



少儿图书馆

建设理论与实践

主 编 · 沈建勤

副主编 · 华 斌 孙 勇

*Shaoer Tushuguan
Jianshe Lilun yu Shijian*



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

少儿图书馆建设 理论与实践

主 编 沈建勤

副主编 华 斌 孙 勇

东南大学出版社

·南京·

内 容 提 要

本书系统地阐述了少儿图书馆的概念、性质、类型和发展进程;介绍了少儿图书馆的文献资源建设、分类和编目、藏书组织与保护、读者工作、统计工作、现代化建设、组织管理以及文献检索与利用等知识;并结合少儿图书馆工作者需要,对图书馆学研究理论和方法做了简要介绍。本书是面向广大少儿图书馆、中小学图书馆工作者的专业性图书,可作为图书馆工作者继续教育的教材,也是广大图书馆工作者的案头工具。它对于少儿图书馆工作者提高图书馆学理论水平和专业技能有较大的帮助。

图书在版编目(CIP)数据

少儿图书馆建设理论与实践 / 沈建勤主编. —南京:
东南大学出版社, 2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5641 - 4660 - 3

I. ①少… II. ①沈… III. ①儿童图书馆—图书馆工
作—研究 IV. ①G258. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 283639 号

少儿图书馆建设理论与实践

出版发行 东南大学出版社

社 址 南京市玄武区四牌楼 2 号

网 址 <http://www.seupress.com>

出 版 人 江建中

责任编辑 姜晓乐(seupresselec@gmail.com)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 兴化印刷有限责任公司

开 本 700mm×1000mm 1/16

印 张 18

字 数 360 千

版 印 次 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5641 - 4660 - 3

定 价 48.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话(传真):025-83791830。

前言

少年儿童图书馆是我国图书馆事业的重要组成部分,是以广大未成年人为服务对象的重要的社会教育机构。少年儿童图书馆作为少年儿童学习成长的第二课堂,是少年儿童学习求知的摇篮、健康成长的乐园、素质教育的基地、精神文明的窗口。它在少年儿童思想道德建设、科普知识学习、综合素质提高等方面发挥着举足轻重的作用。在党和政府的关心下,我国少年儿童图书馆事业得到了长足发展。到目前为止,我国已建立了近百所独立建制的少年儿童图书馆;在省(区)、市、县级公共图书馆中,大部分图书馆都设立了少年儿童服务窗口,为广大的少年儿童开辟了一片“遨游知识世界的蓝天”。此外,近几年兴起的社区、乡村少儿图书服务室(点),这也为少年儿童图书馆事业的繁荣注入了勃勃生机,为我国的少年儿童图书馆事业发展开辟了更加美好前景。

少儿图书馆的服务对象、服务方式与其他类型图书馆差异较大,因而少儿图书馆学应具有自身学科体系。多年来少儿图书馆工作者不断实践、研究、探索,积淀了丰富的理论基础,形成了独特的工作实践和方法,促进少儿图书馆办馆社会效益全面提升。如何建立少儿图书馆学学科体系,既要准确把握图书馆学基础理论和方法,同时更要增添当代少儿求知多元化、服务多样化、手段智能化的现代元素。

本书系统地阐述了少儿图书馆的性质、职能和发展进程;介绍了少儿图书馆的文献资源建设、分类和编目和藏书组织与保护,介绍了少儿图书馆的读者工作、统计工作、现代化建设、组织管理工作。还介绍了文献信息检索与利用和图书馆学研究理论和方法。本书是面向广大少儿图书馆、中小学图书馆和公共图书馆工作者的专业性图书,是相关类型图书馆工作者继续教育的教材,也是广大图书馆工作者的案头工具。该书还可以作为文化管理部门和图书馆管理人员工作的指导性用书。本书由沈建勤同志主编,华斌、孙勇同志为副主编。全书共分十一章,第一、五、九、十(第一节)、十一章由沈建勤同志执笔,第二、三、七、十(第三

节)章由孙勇同志执笔,第四、六、八、十(第二节)章由华斌同志执笔。

本书在编写过程中,东南大学出版社张煦编辑在大纲的审定与书稿编辑出版方面提供了大力支持和帮助;同时本书参考了大量文献资料,许多作者的研究成果为我们提供了丰富的素材;在此,表示诚挚的谢意。由于编写时间仓促,不到之处,恳请专家学者和同行赐教。

编 者

2013年8月

少儿图书馆建设理论与实践

目 录

第一章 少儿图书馆概述	(1)
第一节 图书馆与少儿图书馆	(1)
第二节 少儿图书馆的类型与性质	(5)
第三节 少儿图书馆的职能与作用	(7)
第四节 少儿图书馆的发展历程及思路	(9)
第二章 少儿图书馆文献资源建设	(15)
第一节 文献类型与特点	(15)
第二节 少儿图书馆藏书建设原则	(21)
第三节 少儿图书馆图书采购方式与流程	(26)
第四节 少儿图书馆图书验收与登记	(33)
第三章 少儿图书馆图书分类和编目	(36)
第一节 图书分类的意义和作用	(36)
第二节 图书分类法概述	(38)
第三节 图书分类的程序和规则	(49)
第四节 图书编目工作	(65)
第四章 少儿图书馆藏书组织与保护	(77)
第一节 少儿图书馆馆藏文献资源的布局	(77)
第二节 少儿图书馆馆藏文献资源的排架	(80)
第三节 少儿图书馆馆藏文献资源的剔除	(83)
第四节 少儿图书馆馆藏文献资源的保护	(87)
第五节 少儿图书馆馆藏文献资源的清点	(91)
第五章 少儿图书馆期刊工作	(94)
第一节 少儿图书馆期刊概述	(94)
第二节 少儿图书馆期刊的采访	(100)
第三节 期刊的分类	(103)
第四节 期刊的编目	(109)
第五节 期刊典藏、服务和利用	(114)

第六章 少儿图书馆读者工作	(121)
第一节 少儿图书馆读者工作概述	(121)
第二节 少儿图书馆读者发展与组织	(125)
第三节 少儿图书馆流通服务	(130)
第四节 少儿图书馆阅读指导和活动	(136)
第五节 少儿图书馆的参考咨询工作	(146)
第七章 少儿图书馆统计工作	(149)
第一节 少儿图书馆统计概述	(149)
第二节 少儿图书馆统计种类	(154)
第三节 少儿图书馆统计分析	(159)
第四节 少儿图书馆统计要求	(162)
第八章 少儿图书馆现代化管理	(165)
第一节 少儿图书馆现代化管理概述	(165)
第二节 计算机技术在少儿图书馆中的应用	(168)
第三节 信息安全技术在图书馆中的应用	(182)
第九章 少儿图书馆管理工作	(190)
第一节 少儿图书馆管理概述	(190)
第二节 少儿图书馆组织机构	(193)
第三节 少儿图书馆规章制度	(197)
第四节 少儿图书馆评估工作	(205)
第十章 文献检索与利用	(224)
第一节 文献检索概述	(224)
第二节 各类文献检索	(237)
第三节 网络信息资源检索与利用	(248)
第十一章 图书馆学研究工作	(263)
第一节 图书馆学研究对象与内容	(263)
第二节 图书馆学研究方法	(264)
第三节 图书馆学论文写作	(267)
参考文献	(280)

第一章 少儿图书馆概述

第一节 图书馆与少儿图书馆

一、图书馆的基本定义

图书馆是人类社会发展到一定阶段的产物,图书馆的产生与发展已数千年。自从人类社会创造了文字,有了书写工具和记录文字的物质材料,开始出现了书籍,文字就成为人类社会交际的辅助工具,也为文献的出现创造了条件。人类的思维活动,人类在生产、生活中积累的知识、经验,都得以借助文字的形式记录并保存下来。文字和书籍的出现大大地扩展了人类交际的时间和空间,丰富了信息交流的方式和途径。由于文献的大量出现,各种问题也随之而来,比如如何收集、整理,如何保存、利用这些文献,因此收集保管文献的图书馆应运而生。

图书馆的发展经过了漫长的历程,大致经历了古代、近代、现代三个时期。

古代图书馆发端于奴隶社会,发展于封建社会。我国古代图书馆以古代藏书楼最有代表性,形成了各具特色的四大藏书体系:官府藏书、私人藏书、寺院藏书、书院藏书。藏书楼以收藏、整理书籍为主,只藏不用或很少使用;藏书楼注重保存文化典籍,仅供帝王、大臣、公卿享用。正是因为它的“重藏轻用”,使得大批文化典籍得以保存,流传至今,这是藏书楼对保护我国古代文化遗产的巨大贡献。

17 世纪末至第二次世界大战末期建立的图书馆为近代图书馆。近代图书馆发端于 18 世纪工业革命和城市的出现,它的主要标志是公共图书馆的出现。我国近代图书馆兴起于 19 世纪末叶。1902 年,浙江绍兴乡绅徐树兰仿照西方图书馆模式,个人出资创办了古越藏书楼,向社会公众开放,使它具有了近代公共图书馆的性质。古越藏书楼的开放,标志着我国第一所公共图书馆的诞生。同年,京师大学堂藏书楼建成,标志着具备现代图书馆服务模式的大学图书馆的出现。1903 年,韦棣华在武昌文华学校筹备阅览室,开展图书宣传活动,1910 年扩大馆舍,改名文华公书林,其在管理上吸收了西方近代图书馆的先进模式。近代图书馆从私有化发展为社会化,由封闭转向开放,由单纯的保管转向利用,由简单的整理藏书扩展为集采访、处理、存贮、传递、利用的复杂工作体系。此时的图书馆开始成为人们社会生活的有力

组织者,肩负起了文献和知识交流的重任。

现代图书馆是指实现自动化管理后相对传统图书馆而言的图书馆概念。第二次世界大战之后,随着科学技术的发展,图书馆发生了巨大的变化。1954年计算机技术首次应用于图书馆,1966年机读目录(MARC)的研制成功使图书馆的技术方法有了很大的进步。光学技术、声像技术、网络技术的广泛应用,改变了图书馆的管理理念,使图书馆的藏书结构、服务方式、服务手段大大改善,从而使图书馆进入了一个新的发展时期。现代图书馆是知识、信息的存贮、传播和交流中心;馆藏信息资源多元化,电子资源、网络资源、印刷资源并存;电子计算机技术、现代通信技术、网络技术在图书馆中广泛应用,取代了传统图书馆以手工为主的管理、服务方式,实现了管理自动化、文献数字化、传递网络化;服务方式由实体服务和虚拟服务互补,即实物借阅与网络信息资源服务,强调服务个性化。

何谓图书馆,我国许多图书馆学教材对“图书馆”下的定义不完全相同,人们对图书馆的认识是随着社会的发展、信息技术的提高而逐步变化的。上世纪末20年和本世纪初,我国图书馆界主要采用吴慰慈等在《图书馆学概论》(1985年)中对图书馆的定义:“图书馆是收集、整理、保管和利用书刊资料,为一定社会的政治、经济服务的文化教育机构。”这是对传统图书馆的本质的概括,即图书馆的工作程序是对书刊资料进行收集、整理、保存和利用;图书馆的工作对象是书刊资料;图书馆活动的目的是为一定社会的政治、经济服务;图书馆是文化教育机构。

随着科学技术的进步,人类社会已进入信息时代,现代计算机技术和网络技术得到充分应用,使人类社会获取信息、存储信息、处理信息、传输信息、控制信息的能力空前提高。在网络环境下,图书馆的馆藏特点、服务对象、服务手段以及功能和作用都发生了变化,图书馆的定义也有了新的发展。吴慰慈等在《图书馆学概论(修订二版)》中对图书馆的定义是:“图书馆是社会记忆(通常表现为书面记录信息)的外存和选择传递机制。换句话说,图书馆是社会知识、信息、文化的记忆装置、扩散装置。”这个定义既适用于传统图书馆,也适用于现代和未来图书馆。

二、图书馆的组成要素

1957年,著名图书馆学家刘国钧先生在《什么是图书馆学》一文中,提出了图书馆五要素:读者、图书、领导与干部、工作方法、建筑与设备。刘国钧先生的图书馆“五要素说”一直影响至今。这里,我们借鉴刘国钧先生的提法,将目前图书馆的构成分为五项基本要素:文献信息资源、用户、工作人员、技术方法、建筑与设备。

文献信息资源:图书馆文献信息资源是图书馆所收藏和链接的各类型文献信息的总和,它能帮助人们克服空间和时间上的障碍,记录、贮存和传递人类已有的知识和经验。图书馆文献信息资源的类型主要有纸质文献和电子文献。

用户(读者):凡是具有利用图书馆资源条件的一切社会成员,包括个人和集体,

都可以成为图书馆的读者。这些读者可以是不同年龄、不同性别、不同职业、不同知识结构的人,他们对文献资源的需求是各不相同的,对服务方式的需求也是各不相同的。读者的文献信息需求,决定着图书馆服务工作的价值,也是推动图书馆发展的动力。

工作人员:工作人员是图书馆活动的组织和管理者,是使文献信息与用户发生关系的中介和枢纽,是使文献信息的价值由潜在变为现实的关键。图书馆工作的好坏,图书馆社会作用的大小,取决于工作人员的业务技能、服务精神和道德素养等。

技术方法:包括文献信息的收集整理和开发利用的技术方法,用户服务的技术方法,图书馆组织管理的技术方法,以及利用信息技术、自动化技术对图书馆进行集成管理的技术方法。掌握先进技术和方法,是图书馆满足读者需求、提高服务质量不可缺少的条件和手段。现代图书馆作为社会知识信息的交流工具,必须借以先进技术手段和各种工具、方法,创建一个与读者交流的平台,才能实现自己的工作目标。

建筑与设备:建筑与设备是图书馆开展工作不可缺少的基本物质条件。建筑与设备要适应图书馆文献信息的状况和服务功能的要求,否则就会妨碍图书馆工作的开展,降低图书馆的社会功能。随着现代技术的发展,现代设备将在图书馆业务工作中发挥更大的作用。

文献信息资源、用户、工作人员、技术方法和建筑与设备这五个要素是相互结合、相互作用的,构成了图书馆这个发展着的有机整体。这五个要素将在图书馆事业建设和发展中,发挥着重要作用。

三、图书馆的类型

图书馆类型的划分国内外有一定区别,国际上通常把图书馆划分为:国家图书馆、高等院校图书馆、学校图书馆、专门图书馆、公共图书馆和其他主要的非专门图书馆六大类型。

我国图书馆划分的标准通常有三种:一是按图书馆的管理体制(隶属关系)划分,如文化系统图书馆、教育系统图书馆、科学研究系统图书馆。二是按馆藏文献范围划分,如综合性图书馆,包括各级公共图书馆、综合性大学图书馆、工会图书馆等;专业性图书馆,包括专业科学研究机构、专业院校及专业厂矿技术图书馆(室)等。三是按用户群划分,如儿童图书馆、盲人图书馆、少数民族图书馆等。

我国的图书馆类型有:国家图书馆、公共图书馆、学校图书馆、科学图书馆、专业图书馆、技术图书馆、工会图书馆、军事图书馆、儿童图书馆、盲人图书馆、少数民族图书馆等。下面我们对有关图书馆做一简要介绍。

1. 公共图书馆

公共图书馆是由中央或地方政府管理、资助和支持的,免费为社会公众服务的图书馆。我国的公共图书馆主要指由国家 and 群众举办,为大众服务,按行政区划设

置并受政府各级文化部门领导的图书馆,包括国家图书馆,省(自治区、直辖市)图书馆,地区、市、州、盟等行政区图书馆,县(区)图书馆,乡镇图书馆,街道图书馆,少年儿童图书馆等。我国各级公共图书馆担负着为科学研究服务和为大众服务的双重任务,在促进国家经济、科学、文化、教育事业的发展,提高全民族科学文化水平方面起着重要的作用。

2. 高等学校图书馆

高等学校图书馆是学校的文献资料信息中心。文献资料信息工作是高等学校教学、科研工作的基本条件之一。国外把现代化的高等学校图书馆视为现代化大学的三大标志之一,由此可见高等学校图书馆在高等学校中所处的重要地位。高等学校图书馆是我国图书馆事业中的一个重要类型,它不同于一般的学校图书馆。在国外,通常把中小学图书馆划归为学校图书馆,而高等学校图书馆则属于科学或研究图书馆。

高等学校图书馆是为教学和科学研究服务的学术性机构,学术性和服务性是它的基本特征。学校要培养出高质量的、适应现代化要求的合格人才,研制高水平的科研成果,必须要有高质量的文献资料信息工作做保证。因此,高等学校图书馆的工作与学校的教学和科研有着至关重要的联系,它是教学、科研的有机组成部分,是办好高等学校的基本条件之一。在学校培养人才的过程中,图书馆担负着重要的职能:思想品质教育的职能,专业教育的职能,全面素质教育的职能,信息教育的职能等。高等学校图书馆的服务对象是教师和学生,我国目前有许多高等学校图书馆对社会开放。

3. 科学图书馆

我国的科学图书馆都是隶属于各类科学研究机构的。它们是交流科学信息的机构,是我国图书馆体系的一个重要组成部分。它所担负的主要任务是紧密结合本系统、本单位的科研方向与任务,收集、整理、保管和提供国内外科技文献,为科学研究和生产技术服务;积极开展信息的调研和分析,摸清各研究课题的国内外发展水平和趋势以及有关的指标、参数,不断向科研人员和领导部门提供分析报告和有科学价值的信息资料;组织本系统科技信息交流,协调本系统文献信息刊物的编译出版,宣传报道国内外的最新科学理论和技术;加强文献信息工作协作的组织工作和业务辅导,做好本系统的文献信息资料调剂、工作经验交流和干部培训等工作;开展文献信息理论、方法和现代化手段的研究。

在我国,公共图书馆、高等院校图书馆和科学图书馆是我国图书馆事业的三大支柱,称为三大系统图书馆。

四、少儿图书馆的概念

少年儿童图书馆作为少年儿童学习成长的第二课堂,是少年儿童学习求知的摇

篮、健康成长的乐园、素质教育的基地、精神文明的窗口。它在少年儿童思想道德建设、科普知识学习、综合素质提高等方面发挥着举足轻重的作用。在我国图书馆事业发展中,少年儿童图书馆事业得到了快速发展。在新的历史环境下,少年儿童图书馆应为广大少年儿童收集、整理、保存和传递少年儿童成长、教育、生活等各方面的文献资料信息,为广大儿童乃至全社会提供系统化文献信息。

第二节 少儿图书馆的类型与性质

一、少儿图书馆的类型

1. 文化系统的少儿图书馆(室)

公共图书馆系统的少年儿童图书馆(室)归属于文化系统,包括省、自治区、市、区、县独立建制的少儿图书馆,省、市、区、县公共图书馆或文化馆下设的少儿图书馆(分馆、部、室),城市街道里弄和农村乡、镇、村少儿图书馆(室),为残疾儿童服务的少儿图书馆以及为低幼儿童服务的玩具图书馆(室)。公共图书馆系统的少年儿童图书馆(室)与中小学图书馆是我国为少年儿童服务的图书馆的两大支柱。随着信息社会的到来,我国公共图书馆系统中的少儿图书馆的地位与作用越来越突出与重要。培养孩子从小树立文献信息意识,从小学会利用图书馆,是21世纪培养现代化人才的迫切需要。根据国务院〔1981〕62号文件精神,全国各大中城市都应建立少年儿童图书馆以满足少年儿童读书成才的需要。文社文发〔2010〕42号文件《文化部关于进一步加强少年儿童图书馆建设工作的意见》指出:“少年儿童图书馆是我国图书馆事业的重要组成部分,是以广大未成年人为对象的重要的社会教育机构,是未成年人的第二课堂。加强少年儿童图书馆建设,是保护广大未成年人的文化权益、建立健全公共文化服务体系的重要举措。”

2. 教育系统的少儿图书馆(室)

联合国教科文组织于1980年12月发布的《中小学图书馆宣言》指出:“中小学图书馆是保证学校对青少年和儿童进行卓有成效的教育的一项必不可少的事业,是保证学校取得教育成就的基本条件,它也是整个图书馆事业的一个不可缺少的组成部分。”中小学图书馆(室)规程(2003年修订)指出:“中学图书馆(室)是学校书刊情报资料中心,是为学校教育、教学和教学研究服务的机构。”中小学图书馆的总任务是“必须贯彻党和国家的教育方针,采集各类文献信息,为师生提供书刊资料、信息;利用书刊资料对学生进行政治思想品德、文化科学知识等方面的教育;指导学生课内外阅读,开展文献检索与利用知识的教育活动;培养学生收集、整理资料,利用信息的能力和终身学习的能力;促进学生德、智、体、美等全面发展。”

3. 共青团系统的少儿图书馆(室)

这类图书馆(室)是由各级共青团组织举办的少儿图书馆(室),包括省、市、自治区少年宫的图书馆(室)。这类图书馆(室)除开展个别外借、阅览外,以开展集体活动为主。经常组织新书故事会,先进人物、英雄、模范人物故事报告会,组织队会、团会等活动。

4. 工会系统的少儿图书馆(室)

目前,我国已建立了十几万所工会图书馆(室)。有些工会组织为少年儿童建立专门的儿童图书馆,或在工人文化宫、工人俱乐部的工会图书馆内附设儿童阅览室为少年儿童读者服务。工会少儿图书馆(室)是基层图书馆事业中的一个重要类型,是工会组织的群众性文化事业,是少年儿童学政治、学文化和学习科学技术知识的重要场所。工会、企业的少儿图书馆(室)要办成精神文明建设的坚强阵地,积极开展读书活动,宣传党的方针政策,用先进思想占领少年儿童课余阵地,营造少年儿童学科学、讲科学、用科学的社会风气,用电视、电影、网络阅读等直观、形象的形式促进少年儿童全面发展。

二、少儿图书馆的性质

少年儿童图书馆是公共社会文化教育机构,它既有别于成人图书馆,又不同于其他少年儿童校外活动场所。少儿图书馆应对少年儿童加强教育,开展读书导向、导航,引导、指导。少年儿童图书馆又不同于校外少年儿童活动场所,不是搞单纯的娱乐活动,而是紧紧围绕图书,宣传推荐图书,帮助少年儿童多读书、读好书,促进他们的身心健康,促进他们综合素质的全面提高。

1. 教育性

少年儿童图书馆具有传播知识,对少年儿童进行教育的特性。少儿图书馆藏有丰富多彩的少年儿童文献信息资料,其目的是让这些文献信息资料得到充分利用。少儿图书馆在促进全民族文化道德素质的提高方面有着重要作用,我们要树立一个大教育观念,即把学校教育、家庭教育与社会教育结合起来。少儿图书馆是社会公共教育机构,义不容辞地承担着培养教育人的责任。它是通过培养教育人来为社会发展服务的。

少儿图书馆是对少年儿童进行思想道德教育,理想、人生教育的好课堂。我国有着五千多年文明史,是一个伟大的民族,少儿图书馆是少年儿童学习中国近、现代史和国情知识的好场所,让少年儿童了解中国近代落后是由于帝国主义的侵略、掠夺和封建王朝的腐败造成的,让他们懂得落后就要挨打。要继承革命先辈的光荣传统,高举爱国主义的旗帜,要有民族自豪感,从小就有远大志向,为祖国的繁荣和发展做出贡献。图书馆是知识的宝库,少儿图书馆的教育性,体现在少年儿童通过在图书馆对各种知识的学习和运用,培养自主学习、独立思考和自我

教育的能力。

少儿图书馆要配合党的方针政策,党在各时期的新形势、新任务。在重大节日、纪念日,要利用板报、橱窗、宣传栏、新书架等宣传新书、图片、优秀书刊目录、专题剪报、书评,开展各种阅读指导活动,激发少年儿童的兴趣,培养他们的读书习惯,帮助他们树立正确的阅读观。让少年儿童通过阅读图书,参加读书活动,提高鉴赏能力,培养多方面才能。

2. 社会性

吴慰慈等编著的《图书馆学概论》一书中指出:“图书馆事业是一项社会事业,办好这项事业不是单靠哪个部门就能办到的。必须依靠社会才能使图书馆事业兴旺发达起来。”少儿图书馆事业是一项社会事业,需要全社会的关心和支持才能繁荣兴旺。少儿图书馆必须与教育系统、团委、妇联、科委、工会、新闻出版部门、关心下一代工作委员会以及出版社、少年之家等经常联合起来开展各种读书活动。

3. 服务性

印度图书馆学家阮冈纳赞说过:“社会进步与图书馆服务有密切关系。”少儿图书馆的服务是利用有序的、丰富的文献信息资料,通过宣传、推荐、外借、阅览等方式传递到读者手中,满足读者对文化知识的需求。少儿图书馆的服务对象是有区别的,包括低幼儿童、小学生、中学生、少儿家长和少年儿童工作者,不同层次的读者有不同需要,我们要有区别地开展服务。少儿图书馆要主动开展服务,充分利用图书馆的有利条件,创新服务方法,主动与中小学校、幼儿园、少年管教所、盲哑学校、社会福利院联系,实行开门办馆,满足广大少年儿童的需要。

4. 学术性

少儿图书馆学属于图书馆学,是图书馆学科研究大系统中的一个子系统,又与教育学、心理学、美学、社会学、文学、人才学、管理学以及其他相关学科有着密切的关系,互相交叉渗透、互相联系、互相作用、互相影响。少儿图书馆作为图书馆事业的有机组成部分,具有自身的规律和特点。少儿图书馆学的研究领域是非常广阔的,具有较强的学术性。

第三节 少儿图书馆的职能与作用

一、少儿图书馆的职能

1. 少年儿童文献信息的保障中心

少儿图书馆通过收集、整理、加工各种少儿文献信息,开展图书文献的借阅、宣传推荐、阅读指导和咨询服务等,为少年儿童传递各种文献信息是少儿图书馆的基本职能。各类型、各层次少儿图书馆馆藏的书刊资料、声像资料、图书、模型、画册等

少年儿童读物,保障了少年儿童对文献信息的需求。

2. 少年儿童思想品德教育的基地

少儿图书馆是精神文明阵地,是社会教育机构,具有独特的教育特点和作用。少年儿童正处在长身体、长知识的阶段,他们的思想、道德、情操、人生观、世界观正在逐步形成,可塑性强,变化较大。少儿图书馆是校外最广阔的课堂,书籍报刊资料是无声的老师,容易对他们产生潜移默化、渗透心灵的影响。少儿图书馆是以书育人的思想道德教育基地。

3. 培养现代化人才的摇篮

少儿图书馆是少年儿童开发智力的大后方,是课堂知识的深化、延伸与补充的场所,是少年儿童终身教育的“起点”,是培养现代化人才的摇篮。少儿图书馆丰富多彩的图书、报刊资料能使少年儿童丰富知识、发展智力、陶冶情操、增长才干。“科学技术是第一生产力”,培养未来的科学家要从孩子们抓起,少年儿童图书馆应为他们的健康成长创造良好的社会环境。

4. 少年儿童健康成长的乐园

少儿图书馆有着美观、舒适、宽松的环境,在图书馆自主、自由、愉快地学习,使少年儿童读者心胸宽阔,乐观向上。少儿图书馆的外观一般造型活泼明快,具有少年儿童建筑的特征;拥有优美的自然景色,科学合理的布局,画龙点睛的雕塑,精心点缀的绿色植物,形成一个完美的文化艺术境界。在美的“情境”里,少年儿童的情感得到陶冶,思想得到净化,品格得到完善,精神境界得到升华。少儿图书馆是少年儿童健康成长的乐园。

二、少儿图书馆的作用

1. 指导阅读

随着少儿图书馆教育职能的不断扩展,少儿图书馆对广大中小學生进行素质教育的工作将不断得到加强,开展对少年儿童进行阅读指导是少儿图书馆主要工作任务之一。从社会发展的要求来看,对少年儿童的阅读指导不可能只依靠学校教育的力量,而必须更多地动用社会教育的影响,少儿图书馆必须为少年儿童的阅读指导承担更多的社会责任。从图书馆的工作实践来看,“减负”后的少年儿童有了更充裕的时间和机会去阅读,去接触学校以外的各种知识。要充分利用少儿图书馆的优势,更加有效地履行对少年儿童进行阅读指导的社会教育职能。

2. 获取知识

少儿图书馆的教育崇尚自学,以个别教育为主,图书馆的大门是向每一个少年儿童敞开的。每一个学生都可以根据自己的兴趣、爱好及认知能力,自由自在地运用图书馆丰富的馆藏,去汲取所需的知识。作为公益性的少儿图书馆来讲,它所面对的服务对象就是少年儿童,让他们在少儿图书馆这个知识的海洋尽情地遨游,可

以保证他们平等地获取知识与信息。

3. 提高素质

江泽民同志指出:“抓好教育和青少年学生的思想工作直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功,关系到我国社会主义现代化建设能否取得成功。”首先,从素质教育的角度来看,引导少年儿童走进图书馆,参与各种实践活动,培养他们独立自主地探索、吸收科学文化知识,对提高少年儿童的综合素质起到积极的作用。其次,从“减负”后少年儿童的课余生活来看,不少少年儿童把课余时间花在去网吧玩游戏等娱乐活动上,这对少年儿童的健康成长极为不利。少儿图书馆拥有较为丰富的馆藏书籍,可以满足少年儿童的多种阅读需要,丰富少儿的课余生活。

第四节 少儿图书馆的发展历程及思路

一、新中国成立以来,我国少儿图书馆的发展历程

1. 少儿图书馆事业得到发展,十年“文革”中遭到破坏(1949—1976年)

1949年中华人民共和国成立以后,在党和政府的关心和支持下,同时借鉴苏联的成功经验,大力发展儿童图书馆事业。1957年12月,国家文化部向各省、自治区、直辖市文化局下发了《如何加强改进公共图书馆的儿童阅览工作》的文件。文件指出:儿童图书馆是少年儿童的校外教育机构,它对培养少年儿童共产主义道德品质和丰富少年儿童文化知识,帮助他们全面发展起很大作用;儿童图书馆应加强图书宣传和阅读指导工作,密切同中小学图书馆的关系,并加强对中小学图书馆的业务辅导工作,使少年儿童图书馆事业得到进一步发展。到1966年“文化大革命”以前,全国共有独立建制的少年儿童图书馆8所,它们是:上海市少年儿童图书馆、大连市少年儿童图书馆、兰州市少年儿童图书馆、北京市少年儿童图书馆、武汉市少年儿童图书馆、天津市少年儿童图书馆、重庆市少年儿童图书馆、沈阳市少年儿童图书馆。

1966年至1976年十年“文革”期间,少年儿童图书馆事业与其他文化事业一样遭到了严重破坏。北京、上海、天津等少年儿童图书馆并入当地市图书馆,全国只有大连、沈阳等少数几个大城市有专门的少年儿童图书馆,并都存在经费紧张、阅览设施严重不足、专业人员匮乏的现象。

2. 少儿图书馆事业迅速发展,为少儿馆建设的黄金时期(1976—2000年)

党的十一届三中全会召开以后,在改革开放精神的指引下,我国少年儿童图书馆事业迅速发展。1980年5月26日,中共中央书记处第23次会议通过了《图书馆工作汇报提纲》(以下简称《提纲》)。《提纲》指出:目前,全国“除北京、上海、天津、武汉、重庆外,儿童图书馆在我国基本上还是空白,给少年儿童课外阅读和自学造成很大困难”。《提纲》要求:“在中等以上城市和大城市的区都要设立少年儿童图书馆,

县、区、市图书馆要设立儿童阅览室。”1981年5月12日,遵照党中央关于切实加强少年儿童培养教育的指示精神,文化部、教育部和共青团中央在北京联合召开了全国少年儿童图书馆工作座谈会。同年7月,国务院办公厅以国办发〔1981〕62号文的形式转发了文化部等单位《关于全国少年儿童图书馆工作座谈会的情况报告的通知》(简称《通知》)。《通知》指出:“少年儿童图书馆,是我国图书馆事业的重要组成部分,是以广大少年儿童为对象的重要的社会教育机构。建立少年儿童图书馆(室),组织和引导广大少年儿童多读书,读好书,是促进下一代的健康成长必不可少的重要手段。”“因时、因地制宜,在中等以上的城市和大城市的区,逐步建立专门的少年儿童图书馆。今后凡新建公共图书馆,都必须考虑少年儿童阅读设施的安排。对现有的少年儿童图书馆要加强领导,在人员、经费、馆舍、设备等方面予以重点扶植,使其臻于完善,以期在全国少年儿童图书馆事业中,起骨干和示范作用。”这个文件在新时期我国少年儿童图书馆事业的发展中具有里程碑的作用。在这个文件的指导下,除已恢复的北京、天津、上海、重庆、沈阳等少年儿童图书馆外,湖南、杭州、深圳、广州等地先后新建了专业的少年儿童图书馆。

1982年12月20日,文化部在北京召开了全国少年儿童图书馆(室)先进集体、先进工作者表彰大会。会上,各级少儿图书馆(室)进行了工作经验交流,先进集体和先进个人受到了表彰和奖励。中央领导同志出席了会议并作了重要讲话。

3. 少儿图书馆事业得到高度重视,各项工作得到进一步加强(2000年至今)

2004年3月22日《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》要求:图书馆要发挥教育阵地的作用,要为未成年人开展活动创造条件。同年9月,李长春同志在中共中央精神文明委员会召开的第三次全体会议上发表了题为《加强未成年人思想道德建设极为迫切》的讲话,要求办好博物馆、图书馆等文化事业,为未成年人健康成长服务。此后,少儿图书馆事业有了较快的发展,大多数公共图书馆新增或加强了为少年儿童的服务。

为了促进图书馆的业务建设与科学管理,进一步推动全国公共图书馆事业的发展,文化部决定在全国开展第三次公共图书馆评估定级工作,于2002年12月印发了《文化部关于开展2003年县以上公共图书馆评估定级工作的通知》、各级公共图书馆和少年儿童图书馆的《评估标准》和各级图书馆《定级必备条件》等文件。2003年6月,文化部再次印发《文化部办公厅关于县以上公共图书馆评估定级工作的补充通知》,将第三次公共图书馆评估定级工作推迟到2004年进行。这次评估工作,中国图书馆学会首次受文化部的委托,负责组织专家评估组,对省级图书馆和副省级城市、计划单列市图书馆进行评估。中国图书馆学会为了做好此项工作,积极配合文化部社图司,主动承担起制定各级图书馆评估标准《细则》的工作。在充分采纳专家们建议的基础上,对省、地、县公共图书馆和少儿馆六种《细则》的大部分款项做了更为详细的解释和分值的细化分配,并对各级图书馆提出“考评需要提供相应材料”的具体