

民国时期社会调查丛编

文教事业卷



主编 李文海 副主编 夏明方 黄兴涛

minguoshiqi shehuidiaocha congbian / erbian

二编



珍贵典藏



海峡出版发行集团

福建教育出版社

主编 李文海 副主编 夏明方 黄兴涛

民国时期社会调查丛编

文教事业卷 ②



国家社会科学基金项目“民国时期社会调查文献的整理与研究”(06BZS043)

中国人民大学“985工程”校级重大攻关项目“清末民国社会调查与现代社会科学兴起”(2006XNZD012)

北京市历史学一级重点学科建设资助项目



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

民国时期社会调查丛编(二编) **文教事业卷** (二)

目
录

广东省中学校长之研究 马鸿述(1)

塾师学力的检阅

——省会塾师 91 人国文与常识之考查与结论 谢 康(75)

中学英语师资训练问题 张士一(88)

农村民众教育馆人员问题之研究 赵 冕(98)

民众学校教职员待遇的调查和研究 黄 裳(110)

小学教员实际生活调查 钱义璋(119)

广州市小学教师生活之研究 陈振名(128)

小学教师课余生活问题 陆 庄(176)

江浙小学课程调查报告

(1922 年 10 月 南京高等师范学校)

..... 吴俊升 徐益棠 倪亮 韩明夷 饶上达(222)

中学教本研究 张文昌(237)

中等学校各科教学用书调查报告 汪祥庆 编(261)

全国专家对于读经问题的意见 《教育杂志》社编辑部 编(403)

小学校训练方法之调查 黄金龙(570)

关于感动性的学习之两个试验 陈鹤琴 张宗麟(575)

知动学习问题的实验研究 萧孝嵘(582)

儿童知觉发展的几种实验研究 萧孝嵘(592)

繁简字体在学习效率上的实验 周学章(603)

繁简字体在学习效率上之再试 周学章 李爱德(615)

读物字形大小对于阅读效率影响之研究 陈孝禅(642)

读物字体格式对于阅读效率影响之研究 陈孝禅(659)

关于标准行书的一个实验的研究 高觉敷(673)

小学生错字别字的改正法 李子菁(678)

辨别错字测验 顾克彬(687)

中学作文题目研究 阮 真(698)

中学作文教学研究·····	阮 真(708)
广西中等四年生的作文程度研究·····	阮 真(710)
江西学童智力测验总报告·····	潘衡 程宗宣(729)
识字测验经过的报告·····	黄裳 杨敏祺 李智(745)
中大附小阅读测验报告·····	曹弓 李敏钊(757)
东大附小五六年级试行的社会测验诊断法·····	黄竞白(768)
上海特别市立小学校教育测验报告书·····	上海特别市教育局 编(778)
广州市小学学生成绩的研究·····	伍慕英(892)

广东省中学校长之研究

马鸿述

目次

第一节 绪论	(3)
甲 本研究的意义	(3)
乙 本研究的目的	(4)
丙 本研究的范围	(5)
丁 本研究的经过与感想	(6)
第二节 学校概况	(12)
甲 校址及开办时期	(12)
乙 附属机关	(14)
丙 学级数目	(16)
丁 学生数目	(18)
戊 教职员的数目及名称	(20)
己 经费	(28)
第三节 校长概况	(36)
甲 校长的年龄及性别	(36)
乙 校长的地方关系	(38)
丙 校长到职年月	(39)
丁 校长月薪	(42)
戊 校长兼课时数	(46)
第四节 校长学历	(48)
甲 校长毕业学校	(48)
乙 校长学成时间	(52)
第五节 校长的经验	(54)
第六节 校长的职务	(58)

第七节 校长办事的困难	(63)
第八节 结 论	(65)
附 录	(71)
一、对于本研究合作之 55 个中学校名	(71)
二、本文所用之中西参考书报	(73)

第一节 绪 论

甲 本研究的意义

中等教育，尤其是中学教育，是青年期的教育。因为青年期的时候个性逐渐暴露，已经不能再绳以统一的定型，而青年们又各个的志愿与环境不同，所以中学校的制度，在学制中特别复杂。^①然而，正如卢骚所说：“人类的诞生有两次，一次在婴儿的时代，一次在青春的时代。”而中学校的对象恰巧就是这个严重时期的青年，所以就从这里看来，便已经可见中学校的重要了。

就我国的法令上看来，中学应遵照中华民国教育宗旨及其实施方针，继续小学之基础训练，以发展青年身心，培养健全国民，并为研究高深学术及从事各种职业之预备。^②这，我们自然嫌她太空洞，若再分析起来，可以列成下面几项：“（一）锻炼强健体格，（二）陶融公民道德，（三）培育民族文化，（四）充实生活知能，（五）培植科学基础，（六）养成劳动习惯，（七）启发艺术兴趣。”^③这简直可以证明了中学校之在中国，真的如某些教育者所说，是社会中坚人物的制造所了，而中学校的地位之重要，又更可以于此见其一斑。

抑且，我国的中学校，其变迁虽比小学为简单，但是自从光绪廿八年钦定章程规定中学年限及入学年龄以后，以迄于最近立法院通过中学法及教育部订定中学规程，这当中的三十多年，其变迁，无论就其制度、课程或学校数目、学生数目与常年经费各方面，^④皆有相当的进步与变动。而这种种的进步或变动，又更使我们不能不感到中学教育的重要。

中学校的地位既然如此重要，则其校长的地位也必在一非常重要的地位了。因为校长是一个学校的主脑，总理全校的事务，学校成绩的好坏，全在他的办事能力如何。就是在采用民主式的组织法（Democratic Organization），设有各种委员会，分负各种责任的学校，而总其成的，还是校长。如果校长有明确的宗旨、切实的计划，和各教师共同进行，一个学校就成为整个的，可以得到满意的结果。要是校长自己没有标准，行政方面独行独断，对于一己责任的观念非常狭小，学校就成为一盘散沙，教员自出心裁，各不相谋。所以看了校长，就可以知道学校怎样。这可以说明了中学校长的地位之重要性。

这一个重要性，在广东尤其显而易见。最近的统计材料虽然不能得到，可是单就民国20年10月教育部普通教育司所编的全国公私立中等学校名称及分布概况看

① 参看夏承枫著：《现代教育行政》，355～361页

② 《申报》，21年11月13日中学法（立法院210次大会通过第一条）。

③ 教育部民国22年3月18日公布中学规程第二条。

④ 夏承枫：《现代教育行政》，334～354页；廖世承：《中学教育》，1～22页；舒新城：《中国中学教育之分期》（《新教育评论》3卷34期）；《第一次中国教育年鉴甲编》（上册）。

来，全省有中学校 250 所，中等学校（连师范学校、职业学校在内）301 所。所以无论在中等学校的全数看，或单从中学校的数目看来，广东都是居全国的首位。广东是最多中学的省分，以办理中等学校的县数而论，广东的百分数也有 87.76，居全国的第三位。就是单以中学而论，也占 75% 以上呢！依省市教育经费说，19 年度的统计，广东有 2 308 429 元，而市县地方教育经费则为 9 422 596 元，前者为全部统计的第八名，后者为第二名。当年（19 年度），广东人口的估计为 32 427 626 人，依此数目均分上两数的教育经费，则每人应负 0.361 元，此数也不算少啊！而且，以上的数目，一定年有所增的。就以校数而论，广州一市这两年来所增学校为数已有数十，据作者最近的调查，实在的数目，全省已经差不多有 300 所中学了。校数增加了，经费方面当然增加，所以我敢武断的说，现在广东的中学校在经费方面，亦必居全国的首位！

中央方面，近来很注意于整理中等教育，尤其是中学教育，所以由各方面订定的法规章则已经粗具规模，就是关于中学校长的条文，也有好几条了。^①但是中央虽然厘订了这些规章，还是容许各省区有相当伸缩的，到底广东省中学校长的现状如何，是很为人注目的，因为在过去，广东曾经是学制改革的先锋，一切都似乎是得风气之先的；而且国民革命运动也以广东为策源地，其建设的进步如何，更当加以细细的研究。那末，这居一般青年领袖地位的中学校长，当然更加要加一度精密的调查与研究。

广东省政府与教育厅近年来也曾经对中学校长的任用、服务及其他一切，厘订出若干原则。^②但是，一切情形如何，这些条文已经实施了多少，哪一部分不甚适用，它的缺点在什么地方，这些都是要对各方中学校长服务状况加以确切的研究，才能发见，才能加以论断的！

然而，在国内，研究中等教育的已经不多，求其专研究中学教育者更少，求其专致于研究中学校长的状况者，那更可以说是绝无仅有了。更加以中学校的地位是那般的重要，而其变迁，又是那般的日有进步，中学校长的地位，那般的重要：广东省近年的中学校数量的激增及广东省在全国里的地位之严重，便使作者感到要迫切地把这革命策源地的中学校长作一个精细严密的调查、分析与研究，以求找出结论，供社会的参考之必要了。

乙 本研究的目的

作者这个研究，依上所说，可以归纳出如下的目的来：

① 见《中学法》、《中学规程》、《中等学校教职员服务及待遇办法大纲》、21 年 11 月 8 日《申报》等法律规章中关于校长的条文。

② 如《改进全省中等学校教育方案》第三、四、五节中关于校长的部分，20 年 3 月 3 日广东省政府第五届委员会第 149 次会议通过的中小学校长资格中的中学部分及 14 年 8 月教育厅训令第 345 号“县长不得任意任免中学师范校长”等等。（以上俱见《广东现行教育法令汇编》）（民国 20 年 3 月版）

中学校长，在中国内，有千多个，这千多个中学校长的现状如何，实为改进中学教育的最要先决的问题；但是中学校长的现况却又往往与其学校的状况有连带关系的，所以作者在这个研究里，在未到达中心问题——中学校长的现状——以前，先要明白了这些中学校长所在的学校的概况如何，此其一。

中学校长的地位既如上面甲段所述的重要，中学校长之为何种人物，当然更是重要，而这又是本研究其余问题的一个开端的问题，因此，要在这研究里明白中学校长是一些什么人物。此其二。

但是中学校长的现状，除了直接的受着学校现状的影响以外，同时也与他在服务前的经历有直接关系。这个关系，其影响及于校长的服务之大，并不亚于学校现状，所以本研究的结果希望能够看出现在广东的中学校是一些从前在社会上作过什么事情，经历过什么学校出来的人物。此其三。

校长所受的影响，既已约略先行找到，那么中学校长在现在的中学教育界究竟办的什么事情，这便是本研究的中心问题了。为了这是本研究所最着重的问题，所以关于这项将特别详细地叙述出来。此其四。

教育是一种社会事实，其所受的影响，当然不只一方，概括的说，教育的事业，简直受社会、政治、经济各方面的支配与牵动。换句话说，教育是一件极繁复的事业，所以无论校长是个如何合格的人，如何能干的人，一定会感到多少困难的。但是，他们这些中学校长所感到的困难，究竟是怎么样的情形，哪一项最为迫切严重，这也要在本研究内作个精密的探求。此其五。

但是，以上所要讨论与探究的，只是现状，至于现状所引起的问题，如中学校长之为何种人？校长的地位是否与其学校的规模有直接的关系？这些果然是些很大的问题。而这些也想在本研究内，根据结果，探求其原理原则，藉作各大学或专科学校训练中学行政人员（特别是校长）时的学理上的参考。此其六。

中学教育，在全部学制系统中，是承上启下，八面玲珑的中间段落。以性质言，是基础教育的完成；以使命言，是造成社会的领袖分子；以责任言，是训练就业升学的能力；以特性言，是青春期的教育。所以中学教育关系于社会民族的将来命运者至伟且大。这在本节甲段已经详细论列了，但看看中国现在的中学教育的状况怎样？记得孟禄博士第一次到中国来参观教育以后的批评，就以中学教育为最落伍、效率最低。广东的情形当然与这整个中国的情形差不多。又记得，新学制便是跟孟禄博士这话而改订的了。现在，高初中的三三制虽已实行十年，然而效果在什么地方？制度虽然重要，但根本的改造，还在内容的切实整顿。所谓内容的切实整顿，自然大部是学生、教师与教材三方面的改善。但是这三方面的改善，作者认为与校长的人选、出身、经验、职权……有绝大关系。如果校长方面的一切能够得到一个相当的解决，这难办的中学教育便有了相当的成就了。所以本研究的结果希望能作中学教育与学校行政，乃至教育行政这几方面改进的参考。此其七。

丙 本研究的范围

目的既如上述，请进而论本研究的范围。本研究的范围，依上节所述的目的，

可以归纳为下列三方面：

一、学校概况——注重学校本身的概况及这概况与校长的现状的直接间接的影响，如校长所受影响的立别学级数目学生人数等各方面。但这方面只是胪列出所发现的事实，至于指出这些与校长现状的关系，则留待下项才详细论列。

二、校长本身——注重校长年籍、学历、经验、职责与困难这方面，并特别将这几项的材料作一个精密的详尽的比较，探求其相关性。

三、问题及建议——从上述两项的比较，使我们发现了不少的问题与困难。这些问题与困难，大抵总有其重要性。假如只把问题与困难指出了，而并不求一个解决的方法，这也未免太狭隘，太硬化，而又没有多少大的价值。所以作者再把现成事实加以分析，求出其问题与困难的症结以后，便参考中外书报材料，斟酌实际情形，贡其一得之见，向教育界与社会人士作一些浅近可行的建议，希望以后主持教育行政者、从事中学教育者、服务中学行政者，特别是中学校长，能从此得到多少学理上的参考，改进上的参考，因而能把眼光、方针及方法有些改变，使中学教育在其责任上不致辜负了社会的殷望。

丁 本研究的经过与感想

本研究的经过可分四个步骤：

一、预备时期——研究题目范围的确定。调查范围与内容的确定，信件与调查表格的付印与发出，自22年10月至11月，共两个月。同时参考摘录中西书籍什志与本题目有关者，共若干种^①，自22年9月至11月，共三月。此种断续的阅读时间约共费100小时。

二、调查时期——调查时期又可分两段：

（甲）第一次在22年11月28日由国立中山大学教育研究所代为发出250份调查表，这250份^②包括省、市、县、区、私立初中及完全中学^③，但如以分校名义设立者，概不算入。这次调查所用的表格，其样式如下：

中学校长调查表

填表者注意

- 一、本表每位校长填一份。
- 二、贵校如有规程及简章，恳一并检寄一份。
- 三、不能填报的，请注明“从缺”。
- 四、一切数目请用“一、二、三、四”等字。
- 五、校长姓名填否听便。

① 详见附录。

② 这个数目似乎不对，实在相差不远。因为这是作者根据广东教育厅的统计与名单，再加以耳闻目视的在广州市的中学校数目，恰成此数。所以虽或遗漏，自信尚少。

③ 广东省内没有专办高级中学的学校。

六、本表请于收到后十日内直接寄回广州国立中山大学教育研究所。

七、填写务请清楚。

八、如篇幅不敷时请另纸补入。

九、银两数目如系小洋请照加三计算折合国币数目填入。

(一) 学校概况

一、校名 县(市)立 级中学校(附设)

二、校址 县(市) 路(街)

三、学级数目 学级, 另附设(属) 级。

四、本校学生总数 千 百 十 人, 另附设(属) 百 十 人。

五、职员人数 十 人, 教员人数 人(职员兼教者计入), 另附设(属) 职员 十 人, 教员 十 人。

六、本校上年度经费国币 万 千 百 十 元 角 分, 另附设(属) 经费 万 千 百 十 元。

七、本年度预算国币 万 千 百 十 元 角 分, 附设(属) 经费 千 百 十 元。

八、开办时期 民国 年 月 日。

九、本校现有职员:(如有请在该项下加√号)

一、总务主任 二、舍务员 三、事务主任 四、教务员 五、教务主任

六、会计员 七、训育主任 八、文牍员 九、舍务主任 十、文牍主任
十一、 十二、 十三、 十四。

十、已立案否:

十一、上年度经费来源(不必填数目): 一、 二、 三、 四、 五、 六。

(二) 校长年籍

一、姓名

二、性别

三、现年 十 岁

四、籍贯 省 县

五、到职年月 民国 年 月 日

六、月薪国币 百 十 元(折)

七、兼课 小时

(三) 学历:(请依先后次序填写)

出身学校名称

一、学校(学院) 科 系(组) 民国 年 月 十 岁

二、学校(学院) 科 系(组) 民国 年 月 十 岁

(四) 曾任学校职务(请依任事先后填写)

学校名称	职务 (指职员) 科目	所授	月薪国币	在职期间
一、县(市)立学校			百十元(折)	民国 年 月至 年 月
二、县(市)立学校			百十元(折)	民国 年 月至 年 月
三、县(市)立学校			百十元(折)	民国 年 月至 年 月
四、县(市)立学校			百十元(折)	民国 年 月至 年 月

(五)曾任机关职务(请依任事先后填写)

机关名称	职务	官阶	月薪国币
一、		官	百十元(折)
二、		官	百十元(折)
三、		官	百十元(折)
四、		官	百十元(折)

(六)校长所办事项:(如有下列事项者,请在项目之下用√号钩出,如有其他事项,请补入!)

一、总务方面

- (1) 聘任, 升进, 及解约教职员。
- (2) 执行例常事务。
- (3) 督促及审查教职员工作。
- (4) 指导教职员研究。
- (5) 与官厅接洽。
- (6) 与学生的父母接洽。
- (7) 召集校内各种会议。
- (8) 代表学校参与社会上各种会议。
- (9) 厘订校章各项规程。
- (10) 视察学校环境。
- (11) 研究教育学术。
- (12) 决定办理学校的方针。
- (13) 支配教职员任务与俸额。
- (14) 决定学校组织。
- (15)

二、教务方面

- (1) 视察教学。
- (2) 指导教学。
- (3) 计划课程。
- (4) 审查教科书。

- (5) 兼任教学。
- (6) 认可修业及发给文凭。
- (7) 规定学级编制。
- (8) 审查学籍登记。
- (9) 办理招生。
- (10) 处理学生入学及退学。
- (11) 处理升级、留级、降级。
- (12)

三、训育方面

- (1) 与学生接洽。
- (2) 指导学生课外活动。
- (3) 研究及审核训育方针。
- (4) 检查儿童体格。
- (5) 预防传染病。
- (6) 处理儿童方面重大事项。
- (7)

四、事务方面

- (1) 记录及报告学校状况。
- (2) 编制预算，并筹划支配学校经费。
- (3) 核准购置各项用品。
- (4) 计划与经营校产及建筑。
- (5)

(七) 校长办事困难（指现在尚未解决者），如有下列困难，请在项目之下用√号钩出；如有其他困难，请补入！

- (1) 教员无参与机会。
- (2) 自身地位无保障。
- (3) 无用人全权。
- (4) 不易得相当人材。
- (5) 无奖励办法。
- (6) 待遇太薄。
- (7) 职教员不合作。
- (8) 职员不敷分配。
- (9) 经费被拖欠。
- (10) 经费不敷开销。
- (11) 家长对学校无信仰。
- (12)

民国 20 年 月 日填表

除了调查表以外，又附中教育研究所崔主任致各校长公函一通，藉求回件数目的增高。这信原稿如下：

径启者：敝所历年研究，辱蒙俯赐勛助，殊深铭感！兹者：敝所同学为研究本省中学校长之现状及其问题，以求找出结论，为我国教育界人士参考起见，特行制定调查表一种，搜集材料。夙仰端台热心教育研究，用敢检同该项调查表一份奉上，尚祈依式填妥，于一周内赐还，不胜感禱！此致
中学校长先生

国立中山大学教育研究所主任崔载阳谨启

民国 22 年 11 月 28 日

(乙) 调查表虽同一天发出，却因为邮程关系，回件到达得很慢，而且很少，直到 23 年 2 月 23 日才不过得到 28 校，还不及 15%，所以结果一定不大可靠，于是只得再作一次的调查，当时——23 年 2 月 23 日——又再行寄出 222 份，并另附崔主任致各校长公函一通，其原函如下：

径启者：敝所前为研究本省中学校长之现状及其问题，以求找出结论，为我国教育界人士参考起见，曾制定调查表一种搜集材料，并奉上该项调查表一份。惟迄今多日，未蒙掷还，殊深企盼！用敢再行检同该项调查表一份奉上，恳祈依式填妥，一周内赐还，不胜感禱！此致
中学校长先生

国立中山大学教育研究所主任崔载阳启

民国 23 年 2 月 23 日

直至 23 年 4 月 30 日止，共收回 55 份，收回比例为 22%。

以上凡与合作者共 2 市 30 县，55 个中学，占全国中等学校总数 2.35%，全国普通中学总数 3.2%（根据教育部 19 年度统计），计其分配如下表：

- (一) 省立完全中学 3 校，
- (二) 市立完全中学 1 校，
- (三) 县立完全中学 6 校，
- (四) 县立初级中学 18 校，
- (五) 区立初级中学 2 校，
- (六) 私立完全中学 11 校，
- (七) 私立初级中学 14 校。^①

作者对于他们热心的合作精神，在中国调查兴趣未浓时能有此比例数，表示非常的钦佩、欣慰与感谢！

三、统计时期——自 22 年 12 月至 23 年 4 月，占 5 个月，共计约 300 小时，其中除了统计以外，因为等候各校长的调查表寄回，所以在这 5 个月当中，再参考了一些书报及编写本研究的一小部分。

^① 详细参看附录。

四、编写时期——为上述的缘故，统计与编写时期不能截然划分。但是除了上文所述在统计时期中曾作过的一部分编写工作以外，4月20日至5月20日一个月内，所有工作全在编写之中，又大约用了100小时。

本研究的时间自民国22年9月至23年5月，经过9个月，费时约500小时。

这种中学行政人员的研究，在本国当为罕见^①。调查事业在中国又属幼稚，而作者对于整个专门的研究，又是缺乏经验。^②所以缺乏与错误，自知一定不少。（即如调查表上的项目，在统计时已经发现了许多自己也不满意的地方）深望国内中等教育、中学教育、学校行政、教育行政诸专家，与乎中学行政人员及从事教育研究诸同志，能多多给我批评与指正！

每每在读到外国的研究报告，调查表或问卷的回件比例总在70%以上，回头看看我国大都在10%左右。而这次结果竟能在20%以上，已属难得。可惜填表日期相去太远。希望各校教职员及教育界各种人员，嗣后对于这种调查事业加多合作的兴趣，无论怎样忙碌，总要抽出一点时间来忠诚地填答，迅速地寄回，使我国的教育日向科学之途上进！

本研究根据的事实，以数量言，虽然只占全国的3.2%；以分配言，虽只是广东省内的一部分的地域；以内容言，或有几分不甚可靠的地方。但是综合说来，至少可以看出我国现在中学校的现状、问题和趋势。

也许有人说这个研究的范围太大，以致太广博而不精纯；也许又会另外有人要说本研究的范围太小，还不能尽中学教育，甚至中学行政问题的全体。如果依以人事研究单位的话，至少还有教务主任^③、事务主任、体育主任……等当待研究。不错，教育行政人员的研究^④近来似乎总算有了一些人注意到，至少教育局长的现状与其改进方面，已经有教育研究的同志努力去探讨。但是中学行政人员这帮负起教育国家中坚分子的人的现状与问题，似乎还没有多少人去谈及、研究。因此，作者在作了这个研究以后，深愿我教育界的同志们都来研究些比这个更精密、更广博的诸问题，使我国中学教育前途日见光明。那末，这区区的贡献，也未尝不可以做中

① 专论的整本著作似乎未有。至于一部分谈及的，最详细者当推张文昌先生所著《中学教务研究》内关于教务行政之部。

② 作者初作此种调查方法的研究工作，系县教育局行政组织研究，已用上名写成报告，于民国23年4月，由上海民智书局出版。但此书作者自己对它尚不满意。所以此次调查，虽然薄具经验，却也自信错处不少。

③ 见于P1106注①所举原书第一编第一章者有些少。但是原作者只认此书只是这种重要工作的开端，还亟待教育界诸同志的努力。

④ 教育行政人员的研究方面，只有教育局长已经渐渐为人注意。作者前作《县教育局行政组织研究》一书，于县教育局内行政人员（特别是局长。包括督学、课长与其他职员）讨论得特别精细。此外可参考者尚有杨亮功先生所作《县教育局长之职权》《县教育局长之薪俸》几篇文章。国立中央大学教育学院夏承枫先生已故前曾发出这种问卷给各地教育系教职员与现任教育局长，问卷内容系关系教育局长个人问题，如出身、经验、职权、困难、工作……等各部分的。

学教育改造的一个小卒。

第二节 学校概况

甲 校址及开办时期

依第一节丁段所说，这次的回件以 55 校计，则省立 3 校只是 55 校之 5%，市立 1 校则只是为其 1%，县立完全中学为 10%，县立初级中学为 32%，私立完全中学为 20%，区立初级中学为 3%，私立初级中学为 25%。以上虽为约数，但已可见这次调查所得的材料大多数为县立初中，其次则为私立初中，再次则为私立完全中学。从此可以归出两点：（1）全省中学的数量以县立为最多，（2）在性质上则大都是初中，（3）在立别言，则私立中学占 45%。因此，以后所述事实，完全以这六个项目分列，以求正确。

现在先看看这 50 多个中学校址的所在：

（表一）53 个中学校址

校 址 \ 立 别	省全	市全	县全	县初	区初	私全	私初	总计
乡 村			1		1		2	4
县 城	2		5	12		5	3	27
都 市	1	1				4	8	14
镇 圩				6	1		1	8
总 计	3	1	6	18	2	9	14	53

依上表所列 53 校的情形，各种中学的校址大抵在县城者居多，有 27 校，占全数的 50% 以上；其次则为都市，占 14 校，为全数的 25% 以上，可知现在的中学校大抵还有点过重城市。但是，中学是否不能设在乡村，中学是否不应设在乡村？这都是教育政策上与教育社会学上十分重要的问题。

这个事实当中，我们更当特别注意的：县全与县初两项计共 24 校，而 24 校之中，竟有 17 校在县城，6 校在镇圩上，1 校在乡村，这是一个很好的现象吗？23 个私立中学，有 12 个在都市，这是不是近来一般人之所谓教育商业化所使然呢？

在这个表里，省立的只有 3 校。据调查所得，广东现有 12 个省立中学，这个数目只是 25%，合四分之一。但是，以广东之大，12 个省立中学可敷分配否？

这 55 个中学之中，有 3 校系女校，这 3 校都是完全中学。这些学校，除了公立的当然立案以外，所有参与这次调查的私立、区立中学大都已经立案了。女校要增加否？女校要分设否？

55 个中学，只有 49 校填写开办年份的。从这 49 校的材料可以归出下列的表来：