 任：陈维嘉 赵立宪
副主任：张兰春 贾德永 穆洁林
成 员：李文长 牛文起 刘玉光 聂瑞麟
陈 伟 刘晶玉 王 嵩 于建福
许淑红 于京天 王海洋 刘 昇
王立社
审 稿：李 越 钟 周

目 录

袁贵仁 2010 年 5 月在第四届中外大学校长论坛上的主旨演讲	1
周济 2003 年 11 月在“高校领导赴海外培训项目”开班典礼上的讲话	5
万学远 2003 年 11 月在“高校领导赴海外培训项目”开班典礼上的讲话	8
吴启迪 2006 年 10 月在“高校领导赴海外培训项目”开班典礼上的讲话	11

一 高等教育的国家战略

感悟与反思：美国高等教育的历史与现实	冯 磊 19
政府 制度 创新 质量	
——多维视角下的中美高等教育比较与思考	钟秉枢 32
博洛尼亚进程：建立共同的欧洲高等教育空间	
——当代欧洲高等教育的重要改革和发展	袁 东 38
英国高校改革与发展状况及其思考	
——2005 年中国高校领导赴英国培训团报告	45
法德高等教育发展战略及其相关问题	申长雨 58
法德高等教育的主要启示	郑少南 67
站在国际高等教育平台思考大学发展	
——法德大学高等教育学习考察体会	王顺洪 71
澳大利亚高校战略规划的主要特点及其成因	黎小龙 75

二 大学定位与办学特色

美国一流大学办学理念给我们的启示	周绪红 83
美国研究型大学的若干考察	赵德武 92
大学科学定位及其相关问题考察报告	
——2004 年赴美(斯坦福)培训团	97
宾大经验对南京大学建设高水平大学的启示	张大良 110
大学校长与战略规划	
——2004 年高校领导赴英国考察报告(节选)	114
赴英国学习访问对大学建设的思考	周创兵 123
英国大学定位及其发展战略	曲福田 130
高等教育国际化模式与法德人才培养	李名家 138

三 教学改革与质量保障

美国高校本科教学质量给我们的启示	何慧星 145
宾夕法尼亚大学课程设置与教学质量保障体系	
——2003 年赴宾夕法尼亚大学培训考察团	152
英国高等教育质量保证体系与大学办学理念	李忠云 162
英国高等教育的学习与思考	谷晓红 166
澳大利亚高等教育质量保障体系分析	黄宗明 170
澳新高校教学质量保障措施及其思考	丁立群 177
法德高校与中国高校教学管理改革比较	汪 戎 182
取天下之长 补自己之短	
——赴法国、德国高校学习考察体会	孙和义 186

四 大学内部体制与专项事务管理

建立现代大学体制的观察与思考	
——美国高等教育的启示	马 敏 193
美国研究型大学的科研与成果转化考察	
——2004 年赴宾夕法尼亚大学考察培训团	杨蜀康 197
美国大学教师的工作活力与职业信念	穆怀中 204
对大学校长全心“务政”等问题的思考	
——美国宾夕法尼亚大学学习考察体会	杨蜀康 208
宾夕法尼亚大学的内部管理及其对四川大学办学的启示	罗中枢 212
构建符合现代大学发展的组织架构和运行机制	
——2005 年赴加拿大培训团	218
加拿大大学管理特点透析	周生贵 234
关于大学校长选用的思考	
——赴加拿大培训团学习考察体会	徐敦楷 241
澳新大学以学生为本、服务为本的学生工作体系	赵凌云 246
澳大利亚大学现行领导和管理体制及启示	房 喻 253

袁贵仁 2010 年 5 月在第四届中外大学校长论坛上的主旨演讲

在 21 世纪第二个十年的初始之年,我们在南京召开第四届中外大学校长论坛。作为论坛的宗旨,“启迪领导智慧,憧憬大学未来”,始终是与会校长和嘉宾朋友们的共同心愿。特别是在经济全球化深入发展、国际交往日益频繁的新形势下,构筑一个高层次的教育交流合作与政策对话的平台,对中外大学加强相互了解和信任,促进大学之间、大学与企业之间的实质性合作,具有十分重要的意义。本届论坛的主题,是提高大学人才培养质量。这一主题契合当前全球范围高等教育发展大趋势,是中国政府即将启动实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》最为关注的一个重要问题。

一、中国高等教育面临的形势和挑战

进入新世纪以来,为了应对日新月异的科技进步挑战、促进知识经济发展、提高国家综合实力和竞争力。许多国家政府都制定了新的高等教育发展战略。特别是在国际金融危机的冲击下,各国努力将短期经济刺激与对人力资源、科学研究和基础设施的长期投资结合起来,把科技和教育创新作为加快经济复苏和可持续发展的关键举措,纷纷出台政策鼓励创新,提高高等教育质量。

例如,欧盟将 2009 年定为“欧洲创造与革新年”,集中力量营造有利于创造和革新的环境氛围;德国政府认为科技创新是应对危机的根本出路,提出到 2015 年科研投入占国内生产总值的 3%,教育投入占国内生产总值的 7%;美国教育 2011 年预算议案包括 5 亿美元的“创新投资”。可以说,以教育促创新,以创新促增长,以增长促就业,以就业促和谐,以和谐提升竞争力,正在成为各国谋划后金融危机时期繁荣和发展的一个基本思路。

坚持把教育摆在优先发展的战略地位,是中国社会主义现代化建设长期坚持的重大战略方针。20 世纪 90 年代中期以来,中国政府把科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略作为三大国家战略,对高等教育的改革与发展不断作出新的部署。高等教育总规模从 1998 年的 786 万增加到 2009 年的 2 979 万,毛入学率也从不到 10% 增长到 24.2%,每年高校输送的毕业生从 1999 年不到 100 万人到 2009 年突破 600 万人。在高等教育规模不断增长的同时,我们始终将提高人才培养质量作为重点,不断健全教学质量保障体系,努力优化高等教育结构,突出办学特色和办学水平。

为进一步缩小同发达国家研究与开发的差距,全面参与国家创新体系建设,我们通过实施“211 工程”和“985 工程”,加快一流大学和重点大学建设步伐,培育一批重点学科、新兴学科、交叉学科,造就一批高层次人才。高等学校取得大批高质量科研成果,科技创新与服务能力进一步增强,在国家和地方的重大战略决策中发挥了重要作用。

中国改革开放 30 多年的经验表明,一个国家、一个民族,特别是对于中国这样一个发展中的
人口大国,如果不能建立有效率的、高质量的和富有竞争力的高等教育体系,就无法摆脱贫困、实
现发展,更无法通过创新、赢得未来。未来中国的发展,离不开高等教育提供的人才和智力支撑,
离不开根植于高等教育的知识创新和技术应用。大学在促进经济社会发展和人类文明进步的历史
进程中必将发挥越来越重要的作用。

当前,中国正在全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设,努力
建设一个富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。2009 年,中国人均国内生产总值 3 600 美
元,社会消费结构正在从生存型消费进入到发展型消费阶段,人民群众的教育需求日益旺盛,并
体现出高质量、多样化和终身化的趋势。中国高等教育发展面临着规模增长和提高质量的双重
任务。这是挑战,也是机遇。

为适应经济全球化的要求,更好应对国际金融危机冲击,中国政府大力推动经济增长由主要
依靠增加物质资源消耗向主要依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新转变。着重以改善民
生为重点,全面推进和谐社会建设,着重以加快经济发展方式转变为重点,全面推进经济社会科
学发展。这既为高等教育发展提供了广阔的空间,也对高层次人才培养模式改变和结构调整提
出更高要求。

由于长期受“应试教育”倾向困扰,我们的人才培养模式还不能完全适应建设创新型国家需
要,高素质人才和拔尖创新人才培养能力比较薄弱,创新型人才评价与选拔制度还不尽合理。教
师队伍整体实力不强,尤其是还缺乏领军人才,这直接影响教育质量提高和创新人才培养。部分
高校应用学科结构体系仍与行业产业发展需求存在较大差距,行业企业参与高等教育的动力也
不足,社会支持高等教育水平和高等教育服务社会能力都亟待提高。此外,各级各类教育之间沟
通衔接比较欠缺,公共教育资源共享的系统设计和全面规划还有大量工作要做。这些都促使我
们要深入反思、全面深化高等教育体制改革和教育内容和方法改革。

二、中国高等教育的战略目标和改革创新

面向现代化、面向世界、面向未来,2008 年 8 月,中国政府作出研究制定《国家中长期教育改
革和规划纲要》的重大决策,对到 2020 年中国教育进行全面部署。《规划纲要》提出,今后
10 年,高等教育总规模将从 2 900 万增加到 3 550 万,毛入学率从 24.2% 提高到 40%,更好地满
足适龄青年和社会其他成员接受高等教育的强烈愿望。提出高等教育结构体系更为合理,教育
教学质量更大提高,办学特色更加鲜明,高等学校的人才培养、科学研究和社会服务整体水平全
面提升,建成若干所达到或接近世界一流水平的大学、一批国际知名、有特色高水平的高等学校,
为把中国建设成为人力资源强国和创新型国家奠定坚实的人才基础。

总之,站在新的历史起点上,中国高等教育将把提高质量作为改革发展的核心任务,更加关
注发展理念的战略性转变,更加关注培养模式创新和体制改革,更加关注质量保障评估的制度
建设。

一是坚持以人为本的理念,全面深化高等学校人才培养模式改革。在教育观念上,要牢固树
立人才培养在高校工作中的中心地位,全面实施素质教育,以培养学生的社会责任感、创新精神
和实践能力为重点,更加注重科学精神教育、人文素养教育和终身学习能力培养。在培养方式

上,要鼓励高校自主进行改革试验,注重学思结合、知行统一、因材施教,大力倡导和积极推进启发式、讨论式教学,激发独立思考和创新的意识,重视培养学习者收集处理信息获取新知能力、分析解决问题能力以及团结协作和社会交往能力。在制度建设上,要依法明确政府管理高等学校职责,扩大高等学校办学自主权,探索建立现代大学制度,为学校更好地培养人才创造良好环境。

二是构建科学的人才培养评价体系,提高高校人才培养与国家人才需要的契合度。为全面落实科教兴国、人才强国和可持续发展战略,中国已制定了国家中长期科技规划、国家中长期人才规划。即将颁布实施的国家中长期教育规划,将同科技规划、人才规划一起,形成科技、人才、教育相互协调、共同支撑现代化建设的新格局。我们要适应国家经济社会发展需要,遵循教育规律和人才成长规律,明确政府、社会和高校共同承担人才培养、使用、激励的责任,努力解决好人才培养供需脱节问题。要建立符合国情的、科学规范的评估制度和指标体系,包括多元化的人才发展潜质测评机制,对高校人才培养过程进行宏观政策引导。要鼓励专门机构和社会中介机构对高校学科、专业、课程等水平和质量进行评估,探索与国际高水平教育评价机构合作,建立高等学校质量年度报告发布制度。要倡导高等学校参照社会用人需求信号改进人才培养模式,实现经济社会发展和人才培养发展的有机结合。

三是加大政府投入力度,形成有利于人才培养成长的终身学习体制。教育规划纲要提出,到2012年财政性教育经费占国内生产总值达到4%。我们要继续强化政府在高等教育投入上的责任,鼓励社会支持高等教育发展,完善高校学生资助政策体系,保证不让一个学生因家庭困难上不起大学。在继续加强一流大学和重点学科建设的同时,我们将加大中西部高等教育支持力度,加快民族地区高等教育发展,强化省级政府统筹教育与人力资源开发的权责。坚持以终身学习理念为指导,积极探索建立普通教育与职业教育、学校教育、社会教育和家庭教育相互贯通、有机衔接的制度体系,搭建多层次、多类型的人才成长“立交桥”。创造条件逐步建立弹性学习制度、工学交替制度、教师和企业科技人员相互兼职制度等,充分发挥高等学校在终身学习中的重要作用,为逐渐形成全民学习、终身学习的学习型社会创造更好的条件,努力实现“全体人民学有所教”的宏伟目标。

三、中国高等教育的对外开放和国际交流合作

改革开放是中国的基本国策。中国高等教育过去的发展,靠改革开放;今后的发展,还要靠改革开放。

改革开放30多年来,我们把扩大教育对外开放作为推进教育发展的战略举措,借鉴世界先进教育理念和管理经验,走出了一条中国特色社会主义教育发展道路,缩短了与发达国家的差距。从20世纪70年代末恢复派遣留学生至今,我们坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由”的指导方针,各类出国留学人员总计139万多人,近几年每年出国留学和回国服务人数基本持平,形成了以国家重点资助公派留学为主导、自费留学为主流的格局。与此同时,来自世界近200个国家(地区)的学生在中国高等学校学习,2009年超过23万人。我们在世界88个国家和地区创设了282所孔子学院和272个孔子课堂,注册学生近25万人,全球学习汉语约4000万人。开放加快了中国高等教育的国际化进程,也促进了不同国家民族之间的相互理解和包容。

今后,我们要以更大的决心、更大的步伐开展多层次、宽领域的国际教育交流与合作。我们

欢迎境外知名大学及企业到中国合作设立教育教学、科学研究机构或项目,争取办好一批示范性中外合作学校和一大批中外合作项目,欢迎更多的世界一流专家学者来华从事教学、科研和管理工作。我们还要扩大政府间学历学位互认,支持中外大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。要推动中国高水平教育机构海外办学,广泛开展国际合作和教育服务。对来华留学生,中国政府将增加奖学金数量,特别是重点资助发展中国家。

充满生机与活力的各类国际教育交流与合作,为人类教育事业发展开拓了广阔的空间。高水平大学是教育国际交流与合作的中坚力量。今天,国内外知名大学校长齐聚论坛,共析高等教育宏观形势,共商合作发展大计,这将是一个相互启迪、多方受益的过程。中国正在以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执著的努力,加快推进创建世界一流大学步伐。在座的有很多世界一流大学的领导者,我期待分享你们的实践经验和真知灼见,也期待中国大学改革发展实践能够给各国同行带来一些启示与共鸣。

在激荡变化的时代中,世界高等教育发展到今天,不会有一模一样、一成不变的发展道路和模式。各大学之间,既有很多共性,又有各自的特色。我相信,此次论坛给予与会代表的启迪,将不仅有利于谋划大学自身的美好愿景,而且有利于促进大学与企业、社会的联系。只要我们携手同行、加强合作、共同努力就一定能够取得更多的成果、更大的成就。让我们凝聚共识,务实合作,乘风破浪,勇往直前,为推动高等教育事业更好发展和人类文明更大进步做出不懈努力和积极贡献。

周济 2003 年 11 月在“高校领导赴海外培训项目” 开班典礼上的讲话

同志们,为了贯彻落实党的十六大关于坚持教育创新、提高教育管理水平的重要思想,在财政部的大力支持下,由教育部和国家外专局联合开展的“高校领导赴海外培训项目”顺利启动了。今天,我们在这里举行这个项目第一期到第四期的开班典礼,我代表教育部党组,对项目的启动表示祝贺;对大家参加研修学习表示热烈的欢迎。我在这里要特别的感谢外专局的领导,这个项目的筹备和启动,外专局领导非常关心和重视,给予了很多的支持和帮助,同时这个项目也得到了财政部的积极支持。在今后一段时间,在人才的培养和教育干部队伍建设方面,我们希望继续得到外专局和财政部的更多支持和帮助,我代表大家向外专局和财政部领导表示衷心的感谢!

关于这个项目的启动,自从外专局领导提出了这个想法之后,教育部上下都非常重视。大家知道,政治路线确定之后,干部就是决定性的因素。十六大已经给我们确定了总的政治路线,下一个阶段关键就是怎么样落实贯彻十六大的精神,贯彻落实“三个代表”重要思想。中央在十六大之后,又明确地提出来人才资源是第一资源,确立了人才强国的战略,确立了党管人才的原则。我觉得这是一个重大的发展,也是“三个代表”重要思想的一个重大发展。它更好地阐释了人才对于我们全面建设小康社会,对实现中国的现代化、实现中华民族的伟大复兴中起着决定性的作用。所以,中央把人才工作摆在更高的位置上,在人才队伍的建设中又明确提出三大类人才:党政领导人才、专业技术人才以及经营管理人才。在人才队伍的建设上,党政领导人才是最具决定性的一个部分。我们在座的都是培养人才的人才,都是比较年轻的同志,对于我们这批同志的培养,这个培训项目具有非常重大、深远的意义,同时也具有非常重要的现实意义。

十六大对教育明确提出了重要、光荣而艰巨的任务。从全国范围来说,我们要抓住今后二十年这样一个重要的战略机遇期,全面建设小康社会。关于教育,十六大提出了一个宗旨,三大任务。一个宗旨就是:要为人民服务,要办让人民满意的教育。三个任务就是:第一,我们要构建体系,在这一段时间里要构建中国特色现代化教育体系,包括一个完善的国民教育体系和终身教育体系,建设学习型的社会;第二个任务就是培养人才,就是要培养数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才;第三个任务是知识贡献,希望我们把教育和科技创新、经济建设、文化繁荣、社会进步紧密地结合起来,把科学知识转化为现实生产力,为社会主义现代化建设和全面建设小康社会作出知识贡献。

为了实现一个宗旨,完成三大任务,教育部党组决定在今后一段时间里要坚决实施“巩固、深化、发展、提高”的八字方针,即:巩固成果,深化改革,持续发展,提高质量。贯彻这个方针,要求各级各类教育都要持续、健康、快速的发展,包括普通教育、基础教育、职业教育、继续教育、高等教育。但是,我们的资源又是非常有限的。所以,实际上,我们现在面临一个非常突出的矛盾,也是我们今后相当长一段时间里要面临的基本矛盾。这个矛盾就是:一方面人民群众对我们的

教育提出了很高的要求,我们希望办让人民满意的教育,而且现代化建设也对我们提出了更高的要求;另一方面,总体来说,虽然我们的教育取得了非常大的成绩,但是,离我们整个国家现代化建设的要求还有很大差距。无论从人民群众的要求来说,还是从现代化建设来说,我们的教育都要尽快地实现现代化。中国要实现现代化,要求我们的教育率先实现现代化。因此,我们的任务就是,要在比较短的时间达到现代化的水平。但是,我们还处在社会主义初级阶段,我们还是一个处在发展中的人口大国。从我们的投入来说,从我们的基础来说,从我们的师资力量来说,从我们的观念来说,我们实际上还都处在初级阶段,有很多的矛盾和困难。所以,一方面要求我们的教育是现代化的,一方面我们又处在初级阶段。这样一个矛盾说到底就是人民群众对优质教育资源的需求,和我们实际能够供给的资源这两者之间的矛盾。这个矛盾可能会长期存在,这是我们面临的基本矛盾。

为了解决好这个问题,我们可能在一段时间里除了认真执行“巩固、深化、发展、提高”的方针之外,还要注意把握好发展的节奏,注意规模、质量、结构、效益的协调发展,注意各级各类教育的协调发展,同时我们还要集中优势兵力,对其中关乎全局的几个重点进行突破。目前,我们特别强调要抓两个重点。一个重点是农村教育。刚刚召开的全国农村教育工作会议,是我们国家历史上第一次以国务院名义召开的农村教育工作会议。在这个会议上确定了农村教育要摆在整个农村工作优先发展的战略地位,要摆在整个教育工作重中之重的战略地位,要采取一系列措施把农村教育抓好。另外一个重点,就是要建设高水平大学和重点学科。

我们的高等教育在过去的一段时间里取得了很快的发展,取得了跨越式的发展,从全国范围而言,规模上确实有质的飞跃。大家都知道,我们在1998年全日制普通高校当年的招生是108万,而2003年招生突破了380万(到2007年突破570万——编者)。在短短的五年的时间里,招生量是五年前的三倍半还要多。而且,中国的高校和国外的还不一样,要提供学生的住宿和吃饭。外国人看到,我们是在质量得到了基本的保证,而且有所提高,但是投入没有增加很多的情况下,我国的高等教育取得这样快速的发展,认为是创造了世界教育史上的一个奇迹。应该说高等教育在过去的五年中,取得了跨越式的发展,实现了历史性的突破,这个突破的取得要归功于在改革方面取得的历史性的突破。

在下一个阶段,我国高等教育怎么继续发展,也就是说我们要建设怎样的高等教育,怎样建设这样的高等教育的问题就摆在了我们的面前。我们还需要认真学习十六大精神,学习“三个代表”重要思想,认真地研究和解决我国高等教育发展过程中一系列的深层次问题,坚持把改革推向前进,坚持不懈地提高质量,使我国的高等教育能够持续、健康、快速的发展,这就是我们今后一段时间的任务。想实现这个任务,决定性的因素还在于干部。所以对干部的培训工作一定要加强。我们是培养人才的人才,对高等学校的干部应该给予更多的重视。今后相当的一段时间里要特别强调深化改革,强化管理。我们的管理方面还存在很多的问题。在下一个阶段,我们怎么更进一步的深化改革强化管理,这对我们的领导干部提出了很高的要求。所以,外专局万局长提出这个培训项目之后,教育部非常重视。目前这项工作只是一个开始,在外专局和财政部的支持下,我们要把这项工作长期地、有组织地、深入地进行下去。

在刚刚结束的高校党建工作会议上,贺国强同志代表中央对我们的党建工作提出了要求。对于高校领导班子建设,特别强调了学风、思想作风、工作作风的建设。我们这个培训项目就是按照中央的要求来加强领导班子建设的一个重要举措。江泽民同志曾经提出:高校领导要既是

政治家,又是教育家。怎样实现这个目标,怎样把高校的领导班子建设好,除了其他方面的工作之外,按照中央的要求加强学习是最重要的措施之一。我们这个培训班,可以说是高校领导干部学习和提高的崭新的、创造性的举措,具有深远的战略意义和重要的现实意义。因此,教育部对这期班寄予了很高的期望。我们希望在外交局、财政部和教育部的共同领导下,这个班能够办得好,能够取得更大的成绩。对我们的学员们来说实际上带有双重任务,一方面自己要学习好,另外也希望你们通过参加这次班的实践,总结经验,为我们今后这项工作的开展创造更好的条件。大家是第一批,带有开创的性质。这段时间大家要努力搞好学习,不辜负教育部党组和各个学校员工对大家的期望。

有两点我要强调:一点是要集中精力抓好学习。不要以为我们是教人的人,其实我们需要学习、需要提高,对此一定要有明确的认识。我们现在需要学习的东西很多,在比较短的时间里强化学习国外高校管理方面的知识和经验,这对大家来说是个难得的机会,要抓住这个机会很好地学习。第二点是理论一定要联系实际。我们下一个阶段要发展,教育一定要进一步开放,要向国外学习,但是一定要结合我们的实际。中国的实际跟发达国家的实际有很大的区别,实际上,发达国家的教育也正在发生着巨大的变化。大家这次去就可以看到,不论是美国、英国还是澳大利亚,特别是欧盟,现在也在进行着一场深刻的教育教学改革。在这个时候去学习,更有意义。大家一定要抓住机会深刻地了解以前它们曾经历过的变革和他们下一步变革的方向,这样对我们今后进一步的深化改革有很大的好处。我们怎样继承自己的优良传统,发扬我们的优势,同时不断地进行教育创新,进行深层次的体制改革,进行结构的调整,这是我们下一阶段要面临的大问题。特别是怎样在新的历史时期抓住机遇,实现新的跨越,每个学校都面临新的思考。

在这个时候去学习,我希望大家对全国教育的改革和发展的实际情况,对过去五年我国高等教育改革和发展的全貌有一个清醒的认识。将来我们可以把层次搞得更高一些。我们特别重视这次海外培训。一方面国外要最好的学校最好的老师,一方面在国内预备班里也要把部领导对全局的把握和认识和大家交流清楚,同时还要请最知名的大学校长来谈谈国内的情况。这样学习理论,结合实践,效果可能会更好。对预备班要更多重视,对在海外的学习也要提出要求。总而言之,只要大家在思想上高度重视,在学习中强调理论联系实际,就会大有收获。

万学远 2003 年 11 月在 “高校领导赴海外培训项目”开班典礼上的讲话

“高校领导赴海外培训项目”是在财政部的支持下,由教育部与外专局共同实施的工程。目的是促进对世界各国教育发展经验的借鉴,结合我国国情推进我国教育的进一步发展,促进我国大学的改革再迈一个新的台阶。

我们必须重视教育,不重视教育的领导是目光短浅的领导,也是不称职的领导。外国专家局和教育部是两个不同的部门,但是,共同的特点是两个字“人才”。教育部在人才培养上肩负着全国的重任。外国专家局和教育部联合启动的“高校领导赴海外培训项目”,关键在于得到了财政部的支持。在今年紧缩预算的情况下,财政部新增了该项目的预算,证明了财政部的长远眼光和人才培养的重要性。在这项培训项目中,有两种重要资源要充分发挥作用。一是,国内很多名牌大学的校长与国外名校的校长都是朋友,借助他们之间的联系,要争取外方为我们安排高水平的讲座,和与名校校长会谈的机会。二是,关于预培训。本次培训注重教育领域内的比较研究,对于国内的教育改革发展状况、教育思想、教育理念以及遇到的困难、困惑,大家都要有比较深刻的理解。因此,教育部要安排国内部分知名的校长讲课,既讲全局,也谈心,使大家的头脑更丰富一些。这样,出去之后,我们提出的问题就能显示出我们中国的水平。

我衷心希望“高校领导赴海外培训班”能够办成高水平的学习班。高水平,主要体现在以下几个方面:

一是要到国外高水平的院校去。国内的知识教育水平不比国外差,甚至要好于国外,因此,我们要选择到水平高于我们的院校去学习。

二是出去要敢于提问题,不怕提错;要有所准备,三思而后问,提出高水平的问题。因此,一定要对国内的情况有较好地把握,要进行比较研究,要高度重视国内的预培训。

三是希望各位回来后能为下个班次讲课,讲一讲国外学习的收获,这样才能不断地提高水平。希望通过这次培训,能够推动国内高水平大学的管理向世界水平迈进,使教育改革、人才培养能够在 21 世纪迈出新的步伐!

下面讲引进国外智力的问题。现在,在中国工作的外国专家和我国港澳台专家共有 445 000 人。外国专家有四类:一是直接聘请的为我国工业、农业、经济、包括旅游业发展、金融、财政等方面工作的专家;二是各大学和科研单位聘请的进行教学和科研的专家;三是国家大型重点工程聘请的外国专家;四是合资企业聘请的专家。其中在教育、科技、文化、卫生系统工作的只有 5 万人,长期聘请的专家为 15 000 人左右,短期聘请的专家为 35 000 人左右。为推进智力引进工作,还有一些其他组织,如中国国际人才交流协会,海峡两岸人才交流协会等。我国引进的 44 万专家虽然只相当于我国一个县的平均人口,但聘请的专家数量占其本土国家人口的比例还是较高的。日本每年在我国工作的专家为 55 000 人;美国超过了 36 000 人,即美国 10 000 个人口中就有 1.5 位专家在中国工作;新加坡每 10 000 人中就有 36 位专家在中国工作。从对外开放、从国

际交流的角度来讲,教育系统要吸引更多的外国专家和人才,包括海外留学生。引进国外智力,这个词只有我们中国才有;国家外国专家局这种性质的机构也只有中国才有。20世纪50年代,国家外国专家局的工作就受到了周总理的高度重视,一直到邓小平同志、到现在的中央领导,都对引进国外智力工作作出了一系列的重要指示。简单来讲,外国专家局的工作就是“请进来,派出去”。聘请外国专家到中国来工作,派我们的管理人员、专业技术人员和党政干部到国外培训,利用国外智力和扩大对外开放。

邓小平同志曾讲过要有三个意识,我认为非常重要。第一,对外开放是我们的基本国策。任何国家要发展起来,闭关自守都不可能。第二,引进国外智力是对外开放的重要组成部分。它和引进资金、设备、技术相比,更为重要。人是技术、管理、知识的载体。第三,引进国外智力是我们应当长期坚持的战略方针。我们不仅因为今天科学技术落后,需要努力向外国学习,我们的科学技术赶上了外国的先进水平,也还要学习人家的长处。要当作一项重要的战略方针坚持不懈地长期贯彻下去。邓小平理论中包含了非常重要的引进国外智力的理论。“三个代表”重要思想中,江泽民同志对于引进国外智力工作也进行了重要论述。

江泽民同志也讲过几个重要观点。第一,人才资源是第一资源。他特别强调,当今世界的竞争归根到底是综合国力的竞争,实质则是知识总量、人才素质和科技实力的竞争。智力是获得知识的力量,积极引进国外智力,吸引、吸收和借鉴世界各国的先进技术和管理的经验以及其他的一切文明成果加快自己的发展。第二,引进国外智力,在实现我国经济的跨越式发展中,曾经并将会继续起到不可替代的作用。第三,引进国外智力,要结合国情。我们学习外国,必须坚持为我所用的方针,进行认真的鉴别。对什么东西可以学,什么东西不能够学,要做到心中有数。对可以学的东西,也要结合自己的实际消化吸收。第四,创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭的动力。引进智力要与自主创新相结合。我们必须在学习、引进国外先进技术的同时,坚持不懈地着力提高国家的自主研究开发能力。第五,要扩大引进人才的视野,要与各种社会制度、经济模式、文化传统和发展水平的国家积极开展科技交流与合作。既要引进有利于物质文明建设的人才,也要引进有利于精神文明建设的人才;既要引进自然科学领域的人才,也要引进社会科学领域的人才。第六,要重视和加强海外华人的工作。要积极创造条件,鼓励海外华人、科技人员回国工作,或者是以各种方式为祖国的现代化建设服务。第七,要按国际惯例办事。学习发达国家利用国外人才的经验和做法,实行国民待遇,提高法规 and 政策的透明度,要按中国的法律和国际惯例保护外国专家的知识产权和其他的合法权益。第八,要制订和实施国家紧缺人才的引进计划。

对于高校来讲,我们要引进高级的专门人才。目前,我国高校聘请的外教多数是教授外语课程。在引进高级人才、紧缺人才方面,教育系统应该有所突破。我们借鉴世界各国的先进技术,促进我国生产力的发展,促进我国先进生产力的发展,使我们党能够代表先进生产力的要求;我们借鉴世界一切的文明成果,促进我们精神文明、政治文明的建设,使我们党能够代表先进文化前进的方向。人才培养和人才引进,要紧紧围绕两个转变,一是经济增长方式的转变,一是经济体制的转变。小平同志在1983年就讲,教育要面向现代化,面向世界,面向未来。我们要面向现代化,面向世界,面向未来考虑教育的深化改革。现在,中国经济的迅速发展得到了世界的公认,加入世界贸易组织之后,我们面临着越来越激烈的国际竞争。我们的教育也面临着越来越激烈的挑战和国际竞争。随着中国国际地位的提高,中国在国际事务中发挥着更积极的作用,这对

中国的高等教育提出了更高的要求。在未来世界的竞争中,中国要取得主动,一定要大力推进高等教育。我们要面向世界,面向未来,对高等教育改革问题进行研究,真正为国家培养出一大批具有一定竞争力的人才。

为什么要开展“高校领导赴海外培训项目”?一个专业,一个系、科,一个学校教学水平的提高,有两个重要条件:一是要有计划地培养一批有较高学术水平的学科带头人;二是要培养一批重点院校的校级领导。这批领导要有参与国际教育交流合作的经验,素质高,懂业务,有较高的行政管理能力。基于这点,我们实施了该培训项目,希望通过培训,使高校领导更全面、更深入地了解国际高等教育的最新动态和世界一流大学的办学经验,能够以更广阔的国际视野去探索我国高等教育发展的新思路,深入思考怎样学习和借鉴发达国家的先进经验,并与我国高校的实际结合起来,开拓创新,努力实现我国高等教育各项改革的新突破。这次学习的效果要体现在以下三方面:一是要有具体的收获;二是培训结束后,要向教育部和国家外国专家局报告,回来后想做什么事情。三是过一段时间后,要汇报做成了什么事情。要对学习成果进行跟踪检验。

“高校领导赴海外培训项目”的主要目的是使高校领导更全面、更深刻地了解国际高等教育改革发展的最新动态,开拓国际视野,借鉴发达国家的先进经验,以利于今后结合我国实际,进行开拓创新。通过培训,要与国外高水平大学和科研机构建立广泛、密切的联系,开展更多方面的交流合作,扩大各高校对外开放的格局。本次培训内容丰富,形式多样,有专业课程,有专题考察,有见习与访谈。在这里,我讲几点希望:一是希望大家在实践中探索如何办好“高校领导赴海外培训项目”,摸索出经验,提出改进的意见,为今后提高培训质量提出积极建议;二是希望大家主动学习,争取有更多的收获。同样参加学习,各人的收获不一样。要敢于提问,敢于发表自己的见解,大家内部要多讨论,做好比较研究。在学习过程中,要注重宣传、探讨我国的教育;三是希望大家全力支持、帮助实施培训计划,充分挖掘、利用与自己有联系的外国的资源;四是要克服生活条件上相对比较艰苦的困难;五是希望大家为整个培训项目开个好头,积累好的经验,打好先锋,提出整改的意见,使今后办得更好!谢谢大家!

吴启迪 2006 年 10 月在 “高校领导赴海外培训项目”开班典礼上的讲话

同志们,非常高兴参加教育部与国家外专局联合举办的 2006 年度“高校领导赴海外培训项目”开班典礼!我代表教育部党组向辛勤工作在高等教育第一线的同志们表示诚挚的问候!

对外专局、财政部的有关领导和同志表示衷心的感谢!

到国外进行研修,对进一步提高高校领导干部的素质和能力是非常必要的。“高校领导赴海外培训项目”由教育部和外专局共同负责,目的是立足于高等教育改革发展的实际需要,适应高等教育国际交流合作日趋广泛、深刻的趋势,追踪了解发达国家高等教育发展的动态,学习借鉴世界著名大学以及高水平职业技术学院成功的办学经验,使我国的高校领导能够具有更广阔的国际视野,提高我们的战略思维能力和解决问题的能力,全面提高中国高等教育的质量、效益和国际竞争力。2003 年至 2005 年,“高校领导赴海外培训项目”第一个三年的培训计划已经完成,这次是第二个三年计划的第一年。在第一个三年中,我们和国家外专局成功地举办了 15 个班次的“高校领导赴海外培训班”,培训高校领导共计 300 多人。参训的高校领导不仅对发达国家高等教育发展的基本经验有了较为全面、系统、深入的了解,同时对如何把世界一流大学发展的先进经验应用到中国高等教育实践中去也进行了深入的思考,取得了很大的成绩和收获。大部分高校领导认为该项目是一项很有远见的战略举措,对提高我国大学管理者的素质、开阔他们的国际视野、提高大学管理水平、学习先进经验、促进文化交流,都具有重大意义。培训项目得到了中央有关领导的高度评价和充分肯定。大家参加此次培训班,一定带来了很多实际问题,结合这些实际问题不断学习,将来一定会有很多收获。

今天,借这个机会,对我国高等教育改革发展的总体情况做一些简单介绍,供大家在学习中研讨参考,以便于大家能够站在一个总体的出发点上来考虑问题。

一、目前中国高等教育发展的重点是提高质量

上个世纪末以来,高等教育取得了跨越式发展和历史性成就。2005 年,全国各级各类高等教育在学总规模已经超过 2 300 万人,毛入学率达到 21%,已经进入高等教育大众化阶段。高等教育的快速发展为国家经济、社会的快速发展提供了强有力的人才支持,较好地满足了人民群众接受高等教育的迫切愿望。在规模发展的同时,我们也高度重视提高高等教育的质量,采取了一系列积极措施,集中力量实施了高等教育质量监测工程。如,开展高等学校名师奖的评选、进行国家精品课程建设、本科教学工作评估等;在研究生培养方面,开展了研究生创新计划等一系列活动,包括研究生暑期学校、博士生论坛、评选优秀博士论文等。虽然我们对质量给予了高度重视,但对于一大批新办的大学,特别是由专科转为本科的学校,由于它们存在一定的问题和差距,对这类学校的办学质量,我们将会给予更多关注。