

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

主编 何芙蓉 胡 陵

学前儿童 语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

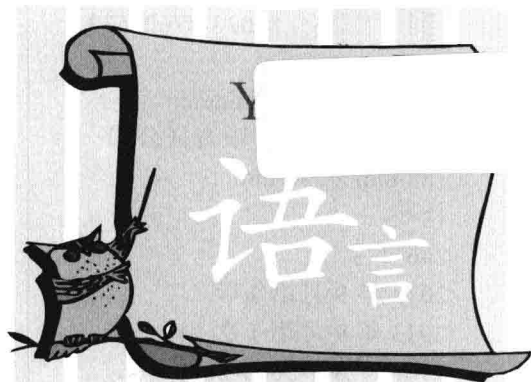
学前儿童 语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

主 编 何芙蓉 胡 陵

副主编 张世萍 任春茂

参 编 潘文暘 王 彦



西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

学前儿童语言教育 / 何芙蓉, 胡陵主编. — 成都:
西南交通大学出版社, 2013.9
高等院校学前教育专业“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5643-2632-6

I. ①学… II. ①何… ②胡… III. ①学前儿童—语
言教学—高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 206407 号

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

学前儿童语言教育

主编 何芙蓉 胡陵

责任编辑	秦 薇
助理编辑	梁 红
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 230 mm
印 张	13.75
字 数	246 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2632-6
定 价	28.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

高等院校学前教育专业“十二五”规划教材

专家委员会

主 任：李小融（四川省心理学会理事长、成都师范学院教育系主任）

副 主 任：申健强（遵义师范学院初等教育学院院长）

专家成员：（按姓氏音序排列）

陈 寒（绵阳师范学院教育科学学院院长）

陈理宣（内江师范学院教育科学学院院长）

成 云（西华师范大学教师教育学院副院长）

何奎莲（宜宾学院教师教育学院副院长）

李国强（湖南人文科技学院教育科学系副主任）

刘胜林（四川师范大学教育科学学院教授）

唐安奎（成都师范学院高等教育研究所所长）

唐清德（四川省孝泉师范学校学前教育专业部部长）

文 颐（四川省人文社科研究基地成都师范学院 0~3 岁儿童早期
发展与教育研究中心主任）

吴永忠（凯里学院教育科学学院副院长）

肖 红（成都大学学前教育学院党总支书记）

杨 达（四川幼儿师范高等专科学校学前教育系主任）

尹艳阳（黔南民族师范学院贵定分院贵定师范学校学前教育系主任）

学前教育专业教材建设的新收获

(总序)

人生的第一堂课，毫无疑问是从幼儿园开始的。年轻父母对学前教育的重视度，绝不亚于小升初、初升高、考大学。因为，一个人出生以后未来的路怎么走，未来人格怎么塑造，在很大程度上取决于学前教育。学前教育应符合幼儿心理和智力发展特质，它既不同于一般的看护教育，也不同于小学一二年级教育，而具有幼儿3~6岁特定年龄段的特殊教育规律。研究这一特殊教育规律，探讨独特的学前教育方法，培养热爱学前教育的专门人才，是当前学前教育面临的时代课题。

学前教育是基础教育的重要组成部分和重要的起步阶段，是学校教育和终身教育的基石，对于儿童的个体发展和国民素质的提高具有极为重要的作用。国务院2010年发布的《关于当前发展学前教育的若干意见》指出：“把学前教育摆在更加重要的位置。学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。”办好学前教育，关系到亿万儿童的健康成长，关系到国民素质的全面提高，关系到国家和民族的未来。作为教育工作者，我们只有不断更新教育观念，充分挖掘现有教育资源，创造性地进行教材体系建设，才能保证我们的学前教育取得应有的成效，促进儿童身心的全面发展。

改革开放以来，尤其是近几年，我国的学前教育取得了长足的进步，普及程度逐步提高。但从总体上看，学前教育仍然是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺、投入不足、师资队伍匮乏、城乡区域发展不平衡等。因此，我们必须从学前教育体制改革、学前教育师资培养，尤其是从学前教育课程设计、教材建设创新等方面做好做实基础性工作。

课程建设是学前教育建设的基础，是教育教学质量的关键环节，而教材建设是课程得以实施的保障。我们要根据学前教育近年来的发展现状和改革方向，结合学校人

才培养和教学实际，以全新的理念和实用的内容培养学前教育专业学生的综合素质，提高其文化水平、艺术修养、教师职业技能和实际操作能力，拓展学生的创新思维，激活学生的创造能力。因此，学前教育的专业教材应突出学前教育专业的特色和发展方向，具有指导性、针对性、实用性和趣味性。

基于以上考虑，西南交通大学出版社经过调研和走访，组织编写出版了《声乐实用基础教程》、《教玩具与游戏设计》、《学前儿童英语教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童传统文化教育》、《学前教育学》、《学前教育心理学》、《学前儿童文学》、《儿童手工》、《幼儿园教育活动设计与实践》等一系列高等院校学前教育专业教材。这套教材根据最新的教学目标和要求，系统而简明地阐述了教学大纲所规定的内容，既考虑了知识的学理性和逻辑性，又体现了知识的综合性和应用性；既注重理论与实践案例相结合，又注重启发性思维能力的培养。这套教材得到了西南地区教育专家的鼎力支持，并成立了专家委员会，以便对整套教材的内容和质量进行审定把关；同时也得到了四川省心理学会理事长李小融教授，副理事长、四川省应用心理专委会主任徐鸿教授，以及遵义师范学院申健强教授等的大力支持。参与本套教材编写的学校和老师来自云、贵、川、桂、渝、湘、粤等地。整套教材汇集了各地精英的宝贵经验，博采众家所长，是大家呕心沥血的结晶。其既可作为国培和省培的培训教材，以及学前教育专业学生的学习教材，也可供广大热爱学前教育事业、关心儿童成长的读者使用。

我深信，学前教育在国家的大力扶持下，在各级政府的全力推动下，在广大教育工作者的积极努力下，必将得到又好又快的发展，迈向前所未有的兴盛时期。

祝愿学前教育专业的学生在这套教材中汲取更丰富更鲜活的精神养料；

祝福祖国的花朵们因这套教材的问世而更加健康快乐地成长。

是为序。

李明泉

四川省社会科学院副院长

二级研究员

硕士生导师

博士后合作导师

二〇一二年八月十六日于成都百花潭

前 言

“学前儿童语言教育”是师范院校学前教育专业学生的一门专业必修课，是研究学前儿童语言发展及其教育的课程。

本课程旨在使学生了解学前儿童语言发生发展的一般规律和相关理论，掌握学前儿童语言教育的功能、语言教育实践活动的设计和组织实施以及教育评价等有关知识，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养，具备较宽阔的理论基础和较强的实践能力。

教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。本教材从学前教育专业的角度出发，结合学前教育的专业特色，针对教育对象的特殊性，着眼于培养学前教育专业学生独自设计学前儿童语言教育教学活动的的能力，融理论与实践训练为一体。

全书分为十一章，第一章为学前儿童语言教育概述，第二章为学前儿童语言发展，第三章为学前儿童语言教育的目标，第四章为学前儿童语言教育活动的实施，第五章为学前儿童谈话活动，第六章为学前儿童讲述活动，第七章为学前儿童听说活动，第八章为学前儿童文学活动，第九章为学前儿童早期阅读活动，第十章为学前儿童语言教育评价，第十一章为幼儿教师的语言艺术。教材的编写力求遵循“学前儿童语言教育”课程自身的内在逻辑，紧扣学前教育专业的特点，是一本具有针对性、实用性的学前儿童语言教育教材。

本教材由何芙蓉、胡陵担任主编，张世萍、任春茂担任副主编，潘文暘、王彦参编。各章节的编写分工是：第一章由遵义师范学院任春茂撰写；第二章、第四章、第十章由遵义师范学院张世萍、任春茂撰写；第三章、第九章、第十一章由遵义师范学院何芙蓉、胡陵撰写；第五章、第八章由遵义师范学院何芙蓉撰写；第六章由贵阳市女子职业学校潘文暘撰写；第七章由贵阳市女子职业学校王彦撰写，其中，何芙蓉编写了部分实例；全书由何芙蓉、胡陵统稿。

在本教材的编写过程中，我们参阅了一些相关的书籍以及专家学者的研究成果，得到了很大的启示，在此表示真挚的感谢！教材编写还得到了遵义师范学院申健强教授和贵阳市女子职业学校田方副校长的大力支持，深表感谢！教材中仍存在许多不足，请读者们能够将使用过程中的意见和建议及时反馈给我们，以便我们更好地修正。谢谢！

何芙蓉

2013年6月

目 录

第一章 学前儿童语言教育概述	001
第一节 学前儿童语言教育的研究对象	002
第二节 学前儿童语言教育的研究任务	003
第三节 学前儿童语言教育的发展趋势	004
第二章 学前儿童语言发展	007
第一节 语言的本质和功能	007
第二节 学前儿童语音的发展	014
第三节 学前儿童词汇的发展	019
第四节 学前儿童句子的发展	024
第三章 学前儿童语言教育的目标	028
第一节 学前儿童语言教育目标制定的依据	028
第二节 学前儿童语言教育目标的结构及内涵	030
第四章 学前儿童语言教育活动的实施	039
第一节 学前儿童语言教育实施的途径	039
第二节 学前儿童语言教育实施的原则	044
第三节 学前儿童语言教育实施的方法	047
第五章 学前儿童谈话活动	051
第一节 谈话活动概述	051
第二节 谈话活动的形式	056
第三节 谈话活动的语言教育目标	061
第四节 谈话活动的设计与组织	065
第六章 学前儿童讲述活动	076
第一节 讲述活动概述	076
第二节 讲述活动的类型	078
第三节 讲述活动的语言教育目标与内容	081

第四节 讲述活动的设计与组织	084
第七章 学前儿童听说活动	105
第一节 听说活动概述	105
第二节 听说活动的特点	108
第三节 听说活动的语言教育目标	111
第四节 听说活动的设计与组织	117
第八章 学前儿童文学活动	122
第一节 学前儿童文学活动概述	122
第二节 文学活动的语言教育目标	128
第三节 文学活动的设计与组织	132
第九章 学前儿童早期阅读活动	151
第一节 早期阅读活动概述	151
第二节 早期阅读活动的内容、特点和语言教育目标	155
第三节 早期阅读教育活动的的设计与组织	160
第十章 学前儿童语言教育评价	175
第一节 学前儿童语言教育评价的概念	175
第二节 学前儿童语言教育评价的原则、内容及方法	178
第十一章 幼儿教师的语言艺术	184
第一节 幼儿教师语言对幼儿发展的影响	185
第二节 幼儿教师教学语言要求	187
第三节 优化幼儿教师的教学语言	192
附录：幼儿园教育指导纲要（试行）	201
参考文献	208



第一章 学前儿童语言教育概述

【内容提要】

本章主要介绍了学前儿童语言教育的研究对象、学前儿童语言教育的任务及学前儿童语言教育的发展趋势三个方面内容。其目的是让学习者对学前儿童语言教育有一个初步的了解，为后面的学习奠定基础。

【学习目标】

通过本章的学习，学习者应了解学前儿童语言教育的概念；明确学前儿童语言教育的任务；掌握学前儿童语言教育的发展趋势。

语言是人类最重要的交际工具，婴幼儿在学会说话以前，已开始用种种非语言方式与周围人交往，如用哭叫表示饥饿、疼痛、疲倦等不愉快感觉或其他需要；用手脚身体动作及面部表情表达各种情绪。但是这些非语言方式，有很大的局限性，常常不能被他人正确理解，自己的需要不能得到及时满足。因此，只有准确表达各种意思的有声语言，才是人们最简便、准确、迅速的交际工具。^①

语言与学前儿童的生活、发展息息相关，对儿童的身心健康有着积极的影响。语言可以使婴幼儿清楚地讲出自己的感觉、感受或需要，让成人、同伴及时了解自己，或引起别人对自己的注意，提高婴幼儿在交际中的地位。人们需要运用语言进行认知和思考，语言的发展和思维发展的关系十分密切。语言是学前儿童学习概念、发展智力、扩大交往范围、促进社会化发展的基本元素。

学前儿童是语言发展尤其是口语发展的关键期，学前儿童有了语言，便拥有了良好发展的条件。儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明，婴幼儿期是人的一生中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期。在这一时期，婴幼儿的听觉和言语器官的发育逐渐完善，正确发出全部语音的条件已经具备。如果婴幼儿在发展语言的关键期，没有条件学习口语，以后就不能真正学会说话。随着社会和科技的发展，语言的社会功能和口头语言的作用就显得越大。学前儿童母语的学习也有助于今后进行外语的学习。因此促进学前儿童语言的发展，

^① 祝士媛：《学前儿童语言教育》，北京师范大学出版社2010年版。



才能更好地促进学前儿童整体素质的发展，为他们的一生发展奠定基础，从而促进人类的文明化进程。

第一节 学前儿童语言教育的研究对象

2010年7月13日至14日，全国教育工作会议上颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（以下简称《纲要》）。《纲要》第二部分第三章关于学前教育的阐述中，明确提出“到2020年，全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育”。可见，国家对于学前教育的重视，学前教育在整个教育体系中的地位也越来越凸显。

学前儿童语言教育主要是研究学前儿童语言发生发展规律及对学前儿童进行语言教育的一门学科，是高等院校培训学前教育工作者尤其是幼儿园一线教师的一门应用性科目。学前儿童语言教育和学前儿童科学教育、学前儿童卫生学、学前儿童心理学及学前儿童社会教育等共同构成了学前教育专业的专业主修课。

根据目前人们对儿童年龄段的划分，学前期通常指的是3~6岁的儿童。学前儿童语言教育研究的是3~6岁的儿童语言发生发展的现象、规律及教育的一门学科。社会、经济的不断发展，使得人们对教育的认识不断深化，人们对教育概念在范围上已从单纯的学校教育扩展到整个社会教育，时间上已从固定的接受教育的年限扩展到终身教育。随着教育概念的发展，人们对学前儿童语言教育有了新的认识。通常情况下人们将学前儿童语言教育分为了狭义的学前儿童语言教育和广义的学前儿童语言教育。所谓狭义的学前儿童语言教育只把3~6岁儿童掌握母语的过程，特别是只把3~6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为主要研究对象，对3~6岁儿童加强口语听说训练。广义的学前儿童语言教育将教育对象从3~6岁扩展到0~6岁，仍然注重的是儿童的语言获得及语言学习规律及教育，注重对0~6岁儿童语言的听、说、读、写训练，着重培养儿童的语言交际能力和语言表达能力。同时在儿童对语言的掌握过程中还比较关注儿童情感、思维的发展。^①

综上所述，学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童语言的发生、发展及其教育作为学前儿童语言教育的研究对象。主要研究此年龄段的孩子在语言的习得过程中所产生的一系列现象和问题，从中发现规律，并能运用规律来进行有效的教育，促进他们语言能力的整体发展。

^① 张明红：《学前儿童语言教育》，华东师范大学出版社2006年版。



第二节 学前儿童语言教育的研究任务

从学前儿童语言教育的研究对象可知,学前儿童语言教育的研究任务主要有:探寻学前儿童语言发生发展的规律;探讨学前儿童语言教育的作用及阐述有关学前儿童语言教育的相关理论等。

一、掌握学前儿童语言发生发展的规律

语言作为一种社会现象,是人类用于交流和沟通的工具。语言由语音、语义、语法和语用四部分构成。学前儿童语言的发展遵循相应的规律。如:在语音发展方面,儿童总是语音知觉发展在先,正确语音发展在后。并且儿童语音的发展经历了四个阶段,儿童刚出生就会发出哭声,这是儿童语音发展的第一阶段;在儿童出生2~3个月,如果儿童吃饱了,情绪处于一种良好的状态,这个时候的儿童就会发出“阿姑”声,这是儿童语音发展的第二阶段;在第三阶段,儿童会发出一些喃喃音,并且这一阶段的儿童有了明显的音节划分;随着后天的不断学习,儿童的语音发展进入了第四个阶段,这一阶段的儿童能够有意识地发出真正的语音。在词汇方面,儿童词汇的数量总是不断增加的,儿童最先掌握的是名词,其次才是动词、形容词和介词等。学前儿童语言教育作为一门专门研究儿童语言发展的学科,其必须关注的任务之一就是儿童语言发生发展的规律。

二、探讨学前儿童语言教育的作用

学前儿童语言教育的目的是为了让学前教育专业的学生在掌握有关儿童语言发生发展规律的基础上,促进学前儿童语言能力的发展。“学前儿童语言教育能不能促进儿童语言的发展?”对这个问题的回答需要从学前儿童语言教育的作用入手进行分析。经过人们不断地研究,总结出学前儿童语言教育具有这样几方面的作用。首先,学前儿童语言教育能够促进学前儿童语言表达能力和交往能力的发展。其次,语言是人们进行沟通的工具,任何学科的学习都离不开语言的参与,因此,学前儿童语言教育能够促进学前儿童学习能力的发展。最后,人们在用语言交流的过程中促进感情、加深理解,通过语言的描述人们能够了解过去,预知未来,从而促进自身的发展。

三、阐述学前儿童语言教育理论

理论来源于实践,又指导实践。学期儿童语言教育需要阐明有关学前儿童语言教育的相



关理论,让学习者在知其然的基础上做到知其所以然。对理论的深入分析和探讨有助于人们了解目前儿童语言教育发展的现状及最新研究成果。从而将这些研究成果运用于实践中。从目前我国的研究现状来看,很多理论都是来自于国外的研究,由此导致了由别人牵着鼻子走的现象。要从根本上改变这一现象就必须时刻注意语言教育的研究动向,从对相关理论的阐述中寻找突破口,构建真正适合我国国情的语言教育理论。

第三节 学前儿童语言教育的发展趋势

随着语言学的不断发展,人们对学前儿童语言教育的研究也不断深化,目前人们对学前儿童语言教育的研究已经取得了相应的成就。结合目前的研究成果及语言教育的未来发展趋势,学前儿童语言教育的未来研究方向主要集中在以下几个方面。

一、影响学前儿童语言教育的因素研究

学前儿童语言教育作为一门理论和实践相结合的学科,特别注重相关理论的阐述和研究,同时也很关注实践应用。一直以来人们都很关注影响学前儿童语言学习的因素,并从内因、外因两个方面进行了深入探讨。随着研究的不断深入,影响学前儿童语言教育的因素将成为研究者关注的热点话题。

二、跨学科的综合研究

长期以来,人们对学前儿童语言教育的研究更多的是从语言学的角度进行的单学科研究。这样的研究一方面有利于研究的不断深入,从纵向方面获得更多有用的资料。但另一方面这样的研究却不利于横向扩展,使得研究的视角及研究内容都受到了限制。随着国外先进教育理念的不断引入,人们逐渐意识到,事物之间是相互联系的,学科之间也有其内在的联系,对某一领域教育的研究更多的应从综合的角度进行考虑。学前儿童语言教育顺应时代的发展也应强调跨学科的综合研究。

三、注重学前儿童语言交际能力的发展

从目前有关学前儿童语言教育的著作可知,人们更加注重的是研究学前儿童语言发生发展的规律、学前儿童对语言掌握的顺序及学前儿童语言表达能力的培养。儿童作为一个“自然人”和“社会人”的综合体,其“社会性”是人的本质属性,“狼孩”“猪孩”的例子再次



证明了社会对人发展的重要性。人生活在一定的社会中就免不了与人交流和沟通,因此,具备良好的沟通能力是人立足于社会的一项必要技能。学前儿童语言教育作为一门专门讲解语言的学科,更应注重培养儿童的语言交际能力,促进儿童语言交际能力的发展。

四、生活性和整合性将成为学前儿童语言教育的重要特质

如今,学前儿童语言教育越来越强调儿童自身生活的实际经验、直接知识的重要性,强调儿童自身生活的教育价值。语言教育将呈现出与儿童的生活越来越密切联系的趋势。学前儿童语言教育要考虑社会生活的各个方面,但主要应考虑儿童的生活,即儿童个人的生活以及与儿童紧密相关的社会生活。儿童的个人生活对于语言教育具有十分重要的意义,他们的个人生活充满了语言发展的契机,且是生动的、感性的。儿童的生活是学前儿童语言教育整合的基点。整合教育的观念意味着把儿童语言学习看成是一个整合的系统,充分意识到儿童语言发展与其他方面的发展是整合一体的关系。包括语言教育目标、语言教育内容和语言教育方法的整合。整体的语言学习有利于儿童知识、经验及相应的学习策略的迁移,有利于提高儿童语言学习的成效。一切发展的层面,一切语言知识和技能的发展,都应通过学前儿童的生活加以整合,使之成为一个最有利于儿童有机的、生动的、现实的经验体系。^①

五、重视儿童语言运用能力发展的趋向

重视儿童语言运用能力的发展,是近年来国际儿童语言教育的一个共同趋向。自《幼儿园教育指导纲要(试行)》颁布以来,我国第一次明确提出了重视儿童语言运用的要求。《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调了幼儿的“语言能力是在运用的过程中发展起来的”,因此认为“发展幼儿语言的关键”不是让幼儿背诵大量的词汇、古诗,也不是让幼儿认识多少简单的汉字,而是要积极引导幼儿“乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事、看图书;能听懂和会说普通话;少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言”。这种提法使得纯粹重视学前儿童语言形式学习的思想淡化了,同时强调了语言教育过程中,要充分重视语言交际的功能,重视学前儿童在使用语言的过程中学习语言。^②

六、学前儿童语言教育的设计

学前儿童语言教育主要是针对学前教育专业的大学生开设的一门专业必修课。学生通过

① 张明红:《学前儿童语言教育及其研究展望》,《幼儿教育》,2001(1)。

② 教育部基础教育司:《幼儿园教育指导纲要(试行)解读》,江苏教育出版社2002年版。



学前儿童语言教育的学习不但应该了解儿童语言发生发展的规律及有关语言发展的理论，同时还应了解到幼儿园之后应如何进行语言教育。目前有关学前儿童语言教育的著作多偏向于理论方面的研究，较少涉及语言教育的设计等实践性较强的内容，随着“学以致用”观念的不断深入，人们将更加关注理论与实践的结合，因此，如何对学前儿童语言教育进行设计将成为语言教育研究的又一热点。

【思考与讨论】

1. 试述学前儿童语言教育的研究对象。
2. 谈谈学前儿童语言教育的研究任务。
3. 简要阐述学前儿童语言教育的发展趋势。



第二章 学前儿童语言发展

【内容提要】

本章将从语言的本质和功能、语言发生的基础、学前儿童语音的发展、学前儿童词语的发展和学前儿童句子的发展几个方面论述学前儿童语言发展。对于“语言是什么？”不同的学科对该问题的回答不同。

综合相关定义可知，语言具有符号性、社会性和工具性三个基本属性。语言作为人类特有的一种现象，具有表达、思维、人际互动三大功能。在语言发生基础这一节，本书主要从生物学的角度探讨了语言的发音机制、语言的中枢机制及语言功能的侧化三个方面的内容。而对于学前儿童语音、词汇、句子的发展则主要从发展规律及教育途径等方面进行了论述。

【学习目标】

通过本章的学习，学习者应了解语言的本质和功能；知道语言发生的基础；了解学前儿童语音、词汇及句子发展的规律及教育途径。

第一节 语言的本质和功能

世界上的人总是在不断地说着自己国家的语言，他们用自己国家的语言来传递信息、交流和沟通感情。但对于“语言是什么？”这样一个问题，人们从不同的角度出发，给出了不同的定义。下面将从语言的本质和功能两个方面论述“什么是语言”这一问题。

一、语言的本质

语言是和哲学、心理学、教育学等紧密相连的一门学科。不同的学科对语言本质的认识是不同。综合相关定义可知，语言具有以下三个基本属性。

（一）符号性

被称为现代语言学之父的瑞士语言学家费尔迪南·德·索绪尔在《普通语言学教程》中



提出“语言是一种符号系统”。所谓的符号系统是指语言能够代表和指称现实世界中的任何事物。每一个语言符号代表的意义都是约定俗成的，一个语言符号只能代表一个特定的意义。语言符号是由音、义的结合构成的。“音”是语言符号的物质表现形式，“义”是语言符号的内容，只有音和义相结合才能指称现实现象，构成语言的符号。

例如“人”这个符号，rén 是它的语音形式，“会说话、用两条腿走路、会制造和使用生产工具进行劳动”是和这个音结合在一起的意义，构成符号的内容。音与义是语言符号的两个“面”。

瑞士语言学家索绪尔在他的著名论著《普通语言学教程》中提出语言具有任意性和线条性两个特点。所谓任意性即音、义的结合是任意的，什么音对应什么意是由社会约定俗成的，北方说“人”，汉语说 rén，英语说 person，或 man 和 woman，相互间的语音差别很大，但它们所表达的意义一样，说明不同的音可以表达相同的意义；同样，相同或相似的音在不同的语言中也可以表达不同的意义，如 ai，汉语中表达的是哀、爱、矮……，在英语中表达的是“我”（I）。所谓线条性，是指语言符号的出现总是一个接着一个不断地出现，它只能在时间上绵延而不能在空间上展开。语言作为一种符号，它并不是杂乱无章的，而是有组织、有条例的系统。

语言符号系统是存在地域差异性的，主要表现在世界上不同国家和地区存在着不同的语言。我国作为一个多民族国家，在我国国土范围内存在着汉语、蒙古语、朝鲜语等各种各样的语言，对同一个汉字，不同民族的人存在不同的发音。而相同的发音代表的意义也存在差异。由此造成了语言之间的沟通障碍。我国通用的语言是普通话，因此，应从小就教会儿童学习普通话，为了保留语言的多样性，也应让儿童适当地学习本民族的语言。经济全球化的发展，使得社会的发展也在逐步全球化。走出国门，加强和世界的融合成为人们的共识，而语言的交流在其中起着非常重要的作用。因此，应从小培养儿童的全球意识，创造条件让儿童学习外语。

语言作为一种符号系统，是人类用来传递信息、交流和沟通感情的工具。语言是一切知识的载体，它渗透到我们生活的方方面面。没有语言就不存在人类社会。但语言的产生不是自发的，人从出生后需要经过不断地学习才能逐渐掌握本民族的语言。比如在儿童刚开始牙牙学语的时候，成人会教儿童“妈妈”“爸爸”等词语，看见一个和自己父母年龄相仿的人，成人会教儿童叫“叔叔”或“阿姨”；当父母带儿童出去散步时会指着树木告诉儿童“这是树”；看见小草会告诉儿童“这个绿色的是小草”。成人还会有意识地买很多图画书给儿童看，在让儿童看图画的同时，成人会不厌其烦地给儿童讲图画的内容。儿童也会通过电视、网络等获得相关的语言词汇。这些都是儿童语言获得的重要途径。^{①②}

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室：《现代汉语词典》，商务印书馆 1983 年版。

② 顾荣芳：《学前儿童卫生学》，江苏教育出版社 2009 年版。