

“十二五” 职业教育国家规划立项教材
实践应用型学前教育专业规划教材

学前教育思想史

蔡 怡 李士江 编著

 中国人民大学出版社

“十二五”职业教育国家规划立项教材

实践应用型学前教育专业规划教材

学前教育思想史

蔡 怡 李士江 编著

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

学前教育思想史 / 蔡怡, 李士江编著. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 4

“十二五”职业教育国家规划立项教材

实践应用型学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-300-19043-3

I. ①学… II. ①蔡… ②李… III. ①学前教育—教育思想—思想史—世界—高等职业教育—教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第065476号

“十二五”职业教育国家规划立项教材

实践应用型学前教育专业规划教材

学前教育思想史

蔡 怡 李士江 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 185mm × 260mm 16 开本

版 次 2014 年 5 月第 1 版

印 张 17.25

印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷

字 数 342 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



前言

“学前教育思想史”课程在我国师范院校的学前教育专业已开设多年。长期以来，这一课程主要按照两元式的体系来构建，即以事件和人物为两条主线。前者着重介绍教育制度的变迁，后者着重介绍人物，绝大多数教材也按照这样的结构来编排。然而，在以职业教育为取向的学前师范教育教学实践中，许多授课教师感到此类教材编排方式有些不足：一是教授方式史论结合、抽象概括，而内容又有交叉重复，学生学起来觉得枯燥深奥，没有新意。二是现有的教材不能免于用阶级的立场来分析、评论人和事，对有些教育家的评述有失公正。鉴于此，我们一直想尝试编写一部能适用于应用型高校的、体现国家最新幼儿园教师专业标准要求的学前教育思想史教材。

近年来，我们在教育教学实践中进行了一些课程改革，如采用现代信息技术和教育技术手段为学生提供多媒体课程资源、多种教学支持服务和多种形式的教学组织活动等。实践证明：“以人为中心”的入门式教学能更快提升学生对专业的兴趣。由于学生对高度概括和理性深奥的内容有点排斥，因此我们在“学前教育思想史”这门课程的讲授过程中，越来越明显地感受到有必要使课程“故事化”、“演讲化”，让学生穿越时空与古人对话。经过几轮探索，学生被推动着走上讲台，呈现专题，讲评某个教育家的情况。事实上，在欧美国家学前教育的师资培训中，专题演讲等教学模式并不鲜见。

在教育科学的海洋里漫游，一位位教育家的丰功伟绩令我们惊叹，他们有关儿童发展的论述是那样精辟，而今人对他们思想的解读却支离破碎。正因为如此，我们着眼于对古往今来最值得铭记的学前教育名家进行介绍与评析。本教材的主要优势体现在以下几方面：

第一，简单而有效。教材的主要适用对象是应用型本科和高职高专院校的学生，因此教材以应用价值的重要程度为标准来选材、评述。

第二，体现教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》（〔2012〕1号文件）的要求。注重专业理念的培养，激发学生对名家的追随，促进学生建立职业信仰。

第三，体现学生为主体的思想。教材在编排上改变传统的教师宣讲模式，设计了让学生参与的“读一读”、“想一想”、“议一议”等小栏目，拓展学生的思维宽度，最

大限度地发挥学生潜能。

本教材根据应用型本科和高职高专学生培养目标的要求,重视实践教学体系的构建。有关史料先行在职业大学师范学院的教学中使用过,在教学目标、教学方法、教学质量保障等方面也进行了研究与探索。需要指出的是,尽管我们对自己所积累的史料有一定的研究,但由于时间跨度较大,我们的能力有限,书中难免会有缺漏。本书在编写过程中借鉴良多,融汇了我国教育界前辈、学者的大量智慧,也参考了部分网络资料,在此谨向他们及本书编写组的成员致以衷心的感谢!

本书的出版也得到了中国人民大学出版社教育分社罗海林社长、黄李晓编辑、李丽虹编辑的鼎力支持,得到了江苏成人教育协会吴凤英会长、苏州市职业大学马丁良院长、扬州市职业大学谈永祥院长的悉心关怀,在此一并深表谢忱!

本书由蔡怡教授和李士江副教授拟定编写体例并负责统稿。具体的编写分工为:苏州市职业大学祝瑛副教授:第一章,第二章第一节;苏州大学研究生陆静:第二章第二、三节,第六章部分,第十五章;苏州大学附属第二医院危少华副教授:第二章第四节,第十六章,第十九章;苏州市职业大学任珂瑶老师:第二章第五节,第十一章;周卫萍老师:第三章;李士江副教授:第四章,第五章,第七章部分,第十章;陈玫序老师:第六、七章部分;周俪老师:第八章,第十八章;蔡怡教授:第九章,第十七章,第二十章;苏州经贸职业技术学院王珍珍老师:第十二章,第十三章,第十四章。

由于水平有限,我们殷切期待专家和读者的批评指正。

编 者



目 录

第一编 中国学前教育思想	001
第一章 中国古代学前教育思想	002
第二章 中国近现代学前教育思想	022
第二编 外国古代学前教育思想	061
第三章 外国古代学前教育思想概述	062
第四章 夸美纽斯的学前教育思想	083
第三编 外国近代学前教育思想	095
第五章 外国近代学前教育思想概述	096
第六章 洛克的学前教育思想	104
第七章 卢梭的学前教育思想	113
第八章 裴斯泰洛齐的学前教育思想	122
第九章 赫尔巴特的学前教育思想	133
第十章 福禄贝尔的学前教育思想	144
第十一章 欧文的学前教育思想	155
第四编 外国现代学前教育思想	161
第十二章 外国现代学前教育思想概述	162
第十三章 杜威的学前教育思想	171
第十四章 蒙台梭利的学前教育思想	184
第十五章 弗洛伊德的学前教育思想	204
第十六章 格塞尔的学前教育思想	212

第五编 外国当代学前教育思想	219
第十七章 外国当代儿童心理学发展概述.....	220
第十八章 皮亚杰的学前教育思想.....	227
第十九章 华生和斯金纳的学前教育思想.....	243
第二十章 加德纳的学前教育思想和瑞吉欧的学前教育实践.....	252
参考文献	264

第一编



中国学前教育思想





第一章 中国古代学前教育思想



【本章学习目标】

- 了解古代学前教育活动实施的基本状况，把握学前教育思想发展的基本线索。
- 理解古代学前教育思想的基本脉络，提高分析、思考能力。
- 掌握贾谊、颜之推、王守仁关于学前教育的主要思想观点。



【教师专业标准】

- 注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。
- 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。
- 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。



【本章内容引言】

教育是一种古老的社会实践活动，它的历史可追溯到人类社会发展的源头。在这漫长的过程中，有许许多多的故事和精妙绝伦的思想，展示了中华民族丰厚而灿烂的文化历史传统，对今天的我们仍然具有重要的启迪意义。本章将带你进入这个历史的长河，开始幼儿教育的探微之旅。

第一节 中国古代儿童教育活动的实施

教育是人类社会特有的现象，是传递社会生活经验并培养人的社会活动。在人类社会形成之初，教育便出现了。由于生产劳动和社会生活经验不可能通过遗传或个体的生长而自然获得，只有自幼进行有意识的学习，才能获得生存及适应社会生活的本领，因此最早的教育活动也包含幼儿教育，学前教育是教育的有机组成部分。

一、原始社会儿童的公育

在一百七八十万年前，我们的祖先进入原始社会时期。当时，所有的成员以血缘关系为纽带结合成一定的集团，生产资料公有，没有阶级，没有家庭，在平等、互助的基础上进行集体生产与生活。对儿童的教育也是由整个原始人群或氏族部落共同承担的，这就是原始社会儿童教育的基本形式——公育。《礼记·礼运》篇中说：“大道之行也，天下为公……故人不独亲其亲，不独子其子……”这正反映了当时社会与儿童教育的形态。

原始社会对儿童实施公育，其教育内容与儿童今后将要参加的集团内共同的生产与生活密切相关，主要有生活教育和劳动教育。对我国少数民族鄂温克人的调查报告显示，鄂温克人在新中国成立前还处于父系氏族社会，游猎于额尔古纳河畔，所有的儿童到了五六岁就要在成人的指导下开始猎手的训练，他们用小弓箭练习射箭、打靶，做打猎的游戏。另一项调查也可以说明这种儿童公育的情况，在新中国成立前尚处于原始社会农村公社阶段的基诺族，儿童到了四五岁也必须跟随父母兄长学习做一些轻微的家庭辅助性劳动，如到山里背水、找野菜等。

除生活教育和劳动教育外，原始社会对儿童的公育内容还有思想教育，包括道德教育和宗教教育。道德教育是让儿童自幼学会遵守集团内及成员间交往的规范，养成照顾、赡养老人的观念和敬重、服从家族族长的思想。宗教教育是通过让儿童参加宗教祭祀活动，从中学习一些生产知识、历史传说和自然常识。如让儿童参加祭日活动，无形中便把太阳与万物生长的关系及靠太阳定时间、定方向等知识传递给他们。

原始社会的人类已经开始形成审美意识，如他们把原始歌舞视为宗教祭祀活动的重要组成部分。在对儿童实施的教育中，美育（尤其是歌舞类的音乐教育）成为一项不可缺少的内容。到了氏族公社后期，甚至设立了专门负责这方面事务的官职。通过美育既可陶冶情操，又可让儿童从中学到某些生产劳动方面的基本常识，感受长辈们渴望丰收的美好心愿，进而逐步树立起改造自然的理想。由于原始社会的舞蹈分为文舞、武舞，儿童在参加氏族执“干戚羽旄”舞歌的活动中，也可以受到形象化的军事

体育训练,培养尚武精神并使身心得到健康发展。

二、奴隶社会儿童的学前教育

自夏代(公元前21世纪—公元前16世纪)开始,我国进入奴隶社会,直至春秋时期(公元前770年—公元前476年)奴隶制走向崩溃。在社会发展的这一历史阶段,由于生产力的发展、国家机构的建立及文字的出现,学校开始产生。随着学校的产生,与此相对应的学前教育也开始出现。

公元前11世纪的西周时期,是奴隶社会发展的鼎盛时期,也是奴隶社会学前教育实施比较成熟的时期。当时的人们甚至已经能够按照婴幼儿的年龄大小来制定循序渐进、有条不紊的学前教育计划。

《礼记·内则》记载:“子能食食,教以右手。能言,男唯女俞。男鞶革,女鞶丝。六年,教之数与方名。七年,男女不同席,不共食。八年,出入门户及即席饮食,必后长者,始教之让。九年,教之数日。十年,出就外傅……”意思是说,当儿童能自己吃饭时,就教他用右手进食。当儿童能说话时,就教他在应答大人的召唤时做到男女有别,男孩应答要阳刚,女孩应答要柔婉。在穿戴方面,男女孩童也要有所不同,男孩穿戴革衣,女孩穿戴丝衣。儿童长到6岁时,便教他数数,认识东西南北的方位名称。7岁时,男女孩童不可同席而坐,也不可在一起进餐。8岁时,开始教导儿童在出入门户及到席前吃饭时必须礼让长者的礼貌知识。9岁时,教会儿童推算日期。10岁时,儿童开始进入学校求学,学前教育结束。

由此可见,西周时期的儿童教育主要是在家庭中进行的,教育内容涵盖很广,有生活技能和生活习惯的教育,也有初步的礼仪教育;有文化知识的传授,也有男女有别的教育。

《礼记·内则》中的记载是我国教育史上最早的关于学前教育的记录,它不但是当时学前教育发展的一个标志,而且对之后的学前教育实施产生了一定的影响。如宋代著名史学家、政治家司马光,就曾以此计划为蓝本,制定过自己家庭的学前教育计划。

我国奴隶社会实行的是家天下的宗法独裁统治与贵族专政。天子拥有至高无上的权威,天下的命运皆操于天子一人之手,因此,加强对未来王权继承人太子的早期教育,使其德性趋向完善,是至关重要的大事。于是,在奴隶社会时期就建立了保傅教育制度和乳保教育制度。

所谓保傅教育制度,是指朝廷内设有专门的师、保、傅官以对君主、太子进行教育的制度。据史料记载,早在殷商时期就建立了保傅教育制度,西周继承了殷商的传统,也建立了保傅教育制度。由于这个制度能在太子周围形成良好的教育环境,使太子自幼熏习善良,对培养未来的君主十分有利,因而被后来的封建统治者所效仿和继承,成为君主教育的有效制度。

所谓乳保教育制度,是指在后宫挑选女子担任乳母、保母等,以承担保育、教导太子、世子事务的制度。西周时期流行于宫廷内的乳保之教,也影响到当时一般士大夫的家庭教育。《礼记·内则》中说:“大夫之有食母。”食母,即乳母。此后的封建社会时期,一些富贵人家也大都为幼儿雇用乳母。

三、封建社会儿童的学前教育

战国初年(公元前475年),我国开始进入封建社会。由于奴隶制度的崩溃,新兴的地主阶级登上政治舞台;又由于士大夫阶层的壮大和私学的兴起,扩大了教育对象,使原来被贵族所垄断的文化与道德方面的知识为更多的人所掌握,这就为更多的家庭实施学前教育提供了可能性。因此,儿童的学前教育也得到了进一步的发展。

在封建社会,家庭是社会的基本细胞,也是我国古代儿童接受学前家庭教育的主要场所。在中国古代社会的政治制度中,家与国是密不可分的,“家之不安,国难得安”。因此,作为学校教育基础的学前家庭教育也被视为封建教育的重要组成部分和培养官僚后备军的人才教育的开始。

《礼记·大学》中说:“古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身……心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”“其家不可教而能教人者,无之。”可见古人对家庭教育的重视,将其视为今后出仕和治国安邦的基础。“天下之事,莫不有其初。家之立教,在子生之初。”(丘濬:《大学衍义补》卷首)家庭对儿童的学前教育是家庭教育的基本内容与起点。

如果说齐家治国是政治家为古代学前家庭教育制定的终极目标,那么普通家庭实施学前教育最切近实际的目标则是光耀门楣。将个体的荣誉与家庭的荣耀联系起来,这是中国社会的特点。所谓“一人当灾,全家遭殃”,“一人得道,鸡犬升天”,正是由于个体与家庭间的这种休戚相关、荣辱与共的关系,使得学前家庭教育在封建社会显得格外重要。家中长辈都视子女为私有财产,希望通过家庭教育早日让子孙“成龙”,达到振兴家业、光宗耀祖的目的;同时,子孙们亦以身许家,以光耀门楣作为自己的奋斗目标和报答父母养育之恩的最好方式。这种影响直到现代仍然存在。

两千多年封建社会的学前家庭教育,其内容涵盖面甚广,德、智、体等方面皆有涉及。

以品德为先是封建社会教育的主旨,也是学前家庭教育的“纲领”。汉时王修曾教育自己的儿子:“未必读书,并学作人。”(《诫子书》)南宋教育家朱熹亦说:“自小便教之以德,教之以尚德不尚力之事。”^①在家庭中进行思想品德教育,主要是使儿童形成初步的道德观念,养成良好的行为习惯。具体有以下几方面内容:孝悌,即从小要

^① 黎靖德编:《朱子语类》(卷7),123页,北京,中华书局,1986。

孝顺父母，友爱兄弟；崇俭，即养成崇尚俭朴的习惯；诚信，即诚实无欺；为善，即为善积德，积小德成大德。这些内容虽然含有封建糟粕，但大多是很可取的。除此以外，还有礼仪常规的训练，就是要让儿童的言行举止符合“礼”的规范，对儿童的坐、立、行、跪、拜、饮食、起居等各方面作严格的规定，要求极多，被概括为“幼仪”或“童子礼”，其目的是为封建礼教服务，总的原则是谦卑、恭谨、稳重。

由于中国封建社会的文官选拔是与文化考试密切联系的，所以当时的人们特别重视文化知识（主要是儒家经典）的学习。在学前家庭教育中进行文化知识教育也就成为一项重要内容。识字、学书、听解《四书》，以及学习一些名诗、名赋、格言等是文化知识教育的具体内容。值得一提的是，在当时的学前家庭教育中，除了重视对儿童进行文化知识的传授外，还着重于使儿童养成乐学、勤学的学风。为此，常鼓励儿童从小立志，以此作为勤学苦读的目标和动力，也常用许多古人珍惜光阴、勤勉学习的例子激励儿童勤学、苦学，以使儿童从小养成踏实、勤奋的求学作风。

游戏是学前儿童喜爱的活动，也是古代家庭教育加强儿童身体锻炼的一种重要方法。早在战国时期《韩非子·外储说左上》中就有小孩玩“过家家”游戏的记载：“夫婴儿相与戏也，以尘（土）为饭，以涂（泥）为羹，以木为馔（肉块）。”那时能起到锻炼身体作用的儿童游戏有“牵钩”（拔河）、“角觝”（以头相触，仿斗牛状）、“击壤”（用土块掷准）、跳百索（跳绳）、放风筝、踢毽子、踢球（琢石为球，以足蹴之，前后交击为胜）等，许多游戏至今仍为儿童所喜爱。

封建社会学前家庭教育的内容非常丰富，它与学校教育和社会教育的内容在本质上保持一致，体现了教育的连贯性，但也有局限性：它过于突出德育与智育，而且内容繁杂，成人化、教条化严重，使儿童难以接受，很大程度上违背了儿童的天性。

我国古代学前教育在漫长的实施过程中，产生了许多教育家和思想家，他们从不同的角度论述学前教育的目的、意义、内容和方法，他们关于学前教育的见解与主张大多是教育经验的结晶，对当时的学前教育实践起着重要的指导作用。即使到了今天，这些见解与主张，对于我们的实践仍然有启迪意义。由于我国古代教育家、思想家人数众多，这里只能择其主要代表，对他们的思想与理论作简要介绍，希望由此能略见古代学前教育思想之一斑。

第二节 贾谊的早期教育思想

一、生平活动

贾谊（公元前200年—公元前168年），洛阳（今河南洛阳）人，是西汉初年著名的大儒，也是杰出的政治评论家、文学家和教育家。

贾谊的童年和少年时代，基本上生活在一个和平、稳定的环境之中，他的生活也

以读书习文为主。他很早就表现出过人的才华,18岁以能诵诗书、擅写文章而闻名于郡中,受到河南郡守吴公的赏识,被召为门客。汉文帝元年(公元前179年),吴公因政绩卓著被朝廷征为廷尉,贾谊也在吴公的推荐下,被征召入朝,立为博士,掌管文献典籍。在博士中,贾谊以年少才高著称。不到一年,他又被破格晋升为太中大夫,朝中许多法令、规范的制定都由他主持进行。至此,贾谊踏上仕途,成为西汉政治集团中的一员。



贾谊

汉文帝很器重贾谊,在破格提升他为太中大夫之后,又与诸大臣商议,想升他为公卿,但遭到了群臣的反对,他们以“洛阳之人,年少初学,专欲擅权,纷乱诸事”的流言动摇了汉文帝对贾谊的信任,致使汉文帝对他由器重转为疏远,最终将他调离长安去当长沙王的太傅。汉文帝七年(公元前173年),因汉文帝思念,贾谊又被召回长安。当汉文帝听完贾谊关于政事的一番宏论后,十分感慨地说:“吾久不见贾生,自以为过之,今不及也。”不久,汉文帝“拜谊为梁怀王太傅”(《汉书·贾谊传》)。贾谊在任梁怀王太傅期间,仍对政事十分关注,而且敢于发表自己的见解,写下了如《治安策》、《论积贮疏》等名篇。汉文帝十一年(公元前169年),梁怀王入朝,不幸坠马而死。贾谊认为自己作为梁怀王的太傅没有尽到责任,为此内疚不已,经常悲泣自责。一年后,他由于伤感过度忧郁而终,年仅33岁。

贾谊的一生虽然短暂,但两度8年的太傅生活,积累了丰富的君主教育的实践经验,并在此基础上形成了他的君主早期教育理论。贾谊的著作颇丰,今人辑为《贾谊集》,包括《新书》10卷。他关于早期教育的论述,主要见之于《新书》的《傅职》、《保傅》、《劝学》、《胎教》诸篇中。

二、教育思想

贾谊的教育思想主要是从加强中央集权的政治观点出发,针对君主的教育而言的。其主要观点如下:

(一) 论胎教

贾谊在总结前人教育经验和教育思想的基础上,主张教育应从胎教开始。他认为胎儿是生命的起点,胎儿的素质将决定他未来的发展前途,因此要特别重视。他的胎教思想包括两方面的内容:其一,婚配对象的选择。贾谊认为,先辈的遗传和品德可以对子女产生直接影响。“凤凰生而有仁义之意,虎狼生而有贪戾之心,两者不等,各以其母。”(《新书·胎教》)所以子女的婚娶对象应选择“孝悌世世有行义者”(《新

书·胎教》)。贾谊已直观地从经验中看到了先辈的心理特征和个性品格对后代的影响。其二,要给胎儿提供一个良好的发育环境。所谓胎儿的发育环境,一方面指母体本身的环境,另一方面指母体周围的外界环境。贾谊要求怀孕的妇女“立而不跛,坐而不差,笑而不喧,独处不倨,虽怒不骂”(《新书·胎教》),旨在提示孕妇努力保持心灵的静谧和身体的自然姿势。另外,母体周围的环境也对胎儿的发育产生影响。因此,他主张给孕妇提供特殊的居室,与外界嘈杂的生活隔绝,“古者胎教之道,王后有身,七月而就茝室”(《新书·胎教》)。王后怀胎七个月就要迁往安静清幽的侧室居住,使其不听怪诞的音乐,不吃过于刺激的食品,一切言行举止皆合正礼,以养成良好心性,保证充足的营养,这样生出的婴儿才会中正不邪,才可能在今后担当大任。当然,这一切不仅要靠孕妇的主观自觉,也要靠他人的积极配合。贾谊的胎教思想虽没有太多的新意,只是对前人观点的重述,但他却是汉代最早提出胎教的教育家,对后世的胎教实施产生过较大影响。

(二) 论早期教育

贾谊对早期教育的关注,主要是从加强中央集权的政治观点出发的。他认为,君主教育意义重大,因为它关系到国家的兴衰存亡。“太子正而天下定矣。”(《新书·保傅》)太子必须接受良好的教育,使其品行端正,太子行得正了,天下就安定了。“治乱之机,其要在是矣。”(《新书·保傅》)意思是说,国家治与乱的关键,就在于此。而“太子之善,在于早谕教与选左右”(《新书·保傅》)。对君主继承人的教育必须尽早进行,未出生前就要实施胎教,通过母体对胎儿施加良好的影响;出生后,直接的教育就应当开始了。贾谊认为古代凡作出突出贡献的君主都是“自为赤子,而教固已行矣”(《新书·保傅》)。赤子即刚生下来的婴儿。也就是说,古代凡有突出贡献的君主都是刚生下来教育就开始了。尽早施教之所以重要,是因为幼年形成的道德品行和人的天性融为一体,是根深蒂固、难以磨灭的。在这一方面,贾谊继承了孔子“少成若天性,习惯成自然”的思想。但是,他更强调将儿童心智发展的水平和教育紧密结合起来,根据儿童的接受能力来施行相应的教育,这就是所谓的“习与智长,故切而不愧;化与心成,故中道若性”(《新书·保傅》)。早期教育的重要性还在于这时的婴幼儿尚未受到外界的不良影响,心地单纯,就像一张白纸,既容易形成良好的品德,也容易沾染不良的习气,若及时地施加正确、良好的教育,便能收到事半功倍的效果,所谓“心未滥而先谕教,则化易成也”(《新书·保傅》)。如果恶习已经养成再去矫正,不仅失去了最佳的教育时机,其效果也必然是事倍功半。



读一读

心未滥而先谕教,则化易成也。

——贾谊

贾谊认为,要使“太子正”,除了“早谕教”外,还必须“选左右”,就是为太子选择教师。他说:“昔者,周成王幼,在襁褓之中,召公为太保,周公为太傅,太公为太师。”(《新书·保傅》)周公“诚立而敢断,辅善而相义”(《新书·保傅》),即忠诚而敢于决断,以德辅政;太公“洁廉而切直,匡过而谏邪”(《新书·保傅》),即清正廉洁,敢于直言极谏;召公“博闻强记,捷给而善对”(《新书·保傅》),即博学敏捷,善于应对,正是因为这三位古代贤士自身德才兼备,加上善于引导,才使得成王从小受到熏陶感染,即位后能“虑无失计而举无过事”(《新书·保傅》),考虑问题十分周密,处理事情正确无误,成为一代明君。贾谊指出:“人性非甚相远也。”(《新书·保傅》)意思是说,人生下来天性都差不多。可是为什么周成王圣明,而秦二世暴戾?是他们的本性不同吗?不是,是他们的教师不同。周成王的教师都是贤者,所以在周成王的“左右前后,皆正人也。习与正人居之,不能无正也”(《新书·保傅》)。而秦二世胡亥因以宦官赵高为傅,在他的影响下,胡亥是非颠倒、草菅人命、昏庸暴戾,秦很快灭亡了。所以,贾谊认为慎重择师是对君主早期教育的根本保证。

贾谊还认为,早期教育的成功与否,与教育者是否能根据儿童不同的年龄特征恰当转换教育方法有关。儿童身体羸弱,必须养护结合,不仅要“傅之德义”、“道之教训”,更要“保其身体”。儿童小时候,在学业和品德上不能有丝毫的迁就,要随时严格检查他的学业和品行状况,对学业不工和品行不端者,应不惜“罚其不则而匡其不及”。但“既冠成人”之后,身心已经长大成熟,左右和克制自己行为的能力已经具备,这时严格的管教已失去作用,应当免去“保傅之严”,代之以善意的劝勉,有时只要作适当的提示即可。这种根据儿童身心发展的程度来确定教育要求和采用相应教育方法的观点无疑是合理的。

(三) 论教育内容和方法

贾谊为太子的教师“三公”规定的职责是:“保,保其身体;傅,傅之德义;师,道之教训”(《新书·保傅》)。这反映了他体、德、智三育并举的思想。

婴幼儿正处在长身体的阶段,将“保其身体”放在首位,符合儿童生长发育的特点。在保证太子健康发育的前提下,要特别关注道德教育,“傅之德义”显然属于德育。“道之教训”虽然属于智育,但教训的内容仍属于道德的范畴。如教之《春秋》以“尊善而抑恶”,教之《礼》“使知上下之则”,教之《诗》“而广道显德”等,这些都是儒家重德思想的延伸。贾谊认为必须理解和把握道德观念,知道善、恶的标准,这样才能使人向善而避恶,即明确“品善之体”,否则行动就会无所适从。人的道德品质形成总是由小到大的,所以“善不可谓小而无益,不善不可谓小而无伤”,“当夫轻始而傲微,则其流必至于大乱也”(《新书·审微》)。意思是说,对于品德中极细微的闪光点要及时引导并发扬光大,对于行为中的小瑕疵则要及时克服制止,对于品格中的不良现象,如果初露端倪的时候不予过问,必然要发展到以后无力制止的地步。所以,教

育中无论对善端还是恶端，都要在萌芽状态时及时加以正确引导，才能使儿童存善去恶，成为品行端正之人。总之，三育并举，德育为本，是贾谊早期教育思想的核心。

贾谊关于教学方法有一段很精辟的论述：“人主太浅则知暗，太傅则业厌；二者异失同败，其伤必至。故师傅之道：既美其施，又慎其齐；适疾徐，任多少；造而勿趣，稍而勿苦，省其所省，而堪其所堪，故力不劳而身大盛，此圣人之化也。”（《新书·容经》）意思是说教育要适合学生的接受能力和发展水平，教学内容过少、过浅不能最大限度地发展学生的智力，过多、过深学生又无法接受，还会造成厌学情绪。因此，一个好的教师，既要主动地对学生进行道德和知识教育，又要身体力行、为人师表；教学进度的快慢要适合学生的发展水平，内容的多少要根据学生的接受能力而定，既要引导学生前进，又不能强制；对学生既要有严格的要求、适时的检查，又不能让他感到压力过重。贾谊并不主张消极迁就学生的接受水平，而要“省其所省”，教给他能理解的知识，更重要的是“堪其所堪”，即学生尽了最大努力能够承担得了的就要教给他。这是对孔子“因材施教”和孟子“循序渐进”思想的继承和发展，是最大限度发挥学生智力潜能的教学原则。

贾谊作为西汉初期的政治家，他关于早期教育的论述和思想虽然只是针对太子的教育而提出的，有其局限性，但他毕竟是古代社会第一位比较全面、系统地论述早期教育问题的教育家，他的教育思想中也有不少合乎科学的因素，给后人以重要启示，为我国古代学前教育理论的发展奠定了基础。

第三节 颜之推的家庭教育思想

一、生平活动

颜之推（531年—约595年），字介，祖籍琅琊临沂（今山东临沂）。南北朝时期著名的教育家、文学家。

颜之推出生于士族家庭，父亲颜勰，官至咨议参军。颜氏有家学传统，世代相传《周官》、《左氏春秋》等儒家专著。颜之推从小接受家传儒学教育，这奠定了他作为一位儒家学者的学术思想基础，使他在本质上始终是一位儒家思想的代表。但由于他生活的年代战祸连连，儒学也失去了往日独尊的地位，代之而起的玄学和佛学却大为兴盛，世人多以博学广闻为能事，而以专守章句为鄙陋，这对颜之推的思想发展也有重要影响。年少时，颜之推曾倾慕有才学而不拘礼法的名士风度；稍长，又博览群书，学识渊博，而



颜之推