

教师职业道德新论

JIAOSHI ZHIYE DAODE XINLUN

黄蓉生 等◎著

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师培养，师德为先。培养造就师德高尚的高素质专业化教师队伍，已成为当今中国教师教育发展的时代主题。加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。



PEOPLE'S
EDUCATION
PRESS

人民教育出版社

教师职业道德新论

——兼论教师职业道德的理论与实践

（作者：张三）

教师职业道德是教师职业活动中的行为规范，是教师职业精神的重要体现。随着社会的发展，教师职业道德的内涵和外延也在不断拓展。本文将从教师职业道德的理论基础、实践要求以及面临的挑战等方面，探讨教师职业道德的新论。



教师职业道德新论

黄蓉生 等 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业道德新论/黄蓉生等著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-107-27437-4

I. ①教… II. ①黄… III. ①师德—研究
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 014760 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 15

字数: 220 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 29.70 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

目 录

导 论

一、教育是国家和民族发展最根本的事业	1
二、教师是推动教育事业发展的生力军	5
三、教师职业道德建设是人民教师崇高使命的必然要求	10

第一章 教师职业的历史发展

一、古代社会的教师职业	16
(一) 兼职教师	16
(二) 教师自然养成	18
(三) 教师任用非专门化	21
二、近现代社会的教师职业	24
(一) 专职教师	24
(二) 师范教育的产生与发展	26
(三) 教师任用制度化	29
三、当代社会的教师职业	33
(一) 专业化教师	33
(二) 师范教育转型	35
(三) 教师任用专业化	38

第二章 教师职业道德的历史沿革

一、古代社会的教师职业道德	42
(一) 兼职教师的君子道德	42
(二) 教师职业道德演变的思想轨迹	45
(三) 古代教师职业道德的基本特征	48
二、近现代社会的教师职业道德	52
(一) 专职教师的职业道德	52

(二) 教师职业道德的演进	54
(三) 教师职业道德的建设	57
三、当代社会的教师职业道德	60
(一) 专业教师的专业道德	61
(二) 教师职业道德制度建设的演进	64
(三) 当代教师职业道德的发展	67

第三章 当代教师职业道德的基本特征

一、自觉遵守“廉洁从教”规范	71
(一) 新时期廉洁从教的重要意义	71
(二) 新时期廉洁从教的基本要求	73
二、深刻蕴含“两心”属性	74
(一) 静心教书	75
(二) 潜心育人	77
三、充分彰显“三爱”要义	81
(一) 热爱教育	81
(二) 热爱学校	84
(三) 热爱学生	86
四、鲜明突出“三献”精神	90
(一) 为科教兴国战略做贡献	90
(二) 为人才强国战略做贡献	91
(三) 为办好人民满意的教育做贡献	92

第四章 当代教师职业道德的基本原则

一、确立当代教师职业道德基本原则的依据	95
(一) 历史依据	95
(二) 理论依据	98
(三) 现实依据	104
(四) 国外借鉴	105

二、当代教师职业道德的基本原则	107
(一) 育人性原则	107
(二) 专业性原则	109
(三) 先进性原则	111
(四) 公平性原则	112
三、遵循当代教师职业道德基本原则的要求	114
(一) 深化当代教师职业道德的育人性	114
(二) 强化当代教师职业道德的专业性	116
(三) 彰显当代教师职业道德的先进性	118
(四) 凸显当代教师职业道德的公平性	119

第五章 当代教师职业道德的规范要求

一、关爱学生	123
(一) 关爱学生是教师的天职	123
(二) 关爱学生的具体内容	125
(三) 关爱学生的基本要求	128
二、严谨笃学	130
(一) 严谨笃学是教师为师之本	130
(二) 严谨笃学的具体内容	132
(三) 严谨笃学的基本要求	133
三、淡泊名利	135
(一) 淡泊名利是教师的崇高美德	135
(二) 淡泊名利的具体内容	137
(三) 淡泊名利的基本要求	139
四、自尊自律	139
(一) 自尊自律是教师职业操守的规定	140
(二) 自尊自律的具体内容	141
(三) 自尊自律的基本要求	142

第六章 当代教师职业道德建设

一、加强当代教师职业道德教育	144
(一) 树立当代教师职业道德教育新理念	144
(二) 改进当代教师职业道德教育方法	147
(三) 形成当代教师职业道德教育合力	150
二、注重当代教师职业道德修养	152
(一) 树立当代教师职业理想	152
(二) 培养当代教师职业道德情感	154
(三) 践行当代教师职业道德规范	156
三、建立健全当代教师职业道德建设机制	159
(一) 保障机制	159
(二) 激励机制	163
(三) 评价机制	165

第七章 免费教育师范生教师职业道德养成教育

一、免费教育师范生的特点	169
(一) 免费教育师范生的身份特点	169
(二) 免费教育师范生的职业取向	171
(三) 免费教育师范生的使命担当	174
二、免费教育师范生教师职业道德养成教育的主要内容	177
(一) 教师职业理想教育	177
(二) 终身从教信念教育	181
(三) 当代人民教师使命教育	184
三、免费教育师范生教师职业道德养成教育的实践范式	187
(一) 顶岗支教	187
(二) 实验实训	190
(三) 榜样示范	192
(四) 岗前培训	194
(五) 特岗计划	196

第八章 建设师德高尚的 高素质专业化教师队伍

一、高素质专业化教师队伍建设的目标要求	199
(一) 师德高尚	199
(二) 业务精湛	201
(三) 结构合理	203
二、办好师范教育是高素质专业化队伍建设的重要基础	205
(一) 师范教育的地位和作用	205
(二) 师范教育的时代新要求	208
(三) 创新师范教育的人才培养模式	210
三、把教师职业道德建设放在突出位置是高素质专业化教师队伍建设的 必然要求	214
(一) 教师职业道德建设是高素质专业化教师队伍建设的灵魂	214
(二) 组织和开展多种形式的教师职业道德教育	216
(三) 教师职业道德教育要贯穿人民教师成长和发展的全过程	218
附录一 中小学教师职业道德规范	222
附录二 高等学校教师职业道德规范	223
主要参考文献	224
后记	229

导论

教育大计，教师为本。努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，成为推动我国教育改革与发展，实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列的现实选择。有好的教师，才可能有好的教育。高尚的教师职业道德是教师从业的首要品质，是人民教师践行教育崇高使命的内在要求。加强当代教师职业道德研究，回溯教师职业道德的历史沿革，探究教师职业道德的本质特征，建构教师职业道德的规范要求，关注免费教育师范生教师职业道德养成教育，建设高素质专业化教师队伍，对于贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，实现教育现代化，建设人力资源强国具有十分重要的意义。

一、教育是国家 and 民族发展最根本的事业

伴随历史的推演，人们越来越深刻地认识到，教育不仅是当今社会改革与发展的有生力量，也是实现未来的重要保障，是“促进更和谐、更可靠的人类发展的一种主要手段”，“是使人类朝着和平、自由和社会正义迈进的一张必不可少的王牌”。^① 国运兴衰，系于教育。教育是国家和民族发展最根本的事业。我们必须坚持党对教育工作的领导，明确政府发展和管理教育的责任，落实教育优先发展的战略地位，实现教育与经济社会协调发展，充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、

^① 国际21世纪教育委员会编著，联合国教科文组织总部中文科译：《教育——财富蕴藏其中》，教育科学出版社1996年版，第1页。

先导性、全局性地位和作用。

马克思主义认为，生产力是社会发展的决定性因素，生产力决定生产关系，进而推动和制约整个社会发展。古往今来，科学技术始终是推动生产力由低级向高级演进的革命性力量。漫长的人类发展史，科学技术的每一次突破，无不伴随着生产力的突飞猛进和人类社会的巨大进步。在现代生产条件下，科学技术于社会发展而言的决定性作用更加不容置疑，邓小平同志“科学技术是第一生产力”的著名论断，是对这一重要作用深刻而明确的揭示。科学技术的产生、传播、运用和发展离不开教育。教育是科学技术生发的肥沃土壤，是传承和推广科学知识、生产经验的重要手段，是将科学技术有效转化为生产力的中介与载体。教育能使原来为少数人掌握的知识在短时间内为更多人掌握，较大范围地提高生产力，促进社会发展；教育担负着发展科学，创新科技，推动科学技术更新换代的重要使命，是科学技术取得突破性进展的策源地和主战场。人是生产力诸要素中最基本和最活跃的因素，是先进生产力的推动者和开拓者。科学技术只有被具有科学文化知识和专业技能的高素质的人所掌握，才能物化于生产过程，有效地发挥作用。“要改变一般的人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练。”^①教育可以使受教育者获得从事科技活动的基本知识和技能；可以提高科技劳动力的质量和素质，改变科技劳动力的性质和形态。教育通过将科学技术和人这两种可能的、潜在的生产力结合起来，直接促进科学技术更新，推动生产力发展和社会进步。

教育是培养人的社会活动，是人类发展、文化传承、民族强大的根本途径。一个民族只有依靠教育才能世代相传，永续发展。纵观世界发展史，民族的兴旺、国家的前途很大程度上取决于教育。任何国家的强盛，都从率先发展教育开始，教育立国、教育强国已成为国家发展的恒久动力。1806年，普法战争中失败的普鲁士当局，在经济极为匮乏的情况下，颁布了普及义务教育的法令。1870年普法战争取胜后，普军元帅毛奇不无感慨：“普鲁士的胜局是在小学教师的讲台上决定的。”日本自明治维新后提出，“邑无不学之

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社1972年版，第195页。

户，家无不学之人”，确立了“教育是立国之本”的国策，用30年时间基本上普及了初等教育、中等教育、职业教育，高等教育也迅速发展，从而实现了经济的腾飞和国力的强盛。美国之所以能够最早步入“知识经济”时代，与其高度重视科技和教育密切相关。近20年来，美国历届总统无一不把“教育治国”作为第一方略和最高承诺，在施政纲领中宣布：美国政府的头等大事是确保每个人享有世界上最好的教育。正是对教育的高度重视，美国的国民素质高于世界平均水平，科技发展和经济实力长期居于世界前列。

中华民族五千年的发展史同样见证了教育对于民族振兴的巨大作用。世界四大文明，唯独中华文化绵延不辍，延续至今；中华民族经济科技文化发展一度长期位居世界先进水平，得益于教育的巨大功效。清朝末期，国家衰落，除了政治腐败的因素之外，很大一部分原因是教育的僵化。新中国成立以来，党和国家积极致力于发展教育事业和提高国民科学文化素质，提出了“教育作为经济发展的战略重点”，“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”，“必须把教育摆在优先发展的战略地位”，“切实把教育摆在优先发展的战略地位”，“优先发展教育，建设人力资源强国”，“教育是民族振兴、社会进步的基石”等战略思想，从“战略重点”到“战略地位”，从“必须”到“切实”，从“优先发展”到“基石”的话语演变中，充分反映了党和国家对教育战略作用认识的高度自觉。我国教育事业与祖国共命运，与时代同进步，走过了波澜壮阔的发展历程，开辟了中国特色社会主义教育发展道路，建成了世界上最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利；教育投入大幅增加，办学条件显著改善，教育改革逐步深化，办学水平逐渐提高；城乡免费义务教育全面实现，职业教育快速发展，高等教育进入大众化阶段，农村教育得到加强，教育公平迈出重大步伐，我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变。教育的优先发展，推动了科技的进步；而科技的进步，又成为经济腾飞、国力强盛的强大动力。“教育的发展极大地提高了全民族素质，推进了科技创新、文化繁荣，为社会进步和民生改善做出了不可替代的

重大贡献。”^①新中国成立以来教育发展的历史表明，教育事业与国家、民族的命运息息相关。国家的每一次发展和跨越，都伴随着教育的优先发展。教育兴则国家兴，教育强则国家强。强国必强教，强国先强教，是经过历史与实践检验的颠扑不破的真理。

当今世界正处在大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。各国综合实力的竞争，说到底还是民族素质的竞争。知识越来越成为推动经济发展和人类社会进步的决定性力量，教育的基础性、主导性、全局性地位和作用更加突出，人才培养与储备已成为各国在竞争与合作中占据制高点的重要手段。当前，我国社会主义现代化建设已进入新的发展阶段，正处在改革发展的关键时期，经济社会发展仍面临诸如经济发展的体制性、结构性矛盾，经济增长方式粗放，对低成本劳动力及资源过度依赖等瓶颈和困难，人口、资源、环境压力越来越大。“保持经济平稳较快发展，推动产业结构升级，转变经济发展方式，建设资源节约型和环境友好型社会，必须依靠科技进步和提高劳动者素质。发展文化、科技、教育、卫生等社会事业，推进民主法制建设和社会公平正义，同样需要培养大批高素质的各类人才。”^②现代化建设的阶段性特征决定了高素质人才已经成为我国经济社会发展的第一资源和经济增长方式转变的持久动力。但客观而言，当前我国人才发展的总体水平同世界先进国家相比仍存在较大差距，与我国经济社会发展需要相比还有诸多不适应之处。如：经济社会发展对人才的需求与教育能够提供的合格人才之间存在差距；人民群众对优质教育的期盼与教育资源短缺之间存在差距；农村、民族、边远和贫困地区对加快发展教育事业的迫切要求与教育水平滞后之间存在差距；教育加快发展和提高质量的要求与教育体制机制活力不足之间存在差距；等等。“教育涉及千家万户，惠及子孙后代，是体现发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享的重要方面。保证人民享有接受教育的机会，是党和政府

^① 《教育规划纲要》工作小组办公室：《教育规划纲要辅导读本》，教育科学出版社2010年版，第7页。

^② 温家宝：《百年大计 教育为本》，载《人民日报》2009年1月5日。

义不容辞的责任，也是促进社会公平正义、构建社会主义和谐社会的客观要求。”^①我国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。严峻的国际国内形势凸显了教育改革与发展的重要性和紧迫性，把教育摆在优先发展的战略地位，大力发展教育事业，已成为发挥我国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择。

二、教师是推动教育事业发展的生力军

“善之本在教，教之本在师。”教师，古今中外对它有着不同的理解和界说。汉代杨雄说：“师者，人之模范也。”唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”苏联教育家加里宁认为：“教师是人类灵魂的工程师。”英国学者弗兰西斯·培根称颂教师是知识种子的传播者，是文明之树的培育者，是人类灵魂的设计者。捷克教育家夸美纽斯认为，教师应该是道德卓异的优秀人物。《中国大百科全书》定义教师是向学生传递人类科学文化知识和技能，进行思想品德教育，促进学生德、智、体、美诸方面全面发展，以培养学生成为符合社会需要的人才为职责的专业人员。^②《教育学基础》对教师的定义是：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。从广义看，教师与教育者是同一语；从狭义看，教师专指学校的专职教师。^③《当代教育学》认为，教师职业是一种专门职业，教师是履行教育教学的专业人员，根据一定社会的要求，有计划、有组织地对学生施以影响，使之成为合格的社会成员。^④《中华人民共和国教师法》指出：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”通观以上各种界定，虽有所差异，但总体而言其中委实蕴含着两个所指：第一，教师是履行教书育人职责的教育者，在培养人的活动中发挥着主导作用。第二，教师作为人类社会进程中的历史性范畴，是随社会分工而出现的专

① 胡锦涛：《努力办好让人民群众满意的教育》，载《人民日报》2006年8月31日。

② 《中国大百科全书》第11卷，中国大百科全书出版社2009年版，第434页。

③ 全国十二所重点师范大学联合编写：《教育学基础》，教育科学出版社2002年版，第111页。

④ 袁振国主编：《当代教育学》，教育科学出版社2004年版，第8页。

门职业。由此认为：教师是以人类教育活动为前提和基础，伴随人类社会分工而出现的，通过知识的、精神的、人文的言传身教，影响感染学生，创造出非物态化的、利于学生和社会发展的公益价值的职业。国以人立，教以人兴。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。如果说教育是国家发展的基石，教师就是基石的奠基者。”^① 教师是推动教育事业发展的生力军。

教师承载着崇高的教育使命。教育是心灵与心灵的沟通，是灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。教师是传道、授业、解惑者，是具有教育智慧的学者，是人格修养的楷模。首先，教师传承人类文明。早在1993年的教师节上，万里同志就指出：“教师是铸造人类文明的工程师，是人类文明的传播者和建设者。人类文明发展的连续性，有赖于一代又一代教师的劳动。一个社会、一个国家、一个民族，如果没有教师辛勤的、有效的劳动，那么这个社会、国家和民族的文明进程就会中断或遭受损失。”^② 教师连接着文明和进步的历史，连接着现在和未来，是人类社会延续和发展的关键因素。如果没有教师传承文明的创造性劳动，人类社会将永远停留在茹毛饮血的原始社会时代。教师本身就是文化的载体，其自身在社会不同地域的流动，发挥着文化传播的作用，如春秋战国时期诸子百家周游列国，游历讲学；近代教师“睁眼看世界”，远赴异国“师夷长技”；教育迈入国际化进程以后，不同国家、地区之间教师交流、互访，大大促进了不同民族文化的传扬与发展。其次，教师培养社会人才。培养人才是教育的终极使命，教师则是完成这一使命的中坚力量。如果说教师是太阳下最光辉的职业，最光辉之处就在于教师可以照亮一代又一代人，从而提高全民族的素质和推动社会的发展进步。教师通过系统的知识讲解和指导实践，提高受教育者的劳动技能，为社会培养大批人才，实现对生产的技术支持。教师通过理想信念教育、职业道德教育、创新创业能力教育等，培养受教育者革新进取、拼搏奉献、艰苦创业、诚实守信、团结协作的精神，提高受教育者的精神境界，提升工作的效率。教师

① 温家宝：《教育大计 教师为本》，载《人民日报》2009年10月12日。

② 《万里文选》，人民出版社1995年版，第18页。

作为教育的代言人，代表社会和国家对受教育者进行思想政治、道德法律的教育与导引，以利于社会和国家的有序、稳定、持续健康的发展。近代教育家陶行知先生曾经说过：“国民如果受过相当的教育，能够和衷共济，努力为国家负责，国基一定稳固”，而“要造适当的国民，须有适当的教员”。^①最后，教师促进人的发展。教师可以通过启迪心智、德行教化、对生命价值和意义的探寻等不断促进人类自身的完善与发展。教师通过生理、卫生、饮食、体育科学的知识传授，培养受教育者尊重生命、珍爱健康的意识，提高生活和生命的质量；教师通过对受教育者世界观、人生观和价值观的导引，端正他们学习的动机，增强学习的动力；教师通过启迪受教育者进行理智的怀疑和批判，学会自主、独立，崇尚知识、美感，脱离崇拜物质金钱和权利世俗、迷信粗鄙的低级趣味；教师启发受教育者对“人之何以为人”的深层思考，追究“人之所以为人”的终极价值。总之，教师通过各种教育，不但传授知识，还丰富和开拓人性，促进人的全面发展。

教师队伍建设是推动我国教育改革发展的保障，教育的发展有赖于师资队伍整体素质的提升。振兴国家的希望在教育，振兴教育的希望在教师。推动教育事业科学发展，必须紧紧依靠广大教师和教育工作者，加强教师队伍建设。胡锦涛指出：“推动教育事业科学发展，必须重视教育质量。全面提高教育质量，对建设教育强国、人力资源强国意义重大。”^②“推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”^③知识经济时代，社会发展很大程度上取决于教育所培养人才的质量，而教育的质量则决定于教师的素质。“学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的劳动者，取决于教师队伍的素质。”^④新中国成立以来，党和国家高度重视教师队伍建设。早在新中国成立之初，就明确提出要“争取一切爱国的知识分子为人民

① 《陶行知全集》第1卷，四川教育出版社2005年版，第693页。

② 胡锦涛：《在全国教育工作会议上的讲话》，载《人民日报》2010年9月9日。

③ 胡锦涛：《在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》，载《人民日报》2007年9月1日。

④ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第108页。

服务”，“新解放区教育工作的关键是争取、团结、改造知识分子。必须坚决地正确地执行争取、团结、改造知识分子的政策”，^①并在很短的时间内就建立起一支宏大的人民教师队伍。1952年，教育部在中小学教育行政会上提出“训练三十万事业知识分子补充师资队伍。”“文化大革命”结束后，百废待兴。教育的改革和发展被列入国家发展的重要议程，教师队伍建设受到空前重视。1977年8月，邓小平同志指出：“要特别注意调动教育工作者的积极性，要强调尊重教师，科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。我们要把从事教育工作的与从事科研工作的放到同等重要的地位，使他们受到同样的尊重，同样的重视。”^②1978年4月，邓小平同志在全国教育工作会议上强调：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师。”^③“要研究教师首先是中小学教师的工资制度。要采取适当的措施，鼓励人们终身从事教育事业。特别优秀的教师，可以定为特级教师。”^④1985年，中国设立“教师节”。这一时间比1994年国际社会设立国际教师节提前了9年。1986年，《中华人民共和国义务教育法》颁布，规定“全社会应当尊重教师”，“国家保障教师的合法权益”，“对优秀教育工作者给予奖励”。1993年，《中华人民共和国教师法》颁布，对教师的权利和义务、资格和任用、待遇、奖励等方面作出了法律上的规定。此后，《教师资格条例》、《中小学教师继续教育规定》等相继颁布，为维护教师合法权益，提高教师地位提供了基本法律保障。近年来，我国教育事业快速发展，教育改革稳步推进，教师队伍的规模和素质都获得长足进步。2004年以来，中央财政加大教师队伍建设投入力度，通过实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”、“免费教育师范生”、“农村教育硕士计划”等多项措施，大量补充农村师资。自2007年始，国家通过组织实施“送培进藏”、“送培进疆”、“西部农村中小学教师国家级远程培训活动”，为西部农村十二万多名教师提供通用性专题培训，着力提升教师素质。2008年，启动“中小学教师国家级培训计划”，以对口支援的形式集中培训西部农村骨干教师。针对“5·12”

① 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第28页。

② ③ ④ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第108、109、68页。