



教育部人文社会科学研究规划基金项目（项目编号：13YJA880038）
四川省哲学社会科学“十二五”规划项目（项目编号：SC11D030）
西华师范大学申博重点学科建设资助项目

XIANDAI

DEYULUN

现代德育论

李化树 著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

教育部人文社会科学研究规划基金项目（项目编号：13YJA880038）

四川省哲学社会科学“十二五”规划项目（项目编号：SC11D030）

西华师范大学申博重点学科建设资助项目

现代德育论

XIANDAI DEYULUN

李化树 著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

现代德育论 / 李化树著. —成都: 西南交通大学出版社, 2013.10

ISBN 978-7-5643-2581-7

I. ①现… II. ①李… III. ①德育—高等学校—教材
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 196616 号

现代德育论

李化树 著

责任编辑	吴迪
助理编辑	罗爱林
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	22.5
字 数	562 千字
版 次	2013 年 10 月第 1 版
印 次	2013 年 10 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2581-7
定 价	48.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

第一章 绪 论	1
一、现代德育研究的背景	1
(一) 现实背景	2
(二) 理论背景	3
二、现代德育研究的内容	4
(一) 德育理论发展研究	4
(二) 德育发展领域研究	5
(三) 德育的超越性研究	5
(四) 德育的现代化研究	6
(五) 德育功能拓展研究	6
(六) 德育发展战略研究	7
三、现代德育研究的意义	7
(一) 理论价值	8
(二) 实践意义	8
四、现代德育研究的思路	10
第二章 多元文化背景下德育目标的确立	12
一、德育价值观的文化透视	12
(一) 全球化对现代价值观教育的冲击	13
(二) 现代化推动社会主义价值观变革	16
(三) 多元文化背景下的德育价值观念	18
(四) 以人为本的德育价值观的实现	21
二、时代对公民教育的呼唤	22
(一) 公民教育概述	22
(二) 公民教育的历史回顾	23
(三) 公民教育与传统德育	25
(四) 中国公民教育的缺失	26
(五) 国外公民教育的借鉴	28
三、公民教育的目标分析	30

(一) 公民教育的价值取向	30
(二) 公民教育的目标层次	31
(三) 公民教育目标制定的原则	32
四、公民教育目标的建构	33
(一) 有道德的好公民德育目标的内涵	33
(二) 有道德的好公民德育观念的确立	34
(三) 有道德的好公民德育目标制定的依据	35
第三章 社会主义和谐德育体系建设	38
一、和谐德育建设的宏观背景	38
二、和谐德育建设的政策依据	40
三、和谐德育建设的理论基础	43
(一) 和谐社会概念的产生	43
(二) 和谐社会的理论渊源	44
(三) 和谐社会的基本特征	49
四、和谐德育建设的重大意义	52
(一) 合力构建社会主义道德大厦的现实需要	52
(二) 全面推进素质教育和谐发展的客观要求	52
(三) 努力推动当代和谐社会建设的必然选择	53
五、和谐德育建设的整体构想	54
(一) 指导思想	54
(二) 基本原则	54
(三) 教育内容	56
(四) 实施工程	58
第四章 高师院校德育资源的开发与利用	64
一、高师院校德育资源开发与利用的理论基础	64
(一) 高师院校德育资源的特点	64
(二) 高师院校德育资源的分类	66
(三) 高师院校德育资源的特色	68
二、高师院校德育资源开发与利用的理论依据	69
(一) 马克思主义实践哲学	69
(二) 杜威的教育即生活教育思想	69
(三) 皮亚杰的建构主义理论	70
(四) 班杜拉的社会学习理论	71
三、高师院校德育资源开发与利用的现状分析	71

011 (一) 调查方法和过程	72
012 (二) 调查结果和分析	72
014 四、高师院校德育资源开发与利用的实施层面	77
121 (一) 学校人力层面德育资源的优化	77
021 (二) 学校教学层面德育资源的开发	78
022 (三) 学校物质环境层面德育资源的挖掘	80
124 (四) 学校精神层面德育资源的应用	81
023 (五) 学校制度层面德育资源的规划	83
024 (六) 学校媒体层面德育资源的整合	84
025 五、高师院校德育资源开发与利用的基本对策	85
121 (一) 确立德育资源开发与利用的基本原则	86
021 (二) 树立“以人为本”的高师德育资源观	88
121 (三) 凸显德育资源开发与利用主体的功能	89
121 (四) 创新德育资源开发与利用的方法途径	90
121 (五) 推进高师院校德育资源管理的科学化	91
021 (六) 推动德育资源开发与利用的科学探索	92
021 (七) 借鉴西方国家高校德育实践的成功经验	93
021 (八) 构建“三位一体”的德育资源网络	94
026 第五章 红色旅游德育资源的开发与利用	97
027 一、红色旅游德育资源开发与利用的理论基础	97
121 (一) 红色旅游德育环境	97
121 (二) 红色旅游的德育功能	98
121 (三) 红色旅游德育实施的依据	100
122 二、红色旅游德育资源的主要内容	106
121 (一) 长征路线德育资源	106
121 (二) 革命战争场地及根据地德育资源	108
121 (三) 革命领袖类德育资源	110
121 (四) 革命英雄类德育资源	111
121 (五) 文史书刊、音像资料类德育资源	112
121 (六) 红色旅游配套产品中的德育资源	113
123 三、红色旅游德育资源开发与利用的状况	114
121 (一) 红色旅游资源开发与利用的总体状况	114
121 (二) 红色旅游德育资源开发与利用的概况	116
121 (三) 红色旅游德育资源开发与利用的反思	118

四、红色旅游德育资源开发与利用的思路	119
(一) 制定目标任务	119
(二) 优化政策环境	119
(三) 选择实施策略	121
(四) 构筑实践平台	126
(五) 加强督导评估	129
第六章 多元化时代高校德育环境的优化	130
一、多元化时代高校德育环境优化的理论基础	130
(一) 德育环境的分类	130
(二) 德育环境的构成	131
(三) 德育环境的作用	132
(四) 德育环境与高校德育实效性的关系	133
(五) 多元化时代背景下的高校德育环境	134
二、多元化时代高校德育环境面临的挑战及问题	138
(一) 高校德育环境面临的挑战	139
(二) 高校德育环境存在的问题	140
三、多元化时代高校德育环境优化的基本思路	143
(一) 高校德育环境优化的指导思想	143
(二) 高校德育环境优化的基本依据	143
(三) 高校德育环境优化的主要原则	146
(四) 高校德育环境优化的实施策略	147
第七章 高校教师道德行为失范的防治	154
一、高校教师职业道德行为的总体状况调查	154
(一) 当前高校教师职业道德的总体状况	154
(二) 高校教师职业道德行为失范的表现	155
(三) 高校教师职业道德行为失范的影响	159
二、高校教师职业道德行为失范的原因探析	160
(一) 社会转型所引发的社会矛盾冲突	160
(二) 社会转型对教师职业道德的冲击	161
三、高校教师职业道德行为失范的应对策略	163
(一) 与时俱进切实完善教师职业道德规范	163
(二) 将教师教育作为师德建设的重要途径	165
(三) 坚持以人为本实现对教师的人文关怀	166

(四) 优化社会环境营造师德建设的良好氛围	167
(五) 完善高校教师职业道德建设体制机制	169
(六) 提倡团队学习搭建团队协作共事平台	170
第八章 高校辅导员队伍的职业化建设	171
一、高校辅导员队伍职业化的重要意义	171
(一) 高校辅导员队伍职业化的内涵	171
(二) 高校辅导员队伍职业化的可行性	174
(三) 高校辅导员队伍职业化的意义	176
二、高校辅导员队伍建设问题及成因分析	178
(一) 高校辅导员制度的历史演进	178
(二) 高校辅导员队伍的工作特点	180
(三) 高校辅导员队伍建设的状况	181
(四) 高校辅导员队伍建设的问题	187
(五) 高校辅导员队伍建设问题的成因	190
三、高校辅导员队伍职业化建设的对策建议	191
(一) 加大辅导员队伍的培养培训力度	191
(二) 拓宽辅导员队伍的职后发展渠道	194
(三) 健全辅导员队伍的保障激励机制	196
(四) 完善辅导员队伍职业化政策制度	197
第九章 小学德育课的生活化发展方向	201
一、道德教育的反思与审视	201
(一) 传统思想品德教育的局限性	201
(二) 时代对思想品德教育的要求	203
(三) 回归生活的思想品德教育	203
二、在主体生活中学习道德	206
(一) 确立以人为本的课程观, 在生活中学习道德	206
(二) 坚持品德教学生活化, 走向现实生活实践	207
(三) 推进德育课程综合化, 增强德育的实效性	208
三、21 世纪德育的新路向	209
(一) 确立科学的德育生活经验课程观	209
(二) 坚持政治、思想、道德和心理健康教育的统一	210
(三) 加强德育工作的制度化建设	210
(四) 构建学校、家庭、社会和谐德育体系	211

第十章 初中学生道德实践的问题反思	212
一、初中学生道德实践的现状调查	212
(一) 初中学生道德实践的基本状况	212
(二) 初中学生道德实践的主要问题	222
二、初中学生道德实践问题的成因分析	223
(一) 初中学生道德实践问题的外在动因	223
(二) 初中学生道德实践问题的内在动因	227
三、增强初中学生道德实践的基本对策	228
(一) 切实坚持以科学的道德实践理论为指导	228
(二) 确立主体性、实践性、生活化德育观念	230
(三) 强化对初中学生道德实践的组织管理	233
(四) 积极创设初中学生优良的道德实践环境	234
(五) 努力抓好初中学生道德实践的评价工作	240
第十一章 社会转型期高中生德育的变革	241
一、社会转型期高中生德育面临的新形势	241
(一) 社会转型所引发的社会变革与发展	241
(二) 社会转型对高中生德育带来的冲击	245
二、高中生德育存在的主要问题及成因分析	247
(一) 高中生德育的总体状况	247
(二) 高中生德育的突出问题	253
(三) 高中生德育问题的成因分析	256
三、社会转型期高中生德育问题的应对举措	258
(一) 适应形势发展, 增强德育的时代性	259
(二) 创新德育理念, 开拓德育新领域	259
(三) 加强思想教育, 回归生活德育	263
(四) 拓宽德育渠道, 优化育人环境	267
(五) 加强师德建设, 打造专业队伍	269
(六) 健全评价体系, 完善激励机制	270
第十二章 新时期大学生的网络道德建设	272
一、高校学生网络道德失范的基本状况	272
(一) 信息传播中的道德失范行为	272
(二) 沉迷网络游戏的道德失范行为	273
(三) 侵犯个人权利的道德失范行为	274

(四) 滥用表达自由的道德失范行为	276
(五) 走向极端的道德失范行为	277
二、高校学生网络道德失范的原因探析	278
(一) 网络自身特性的隐患	278
(二) 大学生不良心理诱导	280
(三) 高校网络德育的缺位	283
(四) 社会管理存在的缺失	283
三、高校学生网络道德失范的根本对策	285
(一) 高校应加强网络道德的建设	285
(二) 大学生应强化网络道德自律	289
(三) 社会应切实加强网络活动管理	291
(四) 国家应建立健全网络法律法规	293
第十三章 终身教育与终身德育体系建构	297
一、终身教育思想的产生及影响	297
(一) 终身教育思想的产生	297
(二) 终身教育思想的主要内容	299
(三) 终身教育思想的重要影响	300
二、终身教育背景下的终身德育	301
(一) 终身教育与终身德育的关系	302
(二) 终身德育的基本特征	305
(三) 终身德育的功用价值	308
三、终身德育体系的整体构建	311
(一) 终身德育体系的基本构成要素	311
(二) 纵向衔接的终身德育体系构建	312
(三) 横向沟通的终身德育体系架构	321
(四) 纵横整合的终身德育体系建设	324
参考文献	327
一、学术著作	327
二、期刊论文	328
后 记	347

第一章 绪 论

现代德育是现代教育的有机组成部分，是当今世界德育发展的重要趋势，也是我国德育现代化的客观要求和发展方向。现代德育与现代社会、现代人的品德密切相关。现代德育既是一个“时间概念”，也是一个“特性概念”。从时间上看，现代德育产生、发展、运行于现代社会。从特性上看，现代德育又有着与古代德育显著不同的特点。从特性上认识现代德育有两个维度：一是从应然的角度来描述现代德育的理想境界，例如有研究者认为现代德育是“科学化、民主化、社会化的德育，是促进人的精神解放、个性自由的发展性德育”；二是从实然的角度来把握产生、发展、运行于现代社会中的现代德育的实际特征。人类社会经历了农业社会、工业社会，正向知识经济社会迈进。在不同的历史阶段，人类社会的道德教育思想也反映了这种历史演进过程。即使是同一历史阶段，道德教育思想仍具有不同特征。从本质上讲，古代德育是奴隶主、地主阶级的德育。这种德育的基本要求目标是“明人伦”，其主要目的是为了维护私有制的生产关系以及与之相适应的上层建筑。因此，这种德育的主要特点为：奴役性、专制性、经验性、封闭性和保守性。古代德育是一种经验性的德育，它缺乏科学知识基础和技术基础。古代德育是一种脱离社会生活实际的、狭隘的、自我封闭型的德育，是一种惧怕变革、扼杀人的创造革新精神的保守型德育。古代德育中也具有一些革命性、民主性、科学性的因素和精华，其实践为现代德育提供了丰富的可以批判继承的历史经验和思想养料。

现代德育是从古代德育变革演化而来的。随着改革开放的深入发展和社会主义市场经济体制改革的不断深化，中国进入了一个以现代化为根本特征的社会变革新时期。社会现代化的实践要求现代价值观念和伦理精神的支撑，需要与之相应的德育理论和体系。现代德育既继承了古代德育的许多合理的内容，又扬弃了其中许多不适应现代社会、现代人的品德发展要求的糟粕和过时的成分，并在新的形态和水平上加以发展，出现了许多新的特点。

研究现代德育是社会主义现代化实践对现代德育理论要求的反映，也是教育理论工作者对这一要求的理论上的自觉。现代德育试图以社会现实要求为基础建立一种新的、综合的德育理论体系，以指导学校道德教育的实践，使学校道德教育更灵活、更主动地适应社会日益增长的对学校道德责任的要求。

一、现代德育研究的背景

现代德育研究，既是客观社会发展的现实需要、学校德育实践的迫切要求，也是完善德育理论、推进德育理论创新的重要使命。为此，必须将其置身于现实社会宏观背景与理论发展的学术背景之下，进行全方位、多视角思考。

（一）现实背景

现代德育研究的现实背景涵盖两个方面：社会现实背景和学校发展背景。

1. 社会现实背景

当今中国正处于一个从传统社会向现代社会转型的时期，处于一个经济、文化全球化的信息时代，处于一个本土文化由传统向现代转型、中西文化从冲突走向融合的时代，也是一个价值多元化的时代。随着经济的发展以及外来文化的影响，人们的思想观念、生活方式发生了巨大变化，人情的冷淡、道德的缺失等问题随之而来，严重地冲击着学校教育。这种“道德嬗变”“道德滑坡”，引发了人们的焦虑。在学生群体中，越来越多的中学生价值观和信仰缺失、自我中心主义膨胀、道德行为失范，学生犯罪问题日益突出，这已成为社会的一大病痛，令人焦虑。大学生辍学、逃学、休学、退学、自杀、越轨违法行为、变态人格等，不时地向家长、学校和社会袭来，成为困扰当今我国高等教育的一个现实问题。人们开始深切地认识到，造成这些学生犯罪的原因，在很大程度上是因为学校道德教育没有抓好。当前学校德育存在着以下问题：

（1）缺乏整体观念。德育工作与学生现实生活脱节，德育教学与学生工作相互脱离，致使学校德育资源不能得到有效整合，其整体优势不能得以发挥。

（2）科学性不强。长期以来，学校德育工作缺乏针对性和层次性，时紧时松，零打碎敲，科学性不强，实效性不高。

（3）忽视环境的作用。没能将学生中出现的各种思想道德问题与其所处的环境联系起来思考，对学校内外环境的优化缺乏整体规划设计。

（4）德育方法落后。长期以来，学校德育方法往往重传递，轻思考；重灌输，轻交流；重说教，轻疏导；重外律，轻内修，忽视发挥教育者人格示范、环境美化、文化熏陶等德育资源的功能作用。

现代学校德育缺少活力、实效性，学校德育陷入困境。21 世纪的学校德育不仅要使学生学知识，而且要学会做事，更要学会做人。要把学生培养成有社会责任感和事业心的人，有科学文化知识和开拓能力的人，有志、有为，德才兼备的人。如何在新时代新形势下加强和改进学校德育工作，提高学生思想道德素质，已成为现代德育的重要使命。

在现代市场经济大潮的冲击下，市场经济社会的道德观念与伦理体系需要创新。面对社会出现的“道德滑坡”现象，新时期的德育体系需要重建，而承担德育使命的学校教育机构存在着德育“低效”、针对性不强、实效性不高等问题。如何提高德育的实效性，是我们亟待解决的核心课题。

2. 学校发展背景

2004 年 9 月联合国教科文组织召开的第 47 界国际教育大会指出，现有的正规中等教育的各种模式，都不能真正地适应 21 世纪初的现实。在大多数情况下，青少年们从这些模式中所看到的都是一些被肢解成众多学科的知识王国，青少年不能从学校获得和加强解决道德问题和个人生存问题的能力，而高质量的教育是要让学生学会在道德的基础上和尊重他人的基础

上团结起来、相互包容、共同构建和参与到多样性生活中。^①在复杂多变的社会里,要达成学校的道德教育目标,没有外界环境的支持是难以解决的,而单靠学校的道德教育力量是有限的。这说明,一方面学校要反思和加强自身的变革,以增强道德教育的质量和效果;另一方面也必须把学校与社会联合起来,以促进道德教育目标的实现。

在传统社会,学校的道德教育曾经发挥了举足轻重的作用。随着现代社会的巨大变革,作为教育外部环境的相关社会条件发生了显著的变化,这必然牵动着学校教育的神经。置身于社会巨变中的学校,受到社会的政治、经济、文化转型所带来的巨大冲击,使德育陷于困境。正如鲁洁先生所说:“不可否认的事实却是,在当今学校教育中最令人困惑、令人不安的也许还是道德教育。”^②学校德育陷于困境的原因是多方面的。国内众多德育研究结论认为,造成世界性德育困境的外部因素主要有:失节于功利主义、屈服于政治压力、迷失于科学主义惯性、与生活的疏离等。^③这一切对德育内容、德育方法、德育评价、德育目标等都产生了严重影响。从德育内部看,德育观念混乱、德育内容脱离生活、德育方法简单化和技术化、德育价值观模糊或偏狭等带来诸多阻碍。面对学校道德教育所存在的种种困境,我们以为,现代德育任重道远。

(二) 理论背景

随着全球化、信息化和网络化时代的到来,面对多元文化的发展,现代德育面临着巨大的挑战。近年来,在深入学习实践科学发展观的背景下,我国德育理论界坚持“以人为本,德育为先”的理念,结合社会生活实际和学生发展的现实需要,进行了富有成效的研究探索,对德育功能、德育效果、德育模式和德育活动中人的存在状态给予了极大的关注,提出了一系列新的德育理论主张,如主体德育理论、生活德育理论、生态德育理论、生命德育理论、情感德育理论、活动德育理论、制度德育理论等。德育理论在指导实践的同时,也在实践中不断地得到发展。面对越来越多的社会道德问题,很多研究者开始反思德育的实效性,并把研究的目光投向了学校德育实践。从20世纪90年代后期到21世纪的头几年,对德育实效性的研究成为一大焦点。在以德育实效性为命题研究的基础上,研究者把转变德育理念、创新德育内容、建构德育模式、健全德育管理体制,以及重视受教育者的生命质量等问题作为主要议题,提出了很多新的思想观点。主体性德育思想成为德育理论研究的出发点,生活化成为几乎所有德育问题讨论的归宿,教育的道德性引发了学术界的普遍关注。

对现代德育来说,20世纪可以说既是一个大变革的世纪、一个充满活力和生机的世纪,也可以说是一个危机丛生、步履维艰的世纪。但危机感也好,改革也罢,都是因教育发展与社会需要的冲突而生,都是围绕更好地解决教育与社会、教育与人自身发展的关系而展开。与其他时期相比,20世纪80年代开始的中国德育的改革是一件具有重要意义的事件。因为随

① 周满生:《世界基础教育:面临的挑战、趋势和优先事项——解读联合国教科文组织第47界国际教育大会“主文件”及“公报与建议”》,载《教育研究》2004年第11期。

② 鲁洁:《道德教育的当代论域》,人民教育出版社2005年版,第65~66页。

③ 高德胜:《知性德育及其超越——现代德育困境研究》,教育科学出版社2003年版,第5~17页。

着改革开放的深入发展和社会主义市场经济建设的全面展开,中国进入了一个以现代化为根本特征的全面、深刻的社会变革时期。社会现代化的实践,要求现代价值观念和伦理精神的支撑,需要与之相应的道德教育理念和实践体系予以支持。然而,在如此重大的社会变革和如此激烈的社会要求之下,我们并没有建立起这样一种道德教育的理论和实践形式,主宰学校道德教育的仍是基于较为封闭、单一的社会结构而建立起来的教育模式。

德育的发展面临很多问题,在应对社会急剧变革方面,也并没有达到应有的效果。学校道德教育至今仍然是国际性难题。例如,在学校德育方面,存在与社会脱节、不能适应现实社会发展需要的问题。曾有人将德育与校外生活之间的关系比喻为“5+2=0”,即五天的学校教育的结果,被两天校外生活的消极影响抵消。可见,德育是我们时代的当务之急。

二、现代德育研究的内容

现代德育的内在意义即如何研究我国社会主义现代化进程中的德育工作,继承发扬传统德育的优秀传统,吸收西方德育的优秀成果,充分发挥德育的功能,促进人类和社会进步。对现代德育的研究,其总的研究内容、发展方向,主要体现在以下几个方面。

(一) 德育理论发展研究

改革开放30多年来,我国德育理论发展经历了理论研究的复苏期、理论基础的建构期、学科的分化与整合期,以及德育理论的多元与争鸣期等几个主要阶段。从20世纪80年代的德育过程研究,到20世纪90年代的德育功能研究,再到近几年的德育回归生活研究;从德育的微观研究,到德育的宏观研究,再到德育的中观研究;从德育的问题研究,到德育的学科研究,再到德育的反思研究;从德育的借鉴研究,到德育的挖掘研究,再到德育的原创研究,德育理论研究走过了一段漫长而又成效显著的历程。然而,相比于当前我国教育事业发展的需要,相比于现代科学发展的总体水平,中国当代德育理论发展的水平还有待进一步提高,德育理论发展的自我意识还有待进一步增强。问题丛生的德育理论极不适应我国当前社会发展和个人发展对德育理论所提出的要求。

今后,德育理论的多元与争鸣的趋势将继续发展,我们对今后的德育理论研究可以形成这样一些展望:①德育理论的多元与争鸣的趋势将继续发展,主体间性德育理论、生活德育理论、情感德育理论、德育美学理论、公民德育理论、后现代德育理论、生命德育理论、体验式德育理论、德育专业化理论等将继续深化发展。②伴随着我国政治民主化、法制化进程的展开,公民道德教育理论将成为德育理论研究的一个重点。③全球范围内文化多元、文化冲突的加剧,将促使文化与德育的研究成为今后德育理论研究的一个重要内容。④德育理论研究愈来愈呈现出国际化、全球化的趋势,不可避免地要面对越来越多的世界性的道德问题,因而寻求国家间的对话与理解将成为一段时期内德育理论发展的重要趋势。⑤为实现德育的科学化、现代化和人性化,德育理论观念化与德育观念制度化,将成为中国当代德育理论研究新的中心课题。

（二）德育发展领域研究

按照全球化发展趋势，社会主义市场经济的发展和科学发展观的新要求，现代德育需要向相关领域和新的领域去拓展。例如，随着网络领域、生态领域、科技发展的新领域等的出现，随之产生了网络德育、生态德育、生命德育、生活德育、科技德育等众多的德育新问题，需要用发展着的现代德育去研究和解决。

例如，信息时代的到来伴随着信息社会的不断发展与完善，而互联网的出现构建了一种新型的环境——网络环境。网络环境的形成带来了网络道德问题，对网络环境下的德育工作提出了新的挑战。网络道德作为一种实践精神，是人们对网络持有的意识态度、网上行为规范、评价选择等构成的价值体系，是一种用来正确处理、调节网络社会关系和秩序的准则。网络道德的目的是按照善的法则创造性地完善社会关系和自身，其社会需要除了规范人们的网络行为之外，还有提升和发展自己内在精神的需要。^[21] 21世纪是人的生命价值凸显的世纪，在现实生活中普遍存在生命价值的失落现象，学校道德教育目标高、大、全，缺失对个体幸福的关注。道德教育内容与生活割裂，丧失了生命的意义。道德教育方式单一，泯灭了生命的灵动性。道德教育评价扭曲，肢解了生命的完整性。为此，迫切需要推行生命道德教育。即是在学校德育中关注对青少年一代进行整体人生的塑造，帮助青少年从小开始探索与认识生命的意义，了解生命的有限性，欣赏生命，珍爱生命，体验生命，树立远大的人生目标与理想，最终实现自我人生价值。生态德育，作为一种新的德育理念，主张不仅要构建生态道德“规范”，更要转变以往的世界观、宇宙观、人生观。教育者要从人与自然相互依存、相互和睦相处的生态道德观点出发，启发、引导学生为了人类的长远利益，从小树立一种崭新的人生观、自然观，养成保护自然环境和生态系统的思想意识、觉悟及相应的道德行为习惯，正确理解和处理人与自然的关系，有意识地控制人对自然的盲目破坏行为。学校德育的生态性建构，必须植根于社会文化背景，并与社会生活保持和谐一致，必须关注个体精神世界的健康发展，同时激发个体的主体意识，使其积极主动地投身于道德、文化建设，求得学校、家庭、社会教育方向的一致及教育效果的统一。这是时代的呼唤，也是广大德育工作者义不容辞的责任。

（三）德育的超越性研究

德育的现实性与超越性是一对矛盾。然而，两者之间的关系并不是互相排斥的，而是辩证统一的。在现实生活中，正确地认识和处理这一对矛盾，会使它们在相互制约、相互促进中形成一种合力，推动人们的精神面貌以及社会精神生产和物质生产的发展。德育既具有超越性，又具有现实性。德育的现实性制约着德育的超越性，德育的这种超越性不能脱离现实的基础和发展的可能，不能变成无本之木。德育的超越性反过来又制约德育的现实性，德育的现实性不能脱离道德发展的理想，失去成为引导社会及人们在道德方面前进动力的功能。教育是一个为社会培养人才的事业，今后社会发展的好坏很大程度上取决于我们今天的教育。未来社会公民道德素质的高低与今天的德育有关。立足于现实，放眼于未来，坚持德育现实性与超越性的辩证统一才是我们唯一正确的选择。

人是一种超越性的存在。因此，即便在生活论意义上，仍旧是超越为手段，道德为目的。

现代德育对社会发展、人的发展具有主动适应性和超越性,应该是一种既主动适应又超越创新的协调的可持续发展的德育。即在新时期,现代德育应超越时空,面向世界,面向现代化,既为社会主义现代化建设提供精神动力和智力支持,又要学习借鉴人类德育优秀成果。现代德育应超越传统,既继承优良的德育传统,又必须与时代特征融合,进行创新与发展。

当前,在我国深入推进社会主义市场经济体制改革的过程中,德育发展所面临的基本矛盾是市场经济的客观要求和德育现有发展水平之间的矛盾。面对这一现实,德育的超越性本质的实现,首先应该体现为积极适应社会主义市场经济,深化德育改革,改革德育自身那些与社会主义市场经济发展的客观要求不相适应的部分,自觉增强德育工作的活力,充分发挥其在社会主义物质文明建设和精神文明建设中的巨大作用,切实为经济建设和改革开放提供方向和动力保证。

(四) 德育的现代化研究

社会的现代化要求人的现代化,人的现代化要求德育的现代化。20世纪90年代初,我国社会主义市场经济体制的建立,开辟了社会主义现代化发展的新阶段,德育发展也开始了新的历程。特别是现代社会中经济体制的转变、科技的迅猛发展、教育现代化的实施,赋予了德育崭新的意义,并向德育改革、德育现代化提出了更高、更新的要求。深化德育改革,努力实现德育现代化,已成为时代赋予德育工作者的历史任务。现代德育与德育现代化是有区别的。德育现代化是一个过程,一种实践活动。作为所要达到的目标的实现,即是现代化运动结果,就是现代化了的德育,即现代德育。现代德育是这一过程的结果,是以现时代社会发展和人的发展为基础,以促进受教育者思想道德现代化为中心,促进社会现代化发展的德育。一个是动态的,一个是静态的,本质上是一致的,对德育现代化动态的考察必须在现代德育的静态把握上。现代德育的内涵并非一成不变,而是有阶段性的,是一个随着德育现代化进程不断深入更新的体系。因此,我们对现代德育的理解不必拘泥于德育现代化指向的最终目标。现代德育的现代化研究,主要包括德育本身的现代化、德育主体即德育引导者的现代化、德育制度的现代化、德育物质保障体系的现代化、德育对象的思想道德素质和人格的现代化研究等。

(五) 德育功能拓展研究

德育功能是德育系统内部诸要素之间以及系统与环境之间相互作用时所产生的结果。德育系统内部诸要素的相互作用所产生的结果,称为德育的内部功能。德育系统内部诸要素包括教育者、受教育者、德育目的、德育内容和方法等,这些要素相互作用的总和即为德育内部功能,其中主要是教育者和受教育者相互作用所产生的结果。教育者对受教育者的作用所导致的结果,表现为受教育者严格遵守、积极认同外在的道德规范和享用观念的形成,即表现为适应功能、认同功能和享用功能。德育的适应功能是指,德育能够使受教育者严格遵守外在的道德规范。德育的认同功能是指,德育能够使受教育者内化和认同外在的道德规范,形成道德良心。德育的享用功能是指,德育“可使每个个体实现其某种需要、愿望(主要是

精神方面的),从中体验到满足、快乐、幸福,获得一种精神上的享乐”^①。受教育者对教育者的作用所导致的结果表现为,教育者师德的形成和提高、教育方法的改进和教育内容的丰富等。

德育系统与外部环境的相互作用所导致的结果,称为德育的外部功能。德育环境主要包括自然界、政治、经济、文化等因素。德育外部功能包括系统对自然界、政治、经济、文化所产生的作用和自然界、政治、经济、文化等外在环境对德育系统所产生的作用。德育系统对环境的作用所导致的功能,主要有自然功能、政治功能、经济功能和文化功能等。德育环境对其系统的作用所带来的功能表现为政治制度、政治思想对学校德育的控制作用,经济制度、经济发展水平对学校德育的最终决定作用,文化对学校德育的渗透作用,自然环境对学校德育的熏陶作用等。最终促使德育目标被修订、德育内容不断丰富、德育方法不断改进、教育者和受教育者的德行不断完善。

在改革开放时代,德育社会化与现代化加速发展,对德育功用提出了新要求,要求创新、拓展德育的功能。德育由过去单一的政治功能,创新、拓展到了德育作用于社会的政治功能、经济功能、文化功能。德育的个体功能,即德育的导向、激励、育人功能,都是现代德育发展需要研究和解决的问题。

(六) 德育发展战略研究

现代化社会要求现代德育培养人的现代观念。我国现代社会是现代化的起点,要求现代德育面临价值多元的实际,正确导向。现代社会是改革开放的社会,要求现代德育建立在对传统伦理扬弃和对西方伦理选择性吸收的高度统一。德育在新时期的根本任务就是,培养社会主义建设者和接班人,提高中华民族的思想道德素质。通常说,百年树人就包括了育人的战略性,培育“四有”新人的根本任务,体现了德育发展具有战略性。德育发展战略研究,不仅是学校思想政治教育未来与发展研究的客观需要,也是我国教育发展战略研究的必然要求。德育发展战略涉及德育地位、德育目标、德育内容、德育计划、德育环境、德育方式、德育管理、德育人员和德育经费等诸多要素,强化各要素之间关系的沟通与协调,增强德育合力作用,提升德育功能价值,是德育发展战略设计的目的所在。在德育发展战略诸多要素中,德育地位要突出,德育目标要明确,德育内容要丰富,德育计划要可行,德育环境要优化,德育方式要灵活,德育管理要落实,德育人员要精干,德育经费要充足。唯有如此,才能有效发挥德育发展战略的导向作用。

现代德育研究的上述发展趋势是相互联系、不可分割的,它们共同决定着现代德育研究的核心内容和发展方向。

三、现代德育研究的意义

2007年10月15日,党的十七大报告要求各级各类学校“全面贯彻党的教育方针,坚持

^① 鲁洁,王逢贤:《德育新论》,江苏教育出版社1994年版,第213页。