

高等院校经济管理类专业应用型系列教材

西方经济学

徐艳兰 张颖 主编

刘珣 黄丹 胥蓓蕾 副主编

清华大学出版社



014041739

高等院校经济管理类专业应用型系列教材

F091.3

156

内容简介

本书以西方经济学的基本原理为基础，结合我国社会主义市场经济体制改革的实际，对西方经济学的基本原理进行了系统的阐述。全书共分五章，第一章为导论，第二章为国民收入核算，第三章为产品市场和货币市场，第四章为劳动力市场和商品市场，第五章为国际经济。本书可作为高等院校经济管理类专业应用型系列教材，也可供从事经济工作的有关人员参考。

西方经济学

徐艳兰 张颖 主编

刘珣 黄丹 胥蓓蓓 副主编



清华大学出版社



北航

C1731134

F091.3
156

987120310

清华大学出版社

内 容 简 介

本书包含了微观经济学和宏观经济学两部分内容。微观经济学中,从稀缺资源的合理配置入手,引出市场机制问题,在此基础上分别对消费者行为理论、生产者行为理论、成本理论、市场理论和分配理论作了详尽的阐述。宏观经济学中,从需求和总供给入手引出国民收入均衡问题,并在国民收入决定论这一核心理论的基础上,分别对经济增长理论、失业与通货膨胀理论和开放经济理论作了详尽的阐述。

本书可作为教材供独立学院及高职高专院校的财经类专科学生、非财经类本科学生使用。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学/徐艳兰,张颖主编.--北京:清华大学出版社,2014

高等院校经济管理类专业应用型系列教材

ISBN 978-7-302-34235-9

I. ①西… II. ①徐… ②张… III. ①西方经济学—高等学校—教材 IV. ①F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 249697 号

责任编辑:刘翰鹏

封面设计:宋 彬

责任校对:刘 静

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62795764

印 刷 者:三河市君旺印装厂

装 订 者:三河市新茂装订有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:18.5

字 数:419 千字

版 次:2014 年 4 月第 1 版

印 次:2014 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1~2800

定 价:35.00 元

产品编号:054925-01

清华大学出版社

京 北

preface

前言

本书是一本系统介绍西方经济学原理的实用性教材,介绍了 21 世纪经济学的最新知识,吸收了西方经济学领域最新研究成果、学术理论,注意理论与实践案例有机结合,体现了“学与练”结合的编写原则。各章的学习目标具体,工作任务可操作性强,由“案例导入”引出本章所学内容,正文中穿插了“阅读材料”,并配有“复习思考题”供学生巩固练习之用。

本书包含了微观经济学和宏观经济学两部分内容。在微观经济学部分,主要从稀缺资源的合理配置入手,引出市场机制问题,在此基础上分别对消费者行为理论、生产者行为理论、成本理论、市场理论和分配理论作了详尽地阐述。在宏观经济学部分,从需求和总供给入手,引出国民收入均衡问题,并在国民收入决定论这一核心理论的基础上,分别对经济增长理论、失业与通货膨胀理论作了详尽地阐述。同时,本书在理论和实际的结合上,分别对微观经济政策和宏观经济政策进行了有益的探索。

本书是中南财经政法大学武汉学院、汉口学院、武汉生物工程学院、武汉东湖学院的几位教师合作研究的成果。由中南财经政法大学武汉学院徐艳兰总体审核并定稿。具体分工为:徐艳兰撰写第 1~3 章;张颖撰写第 4~6 章;黄丹撰写第 7 章和第 8 章;胥蓓蓓撰写第 9 章和第 10 章;任恋群撰写第 11 章;刘珣撰写第 12 章;韩菲撰写第 13 章。徐艳兰负责全书统稿工作。

本书在编写过程中,学习和借鉴了许多同类教材和相关研究成果,其中引用了大量参考文献和案例。在此对相关文献的作者一并表示衷心的感谢!

由于编者水平有限,缺点与错误在所难免,恳请专家、同行和广大读者批评指正。

编 者

2014 年 1 月

目录

contents

第1章 导论	(001)
1.1 经济学的产生及研究对象	(002)
1.2 微观经济学与宏观经济学	(009)
1.3 经济学的分析方法	(014)
本章小结	(017)
复习思考题	(018)
第2章 价格决定理论	(021)
2.1 需求理论	(022)
2.2 供给理论	(028)
2.3 均衡价格及其变动	(032)
2.4 弹性理论	(037)
本章小结	(053)
复习思考题	(054)
第3章 消费者行为理论	(061)
3.1 欲望与效用	(062)
3.2 基数效用理论	(063)
3.3 序数效用理论	(068)
3.4 不确定情况下的消费者行为	(080)
本章小结	(083)
复习思考题	(084)
第4章 生产理论	(088)
4.1 现代企业	(089)
4.2 生产与生产函数	(091)

4.3 短期生产函数	(095)
4.4 长期生产函数	(100)
4.5 规模报酬	(103)
本章小结	(107)
复习思考题	(108)
第5章 成本理论	(110)
5.1 成本概述	(111)
5.2 短期成本	(116)
5.3 长期成本	(120)
5.4 收益与利润最大化	(122)
本章小结	(123)
复习思考题	(124)
第6章 市场理论	(126)
6.1 市场及其类型	(127)
6.2 完全竞争市场	(128)
6.3 完全垄断市场	(135)
6.4 垄断竞争市场	(142)
6.5 寡头垄断市场	(145)
本章小结	(151)
复习思考题	(152)
第7章 分配理论	(154)
7.1 分配理论概述	(155)
7.2 工资、利息、地租的决定	(162)
7.3 收入分配的平等程度与效率	(167)
本章小结	(170)
复习思考题	(171)
第8章 市场失灵与微观经济政策	(173)
8.1 垄断	(174)
8.2 外部性	(177)
8.3 公共物品	(180)
8.4 不完全信息	(183)
本章小结	(187)
复习思考题	(187)

第 9 章 国民收入核算理论与方法	(189)
9.1 国内生产总值与国民生产总值	(190)
9.2 国内生产总值的核算方法	(193)
9.3 其他经济总量	(196)
本章小结	(198)
复习思考题	(198)
第 10 章 国民收入决定理论	(202)
10.1 均衡产出的引出	(203)
10.2 凯恩斯的消费理论	(205)
10.3 均衡国民收入的决定	(209)
10.4 IS-LM 模型	(217)
本章小结	(221)
复习思考题	(222)
第 11 章 失业与通货膨胀	(225)
11.1 失业理论	(226)
11.2 通货膨胀及其成因	(231)
11.3 失业与通货膨胀	(238)
本章小结	(240)
复习思考题	(241)
第 12 章 经济周期与经济增长	(242)
12.1 经济周期	(243)
12.2 经济增长	(252)
12.3 经济增长模型	(260)
本章小结	(262)
复习思考题	(263)
第 13 章 宏观经济政策	(267)
13.1 宏观经济政策目标	(268)
13.2 宏观财政政策	(270)
13.3 宏观货币政策	(273)
13.4 宏观经济政策的影响	(280)
本章小结	(282)
复习思考题	(283)
参考文献	(285)

第1章 导论

【基本概念】

经济学 稀缺性 机会成本 生产可能性曲线 宏观经济学 微观经济学 实证分析 规范分析 均衡分析 边际分析

【学习目标】

1. 了解经济学的概念及研究对象,理解资源稀缺性及机会成本的含义;
2. 了解宏观经济学与微观经济学的基本假设、内容与含义;
3. 掌握学习经济学的基本方法。



案例导入

上大学值不值

最近见一报道,天津是投资教育支出全国第一,北京是私家车消费支出全国第一,上海是投资保险支出全国第一,广州是旅游支出全国第一。表述是否准确,暂且不论。我们用经济学的观点分析一下,为什么家长舍得把大量的钱花在子女教育上?

我们先简单介绍下经济学所说的成本。经济学所说的“成本”有两种含义:一是实际发生的成本,即会计成本;二是机会成本。会计成本是厂商在生产过程中按市场价格直接支付的一切费用,这些费用一般均可以通过会计账目反映出来。利用这个原理,我们计算下一名大学生大学4年的会计成本是大学的学费、书费和生活费。按照现行价格标准,一户普通家庭培养一名大学生的三项费用之和是4万元。机会成本是为了得到某种东西而放弃的东西的成本。一名大学生如果不上大学,会找份工作,按照现行劳动力价格标准假设也是4万元。也就是说,一名大学生上大学4年的机会成本也是4万元。那么,一名大学生上大学经济学概念的成本是8万元。这还没算未进大学校门前,家长为了让孩子接受最好的教育从小学到中学所花的费用。



上大学成本如此之高,为什么家长还选择让孩子上大学,是因为这种选择符合经济学理论中“收益的最大化”原则。我们算一下上大学与不上大学的总成本与总收益。不上大学18岁工作,到60岁,共42年,平均每年收入是1万元,共42万元。上大学22岁工作,工作到60岁,共38年,平均收入是2万元,共76万元,减去上大学的经济学成本8万元,剩下68万元。与不上大学收入比较,上大学多得到的收入是26万元。这还没考虑高学历所带来的名誉、地位等其他效应。家长舍得在子女教育上投入,也在情理之中了。这里说的两种“选择”是在你能考上大学的情况下。另外,我们说的也只是一般情况。

这里顺便纠正一种错误的说法。有人说“教育是消费行为”,其实教育不是消费,而是投资。消费与投资的区别是,消费不会给你增值一分钱。例如,你今年买一台电视机,明年再卖,会大大地贬值,不会增值;投资是有可能增值。一名大学生尽管投资8万元,但与不投资的多得收益是26万元。但是,投资是有风险的。如果一个家长不考虑孩子的实际情况,从小学到中学在教育上的高投入,如果考不上大学或考上大学毕不了业,其投入与产出之比是可想而知的。

对一些特殊的人,情况就不是这样了。例如,一位有足球天赋的青年,如果高中毕业后去踢足球,每年可收入200万元人民币。这样,他上大学的机会成本就是800万元人民币,远远高于一名大学生一生的收入。因此,有这种天赋的青年,即使学校提供全额奖学金也不去上大学。这就是把机会成本作为上大学的代价。同样,有些具备模特气质与条件的姑娘,放弃上大学也是因为当模特时收入高,上大学机会成本太大。当你了解机会成本后,就知道为什么有些年轻人不上大学的原因了。机会成本这个概念在我们日常生活决策中是十分重要的。

(资料来源: http://cms.szu.edu.cn/weiguan/asp_bin/doc/20103482431686.doc)

经济学是社会科学中“最古老”的学术、“最新颖”的科学,在西方被称为“社会科学的皇后”。经济学为什么有这样高的地位?它是研究什么的?它是怎样产生和发展的?学习经济学有什么用处?应该怎样去学习经济学?这些都是本章要学习的内容。

1.1 经济学的产生及研究对象

一、什么是经济学

顾名思义,经济学是研究经济事务的科学。至今,经济学的学科体系已相当庞杂,有微观经济学、宏观经济学、国际经济学、产业经济学、区域经济学、发展经济学、转型经济学、公共经济学等。

在古代汉语中,经济有“经邦济世”、“经国济民”之意。现代生活中,也使用“经济”一词,其含义通常指节约、做事精打细算等。但在西方,经济一词“economy”源于希腊语,意为“管理一个家庭”。一个家庭总要面临许多决策,如买房还是租房、供子女出国留学还是

投资股票、要不要雇保姆……一家之主必须充分考虑到每个成员的愿望、能力和努力,在既有约束条件下做出恰当的安排和选择。这便是经济学的核心问题——经济选择。

后来,“economy”这个词又衍生出“政治经济学”和“经济学”,用于指研究人类社会经济活动的科学。“政治经济学”一词最早出现于17世纪的欧洲,国家在经济活动中的作用日渐重要。于是,最初在法国“politique”被冠以“economie”而构成“政治经济学”一词,用于指对国家事务的公共管理。期间,人们除了研究公共管理的经济政策之外,还研究经济活动本身,诸如生产、消费、交换等的规律。所有这些研究都包含在“政治经济学”这一名词之下。

到19世纪中叶,政治经济学的含义受到两方面的批判。一方面,马克思和恩格斯批评政治经济学的研究范围太狭隘,认为它应该是关于整个资本主义社会的理论,因此还得研究除经济活动以外的社会政治活动和关系。另一方面,有种观点则认为“政治经济学”一词令人误解,主张以“经济学”一词来定义研究经济活动内在规律的理论科学,而把“政治经济学”定义为研究经济政策的应用经济学。但当时及以后的一些经济学家仍将“经济学”和“政治经济学”视为同义词。虽然马克思主义经济学与西方经济学都来源于古典政治经济学,都是对资本主义经济的分析和研究,但由于两者立场不同、研究的目的和对象不同,因此分别得出资本主义必然灭亡和永恒存在两种截然相反的结论。到19世纪末,“政治经济学”一词在西方经济学界逐渐被“经济学”(economics)所替代。现代经济学家通常都用“经济学”或“现代经济学”一词。

实际上,自有人类以来,人们就一直面临着这样一个矛盾:资源的有限性与人自身欲望的无限性的矛盾。例如,手头只有3000元的现金,买了电冰箱,就不能买计算机;收入有限,想攒钱买房子,就不能买漂亮的昂贵衣服和化妆品等,这个矛盾就是稀缺性问题。

(一) 欲望的无限性与资源的稀缺性

人类之所以要进行生产活动,是为了满足他们的消费欲望。假若人们的消费欲望以及由这些欲望所引起的对物品和劳务的需要是有限的,而满足需要的手段取之不尽、用之不竭,便不会产生稀缺性问题,也就不存在经济学。可是,实际上在人类社会,生产资源以及利用它们生产出来的产品的数量总是有限的,面对人类无限的欲望,总是无法满足的。正如一首诗《不足歌》所描述的:

终日奔波只为饥,方才一饱便思衣。

衣食两般皆俱足,又思娇娥美貌妻。

娶得美妻生下子,又思无田少根基。

门前买下田千顷,又思出门少马骑。

厩里买回千里马,又思无官被人欺。

做个县官还嫌小,要到朝中挂紫衣。

不足歌,不足歌,人生人生奈如何?

若要世人心满足,除非南柯一梦兮。

可见,由于人类需要层次的多样性,因而人的欲望是无穷无尽的。在一种欲望得到满足后(甚至还没有完全得到满足时),新的欲望就会产生。欲望(wants)是指人们的需要,

它是一种缺乏与不满足的感觉以及求得满足的愿望。欲望是一种心理现象,主要特点是多层次性与无限性。而用来满足人们欲望的物品可以分成自由取用物品(free goods,价格为零,供给为无穷大,人类无须通过努力就能自由取用的物品,如阳光、空气等)和经济物品(economic goods,人类必须付出代价方可得到的物品,即必须借助生产资源通过人类加工出来的物品。人们需要的满足主要来自经济物品)。与人类无穷的欲望相比,经济物品的数量、质量和种类总是不足的。这种不足就是资源的稀缺性。

1972年联合国环境规划署给资源的定义为“所谓资源,特别是自然资源,是指在一定时间、地点条件下,能够生产经济价值,以提高人类当前和将来福利的自然环境因素的总称”,即:能够被人们利用来生产物品、提供劳务和创造价值的东西。“资源”一般主要指土地(land)、劳动力(labor)、资本(capital)等,如图1-1所示。

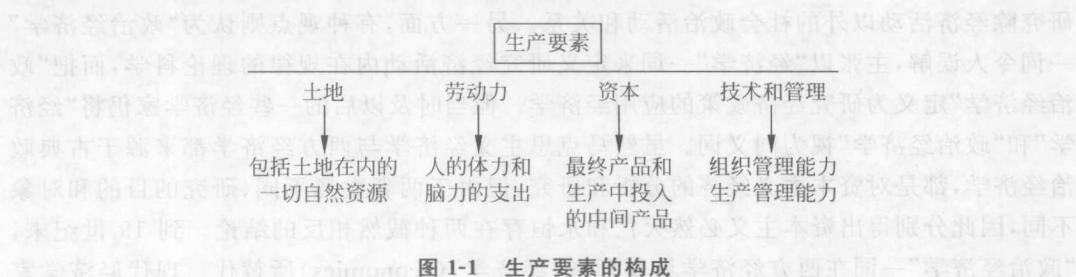


图 1-1 生产要素的构成

资源和生产要素的区别:资源的含义要比生产要素广泛。例如,时间是一种资源,但不是生产要素。

上述资源在整个社会是稀缺的,处处存在,如收入有限、时间不足、交通拥挤、水土流失、能源危机、财政紧张等。这是资源稀缺的绝对性。

稀缺性是一个绝对的概念,也是一个相对的概念。“绝对”是指在任何社会和任何时代资源都存在稀缺,无处不在,无时不有。“相对”是相对于人无穷的欲望而言的,清心寡欲就没有稀缺。例如,一个极其富有的人,他可以获得任何他所需要的东西,我们可以认为他就不存在稀缺问题。然而,当他把时间也当做一种资源来考虑,情况就不同了。他必须决定每天把时间花费在他认为最有价值的事物上面。因此,如果将时间考虑在内,那么稀缺就是每一个人在生活中所必须面对的现实。

(二) 选择与机会成本

若仅仅是因为资源有限,也不一定要研究经济学。资源稀缺的另一面是资源的多用性。如果野果只能供人果腹,树干只能燃烧供暖,原始人就不必为如何使用这些资源进行权衡选择,经济学也就无用武之地。相反,假如果子既可供现在食用,也可作为种子以繁殖更多的果子,还可以用作饲料喂养牲畜以换取动物蛋白,那么人们必须考虑如何将果子分配给不同的用途,从而在给定技术条件下换取最多的食物,这就是经济学中的选择问题。选择需要解决以下三个基本经济问题。

1. What——生产什么,生产多少

决定把既定的资源投放在哪些用途上以及在每种用途上投放多少,也就是要选择资

源最优配置的方案。选择的原则是尽可能以最小的投入得到最大的产出。

2. How——如何生产

如何生产的问题是解决生产要素的最优配置问题,即采用什么样的生产方式生产。

3. Who——为谁生产

生产出来的产品和服务由谁来享用,也就是指社会产品如何在社会成员之间进行分配,即收入分配问题。

由于人们面临权衡取舍,进行决策时有必要比较可供选择的行动方案的成本与收益。但是,在许多情况下,某种行动的成本表现得并不那么明显。例如,当你大学毕业时,是去工作,还是继续深造(如读研究生)?这是一个困难的选择。因为你的时间固定,不能两全。每一种选择都有其收益和成本。怎么权衡?如果继续深造,其收益是可以预期的,如将来会得到一个高薪又体面的工作,尽管这一点仍有风险和不确定性,但可以作为期望值估计;但继续深造的成本呢?除了要缴纳学费外,一个较大的代价是:如果去工作,就会有收入,有工作经历和更多的职位升迁机会。当今社会,在职业市场非常注重工作经验的情况下,等你读完研究生,也许很多好的岗位已被占据。这就是学习深造的机会成本(opportunity cost)。机会成本是指把既定资源投入某一特定用途所放弃的其他可能用途中获得的最大收益。读书有机会成本,工作也有机会成本。一般而言,应选择预期收益最高、机会成本最小的行动方案。

由此,我们得出经济学的定义是:经济学是研究各种稀缺资源在可供选择的用途中进行配置以便更好地满足人们欲望的科学。



阅读材料 1-1 人生离不开选择

关于做出决策的第一课可以归纳为一句谚语:“天下没有免费的午餐。”为了得到我们喜爱的一件东西,通常就不得不放弃另一件我们喜爱的东西。做出决策要求我们在一个目标与另一个目标之间有所取舍。

这里,我们考虑一个学生如何配置他的最宝贵的资源——时间。他可以把所有的时间用于学习经济学;可以把所有的时间用于学习心理学;也可以把时间分配在这两个学科上。他把某一个小时用于学习一门课时,就必须放弃可以学习另一门课的一小时。而且,对于他用于学习一门课的每一个小时,都要放弃本来可用于睡眠、骑车、看电视或打工赚点零花钱的时间。

我们还可以考虑父母决定如何使用自己的家庭收入。他们可以购买食物、衣服,或全家度假,或者也可以为退休或孩子的大学教育储蓄一部分收入。当他们选择把额外的1元用于上述物品中的一种时,在某种其他物品上就要少花1元。

当人们组成社会时,他们面临各种不同的交替关系。典型的交替关系是“大炮与黄油”之间的交替。把更多的钱用于国防以保卫我们的海岸免受外国入侵(大炮)时,我们能用于提高国内生活水平的个人物品的消费(黄油)就少了。在现代社会里,同样重要的是,清洁的环境和高收入水平之间的交替关系。要求企业减少污染的法律,增加了生产物品与劳务的成本。由于成本高,结果这些企业赚的利润少了,支付的工资低了,收取的价格

高了,或者是这三种结果的某种结合。因此,尽管污染管制给予我们的好处是更清洁的环境,以及由此引起的健康水平的提高,但其代价是企业所有者、工人和消费者的收入减少。

社会面临的另一种交替关系是效率与平等之间的交替。效率是指社会能从其稀缺资源中得到最多东西。平等是指这些资源的成果公平地分配给社会成员。换句话说,效率是指经济蛋糕的大小,而平等是指如何分割这块蛋糕。在设计政府政策的时候,这两个目标往往是不一致的。例如,我们研究下目的在于实现更平等地分配经济福利的政策。某些政策,如福利制度或失业保障,是要帮助那些最需要帮助的社会成员。另一些政策,如个人所得税,是要求经济上成功的人士对政府的支持比其他人更多。虽然这些政策对实现更多的平等有好处,但它以降低效率为代价。当政府把富人的收入再分配给穷人时,就减少了对辛勤工作的奖励;结果是人们工作少了,生产的物品与劳务也少了。换句话说,当政府想要把经济蛋糕切为更均等的小块时,这块蛋糕也就变小了。

认识到人们面临交替关系本身并没有告诉我们,人们将会或应该做出什么决策。一个学生不应该仅仅由于要增加用于学习经济学的时问,而放弃心理学的学习。社会不应该仅仅由于环境控制降低了我们的物质生活水平,而不再保护环境;也不应该仅仅由于帮助穷人扭曲了工作激励,而忽视了他们。然而,认识到生活中的交替关系是重要的。因为人们只有了解他们可以得到的选择,才能做出更好的决策。

(三) 为什么要学习经济学

1. 学习经济学有助于人们做出更好的个人决策

在你的一生中,你需要做出各种各样的经济决策。例如,在即将完成高中学业时,你需要决定是否去上大学?在大学毕业的时候,你需要决定是继续在国内读研究生,还是出国留学或者去工作?在工作之后,你要决定如何花费你的收入:多少用于现在的消费?多少用于储蓄?如何投资你的储蓄,是买股票还是存银行?或许有一天你成为一家企业的老板或经理,则更需要经济决策。

为什么决策是重要的?因为你的资源是有限的——你的时间有限,收入也有限。如果你参加工作,就可能没有时间上大学;如果你把钱用于买房子,就可能没有钱买汽车。所以,你必须在各种竞争性的需求之间分配有限的资源。进一步说,更为麻烦的是,你的决策常常是在不确定的情况下做出的。

2. 学习经济学有助于理解现实生活的世界是如何运转的

你的生活状况不仅取决于你自己的决策,还依赖其他人的决策,以及周围环境的变化。理解你周围的世界如何运行,自然有助于改进你的决策。你可能为生活中的许多事情感到惊奇。例如,当你想买一台电视机的时候,只要支付必要的价格,就可以把它从商场搬回家;当你在大街上饥肠辘辘的时候,走进一家饭馆就可以指挥别人给你上菜,而无须回家自己做饭。事实上,你事前并没有告诉电视机的生产厂家为你生产一台电视机,也没有通知饭馆的老板为你准备饭菜。那么,是什么因素使你得到你想要的东西?经济学是有关人们之间的决策如何相互作用的科学。学习经济学,你就可以明白市场这只“看不见的手”如何使自利的个人为大家服务。你也可以明白,为什么有的电信公司服务那么

差,而收费却那么高;为什么一个流行歌手演出一晚上可以赚好几万元,而一个建筑工人一个月却只能赚几千元;为什么利率上升,股票价格就下跌;为什么有些国有企业的厂长、经理一生勤勤恳恳,临到59岁就犯贪污罪……

3. 学习经济学有助于理解政府政策的优与劣

每个社会都离不开政府。学习了经济学,你会明白为什么需要政府,什么是政府应该干的、什么是政府不应该干的。我们需要政府,是因为在存在诸如外部性、公共产品这样的场合,单纯依靠市场不能达到资源的有效配置。例如,如果没有政府的干预,自私自利的企业家也许会使你喝太多有污染的水;如果没有政府,私人部门也许不会提供诸如路灯这样的公共产品。特别要说明的是,我们需要政府来提供市场交易所需要的规则和秩序这样一类公共产品,需要政府保护我们的个人财产和人身安全。但是,政府对市场的过多干预常常导致供给不足、价格扭曲、资源浪费、垄断横行。政府的政策选择不仅影响整个社会的资源配置效率,而且也影响包括你在内的每个公民的福利。所以,当你希望政府制定某种政策的时候,你必须谨慎考虑这种政策的不利后果。经济学常识有助于你思考这样的问题。

4. 学习经济学可以改进人们的思考方式

经济学是一门科学。科学是什么?科学是一种思考问题的方式。如同天文学家通过观测天体现象来归纳天体运行规律一样,经济学家通过观测现实经济现象归纳经济规律。例如,假设农业专家发明了一种高产的水稻品种,这对农民来说是好消息吗?人们直觉的回答是:当然是!但是,最基本的供求理论告诉你:未必。因为销售量增加,而价格下降,两个效应相互抵消了。弹性的概念会给出更准确的回答:不是!因为粮食的需求弹性是很小的,所以价格的下降大于销售量增加的效应,农民收入反而下降。经济学家有自己的语言习惯和思维方式,如需求、供给、弹性、消费者剩余、机会成本、比较优势、外部性、信息不对称、均衡等,这些是经济学的基本语言。掌握了这些经济学语言,你就可以更好地思考周围的世界是如何运行的。外行人常常批评经济学家看问题过于简单,而他们忘了,科学的力量就在于把复杂的现象简单化。经济学就像一张指路图,它舍弃了现实中的许多细节,却使你更清楚自己要去的方向。你没有必要成为一位经济学家,但知道经济学是如何思考问题是有益的。至少,你不大容易被各种经济现象所蒙蔽。无论你今后干什么,都不会后悔自己学过经济学。



阅读材料 1-2 经济学家的思考

三位经济学家和三位数学家一起乘火车去旅行。数学家讥笑经济学家没有真才实学,弄出的学问还摆了一堆诸如“人都是理性的”之类的假设条件;而经济学家则笑话数学家们过于迂腐,脑子不会拐弯,缺乏理性选择。最后,经济学家和数学家打赌看谁完成旅行花的钱最少。于是,三位数学家每个人买了一张票上车;而三位经济学家却只买了一张火车票。列车员来查票时,三位经济学家就躲到厕所里,列车员敲厕所门查票时,经济学家们从门缝里递出一张票说,买过票了,就这样蒙混过关了。三位数学家一看经济学家们这样就省了两张票钱,很不服气,于是在回程时也如法炮制,只买了一张票。可三位

经济学家一张票也没有买,就跟着上了车。数学家们心想,一张票也没买,看你们怎么混过去。等到列车员开始查票的时候,三位数学家也像经济学家们上次一样,躲到厕所里去了,而经济学家们却坐在座位上没动。过了一会儿,厕所门外响起了敲门声,并传来了查票的声音。数学家们乖乖地递出车票,却不见查票员把票递回来。原来是经济学家们冒充查票员,把数学家们的票骗走,躲到另外一个厕所去了。数学家们最后还是被列车员查到了,乖乖地补了三张票。而经济学家们却只掏了一张票的钱,就完成了这次往返旅行。

二、生产可能性边界

资源配置与利用所要解决的基本问题,可以用生产可能性边界来进行图示说明。生产可能性边界主要用于说明和描述在一定的资源与技术条件下可能达到的最大的产量组合曲线,也称生产可能性曲线,是指一个社会用其全部资源和所处时代最先进的技术所能生产的各种产品的最大可能产量的组合,代表一个国家生产潜能的极限。

假设社会把全部资源用于生产两种产品: X 和 Y 。其生产可能性边界如图 1-2 所示,图中横轴表示 X 的产量,纵轴表示 Y 的产量。 A 、 B 、 C 、 D 、 E 、 F 点组成曲线就是生产可能性边界。其中, A 点和 F 点表示社会只生产 Y 和 X 商品的极端情况,其他点表示社会同时生产该两种产品的不同数量组合。该曲线经常被经济学家用来说明资源稀缺性、选择、效率、生产什么、如何生产、为谁生产等诸如此类的问题。

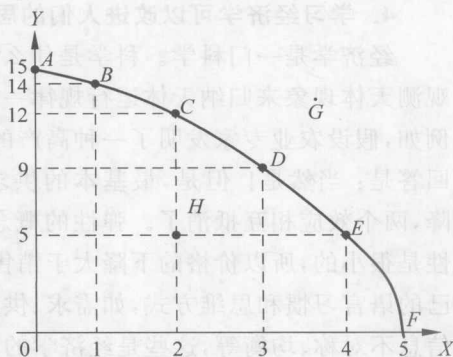


图 1-2 生产可能性边界

生产可能性边界还可以用于说明潜力与过度的问题。图 1-2 中,处于生产可能性边界之上的点表示生产有效率;处于生产可能性边界以内的点,如 H 点,表示生产有潜力,即还有资源未得到充分利用,存在闲置问题;处于生产可能性边界以外的点,如 G 点,表示现有条件下,不可能达到的生产。需要注意的是,生产可能性边界不是一成不变的,而是随技术、资源的变化而移动。

三、资源配置的两种基本机制——计划与市场

任何一种社会经济制度都面临着如何把既定的稀缺资源有效率地分配使用的问题,但解决这个问题的原则和方式、方法差别很大。当前,世界上解决资源配置与资源利用的经济制度类型基本上有三种。

(一) 市场经济制度

市场经济制度(market economy 或 free market),是指通过市场“这只看不见的手”的调节来决定生产什么、如何生产和为谁生产。这种经济体制的主要特征是:经济决策权

高度分散于为数众多的不同类型的经济主体手中,经济信息横向传输;以经济行为主体对自身的利益追求为主要激励机制。市场经济通常与纯粹的资本主义制度有关,在这种体制下土地和资本归私人所有。所有的经济决策由家庭和企业做出,而家庭和企业的行为假定都出于自利动机。他们通过价格机制的激励来做出反应。完全自由市场经济体制在保证充分竞争的同时,存在着道德缺陷。也就是说,过于鼓励自利行为,从而导致自私、贪婪和物质至上主义。

(二) 计划经济制度

计划经济制度(command economy 或 planned economy),也叫中央指令经济,由中央计划来决定资源的充分利用,即:通过政府的计划来决定生产什么、生产多少和为谁生产。这种经济体制的主要特征是:经济决策权高度集中于最高行政当局,并由此而衍生出庞大的、多层次的行政组织体系,经济信息纵向传输,存在一个多环节的信息传输渠道,以行政奖惩和精神激励作为主要的动力机制。该体制的优点是政府可以直接影响分配不公问题。但由于存在不可克服的利益矛盾和信息矛盾,必然以牺牲经济效益和消费者选择自由为代价。

(三) “混合经济”制度

“混合经济”制度(mixed economy),是因为现实世界中纯粹的市场经济或纯粹的计划经济并不存在,许多国家的经济制度都是通过市场与计划不同程度的结合来解决资源配置和利用。把市场和计划的优缺点互补,更有利于经济的发展。

1.2 微观经济学与宏观经济学

一、微观经济学

(一) 微观经济学的含义及研究对象

“微观”一词来自于拉丁语,是“小”的意思。微观经济学是研究单个经济单位(如一个企业或一个家庭)的经济行为和经济变量,以及经济变量之间的关系和相互影响,从而寻找实现稀缺资源合理配置的最佳途径。其研究对象可以从以下几个方面来解释。

1. 单个经济主体

经济活动的主体是指一个社会经济活动的当事人或决策者,也就是资源配置者和利用者。一个社会经济活动中有三种类型的经济主体:家庭、企业、政府。相对政府而言,家庭和企业称为单个经济主体,是微观经济学的研究对象。

(1) 家庭是一个决策单位。家庭或居民户有些是由有血缘关系的人群组成,有些是由个人组成。每个家庭都有无限的欲望和有限的资源。在经济活动中,家庭一方面要购买并消费产品和劳务;另一方面拥有并出售所有的生产要素,这些经济活动需要家庭独

立做出选择。

(2) 企业是生产产品和劳务的组织。所有生产者,无论大小、生产什么,都称为企业或厂商,如农业承包户、房地产商、银行、旅行社等。在经济活动中,企业生产并出售产品与劳务,企业雇用并使用生产要素,企业在这些活动中也要做出独立的选择。

(3) 政府也提供产品与劳务,并进行收入和财产的再分配。政府提供的最重要的劳务是法律框架及实施机制,还提供国防、公共卫生、交通、教育等劳务。政府同样要在经济活动中作选择。在一个社会中,有成千上万个家庭和企业在进行各自的决策活动,需要有一个“中心”——政府从中协调,才有可能使整个经济社会有条不紊地运行。不同的经济社会协调机制的不同,形成了不同的经济体制。

2. 研究对象是单个经济主体的积极行为

经济行为包括:家庭如何支配收入,怎样以有限的收入获得最大的效用和满足;单个企业如何把有限的资源分配在各种商品的生产上以取得最大的利润。单个经济变量包括:单个商品的产量、成本、利润、要素数量;单个商品(包括生产要素)的效用、供给量、价格等。微观经济学通过对这些单个经济主体的行为和单个经济变量的分析,阐明它们之间的各种内在联系,从而确定和实现最优的经济目标。

3. 中心理论是价格理论

个体经济单位的选择受到价格的影响,因此微观经济学的中心问题是价格问题。通过调节价格,使社会资源的配置实现最优化。微观经济学正是说明价格是如何使资源配置达到最优化的。

4. 解决的问题是资源配置

微观经济学实际上是研究一个经济社会既定的经济资源被用于生产哪些产品、生产多少、采用什么方式生产、产品如何在社会成员之间进行分配。因此,微观经济学研究的是经济资源如何被分配到不同的用途上,即资源配置问题。

5. 研究方法是量分析

量分析是研究经济变量的单项数值是如何决定的。

(二) 微观经济学的基本假设

1. 经济人的假设

“经济人”的假定,是由古典经济学家亚当·斯密在其名著《国富论》中提出来的。所谓经济人,即精打细算的人、以最高效率实现最大利益的人、始终关注个人利益的人、把个人利益始终放在第一位的人。

“经济人”在一切经济活动中的行为都是合乎所谓的理性,即:都是以利己为动机,力图以最小的经济代价去追逐和获得自身最大的经济利益。

“经济人”的内涵可概括为三点。

(1) 人是利己的。人们在从事经济活动时,他所考虑的不是社会利益,而是自身的利益。

(2) 人是理性的。任何智力正常的人,都能从利己的角度进行判断,趋利避害,在各项利益的比较中选择自我的最大利益。