



李克兴 著

阳光下 快乐成长

——一个小学校长的
二十五个教育观



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

YANGGUANGXIA KUAILE CHENGZHANG

阳光下快乐成长

——一个小学校长的二十五个教育观

李克兴 著

河南大学出版社

• 郑州 •

图书在版编目(CIP)数据

阳光下快乐成长:一个小学校长的二十五字教育观/李克兴著.

—郑州:河南大学出版社,2013.10

ISBN 978-7-5649-1326-7

I. ①阳… II. ①李… III. ①小学教育—研究 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 207181 号

责任编辑 孙增科

责任校对 吴红霞

封面设计 马 龙

出版发行 河南大学出版社

地址:郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号

邮编:450046

电话:0371-86059712(高等教育出版分社)

0371-86059713(营销部)

网址:www.hupress.com

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 河南省瑞光印务股份有限公司

版 次 2013 年 10 月第 1 版 印 次 2013 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16 印 张 14.5

字 数 245 千字 印 数 1~10500 册

定 价 28.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换)

作者简介



李克兴,河南省新乡市育才小学校长。1966 年出生,教育硕士。河南省特级教师,第七届全国百名优秀小学校长之一,河南省依法治校先进个人,新乡市优秀教育工作者。他提出的二十五个教育观产生了广泛影响,成为新形势下新生代校长对素质教育深刻而前卫的理解。他所领导的新乡市育才小学先后获得“全国教育系统先进集体”、“全国德育工作先进单位”、“全国艺术教育先进单位”、“全国少先队工作先进集体”、“河南省文明单位”、“河南省依法治校示范学校”、“河南省教育变革榜样学校”等荣誉称号。

序

衡量一个校长是不是名校长的标准尽管非止一端,而有没有思想,当是一个重要的因素。李克兴则是一个比较有思想的校长。他提出的二十五个教育观,来自于教育实践,同时,他又从学理的层面进行了分析,从而构建了一个很有价值的教育理论系统。虽不能说在理论上有什么重大突破,至少有了属于他自己的研究成果。

二十五个教育观的简约表述是:爱心即教育,态度即能力,活动即成长,习惯即成绩,兴趣即动力。它蕴含着极其丰富的思想内涵。

为什么说爱心即教育呢?我们可以从孔子那里找到理论依据。孔子说:“仁者爱人。”他的教育思想中一直贯穿着爱的情结。他第一个提出“有教无类”的教育思想,让中国的教育从学在官府一下子走到了学在民间。无论是贵族子弟,还是平民子弟,只要愿意到孔门学习,则“未尝无悔焉”。正是这大爱之心与大爱之行,才成就了弟子三千、贤者七十有二的大教育家。

教师有爱心才能教育出有爱心的学生,而学生的爱心又会向社会传递。从这个意义上说,校园里有了更多有爱心的老师,才能造就更多有爱心的学生,也才能让社会充满更多的爱。社会有了爱,就会产生和谐,人们才能幸福,社会才能持续发展。此之谓“修己以安百姓”也。

态度即能力这个逻辑关系能不能成立?从表面上看,是不能成立的;可是,从本质上仔细分析,又觉得很有道理。教师刚刚参加工作,一般来说,能力不会太强;可是,如果认真努力地研究教情与学情,不断丰富自己的智慧与思想,照样可以演绎出教学的精彩,照样可以受到学生的欢迎。如果时间再长一些,教育教学的能力就会更强。可是,如果态度不积极,对工作敷衍塞责,肯定不会有好的教学效果,也不可能有效地提升自己的教学能力,也一定得不到学生的认可。纵观当今中国真正意义上的名师,几乎没有一

个不是终生努力者，他们对工作负责任的态度让我们感动不已。其实，并不是说他们天生就有成为名师的条件，而是他们持之以恒地努力，才取得了丰硕之果。这个教师与那个教师在开始教学的时候，智商大多没有太大的差别，后来之所以出现差异，甚至有了天壤之别，更多的原因在于工作态度的好坏。可以说，有了好的工作态度，就一定会有好的工作能力。

活动即成长是很有道理的。学生的生命成长需要多种多样的营养，课堂上的学习，会让他们的知识丰富起来。可是，仅有书本知识还是不够的，学生的交往能力、组织能力、合作意识、探究能力等是在活动中形成的。特别是一些有特殊爱好与特长的学生，在活动中更能一展风采，并由此生成特殊的自信心与自豪感。同时，丰富多彩的活动还会让学生感到学校生活不是单调与枯燥的，从而让心情更加愉悦。小学应当为学生留下美丽的童年，而好的活动往往是可以让学生终生铭记于心的。也许有的人会说，这样会耽误一些正常的学习时间。可是，它并不会影响学生的学习成绩。因为一个心情愉悦与思维开放的学生，学习的时候，效率会更高，效果也会更好。更重要的是，学生有了多种生命营养，也就有了持续成长的可能。

习惯即成绩很有创意。叶圣陶先生说：“教育是什么？往简单方面说，就是一句话，形成良好的习惯。”这堪称至理名言，因为有了好的学习习惯，取得好的成绩就有了必然之势。当然，李克兴校长所说的成绩，还可以推而广之，即整个人生的成绩。例如，有了锻炼身体的好习惯，就会有健康的体魄；有了文明礼貌的好习惯，就会文质彬彬，受到人们的尊敬；有了读书的好习惯，就会不断从书中汲取智慧与思想，从而提升人生境界。如此等等。好的习惯越多，人生就越有成就；相反，一个在很多方面养不成好习惯的人，不管其智商多么高，也不可能终生幸福。

为什么说兴趣即动力呢？因为不管干什么事情，如果没有兴趣，都是不可能做好的。感兴趣的事情，干起来不但不累，反而会有一种乐此不疲的感觉。更重要的是，有了兴趣，内心也就有一种自主要求努力的内在力量。孔子所以说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，就是因为快乐状态下的学习一定是特别高效的。

我有一个经常宣讲的观点，我将其命名为情感高效。什么叫情感高效呢？就是说，如果你真想有一个高效课堂，课堂的情绪氛围一定是要愉悦的，学生一定是要学有兴趣的。优秀的教师，总善于调动学生的学习兴趣，让他们精神亢奋起来，直到进入巅峰状态。什么是巅峰状态？我经常有这

种感觉,尤其是在写作中,一旦进入巅峰状态,好多语言文字平时根本想不起来,此时则可以如汨汨泉水般喷涌而出,灵感与智慧完全地、毫无阻滞地展现出来,根本无需考虑用什么词更合适,文字就像是这些来自心灵的灵感和智慧的化身,以一种灵活的、生动的、有生命力的方式自然倾泻出来,一切都浑然天成。

二十五个教育观是对小学教育全面、全新的理解,也是对素质教育的深刻理解,它让我们看到了小学教育的本质追求,那就是让孩子们在阳光下快乐地成长。

关于李克兴校长的二十五个教育观,我们曾经面对面地交流过,并且通过网络进行过一次对话,还形成了一篇文章,即《一个小学校长的二十五个教育观——河南省新乡市育才小学的育人之道》,这篇文章发表在2012年5月12日《中国教育报》第4版上,并引起了比较大的反响。读者从这篇文章里可以更好地感受我们对这个教育观的认识。不过,如果了解二十五个教育观的真正内涵及具体的操作方略,还需要认真阅读李克兴校长的《阳光下快乐成长》这部著作。因为这部著作对这个教育观进行了系统的诠释,并有丰富多彩的实践案例。读者既可以从理论上进一步认识这个教育观的意义与价值,还可以将其成功的经验“拿来”为我所用。

期待这本书的问世,相信二十五个教育观会在更大的教育层面产生更加深远的影响。

陶继新

2013年8月1日于济南

前言

每个人都有自己的梦,不同的年龄阶段梦也有所不同,不同的梦又有不同的色彩。它编织出春夏秋冬,形成一幅幅色彩斑斓的油画,组成了我们绚丽的人生。

年逾不惑,应该是已经过了做梦的年龄,很多人会感觉自己与梦越走越远。但人生需要梦,更需要梦想。尤其是我们这些做教育工作的,如果没有梦,工作便少了诗意,更勿谈创造激情了。正是教育的梦想,引导着我们成长。

在中学工作了20年后,在不惑之年,组织任命我到育才小学担任校长,每天看到孩子们那一张张天真无邪的笑脸,听着那一声声童稚的问好,忽然感觉自己仿佛穿越到了童年时代。忽一日,回味起自己成长的点点滴滴,聊发少年狂,写下小诗一首。

我的梦

儿时,
我的梦是一块儿软软的糖,
五彩的纸包裹着甜蜜。
我贪婪吸吮着无邪的童趣,
清脆的笑声飘落在雪花里。

少时,
我的梦是一只飘曳的风筝,
长长的线放飞着蓝天的美丽。

我尽情奔跑在无垠的旷野，
随花儿的香一起融化在绿色里。

长大，
我的梦是一纸薄薄的通知书，
仰望着书山高高的峰脊，
夏蝉为我吹响冲锋的号角，
我点亮满天的星星，攀登崎岖。

现在，
我的梦长成深秋漫山的枫叶，
岁月的年轮已融入红色的记忆。
生命里喧闹着孩子们的童稚，
琅琅的书声是我人生最美的旋律。

有梦，是快乐的，有梦，是幸福的。带着我的梦，带着我的梦想，投身教育工作。这本书，便是一个追梦人的故事。它说不上是教育专著，我更愿意称之为教育心得。我把从事教育工作 20 多年的所思所想和所做所悟加以总结提炼，形成教育观点，称之为二十五字教育观，提出来让大家进行探讨，以尽一个教育者的责任，对基础教育尽一点绵薄之力。

1987 年，我从河南省安阳师范专科学校毕业，分配到新乡市第十中学做历史科教师，先后担任过班主任、教研组长、团委书记。2003 年，经新乡市教育局公开选拔考试，我被聘任为新乡市第二十二中学的副校长，主抓学生德育工作。新乡市十中和二十二中都是新乡市的名校，在教育教学方面成绩斐然。20 年的中学工作经历，使我对中学教育了解很深，但有一种现象令我百思不得其解，那就是为什么在中学阶段学生分化现象那么严重，有那么多学生厌学，有那么多学生沦为学习和品行都不合格的“双差生”，是学生在这个年龄阶段就该出现这样的问题，还是我们的教育出了问题？

2007 年，我被调到新乡市育才小学任校长。育才小学是新乡市基础教育的排头兵，有 60 年的办学历史，是大家公认的新乡市最好的小学。查校史得知，十中和二十二中都是先后从育才小学分离，然后发展起来的。将自己个人的经历与 3 所学校的发展历程相比对，不禁为这种因缘际会而感叹。从文化的传承上，我可以说是逆流而上，追根溯源，终于找到了源头。

经过一段时间的工作,在了解小学教育之后,我终于解开了心中的困惑:初中阶段学生之所以分化严重,虽然与初中阶段的教育有密切关系,但根源在小学。由于一部分学生在小学阶段没有养成良好的行为习惯,没有培养出浓厚的学习兴趣,到初中之后,随着年龄的增长和学习难度的增加,慢慢就掉队了。

初中和小学同属基础教育,但由于孩子处于不同的年龄阶段,教育的目的、内容以及教育的方式是有很大差异的。但现实的状况是,我们忽略了这种差异,都在为一个共同的目标——“分数”而千篇一律地实施着同样的所谓的教育,教育窄化并异化为只剩下教学。

在基础教育阶段,孩子的上学问题国家有明确的政策,采取按照学区范围就近入学的原则。小学阶段没有升学压力,是实施素质教育的最佳时机。但由于初中招生时,一些学校,尤其是一些热点学校的不规范动作。例如,自己设立名称各异的重点班,或明或暗地组织这样那样的考试。这就使小学教育有了很强的针对性,成了初中教育的附庸,从而缺少了自己的办学思想,一味地去迎合初中的招生需要。这样,小学教育就迷失了方向,出现了功利性和短视行为,忘记了在这个阶段学校应该负起的教育责任。从孩子一入学开始,家长和老师就一直盯着学生的分数不放,几乎盯得眼睛出血。分数成了教育的唯一目标,教育不再成为完整的教育而直接异化为追求高分数和高升学率的一种功利性行为。当人们只知道学校是为了得到高分数的地方而不知道教育的含义的时候,也就是中国教育悲哀的时候。

小学教育是基础教育的基础,对孩子的健康成长、对孩子的长远发展乃至孩子一生的幸福都会产生深远的影响。因此,在孩子入学以后,我们关注的对象和焦点应是孩子的成长而不只是分数的高低。一定要坚持以孩子的健康发展为中心,着重培养孩子的行为习惯和学习兴趣。开展丰富多彩的活动,培养孩子的爱心和正气,培养孩子的责任感和学习能力,让孩子们在快乐中学习,在快乐中成长,在快乐中成才。

这,便是我的小学教育之梦。

基于对小学教育重要性和特殊性的认识,结合自己的教育实践,我提出了“爱心即教育,态度即能力,活动即成长,习惯即成绩,兴趣即动力”的二十五字教育观,这一观点彰显了育才小学的办学价值取向,也是育才小学的治学方略。该观点得到了社会各界的广泛赞同,并在教育实践中取得了成效。今天我把它整理成书,奉献给社会,也是为了抛砖引玉,让广大同仁通过探

讨,提出更完善的教育观点,齐心协力,把中国的基础教育往前推进一步,这也算是为国、为民、为孩子们做一件好事。

李克兴

2013年7月10日于新乡

目 录

序 /1

前 言 /1

主题一 探寻小学教育的本质

——让小学更像小学 /1

一、小学教育三大特点：小、活、乐 /1

二、小学教育三部曲：齐—趣—思 /14

主题二 时代需要创新教育理论

——二十五字教育观的提出 /21

一、我们离教育家有多远 /21

二、创新育才，给力基础教育 /23

三、二十五字教育观的提出 /30

四、访美教育考察的启示 /33

主题三 爱心即教育 /35

一、观点的提出 /35

二、理念的实施 /37

三、谱写充满爱心的教育篇章 /41

主题四 态度即能力 /54

一、认识态度与能力 /55

二、理解态度与教育 /57

三、我们需要端正哪些态度 /62

主题五 活动即成长 /76

- 一、在活动中实现道德成长 /76
- 二、在活动中实现能力提升 /84
- 三、在活动中实现知识增长 /95
- 四、在活动中实现个性发展 /101

主题六 习惯即成绩 /104

- 一、好习惯让人终生受益 /105
- 二、坏习惯让人麻烦终生 /107
- 三、梳理孩子的好习惯 /108
- 四、好习惯是怎样养成的 /111

主题七 兴趣即动力 /122

- 一、给予我们的启示 /124
- 二、如何培养学生的兴趣 /128

主题八 二十五个教育观的宣传升华

——来自媒体的声音 /140

- 一个小学校长的二十五个教育观 /140
- 探寻教育的根本 /140
- 爱心即教育 /144
- 态度即能力 /146
- 活动即成长 /148
- 习惯即成绩 /150
- 兴趣即动力 /151

主题九 二十五个教育观的行为实践

——来自教师的声音 /152

- 二十五个教育观指引下的快乐成长 /152
- 聆听花开的声音 /156

四季缤纷 五彩斑斓 绚丽童年	/160
我与二十五个教育观的成长手记	/167
生日背后	/170
习惯即成绩	/173
赏心“悦”读	/176
践行李校长的二十五个教育观有感	/178
用六年打造一生的基石	/182
坏习惯摧毁人 好习惯成就人	/184
给点阳光就灿烂	/185

主题十 二十五个教育观的丰富发展

——来自家长的声音 /188

源头活水	/188
百年树人 大爱无疆	/190
爱的传递	/192
沐浴阳光 共同成长	/194
有感于二十五个教育观	/196
做足小学教育的大文章	/197
努力让每个孩子享受优质教育	/199
细微处见精神	/201
太阳下面最光辉的事业	/202
贯彻二十五个教育观亦是家长的事	/204
为孩子选择育才小学没有错	/206
《一个小学校长的二十五个教育观》读后感	/207
二十五个教育观感想	/209
阳光下快乐成长 德智体全面发展	/210

主题一 探寻小学教育的本质

——让小学更像小学

小学教育一定要理解“小”的含义,突出“小”的特点。把小学当小学办,把孩子当孩子看,让校园活起来,让孩子动起来,真正地让孩子们体验到成长的快乐。小学教育要遵循规律,循序渐进,奏好齐—趣—思这三部曲。

一、小学教育三大特点:小、活、乐

(一) 重新探寻教育的本质

教育的本质是什么?小学教育应该怎样为孩子们的人生奠基?还是让我们先看三个小故事吧。

故事一

有人问一位诺贝尔奖获得者:“你在哪所大学、哪个实验室学到了你认为最重要的东西?”这位白发苍苍的学者回答:“在幼儿园。”“在幼儿园你学到了什么呢?”学者又回答:“把自己的东西分一半给小伙伴,不是自己的东西不要拿,吃饭前要洗手,做错了事要道歉,午饭后要休息,要仔细观察大自然。从根本上说,我学到的全部东西就是这些。”

这位学者从根本上说学到的是什么?是学会了生活,学会了做人。学者说出了最普遍而又最有教育意义的生活哲理。

故事二

一天,时间管理专家为一群学生讲课。他现场做了演示,给学生们留下了一生将难以磨灭的印象。

站在那些高智商、高学历的学生前面,他说:“我们来做个小测验。”同时,拿出一个容量为一加仑的广口瓶放在他面前的桌上。随后,他取出一堆拳头大小的石块儿,仔细地一块儿一块儿放进玻璃瓶。直到石块儿高出瓶口,再也放不下了,他问道:“瓶子满了吗?”

所有学生应道:“满了!”时间管理专家反问:“真的?”他伸手从桌下拿出一桶砾石,倒了一些进去,并敲击玻璃瓶壁使砾石填满下面石块的间隙。“现在瓶子满了吗?”他第二次问道。

但这一次学生有些明白了,“可能还没有。”一位学生应道。“很好!”专家说。他伸手从桌下拿出一桶沙子,开始慢慢地倒进玻璃瓶。沙子填满了石块和砾石的所有间隙。他又一次问学生:“瓶子满了吗?”

“没满!”学生们大声说。他再一次说:“很好!”然后他拿过一壶水倒进玻璃瓶,直到水面与瓶口平。抬头看着学生,问道:“这个例子说明什么?”一个心急的学生举手发言:“无论你的时间多少,如果你确实努力,你可以做更多的事情!”

“不!”时间管理专家说,“那不是它真正的意思,这个例子告诉我们:如果你不是先放大石块儿,那你就再也不能把它放进瓶子了。切记,先去处理这些大石块儿,否则,一辈子你都不能做!”

那么,什么是生命中的大石块儿呢?在小学的六年里,我们又该把什么样的大石块儿置入学生的人生之瓶呢?

故事三

2012年2月16日,《商都民生报》在《网事谁疯》栏目刊登了一则消息——《中国奥数选手国外交换礼物竞送人民币》。

在2012世界奥数竞赛上,中国选手获得总数16枚金牌中的10枚,让外国媒体感叹:中国人在奥数上有天赋。但在礼仪上中国选手则显露出不足,中外选手互换礼物时,外国选手送上了精心准备的水杯和笔,可中国选手没准备,只好临时拿人民币回赠。

从这则消息中,我们再一次很真实地看出了中国教育的现状:只注重知

识的传授,不注重能力的培养。孩子们只知道学习,不懂得生活和交际。国内的激烈竞争让教育只注重短期效益而忽视可持续发展,实际上削弱了国家竞争力。

我认为,教育就像一棵大树,遗憾的是人们关注的只是树干和树冠,很少有人关注它的根,而教育的本质追求首先应是对这棵大树之根的关照。对此,我的理解是:教人知识,育人身心。教是一个过程,育才是目的,教和育是因果关系。教育是帮助孩子成长的一个过程,是让孩子成为一个不但具有知识技能,而且具有个性特质的人的过程。教育的最终目的是培养和谐发展的人,追求的是人的个体属性和社会属性的和谐统一。教学是教育的一个重要组成部分,它注重的是智力的开发,而教育注重的则是综合素质的培养。现代教育的功利性使教育者变成了教书匠,短视教育造成了学生的普遍“近视”。

(二) 小学教育要彰显“小”

对于基础教育阶段的小学教育而言,更应该突出“小”的特色。该如何理解这个“小”呢?我认为,“小”就是“一”,就是“简单”的意思,就是“开始”的意思。由小到大,由简到繁,这是一个循序渐进的过程。这个“小”如何反映出来?我认为,应该从办学理念上的“简”和教育行动上的“细”表现出来。

1. 办学理念上的“简”应该从校风、校训上反映出来

校风、校训是学校办学理念的体现,对师生行为具有很强的导向性。因此,我把育才小学的校风确定为“阳光下快乐成长”,关键词是“快乐”,人生的根本意义在于追求快乐,快乐学习和快乐生活乃人生之本;“成长”具有双向性,既指学生的成长,也指教师的成长。校风寓意是:老师和学生都具有阳光般的心情,老师快乐地工作,学生快乐地学习,其乐融融,教学相长,提高工作效率,提高教育效果;让育才的校园洒满阳光,师生的心田阳光灿烂,让老师感受工作的幸福,让学生感受学习的快乐。我们的校风,体现的是一种积极向上、健康快乐的学校表情。我们希望构建的是一个充满人文气息的校园,让师生充分感觉到学校是温暖的,学习是快乐的,工作是幸福的。

校风崇尚快乐,那么校训就应该体现和谐,因为教育的最终目的是为了培养和谐发展的人。我把“和谐中实现超越”作为我们的校训提出来,它与