

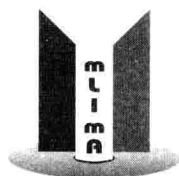
守藏室拾零

澳門圖書館暨資訊管理協會
十周年徵文比賽得獎作品集

守藏室拾零

澳門圖書館暨資訊管理協會十周年徵文比賽得獎作品集

王國強



澳門圖書館暨資訊管理協會出版

2006

守藏室拾零：澳門圖書館暨資訊管理協會十週年徵文比賽得獎作品集
澳門圖書館暨資訊管理協會編．—
澳門：澳門圖書館暨資訊管理協會，2006
面：表：23 公分

ISBN 99937-31-08-0

1. 圖書館－文集 2. 散文 I. 澳門圖書館暨資訊管理協會

855（中國圖書分類號）

書 名：守藏室拾零：澳門圖書館暨資訊管理協會十週年徵文比賽得獎作品集

編 輯：澳門圖書館暨資訊管理協會

顧 問：王國強

主 編：羅瑞文

協助整理：李星儒

版面設計：朱焯信

封面題簽：蔡傳興

出 版：澳門圖書館暨資訊管理協會

版 次：初版

出版日期：二〇〇六年

贊 助：澳門基金會

印 刷：光大柯式印務有限公司

發行數量：一千冊

ISBN 99937-31-08-0

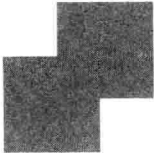
目次

雀屏中選

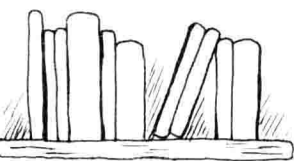
1	淺談學校圖書館的重要性	彭愛圓	3
2	守藏室業務拾零	張麗蓮	9
3	圖書館工作感想	凌 湘	13
4	我在明愛圖書館的日子	謝惠紗	17
5	從規定小型圖書館想起	顏 如	21
6	淺談期刊管理	溫麗霞	25
7	淺談圖書館管理	陶 章	29
8	我和圖書館一起成長	劉冬花	37
9	圖書館的顏色	晚 霞	41
10	大學圖書館之我見	周 迪	45
11	我們的圖書館，我們的孩子	徐曉雲	49
12	圖書館歲月	翟麗梅	55
13	淺談澳科大圖書館 helper 的管理	蔣貴榮	59
14	怎樣多渠道收集讀者資訊來搞好圖書館採購	彭珏玉	63
15	一次體驗，一種成長——學習 LC 分類法有感	義雄英	67
	附錄：評語點滴		73

烘雲之作

16	圖書館——書的家·我的窩	希 儂	77
17	書林記學	裘聞星	81
18	一隅觀眾生	藍孔雀	85
19	“書，守一輩子”	林均衍	89
	編後記		93



雀屏中選



淺談學校圖書館的重要性

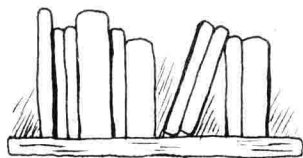
彭愛圓

2004 度特首何厚鏵先生在施政報告中特別提出：“將閱讀納入教學規範，透過課程推廣閱讀風氣，培養學生終身閱讀的興趣和習慣。”在澳門圖書館管理協會的推動下，從此教育局對學校圖書館投入了大量的資源，協助各學校建立或重修圖書館以及為本澳學校培訓了一批專業人員，使到澳門學校的圖書館建設更加完善。

學校圖書館的建立可以培養學生的閱讀興趣和習慣，以及奠定學生終身學習的基礎。作為教育工作者，除了完成課堂上的教學任務外，更希望提升學生的素質修養，鼓勵他們多看課外益智的書籍。我校為提升學生的素質，樹立校園的閱讀風氣，圖書館與語文科組合辦了一個主題為“愛我中華 親近母語”的讀書會。讀書會的會員是以喜歡閱讀為前提，利用課餘或課外活動時間，按計劃閱讀完指定書目及自選書目的書籍，並定期在周末下午回校參與閱讀分享活動。然後利用周會時間在全校推廣閱讀，以及邀請圖書館管理協會的教授為讀書會家長舉行親子閱讀講座。

開始的時候，讀書會一些低年級的學生閱讀後，在





摘錄精彩句子一欄把好的詞彙寫上當作句子。後來在教師的指導下，逐步進步，有的同學所寫的讀後感很感人。每次活動教師都會鼓勵讀書會的同學撰寫讀後感、口頭報告或角色扮演，分享感受和收穫。會員讀了一些好書後，指導老師有系統而科學地按程度的深淺，通過周會課或張貼到各年級向全校推介。讀書會的同學還設計了一系列有關中華文化知識的問答遊戲，吸引其他學生參與。結果受讀書會學生閱讀風氣的影響，全校參加閱讀活動的同學非常踴躍。

讀書和寫作是一對孿生兄弟，書讀多了，自然就不滿足只閱讀別人的書了。而想在寫作上小試鋒芒，並希望有一天，自己也能寫書。學校圖書館讓學生在讀書中學寫作，在寫作中再讀書，日積月累，學生的寫作水平提高。如我校小學部語文科組經驗豐富的教師，經常會利用作文課帶學生來圖書館先閱讀，然後按教師的要求，讓學生自行寫作。從這個意義上說讀書是學習寫作的基礎，圖書館的藏書又是學生學習和寫作的知識保障。沒有圖書館的藏書，學生的校園生活枯燥無味；學生的知識貧瘠。

學校圖書館的利用教育，在國內外先進地區早已成為學校課程的一個重要環節。加上學校圖書館具有靜態課外活動的功能，可彌補澳門學校地方不足的問題。學校圖書館的功能是配合學校教學計劃的實施、支援教師





教學、協助學生學習、培養學生良好的閱讀習慣與興趣，以奠定終身學習的基礎。

學校圖書館對於課業適應不良的學生可施予閱讀治療，以補其學業之不足，更進而改變其學習態度、促進學習、發展潛能，以達到照顧自己，造福社會的目標。學校圖書館可協助學校改變學生行為上的偏差：如衣著的整潔，同學的忍讓以及遵守圖書館規則等；在公共場所行為規範，改變自我，學習做社會人。

有位同學因為自身生理有問題（兔唇），後來家庭也發生了問題（父親病逝），母親因為年輕缺乏經驗，家庭又發生變故，曾言放棄對他的教育，使到這位同學更加情緒化，現有學校社工跟進。有一次他自己將冷外套的一隻袖子的毛線弄斷出現了大洞，但他依然穿著回校。來到圖書館，並謊稱是兄長的“傑作”。

我看著他自小長大，曾經也任教他的課，他總想引起教師的注意，行為上有點偏差。但他很喜歡來圖書館看書，為了幫助他，我和他的班主任商議教育方法，允許他天天可以來圖書館看書，他也很信任我，有事肯來找我談。希望通過閱讀的輔導以及社工、教師的幫助，改變他的學習態度和個人行為，使他能在下學年度順利畢業，升上中學。



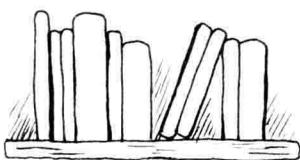


廿一世紀是知識經濟時代，學校教育不僅是提供“知識的灌輸”，更重要是“學習方法的指導”，同時培養“自我啟發”、“自我訓練”、“自我學習”與“自我評價”的習慣，及“運用資料解決問題”的能力。隨著教學方法的更新，終身學習的來臨，學校圖書館在教育歷程上，有其更重要的地位。

諾貝爾獎獲得者楊振寧教授 2003 年在瀋陽參加科學年會期間，在瀋陽師範大學的“科學家論壇”上，用連珠妙語講述自己生活經歷。楊振寧說他與清華大學有著很深的情緣。七歲就隨父母搬家至“清華園”，現在回首那段日子，無論是青磚碧瓦還是綠樹紅牆，特別是“清華園”圖書館內那一望無際的書海，為他的心靈注滿了科學的瓊漿。他戲稱那時的自己就是“清華園”裡的一個書蟲，最後將那數萬冊的藏書全部“嗑”個精光。“清華園”成了他青少年時代科學啟蒙的殿堂。圖書館在每一個人的成長當中，提供了許多珍貴的回憶。

如我校數學奧林匹克培訓班的同學，經常三五知己前來圖書館借閱與數學競賽有關的書籍，有時坐在圖書館鑽研數學難題。其中有位學生參加數學比賽回到學校後，很高興告訴我，很多知識（題目）是他在圖書館鑽研過的。那一刻，令人感覺到學生的成功感比他獲得的名次更重要。因為通過圖書館的自我學習，為學生今後的人生增加了自信。試想想，數十年後，當年我們努力





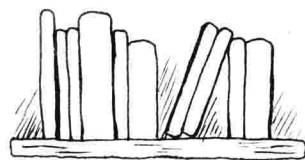
學習的知識能記起的還有多少？相反，一本曾經令我們感動的書，卻令人畢生受用。

閱讀是一種感受也似享受。閱讀後可以為讀者帶來認知方面的成長和情感方面的愉悅感。隨著科技的進步，文化的日益普及，圖書館的地位仍然是網路不能取代的。雖然網路可以提供很多資訊，但圖書館有網路無法提供給讀者的真實感以及能聞到“書香”的情感。

讀書是種習慣，沒有閱讀習慣的人，平時是不太可能拿起書本來看的。這樣的一個事實是沒有貧富差距的，換句話說，不看書的億萬富翁，送他一堆書，他還是不會看；喜歡看書的窮家人，有機會接觸書籍，就會享受閱讀的喜悅。因此，閱讀習慣的養成才是提倡閱讀風氣的根本（台灣的閱讀文化-葉乃靜）。

培養閱讀習慣，學校圖書館擔當重要角色。每天，學生喜歡進入圖書館，有的喜歡閱讀報紙；有的喜歡好書推介專欄或在書架上隨便翻翻。學校圖書館對學生的教育是潛移默化的，是課堂教學不可替代的第二課堂。笛卡爾說“讀一切好書，就是和許多高尚的人說話。”書本是前人經驗和智慧的結晶，學生通過閱讀，在文字中直接感悟融入自己的思想感情。學校圖書館可以讓學生從小接觸人文教育和文學素養教育，提高學生學習各科知識的能力及寫作能力，都發揮了重要的作用。由於





學生個人的興趣不同，學校圖書館更可以成為學生個性發展的平台，發揮學生的潛能。

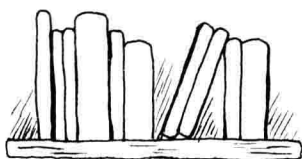
隨著各校圖書館和政府的閱讀推廣活動，據澳門的圖書館統計資料顯示，進館人數已逐漸增多。從圖書館週和閱讀文化節的活動所見所聞，以及主辦單位的報告所得，澳門的讀書人數和藏書能力正在上升。希望進入圖書館讀書，逐漸成為澳門每個家庭成員日常生活的組成部份。

國父孫中山說：“我一生的嗜好，除了革命之外，就是讀書。我一天不讀書，就不能夠生活。”讀書可以使人增值，而圖書館的藏書是一個用之不盡、取之不竭的精神和物質財富。讀書對現代人來說，應該是一件很平常的事情。就以澳門為例：除了政府的中央圖書館以外，民政總署在很多公園都設有圖書館，圖書館的規模雖然不大，但可以說應有盡有。有的人來圖書館以讀書作為消遣；有的人是來搜尋寶藏或查找資料。各取所需，互不干擾，大家都有收穫。正如魯迅那樣的“隨便翻翻”也能使人開卷有益，從整體上全面提升澳門人的生活質素。

參考資料

澳門教育總第 202 期 P.15-16 《培養閱讀習慣 首重圖書館建設》





守藏室業務拾零

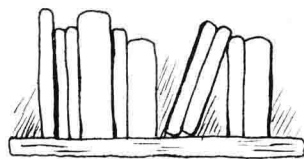
張麗蓮

這不是一篇甚麼心得，也不一定能有交流的功效，或許就算作是在圖書館服務歷程中，一些極具挑戰性際遇的印記吧。

第一項是有關語文方面的體驗。剛入行的時候，在一所大學的圖書館裏負責西文編目。大學以法律及商學著名，又是教會學校，擁有多種具權威性、經典版本的法律學、會計學及企業經營的書籍，幾十個版本和不同語文的聖經和莎士比亞作品及其研究或評述。有一天，遇到了一本阿拉伯文、日文和英文三語對照的法律書，也曾拿到一套全德文只有序言(PREFACE)是英文的法律全書。到此時明白了何以大學課程中，規定必須修讀英文以外的一種語文(名為第二外國語，須修滿十二學分才可畢業)，更設了修讀第三外國語選修課程。

在澳門的中學圖書館裏工作，就更恨不得自己有(三語)或多語的能力。有好幾所中學的圖書館，其典藏有如「臥虎藏龍」般，中文書籍包含上世紀二、三十年代、民國初年或更早的線裝書；也有石印書本(其中有當時小學用的文言文國文科課本)；戰前上海商務印書館出版的文庫，上海世界書局出版的特輯，還有慈幼

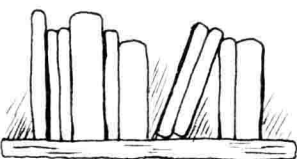




工業學校印刷的宗教類書籍，百年前上海土山灣印刷的天主教傳教刊物，本澳「官印局」印行的學習葡語課本。語文方面，常見必備中、英文，其次是葡文。某些機構有少量法文、拉丁文刊物。各圖書館的典藏內容，泰半不盡相同。在港、澳都還沒有使用電腦的年代，也許有人將這些書刊轉送他人，有人把它暫存倉庫，或是長期不借出，只供館內閱覽；但最徹底的辦法是：學習語文，然後把它分類編目。中文方面，最好是學懂古文，認識常用字的篆書和隸書，不然，面對清末刻本，鑄印本的時候，恐怕每冊書都要向老教授求助——首先碰到的，是央人解說刻印的年份。凡此皆印證了當年大學導師的忠告：多學語文。

第二項是館務的決策權。大學圖書館長，有相當大的決策權，有些大學設圖書委員會，成員包括圖書館長、若干位教授（不一定是院長或系主任）及部門的代表，每月聚會，則館長有機會直接聆聽各方意見，同時把館務訊息傳送出去，但館務策略最終仍由館長作決定。本澳一般中學則由於學校編制的關係，負責圖書館服務工作的人，不論職位名稱是館長、主任、組長……或沒有甚麼名稱，工作範圍很可能包括全部圖書館服務流程：採購、登錄、分類、編目、閱覽、參考、維修書籍——都是一人服務。（登錄及流通部份工作可由學生代勞，但仍須檢查及善後），圖書館工作者可向校長提出建議，館務措施及規則由校長決定。

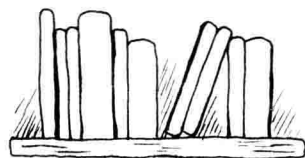




編制亦規定，雖然專責圖書館工作，但必須擔任教席，方符合「教師」的條件。進行服務工作，還要配合學校架構裏的其他部門，與教師合作。尤其是閱讀推廣活動，更需要教師的支持。教師就好像是義工一樣，通力合作則事半功倍。曾有這麼一個經驗：多年前到香港參加了一個有關使用參考資料的研討會，會上主持人還解說了怎樣將資料及參考工具書用於英語教學上。筆者其後在校內的通訊刊物上將與會所得分期作出報告；全篇完結後，給一位留學美國回澳擔任英語科教席的老師質問，說是干預他們的英語教學。正如一位老前輩（曾擔任北一女圖書館長）曾感歎「中學圖書館工作很難順利發展，歷經多年仍未能達到標準」，澳門的中學圖書館也有相同的景況。

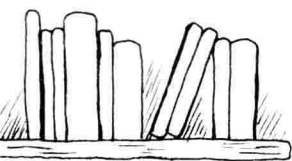
第三項是自我增值。今日社會各種事物迅速更新，人的思想和觀念也轉變得快，在圖書館工作的人，尤其是從事編目或參考服務者，要與時並進，才能給予讀者「快而準」的服務。增強與本行有關的新技術、新資訊的認知，也要涉獵其他學術和社會各行業的領域；修讀課程有助較深入的了解，參與講座、參觀展覽是得到概略認識的入門途徑；看電視播映的特輯、聽專題廣播也可啟示我們思考和蒐集的方法。熟悉使用各種參考工具書，深諳工具書和各資料庫的特徵（如優缺點及檢索法等，個人應具判斷力去選擇），使能在最短時間內，如「一矢中的」般，準確地為讀者找到解決問題的答案，





或給他指示最快捷而又能獲得適用資料的方法，以滿足讀者的需求。從網上找資料、翻查工具書，以電話或傳真及以電郵傳遞信息，原意就是避免時間上的阻礙，以多元方式取得豐富的資料；但若輾轉搜尋多個網址或查閱多種刊物後，方能取得所需，或取得錯誤的資料，則事倍功半，反而不能達到完善的服務。

其實，最重要的是自我增值。提升個人的學養和技能的質素，不但在工作上有好成效，在日常與朋友交往時，也能導引儕輩如何善用圖書館資源，很自然地，不自覺地鼓勵了他們「到圖書館去找資料」，在有形的「圖書館」這座建築物以外的空間，發揮了服務的功能。或許可以說，是圖書館事業多元化的另一種方式，就把它叫做圖書館的外展服務吧。但若要有高效能的服務，我們便要敦促自己與社會的發展同步前進。



圖書館工作感想

凌 湘

「鄭老師」我想借這本圖書，我抬頭望望，原來是張梓鈴同學，「嗯」我不禁的發了一聲，「你什麼時候高了這麼多，記得以前的你站在服務台時，我都只能看到你的頭頂」，「老師，我已經四年級了」張梓鈴同學笑著說。記得剛來到這間學校時，張梓鈴同學只是一位二年級學生，這時我才發覺原來我已經在這裡當了快要三年的圖書館老師了。時間過得真快，我望著圖書館四周，回想起我剛來到這間學校時，學校的圖書館比現時細四倍，而且我想很多管理員也有和我一樣的經歷，就是要接手一所不完整的圖書館及其圖書資料，面對這項又艱巨又困難的任務，對每一位剛出道的圖書館管理員來說，有著無比的壓力和考驗。

兩年前，在我眼前的本校圖書館雖已有幾千本多元化的圖書，但由於沒有專業人士負責，導致圖書館資料不完整及不能讓學生借閱圖書，致使圖書館功效盡失。當我面對這個圖書館，心裡感到忐忑不安，害怕自己不能勝任這項工作，可是我覺得哪有一開始就能讓人走得很順利呢！而且學校又很重視圖書館發展，圖書館將會被擴建成全澳中小學最大圖書館之一，雖然有很大的挑戰性，但我也抱著很大希望能建設好學校的圖書館。

