

现代基础教育课程与教学研究丛书

广东第二师范学院组编

丛书主编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘波 吴惟粤

思想政治课程与教学论

主编 罗越媚

SIXIANG ZHENGZHI KECHENG YU JIAOXUELUN

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

思想政治理论课教学大纲

教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

思想政治课程与教学论

教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

教育部高等学校思想政治理论课教学大纲

现代基础教育课程与教学研究丛书

广东第二师范学院组编

丛书主编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘波 吴惟粤

思想政治课程与教学论

主编 罗越媚

SIXIANG ZHENGZHI KECHENG YU JIAOXUE LI



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治课程与教学论/罗越媚主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 9

(现代基础教育课程与教学研究丛书/肖建彬主编)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4807 - 9

I. ①思… II. ①罗… III. ①政治课 - 教学理论 - 中小学
IV. ①G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 132350 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	18
字 数	338 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次印刷
定 价	39.00 元

(版权所有 翻印必究)

现代基础教育课程与教学研究丛书编辑委员会

主 编 肖建彬

副主编 曾小龙 刘 波 吴惟粤

编 委 (以姓氏笔画为序)

王爱珍	牟来彦	刘 波	汪和生	肖建彬	张秀莲
张细谦	陈承声	陈爱葵	吴惟粤	杨 哲	武文霞
罗质华	罗越媚	胡继飞	姚晓南	桑志军	殷丽萍
高 洁	曹伟业	龚孝华	黄淑琴	曾小龙	谢明初
舒艳红	程 煜	傅瑞屏	熊 焰		

本册主编 罗越媚

编写人员 (以姓氏笔画为序)

张云平 罗越媚 袁伟群 黄小谨

总 序

肖建彬

在全球课程开放与移动学习时代到来的时候，基础教育应该有怎样的课程与教学？这是一个无法立马清晰而又必须尽快探明的新问题。这是教育未来学必须重点应对的。

一个达到国家教师专业标准的教师，对基础教育课程与教学问题应该有怎样的理解和能力？这同样是一个无法立马清晰而又必须尽快探明的新问题。这是教师教育学必须重点应对的。

实际上有关基础教育的现行课程及其在现实环境中教学问题的研究是一项有待进一步深化的工作。且不说新一轮基础教育课程改革已经进行了 10 多年，有可能也有必要进行系统的总结和反思，仅就 2011 年至 2012 年教师专业化发展态势来看，教育部先后印发了《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》（教师〔2011〕1 号）、《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》（教师〔2011〕6 号）、《中学教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号），提出了教师教育的教育类课程专业标准，这使教师教育与基础教育有机对接成为必要和可能。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》建设“高素质专业化教师队伍”要求，教师教育课程改革还应该包含公共基础课程和学科专业课程的改革，因此，有必要在研究、制订公共基础课程和专业基础课程的基础上，研究、开发一套符合现代基础教育课程要求和国家教师专业发展要求的学科课程与教学论教材。基于这样的认识，组织多校学术力量编写一套丛书就成为广东第二师范学院应该担当的使命。

注：作者系广东第二师范学院院长。



这套书定名为“现代基础教育课程与教学研究丛书”，是基于如下的思考：（1）本丛书探究的是基础教育的课程与教学问题。按照国家《基础教育课程改革纲要（试行）》的设定，基础教育包括学前教育、义务教育和普通高中教育。这就限定了本丛书的范围和种类，即本丛书探讨的是基础教育领域“课程方案”所设定学科（科目）的课程与教学问题。（2）本丛书探讨的重点是“现代”基础教育课程与教学问题。新中国成立以来国家在基础教育领域先后进行了八次课程改革，课程体系与课程内容先后已经发生了很大的变化，2001年以来基础教育课程改革的理念、体系、方案、学习领域与科目、标准、教材，以及课程的管理、实施，是本丛书研究的重点。丛书不仅充分吸纳各种有效的教学模式和成功的教改案例，而且高度关注信息技术在课程与教学中的应用。（3）本丛书努力体现学术性，所以冠名“研究”。长期以来，在师范院校里，学科教学法是没有什么地位的，被认为没有什么学术性。为此，我们特别想在这方面做点努力：不仅要充分反映已有的学术观点，还要充分展现自己的研究成果。

编写“现代基础教育课程与教学研究丛书”的直接目的和理想诉求，就是从当前教师培养和教师培训课程与教学的实际需要出发，面向师范专业本专科学学生、教育硕士研究生和中小学教师，编写一套教师教育实践需要的教材，满足他们专业学习和专业发展需求。本丛书力求解决三个问题：一是解决现代课程与教学论最新成果与国家现阶段课程与教学新要求的衔接问题，促进最新发展的教育理论与现实教育实践的结合；二是解决高等院校师范教育本专科教学，以及目前阶段中小学教师培训理论读本和教材需求问题，促进学术研究与教育实践的结合；三是解决教学科研与队伍建设相结合的问题，通过加深对课程与教学理论的学习和研究，加强对目前中小学课程与教学国家标准的理解和掌握，提高师范教育的学术水平和教学质量。同时，本丛书力求突出六个特点：一是学术上具有创新性，能够反映最新的课程与教学研究理论成果；二是内容上具有经典性，既涵盖学科的基本知识，又是学术界普遍认可的成果；三是实践上具有适应性，能够提供多级类的应用；四是写作上具有规范性，做到线索清晰、章节合理、

逻辑严谨；五是教学上具有示范性，采用的案例能起示范作用；六是编写理念具有新颖性，关注当前的学生信息量很丰富、思想很活跃等时代特点。

本丛书共13册，包括基础教育课程中的语文、英语、数学、思想政治（思想品德）、历史、地理、物理、化学、生物、体育与健康、音乐、美术、信息技术13个学科。每册编写团队由长期从事课程与教学论研究的高等院校师范教育专业教师、教育教学研究机构教研员和有丰富教学经验的中学教师组成。他们在研究与编写过程中表现出来的治学态度、敬业精神和合作意识都非常令人钦佩。

为成长着的青少年设计课程，为引导青少年成长的教师提供工作内容与方法（基础教育的课程与教学）方面的引导，历来都是大学问，我们能够把这门学问做得很学术吗？我们能够让各个专业领域的学问家都认可这是一门教师教育必需的学术吗？我想，只要努力，就有可能。

我们期盼读者诸君的鼓励与批评。

2013年8月

前 言

思想政治课程与教学论属于学科教学论的研究范畴，它以思想政治课程和教学为研究对象，揭示思想政治课程与教学的基本规律和特点，把握思想政治课程教与学的基本原理和基本方法。它既是思想政治教育专业学生的必修课程，也是思想政治教师专业化发展和提升专业素质的重要课程。

按传统理解，思想政治课程包括小学、中学和大学的思想政治教育的相关课程。具体来说，思想政治课程包括小学阶段的品德与生活、品德与社会课程，也包括初中阶段的思想品德课程和高中阶段的思想政治课程，当然也包括大学的思想政治理论教育课程。虽然不同阶段具体的课程和教材的名称有所不同，但它们都是思想政治教育的课程，都属于思想政治课。因此，在日常生活中人们依然习惯用“思想政治”来统称这些课程。本书为了尊重人们的这一习惯，沿用“思想政治”一词来统称不同阶段的思想政治教育的相关课程，并把思想政治学科教学论称为“思想政治课程与教学论”。同时，本书为了内容的简洁和表述的方便，书中只重点研究初中思想品德和高中思想政治课程与教学的基本规律和特点，探讨思想政治课程的教学方法和学习方法。

在写作过程中，本书力求突出以下三个特色：

第一，作为一门相对独立的课程，思想政治课具有悠久的历史，思想政治课程教学也呈现出自身的规律和特点。本书坚持从学科教学论的角度，立足于思想政治课程教学这一客观活动和现象的基础上来分析它自身的规律和特点，从而把握思想政治教学过程的矛盾运动，揭示思想政治课程教学的基本范畴、基本规律、基本原则和方法。



第二,突出思想政治课程教学中教学方法与学习方法的重要性,重点介绍思想政治课程教学中常用的教学方法和教学模式,突出思想政治课程的学习特点和不同学习方式在教学中的具体运用。

第三,突出师范性的特点,重点培养思想政治教师的专业技能和技巧。本书重点分析了思想政治课程的课堂教学技能、教学设计和教学评价,阐明了思想政治教师的职业特点 and 专业化发展的基本途径。它是思想政治教育专业的必修课,也是思想政治教师必备的专业书籍。因此,“思想政治课程与教学论”可以作为思想政治教师职前培养和职后培训的重要课程之一。

本书由罗越媚主编,其中绪论、第一、二、三、四、五、六和十章由罗越媚撰写(广东第二师范学院);第七章由袁伟群撰写(湛江师范学院);第八章由黄小谨撰写(嘉应学院);第九章由张云平撰写(广州市教育局教学研究室)。

进入21世纪,教育改革日新月异,思想政治课程和教学在改革的实践中不断发展和完善,“思想政治课程与教学论”的理论体系也处于不断的发展和完善之中,本书由于编者的学识和水平所限,一定存在不少的缺陷和不足,需要进一步改进和完善,欢迎同仁们不吝赐教。

罗越媚

2013年5月

目 录

绪 论	(1)
一、思想政治课程的形成及其教学论的发展历史	(1)
二、思想政治课程与教学论的研究对象	(3)
三、思想政治课程与教学论的研究任务	(6)
第一章 教学与思想政治课程教学	(8)
第一节 教学的定义	(8)
一、关于“什么是教学”的知识背景介绍	(9)
二、教学的基本含义——从教学论角度来理解	(12)
第二节 思想政治课程教学的含义	(15)
一、思想政治课程教学的界定	(15)
二、思想政治课程的课堂教学及其具体内涵	(19)
第二章 思想政治课程教学过程论	(24)
第一节 思想政治课程教学过程概述	(25)
一、教学过程的基本含义及其实质	(25)
二、思想政治课程教学过程的基本含义及其特点	(28)
第二节 思想政治课程教学过程的矛盾运动	(33)
一、教师与学生关系的矛盾运动	(33)
二、掌握知识与发展智力的关系	(36)
三、知与行的关系	(42)
第三节 思想政治课程教学过程的基本规律	(45)
一、思想政治课程教学过程的基本任务	(45)
二、思想政治课程教学过程的基本范畴	(46)
三、思想政治课程教学过程的教学原则和规律	(49)
第三章 课程理论与思想政治的课程标准	(52)
第一节 课程的定义与课程理论简介	(52)
一、课程概述	(53)



二、中小学课程内容及其类型	(54)
三、现代课程理论流派与课程编制的基本原理	(57)
第二节 思想政治课程标准与教学内容介绍	(63)
一、什么是课程标准	(63)
二、《义务教育思想品德课程标准 (2011 年版)》的内容简介	(65)
三、《普通高中思想政治课程标准 (实验)》简介	(68)
第三节 思想政治课程改革及其特点	(70)
一、现代课程改革的主要特点及其趋势	(71)
二、我国基础教育课程改革的目标及课程的培养目标	(72)
三、思想政治课程改革的特点分析	(75)
第四章 思想政治课程与教学目标	(80)
第一节 教学目标与分类理论概述	(80)
一、教育目的和教育方针、课程目标和教学目标的定义及相互 关系	(81)
二、教学目标的分类理论简介	(85)
第二节 思想政治课程教学目标的表述及其功能	(91)
一、思想政治课程教学目标的具体表述简介	(92)
二、思想政治课程教学目标的价值取向及其功能	(96)
第三节 思想政治课程教学目标的反思性解读	(99)
一、从德育的角度看,思想政治课程教学目标与德育目标具有 统一性	(99)
二、思想政治课程德育目标和内容的比较思考	(102)
三、对思想政治课程教学目标的现实思考	(105)
第五章 思想政治课程的教学方法	(109)
第一节 教学方法与思想政治课程的常用教学方法	(109)
一、正确理解和把握教学方法的含义及其分类方法	(110)
二、思想政治课程常用教学方法介绍	(113)
第二节 思想政治课程的启发式教学	(122)
一、启发式教学的含义和特点	(122)
二、启发式教学的思维特点	(124)
三、思想政治课程教学中常用的启发式教学方法简介	(126)
第三节 思想政治课程的教学模式	(127)

一、教学模式概述	(128)
二、初中思想品德课程的教学模式简介	(130)
三、高中思想政治课程的教学模式简介	(133)
第六章 思想政治课程的学习方法论	(137)
第一节 学习与学习理论简介	(138)
一、学习的定义	(138)
二、学习理论概述	(140)
三、学习理论与学习方式的转变	(144)
第二节 思想政治课程的学习特点分析	(146)
一、思想政治课程的学习特点	(146)
二、思想政治课程的学习活动类型	(150)
三、思想政治课程的现代学习方式及其特点	(154)
第三节 思想政治课程的学习指导	(156)
一、学习指导的意义及基本原则	(156)
二、学习指导的一般方法——养成良好的学习习惯	(158)
三、学习指导的特殊方法——思维策略指导	(160)
四、遗忘理论与记忆策略	(162)
第七章 思想政治课程的课堂教学技能	(166)
第一节 课堂教学的基本技能	(166)
一、教学技能概述	(167)
二、课堂教学的基本技能	(168)
第二节 课堂教学的其他技能	(183)
一、课堂管理技能	(184)
二、课程资源的开发和利用技能	(187)
三、多媒体教学的技能	(191)
第八章 思想政治课程的教学设计	(195)
第一节 思想政治课程教学设计的基本原理	(195)
一、教学设计的基本原理概述	(196)
二、思想政治课程教学设计的基本理论介绍	(202)
第二节 备课与编写教案	(206)
一、什么是备课	(206)
二、如何备课	(208)



三、编写教案	(213)
第三节 说课	(214)
一、说课的内容	(215)
二、说课的类型	(217)
第九章 思想政治课程的教学评价	(220)
第一节 教学评价概述	(221)
一、教学评价的定义	(221)
二、教学评价的实施过程	(222)
三、教学评价的类型	(225)
四、教学评价的原则	(228)
第二节 思想政治课程的学业成就评价	(230)
一、学业成就评价的具体实施	(230)
二、学业成就评价的认知类测试题介绍	(233)
三、学业成就表现性评价	(241)
第三节 思想政治教师的教学工作评价	(244)
一、思想政治教师教学工作评价的基本目标	(244)
二、思想政治教师教学工作评价的价值取向	(245)
三、思想政治教师的课堂教学评价	(246)
四、思想政治课堂教学评价的程序和方法	(250)
第十章 思想政治教师的素质	(252)
第一节 教师的职业特征分析	(253)
一、教书育人是教师的天职,它既是师德又是能力	(253)
二、教学相长是教师职业的重要特征	(254)
三、教师是一个充满挑战、充满魔力的职业	(255)
四、思想政治教师的职业特殊性	(257)
第二节 思想政治教师的专业素养	(258)
一、教师的专业素养	(258)
二、思想政治教师的专业素养概述	(259)
第三节 思想政治教师的专业化发展	(263)
一、思想政治教师专业化发展的基本特征	(263)
二、思想政治教师专业化发展的主要途径	(267)
三、职业倦怠是教师专业化发展的最大障碍	(270)

绪 论

思想政治课程与教学论是属于学科教学论的研究范畴，它是以思想政治课程和教学为研究对象的。一般来说，思想政治课程包括小学品德与生活、品德与社会，初中思想品德，高中思想政治，大学思想政治理论课程，它们都是我国对学生进行思想政治教育的专业课程。本书为了表述的方便和简洁，重点介绍初中思想品德和高中思想政治课程与教学的规律和特点。思想政治课程与教学论一般也称为思想政治学科教学论，是研究思想政治课程及其教学的规律和特点的一门课程，它从属于教育学的研究领域，也是德育研究的范畴。

思想政治学科教学论是一门高等师范学院思想政治教育专业的必修课程，也是培养我国思想政治教师的一门专业课，它包括思想政治教师必备的教育教学的理论知识和教师的技能技巧。因此，它具有自己独立的理论体系和研究领域，兼具理论性、实践性和专业性等特点。它的理论性主要体现在它是在教育学、心理学等科学理论指导下构建起来的教育科学理论，它的实践性表现在它指导政治教师进行具体的思想政治课程的教育教学实践，它的专业性在于它是政治教师的基本的专业素养和专业技能。

一、思想政治课程的形成及其教学论的发展历史

思想政治学科教学论，是高等师范院校思想政治教育专业的一门必修课，是从事思想政治教育工作者必须学习和掌握的一门专业知识。思想政治学科教学论是以高中思想政治课程和初中思想品德课程为自己的主要研究对象，研究思想政治、思想品德课程的教学过程及其规律。它的形成和发展与我国政治课的历史发展息息相关，正是在政治课不断改革和完善的过程当中，思想政治学科教学论才得以发展和完善。

（一）思想政治课程的形成过程

在日常生活中，我们习惯用“政治课”称谓学校教育中的有关思想政治教育和品德教育的课程，这是沿用了新中国成立后的叫法——政治课或思想政治课。“政治课”或“思想政治课”的称谓，主要与我国的政治意识形态教育发展的历史有关。在中国共产党的学校教育史上，历来重视思想政治教育。早在新民主主义革命时期，中国共产党和革命根据地就开设了以马克思主义为指导



的政治课程。新中国成立后，我国在大学、中学和小学教育中普遍开设了思想政治课，对学生进行思想政治教育和道德教育，因此，人们习惯用“思想政治课”来统一指称思想政治教育的相关课程。近 20 多年来，我国对中小学的思想政治课进行了调整和改革，从 2003 年开始分别用不同的课程名称来对不同阶段的思想政治课程加以区别，小学阶段的思想政治课程主要是指品德与生活、品德与社会，小学的思想政治课程主要是由班主任负责。初中阶段的思想政治课程称为思想品德。高中阶段的思想政治课程称为思想政治，包括《经济生活》、《文化生活》、《政治生活》和《生活与哲学》四大模块，同时配合一定的政治选修模块，如《科学社会主义常识》、《经济常识》、《国家和国际组织常识》、《科学思维常识》、《生活中的法律常识》、《公民道德与伦理常识》等。在我国，初中和高中的思想政治课程都是由专门的思想政治教师担任，有专职的政治教师授课。

经过近 10 多年的基础教育新课程改革，人们开始接受思想品德和思想政治的不同叫法，以此来表示初中阶段和高中阶段的思想政治课程的联系与区别。初中思想品德课程突出了思想品德教育的基础性和综合性，它主要包括思想教育、法律教育、心理健康教育、国情教育和道德品质教育等相关的内容；高中思想政治课程突出思想政治课程的知识性、思想性等学科特点，用不同的学科来表述不同模块的内容，突出思想政治课程的科学性和理论性。无论是初中思想品德课程，还是高中的思想政治课程，它们都是思想政治课程，是对学生进行思想政治教育和道德教育的专门课程。因此，在教学论中，一般把研究思想政治和思想品德的教学过程及其规律的理论称为“思想政治学科教学论”。思想政治课程与教学论属于思想政治学科教学论的范畴，本书重点研究高中思想政治和初中思想品德的教与学的规律和特点。

（二）思想政治课程与教学论的不同提法

其实，思想政治学科教学论作为一门独立的学科，时间并不长，它是随着我国思想政治教育和教学实践的发展而逐步形成和发展起来的。新中国成立后，我国在中学普遍开设政治课，从而形成了一批专业的思想政治教师。政治教师们在教学实践中积累了丰富的教学经验，在教学研究方面也取得一定的科研成果，这些为政治课教学法的研究奠定了基础。20 世纪 50 年代开始，我国在一些高等师范院校的思想政治教育专业中专门开设了“中学政治课教学法”课程，这是思想政治学科教学论的最早表述方式。由于 10 年“文化大革命”的干扰，我国思想政治学科教学论的发展一度处于停滞状态，直到 1978 年党的十一届三中全会以后，思想政治课才重新走上正常发展的轨道，并得到了长足的发展。从 1978 年开始至今，国内有关研究思想政治课教学法的著作相继公开出

版,在书名的称谓上可以了解思想政治学科教学论发展的基本路径。从20世纪80年代到90年代,研究者们大多称这门学科为“思想政治课教学法”或“思想政治课教材教法”,如吴铎和彭承福主编的《中学思想政治课教学法》,胡田庚和胡兴松主编的《中学思想政治课教材教法研究》,这时期的研究主要集中在对政治课的教学原则、教学方法进行的一般性的研究。从2000年到2010年,这门学科的称谓相对固定为“思想政治学科教学论”,如刘强主编的《思想政治学科教学论》及其修订本《思想政治学科教学新论》等,这时期的研究开始突出思想政治课教学的特殊性,不但包括教学内容、教学方法、教学过程等的研究,而且还研究了思想政治课的教学目标、教学艺术、教学评价、学习理论和方法等。从2010年到现在,关于思想政治学科教学论的研究呈现出多样化特征,而且对思想政治教学的研究也越来越深入和细致,尤其是突出了思想政治学科教学设计、教学技能、有效的课堂教学等。由此可见,思想政治学科教学论,经过了一个从无到有、从不完善到相对完善的学科构建过程。应该说,思想政治学科已经成为高等师范学院的政治教育专业的一门必修课程,它也是培养我国思想政治教师的一门主干课程。

二、思想政治课程与教学论的研究对象

众所周知,学校是通过教学来实现国家的教育目标,培养和造就社会所需要的各种各样的人才。因此,教学本身具有自己的独特性,比如教学是具有严密组织的、系统传授知识、培养技能和促进学生全面发展的最为有效的形式;教学还是国家进行国民素质教育、实现我国科教兴国战略的基本途径;教学也是学生接受知识、形成技能、成为社会有用之才的重要模式;等等。教学的独特性决定了教学论是一门理论性和专业性极强的科学,它专门研究教学所具有的一般规律及其特殊性。

(一) 思想政治课程与教学论是研究思想政治课程教学的一般规律及其特殊性的科学

教学是一个普遍存在的教育行为和现象,它在学校教育中居于十分重要的地位,是培养人的主要实践活动。那么,如何有目的、有计划、有组织地开展教学活动,就需要对教学活动本身进行研究,这样就形成了关于教学的理论,也就是教学论。因此,教学就是教学论研究的对象,也是教学论形成和发展的基础。^①因此,从宏观的角度来说,教学论是研究教学的一般规律的科学,主

^① 王鉴. 教学论热点问题研究 [M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2008: 1.