



思想政治教育研究文库

教育部思想政治工作司组编

大学生与社会主义 核心价值观

戴艳军 吴 桦◎著

中国文史出版社

014038915

G641
283



思想政治教育研究文库

教育部思想政治工作司组编

大学生与社会主义 核心价值观

戴艳军 吴 桦◎著



G641
283



北航

C1727025

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生与社会主义核心价值观 / 戴艳军, 吴桦著.
—北京: 中国文史出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5034-4761-7

I. ①大… II. ①戴…②吴… III. ①大学生—思想
政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 026895 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 229 千字

版 次: 2014 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 43.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

014038312

中国图书馆学会图书馆学分会
中国图书馆学会图书馆学分会



本书为辽宁省社会科学规划基金重点项目“大学生
与社会主义核心价值观”（L12AZZ002）的研究成果。



中国图书馆学会图书馆学分会

前言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远。社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部

署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新发展过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其它学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研

究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

序 言

我们把这本小书交给读者。它是我们响应中共辽宁省委高校工委、辽宁省教育厅《关于在全省教育系统深入学习贯彻党的十八大精神的通知》(辽委高[2012]67号),结合大学生思想实际,学习中共十八大报告、贯彻落实十八大精神的有关思考和体会,也是2013年辽宁省社会科学规划基金重点课题“大学生与社会主义核心价值观研究”的研究成果。它由设在大连理工大学的“辽宁省高校思想政治理论课教师与辅导员培训基地”的博士研究生导师和博士研究生们共同完成。书中主要展现了我们对社会主义核心价值观与大学生健康成长成才之间内在联系的深刻理解,对这些价值规范畴学的理性认识以及对践行这些价值理念的现实的思考和反思。

2012年11月召开的中国共产党第十八次全国代表大会,强调要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育社会主义核心价值观”,对社会主义核心价值观做出了新的概括,对社会主义核心价值观体系建设提出了新的要求。如何将社会主义核心价值观教育融入大学教育的全过程,使社会主义核心价值观成为大学生世界观的基础、人生奋斗的目标和行为选择的指南,成为摆在我们这些在思想政治理论教学、科研一线的教师和高校学生思想政治工作的骨干队伍——辅导员们面前的重要课题和首要任务。书中的作者们分别从社会主义核心价值观的十二个不同范畴出发,以多姿多彩的大学生实际生活为背景,通过案例分析确立主题,找到具体研究的切入点,从而建立社会主义核心价值观每一个范畴与大学生思想发展、品德修养、成功成才之间的内在联系;通过梳理每一个价值规范畴的来龙去脉,深刻阐释其在中国特色社

会主义时代背景下的理论内涵、时代价值,以求对每一个价值观范畴有历史唯物主义的理解;通过对当前大学生社会主义核心价值观教育现状和存在问题的反思和思考,指出大学生学习和践行社会主义核心价值观的具体途径。为进一步加强和改进高等学校大学生社会主义核心价值观教育、进而在全社会加强社会主义核心价值观体系建设提供有益的启示。

自2006年10月召开的中国共产党第十六届六中全会,第一次完整地提出了社会主义核心价值观体系这个重大命题,2007年10月召开的党的十七大报告中正式提出社会主义核心价值观体系的完整表述——“社会主义核心价值观体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量,用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞斗志,用以社会主义荣辱观引领风尚”。2012年11月召开的党的十八大进一步提出了社会主义核心价值观的“三个倡导”,它从价值观建设的主体性、价值观内容的涵容性、价值观表述的凝练性等三个方面又一次实现了对社会主义核心价值观体系的发展和提升,反映了党和人民在改革开放新时期对中国特色社会主义道路、理论和制度的高度自觉和自信。

首先,社会主义核心价值观凸显了社会主义核心价值观体系建设的主体性。社会主义核心价值观在核心价值体系的基础上进一步从国家、社会、公民相互联系、相互区别的层面,明确提出了各自具体、现实的价值标准和行为准则,充分体现了中国特色社会主义道路、理论、制度建设的真理性与价值性的高度统一,凸显了中国特色社会主义实践的价值尺度;社会主义核心价值观将核心价值体系的指导思想、理想信念、主体精神、伦理道德具体落实到价值主体的社会生活和客观需要之中,并试图凝练成为他们内心所认同的意识和观念,凸显了价值观建设的主体性本质;社会主义核心价值观从公民生活的主要领域及其相互关系方面提出国家社会发展的要求,反映了中国特色社会主义国家广大人民群众的价值主体性地位和一切以人民的意志为转移的终极价值标准,也凸显了公民在价值观建设中的主体地位。

其次,社会主义价值观,汲取古今中外人类文明发展的优秀成果,体现了社会主义核心价值观体系建设的兼收并蓄、博大包容、综合创新的涵容性特点。社会主

义核心价值观在国家、社会和公民三个不同层面所倡导的价值观念中,都充分体现了对中华民族五千年文明成果的批判继承。富强、文明、和谐、爱国、敬业、诚信、友善都是中华民族文明史上内涵丰富、熠熠发光的社会理想、道德品质和个人修养,盘根错节,世代相传,成为滋养古老的中华民族文明千年不衰的精神力量。这些经久不衰的优良传统,在当代中国改革开放的历史进程中,在中国特色社会主义建设中被赋予新的内涵。不仅如此,社会主义核心价值观还体现了对人类共同优秀文明成果的有益借鉴。它以高度的思想解放和大无畏的唯物主义者的勇气将自由、平等、正义、法治这些古希腊以来绵延至今、仍为资本主义文明所继承的价值观念纳入社会主义核心价值观体系,在借鉴西方文明优秀成果的意义上进行改造,进行中国特色的社会主义制度化的理解和解读,充分体现了社会主义时代的中华民族取人之长、为我所用、博大精深、兼容并包的文化情怀,体现了在经济和社会交往全球化、科学技术和信息传播现代化、资本主义社会基本矛盾进一步尖锐、加深,社会主义中国和平崛起的21世纪,中华民族肩负人类使命,推动世界文明健康发展的宏伟气魄,体现了中国特色社会主义建设的道路自信、理论自信和制度自信,为社会主义核心价值观体系引领当代思潮奠定了人类共同的价值基础。同时,社会主义核心价值观是对社会主义核心价值观体系的创新与超越。核心价值观以其社会生活实际和根本制度要求为出发点,提出主导全社会思想和行为的价值体系,即社会核心价值观念体系,体现出社会主义意识形态和思想文化建设对社会生产力发展、生产方式作用的活力,克服市场经济带来的负面作用和腐朽社会文化思潮对社会肌体的侵蚀作用。社会主义核心价值观的提出还为人类的自我解放、自由精神的发挥、人生幸福的追求开拓了巨大的空间,这些都体现了社会主义核心价值观境界的层次性、超越性、先进性。

第三,社会主义价值观用三组12个概念集中地表述了国家、社会、公民不同层面的价值目标、理想和要求,充分反映了社会主义核心价值观话语表达的凝练性、开放性、通俗性。社会主义核心价值观每一个概念的抽象、观点的凝结、文字的表述,都基于对辩证唯物主义的基本观点的坚信不疑,基于对社会和历史发展规律的深刻理解,对社会主义制度的本质认识,对人民群众历史地位的高度重视以及对中国当代发展历史使命的权利担当;所反映的时代和社会的发展变化更清晰,价值观的主体层次更清楚,对象更明确;价值观的内容古今中外更圆融、兼

收并蓄更全面;价值观的构成更现实、更理性;价值观的表述更真实、更鲜明,实现了对原有体系的思想创新和综合发展;而且,这24个字的精准提炼,既一脉相承地反映了社会主义核心价值体系的基本内容、精神实质,又有分有合、有取有舍、有增有减、生动形象、通俗易懂地描述了国家社会的价值目标和公民的价值取向,简洁明快,时代感强,易于为广大人民群众所理解、所记忆、所接受、所传播、所监督、所践行。

尽管编写组全体成员在近一年的时间里做出了大量努力,但是由于时间和水平的限制,书中还存在着一定的不足,它只能作为学习理解十八大精神、加强大学生社会主义核心价值观教育的一个初步成果,有待不断充实、提高和完善。大学生社会主义核心价值观教育是一个与时俱进的课题,需要不断探索与创新。恳请读者提出宝贵建议和意见。不胜感谢。

戴艳军

2013年7月31日

目 录

CONTENTS

第一章 富强与大学生的神圣使命 1

- 一 案例:大学生村官的魅力 1
- 二 富强观的本质内涵 4
- 三 富强是当代大学生的神圣使命 11

第二章 民主与大学生的社会责任 18

- 一 案例:大学里的“两会”时间 18
- 二 民主观内涵阐释 22
- 三 大学生民主实践现实反思 31

第三章 文明与大学生的崭新形象 37

- 一 案例:用微笑和服务感动世界 37
- 二 社会主义文明观的价值内涵 42
- 三 大学生文明价值观的现实反思 48

第四章 和谐与大学生的全面发展 56

- 一 案例:支教玫瑰 56
- 二 社会主义和谐价值观 62
- 三 大学生要努力践行社会主义和谐观 69

第五章 自由与大学生的权利义务	75
一 案例:根叔一席话	75
二 “自由观”内涵阐释	80
三 大学生自由观的现实反思	90
第六章 平等与大学生的健康人格	96
一 案例:以自强获得自尊	96
二 平等价值观内涵辨析	100
三 对当代大学生平等观的反思	106
第七章 公正与大学生的社会良知	114
一 案例:要“公正”还是要“饭碗”?	114
二 “公正”价值观的内涵阐释	118
三 大学生“公正”观的现实反思	126
第八章 法治与大学生的公民素质	132
一 案例:奖学金风波	132
二 法治观的涵义	135
三 对当代大学生法治观的反思	139
第九章 爱国与大学生的民族精神	143
一 案例:爱国、责任、行动	143
二 爱国与爱国主义	145
三 当代大学生爱国价值观	155
第十章 敬业与大学生的职业操守	162
一 案例:因为我对这土地爱得深沉	162
二 社会主义敬业价值观的内涵解析	166
三 敬业——大学生应有的职业操守	174

第十一章 诚信与大学生的道德品质 181

- 一 案例:七年不褪色的承诺 181
- 二 社会主义诚信观 184
- 三 对当代大学生诚信观的反思 190

第十二章 友善与大学生的伦理情怀 199

- 一 案例:满含爱的友善 199
- 二 “友善”价值观的内涵 202
- 三 大学生友善观念与行为的现实反思 209

后 记 213

第一章

富强与大学生的神圣使命

“民智者，富强之源也。”

——清末资产阶级启蒙思想家 严复

一 案例：大学生村官的魅力

“一日不再晨,今天之事勿候明天,自己之事勿候他人。一万年太久,只争朝夕。要做一番伟大的事业,总得从青年时候开始。魅力中国,大学生村官与您同行。”这是担任江西省永新县三湾村党支部副书记的大学生村官邢镭的微博留言。

1986年出生的邢镭，毕业于井冈山大学教育信息学院，是一个善于思考、敢于实践、能干成事的湖北小伙子。2009年9月，邢镭通过了江西省大学生村官选聘考试，毅然选择来到中国人民解放军“军魂”的诞生地——江西永新县三湾村任党支部副书记，让村官梦想与红色圣地融合。邢镭说：“红色老区三湾村多年来一直贫困，不仅仅是因为地处偏远，交通不畅，更主要是缘于村民科学文化知识的贫困。”一上任，邢镭便深入调查，找准了三湾村发展滞后的“症结”。在三湾吹起一股科技“新风”，看到组织部门配发给村委的远程教育电脑成了“摆设”，邢镭便把电脑搬到村中人们聚集的地方，精心挑选内容给村民看。一些农村科学种养节目，逐渐打开了村民们的视野。他利用大学所学的知识，打造种养科技知识宣传长廊、月报栏、农家书屋，为村民举办种养知识讲座。

邢镭认为“创业兴民、创业富民”才是好村官。自2010年邢镭正式到三湾村

当“村官”以来,三湾村先后荣获“中国幸福村”、“江西省生态文明村”等称号,他本人也被永新县委授予“2009~2010年度优秀共产党员”称号。面对这些荣誉和村民的认可,邢镭把大学生村官比喻成“农村基层组织的源头活水”。“虽说现在不少人外出打工,但农村也有很多可供干事、创业的平台,我们寻找创业项目,思考所在村子未来发展之路,既是带动农村建设的过程,也为自己找到了人生方向。”邢镭认为“每一个大学生村官都应该是一颗种子”,不管是在村子里长期发展,还是未来走上其他岗位,都应该在那个地方生根成长,帮助身边的人。

他主张以发展村集体经济为主的三湾村,在致富道路上找到自己独到的创意——依托以红色旅游为主打牌的农家乐项目,拉动养殖业等发展,实现稳定的经济增长,再通过微博等新媒体手段,大力宣传“三湾品牌”。“目前我们村正准备成立专业合作社,在合作社的带动下把农家乐项目发展好。我们的农家乐旅游以契合三湾红色旅游开发需要为主,每年接待游客十多万人次,再以农家乐为核心带动村民发展致富产业,比如我们村里几个党员筹资组建了三湾村的养猪场。另外,我一直在筹划为我们村开微博,作为欠发达的老区乡村,应该善于跟媒体打交道,把老区干事创业的精气神展示出来。三湾村的定位是‘建设中国红色之旅第一村’,今后我们村微博名字可能就是‘中国红色之旅第一村’。”邢镭充满信心地介绍三湾村的“致富经”。他敢想敢做,发动6家养殖户成立了农民专业合作社。如今,三湾村创办了野山鸡养殖、毛竹、板栗、杨梅种植等4个种养示范基地。坚持生态优先原则,将生态文明建设融入三湾村的发展中,依托三湾村现有的养殖场产生的粪便引进一个有机化肥厂,利用三湾村丰富的优质矿泉水资源,引进一个水厂。同时他立足红色三湾村的实际,提出高起点建设仿古建筑群——三湾村红军街和“红色文化村”。目前,三湾景区年平均接待旅客15万多人次。^①

大学生村官作为最基层的“官”,对十八大报告中全面建成小康社会有着最直接的感受和实践,邢镭对自己未来的工作重心和定位也有着深刻的认识、稳健的规划:“十八大报告令基层工作人员非常受鼓舞,对未来工作我已经想好,将把整村发展规划制订好,既‘致富’也‘自富’,与村民一起步入小康,才不愧为新农村建设的带头人。这是大学生村官最需要的一种工作态度和实干精神。”“中国梦”是

① 案例改编自新华网2012年11月14日报道,记者:温馨

每一个中国人最美好的梦想,全面建成小康社会是21世纪头20年的“中国梦”。作为充满朝气和活力的大学生村干部,心中也有自己朴实的“中国梦”。邢镭把更多发展新思路带进三湾这个落后山区,把实现三湾发展的紧迫感转化为实实在在的忙碌行程,对他来说,“中国梦”具化为把三湾建成小康村。2012年,邢镭当选为党的十八大代表,“幸运、感恩。作为全国21.2万在岗大学生村官中的一员,我有幸参加十八大,十分感恩永新三湾这片红色的土地。我觉得,我所在的岗位和所做的事情都很平凡,村官的成长离不开村民。”这一年他给自己定了一个“八年计划”——带动村民把每个家庭都建成小康家庭。“这是大学生村官肩负的神圣使命。”“如果每个家庭都是小康家庭、每个村都是小康村,那小康社会、小康中国也就实现了”。邢镭告诉记者,对大学生而言,村官是实现国家富强的一条踏实前行之路。大学生村官具有观念新、知识多、思路宽、信息灵的优势,能够为农民提供信息、技术、政策、法律等多方面服务,带头并带领农民创业致富,大学生村官应真正成为社会主义新农村建设和促进国家富强的骨干力量。

“富强”是社会主义核心价值观的重要方面,我们以经济建设为中心,正是体现了对于这个“价值”的追求。党的十八大报告指出,中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代的有志青年接续奋斗。当代大学生是青年中的优秀群体,是未来社会主义建设和发展的主力军,是推动社会生产力发展和先进文化发展的中坚力量,是我国社会主义现代化建设的重要力量。承前启后,继往开来,党和人民对大学生寄予了无限的希望,国家的富强要靠大学生去创造、去建设,这是当代大学生的神圣使命。

习近平总书记在参观《复兴之路》展览即兴讲话中以三个“必须牢记”总结了近代中国发展的基本规律和未来走向,为大学生立志实现富强目标、实现富强中国梦指明了方向。一是牢记“落后就会挨打,发展才能自强”。大学生涉世尚浅、经验不足,在践行富强价值观过程中将面临各种各样的挑战和考验,这就需要牢固树立终身学习的思想,立足实际,脚踏实地,扎根基层,历练自我,在实践中学习,学会应对大量的实际工作。基层是最锻炼人和离人民群众最亲近的地方。作为新时代的年轻人,就应当在艰苦的环境中锻炼自己,升华人生价值。大学生要经常深入基层、戒骄戒躁、砥砺意志、不断成长,为老百姓做最真切的服务,积累最宝贵的经验,磨砺出最经得起考验的科学发展能力。大学生践行富强价值观“路