

电影性教育读本

方刚

著

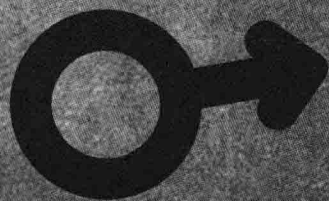
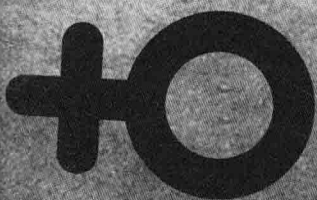


中国人民大学出版社

情景性教育读本

方
刚

著



中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

电影性教育读本 / 方刚著. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-300-19324-3

I. ①电… II. ①方… III. ①性教育 - 青少年读物 IV. ①R167-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第119721号

电影性教育读本

方刚 著

Dianying Xingjiaoyu Duben

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 185mm × 260mm 16开本

版 次 2014年7月第1版

印 张 36 插页4

印 次 2014年7月第1次印刷

字 数 841 000

定 价 88.00元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

本出版物的编写得到了联合国教科文组织驻华代表处的资金支持



本书作者方刚



2011年在性教育论坛上洒下性教育的金沙



2012年在性教育论坛上浇灌象征性教育成长的树木



在澳门召开的两岸四地第一届青少年性与健康研讨会上，中央人民政府驻澳门特别行政区联络办公室文教科刘晓航部长向方刚颁发奖牌



在香港召开的第三届两岸四地青少年性与生殖健康研讨会上，香港特区食物及卫生局高永文局长及香港家庭计划指导会主席殷巧儿太平绅士向方刚颁发奖牌



培训济南的性教育骨干教师



与黑龙江性教育培训学员合影



亲自全程讲授初中生性教育夏令营，与学员们合影



对北京高校学生辅导员进行性教育培训



中学生围听性教育



给小学生讲解性教育展览



在大学讲性教育

北京林业大学性与性别研究所所长方刚 人民网强国论坛
bbs.people.com.cn

青少年的性教育

提问 | 强国论坛 | 人民访谈 | 注册 | 登录 | E政广场 | 微博 | 人民社区

人民网 >> 强国社区 >> 人民访谈 >> 北京林业大学性与性别研究所所长方刚谈青少年的性教育

 <p style="text-align: center;">北京林业大学性与性别研究所所长方刚</p> <p style="font-size: x-small;">时间：2013年7月29日14:00 地点：强国论坛访谈室 嘉宾：北京林业大学性与性别研究所所长方刚</p>	<h3 style="text-align: center;">青少年的性教育</h3> <p style="font-size: x-small;">7月29日14时，性教育专家、北京林业大学性与性别研究所所长方刚做客人民网强国论坛，以“青少年的性教育”为题与网友进行在线交流。[点击提问]</p> <ul style="list-style-type: none"> · 记者观察：17个孩子与家长的性教育夏令营 · 17名初中生性教育夏令营开营 家长：原来他们都懂与孩子面对面谈“性” · 青少年性教育：“赋权”比“禁止”更重要 · 政协委员：开展青少年性教育 举办现场观摩课 · 性别平等视角下的青少年性教育 · 青少年性教育亟须普及 	<h3 style="text-align: center;">嘉宾简历</h3>  <p style="font-size: x-small;">方刚 性教育专家、北京林业大学性与性别研究所所长。</p> <h4 style="text-align: center;">访谈背景</h4> <p style="font-size: x-small;">最近一系列未成年人性侵事件 使性教育成为社会广泛关注的话题。北京林业大学研究性</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

前 言

时下的中国，性教育的必要性正逐步得到大众的认可，但是关于怎样才是开展性教育的最有效方式，却依然众说不一。

联合国教科文组织在全球主持开发了《国际性教育技术指导纲要》，并从2010年起开始在中国支持性教育工作的开展。我们所致力于推广全面的性教育，包括人际关系，人体发育，性行为，性与生殖健康，价值观、态度与技能，以及与性和社会性别有关的文化和规范等多个主题。我们鼓励使用传统的和新的社会媒体方式，为儿童和青少年提供必要的性知识，并通过互动和开放式讨论的过程帮助他们形成正确的价值观，发展其在性方面的思考、沟通与决策能力，以保证其性与生殖健康。

大众喜闻乐见的电影，能够为我们提供性教育的契机。基于对性教育的必要性以及对儿童和青少年学习及认知方式的了解，联合国教科文组织和北京林业大学性与性别研究所合作开展了一个利用电影开展儿童和青少年性教育的探索性项目，并由后者在此基础上著成这本书。

我们希望这本书可以为包括家长在内的教育者，就如何在儿童和年轻人中开展性教育，提供有价值的参考。



Abhimanyu Singh

辛 格

联合国教科文组织驻华代表

目 录

本书理论基础：赋权型性教育	1
本书使用指南	19

第一编 幼儿园及小学适用

白雪公主和七个小矮人	26
灰姑娘	34
美女与野兽	39
小美人鱼	46
飞屋环游记	51
夏洛特的网	58
蓝精灵	64
兰戈	71
机器人总动员	78
别惹蚂蚁	84
恐龙	89
里约大冒险	94
勇敢传说	100
千与千寻	106
怪物史瑞克1、2.....	115
冰河世纪	121
冰河世纪2：消融	127
假小子	132

第二编 中学适用

一、性萌动主题·····	138
青春期的法国男孩·····	138
青春期·····	147
新娘15岁·····	152
青春珊瑚岛·····	158
绯闻计划·····	163
二、爱的能力主题·····	168
初恋这件小事·····	168
那些年，我们一起追的女孩·····	175
初恋红豆冰·····	185
早熟·····	191
罗马假日·····	199
四月物语·····	207
蓝色大门·····	213
艺术家·····	219
成长教育·····	226
雨人·····	232
三、反性骚扰主题·····	239
熔炉·····	239
四、同性恋与跨性别主题·····	246
暹罗之恋·····	246
少年不戴花·····	252
盛夏光年·····	256
男孩别哭·····	261
费城故事·····	266
五、社会性别主题·····	270
珍爱人生·····	270
永不妥协·····	279
舞动人生·····	286

第三编 大学适用

一、友谊、爱情主题.....	294
海上钢琴师	294
邦尼和琼	303
剪刀手爱德华	308
歌剧魅影	315
欲望都市 2	321
二、性与成长主题.....	329
朱诺	329
教室别恋	342
不一样的天空	349
欧洲性旅行	355
三、性骚扰与家庭暴力主题.....	360
北国性骚扰	360
叛逆性骚扰	372
天水围的夜与雾	382
神秘肌肤	391
四、同性恋爱与跨性别主题.....	397
喜宴	397
断背山	405
欲盖弄潮	415
天佑鲍比	423
自梳	430
雌雄莫辨	436
窈窕老爸	441
五、多元性主题.....	449
午夜巴塞罗那	449
露点的诱惑	458
刺青	466
天使的性	472
亲密治疗	476

六、社会性别主题.....	481
雪花秘扇	481
蒙娜丽莎的微笑	490
紫色	498
穿着PRADA的恶魔	509
登峰造极	515
挥洒烈爱	521
女魔头	528
沙漠之花	535
时时刻刻	540
末路狂花	548
黑天鹅	554

第四编 家长课堂

处女之死	562
浪潮王子	565

本书理论基础：赋权型性教育

性教育是有理念的。好的理念，真正使青少年受益；坏的理念，即使目的是好的，也终将伤害青少年。

笔者提出“赋权型性教育”的理念。这是本书写作的指导思想，也是应用本书之前需要了解，这样才能够事半功倍地应用本书进行性教育。

一、赋权型性教育的背景与生成

（一）国际社会三种性教育模式

国际社会围绕着性教育，在过去 30 年间存在着不同的理论与流派之争。世界卫生组织发布的《欧洲性教育标准》中，将当今国际社会的性教育模式归纳为三种，分别是：禁欲型性教育 (abstinence sexuality education)、综合型性教育或全面型性教育 (comprehensive sexuality education, CSE)、整体型性教育 (holistic sexuality education, HSE)^①，并且对上述三种性教育模式进行了评述，指出：禁欲型性教育是“首先关注，或排除婚前性行为的项目，被称为‘如何说不’或‘守贞’项目”；综合型性教育是“将守贞作为一个选择，但也关注避孕”的项目；而整体型性教育则包括综合型性教育的内容，但“把它们纳入个人的性发育和成长这一更宽视野下” (WHO, 2010: 15)。

禁欲型性教育模式认为青少年的性行为应该被绝对禁止，性教育中只讲“健康”，“性”只是其中尽可能被回避的一部分，强调只有一种道德规范；综合型性教育则认为，最好能

^① comprehensive sexuality education，国内有不同的译法，有人习惯于译为“综合型性教育”，有人则更习惯译为“全面型性教育”。本文使用“综合型性教育”的译法，它是一种“安全型”或“安全健康型”的。至于 holistic sexuality education，笔者曾与联合国教科文组织驻华代表处的李红艳女士讨论，她曾建议译为“整合型性教育”，因为 holistic 这个词，在很多情况下被用在跟健康有关的语境下，用来涵盖身体、本能、情感、智力和精神层面的健康，就教育而言，它强调的是涉及这些不同领域的整合性的努力和过程。后来，笔者硕士及博士阶段的导师潘绥铭教授，建议对应“综合型性教育”，译为“整体型性教育”，这一译法既有“整合”的理念，又对应了“综合”，而且更符合中国人的语言习惯，故本书采用这一译法。



够避免青少年的性交，但是，仅靠禁止是不够的，还应该将避孕等安全性行为的教育作为辅助手段，从心理、社会等各个角度讲性——但主要仍然是讲生物学意义上的性，主张有不同的性价值观。（王友平，邓明显，2005）

禁欲型性教育和综合型性教育课程评估中，重要的问题包括：“项目是否推迟了第一次性交的年龄？”“是否减少了性伴侣的数量？”甚至是：“是否减少了性交的频率？”《欧洲性教育标准》中提到，这两种性教育模式“首要的是解决问题，或以预防为本”，而整体型性教育则是“以个人成长为导向”（WHO，2010：15）。整体型性教育始于一种哲学观，这区别于禁欲型性教育和综合型性教育。整体型性教育趋向于更加“以结果为导向”，特别关注行为的结果。性教育首先是“以个人成长为导向”，而不是为了“解决问题，或以预防为本”。“性在青少年时期凸显和发展过程中，一开始并不被认为是问题或威胁，而是丰富人生的宝贵资源。”

虽然《欧洲性教育标准》中提到，综合型性教育与整体型性教育“没有严格的界限，主要是依赖于定义”（WHO，2010：15）。但是，笔者认为三者还是各有明显区别的。笔者个人的归纳是：禁欲型性教育的目标是让青少年“守贞”，综合型性教育的目的是让青少年“安全”，整体型性教育的目的是帮助青少年“成长”。

联合国教科文组织发表的《国际性教育技术指导纲要》（UNESCO，2010）对综合型性教育有全面、深入的阐述。这个纲要与世界卫生组织的《欧洲性教育标准》相比，虽然也提出了人权视角，但远不如后者那样对人权给予更多的强调。综合型性教育和整体型性教育有很多的共同点，差别之处主要有两点：（1）前者更关注性责任，而后者同时也关注性愉悦。在联合国教科文组织的纲要中，只有两处提到了性愉悦。（2）对年龄段的界定有区别，后者认定的性教育的年龄段比前者的更广泛（从一出生就开始），更显示出后者将性看作一个人成长的宝贵资源这一理念。

《欧洲性教育标准》倡导进行整体型性教育，并对整体型性教育有深入的阐述：“为儿童和年轻人提供全面、无偏差、科学且正确的与性相关的信息与知识；同时，基于这些正确信息，帮助他们培养技能及实践。”（WHO，2010：5）

整体型性教育强调，性教育的目标是培养受教育者对自己和他人负责任的能力：“整体型方法基于对性的认识，作为一个人而潜在地帮助儿童和年轻人掌握基本技能，使他们在不同的发展阶段对自己的性和性关系有自我决定的能力。综合型方法还能支持他们享有更多权利，以愉快的、负责的方式对待他们的性和同伴关系。这些技能也是帮助他们规避可能的风险、进行自我保护的关键。”（WHO，2010：5）

在这三种性教育理念中，整体型性教育对受教育者能力的强调，其实是性人权理念的一种体现。禁欲型性教育是被实践证明行之无效，甚至有害的性教育，也是侵犯了性人权的；综合型性教育有一定效果，但也不理想，它是一种妥协的性教育，仍然试图去影响青少年对自己性人权的行使，至少没有帮助青少年更好地行使自己的性人权；整体型性教育体现了对性人权的尊重，其在预防性病、艾滋病，避免意外怀孕等方面的效果也被公认是最好的。这其实证明：尊重受教育者人权的性教育模式，才是效果最好的性教育模式。

（二）赋权型性教育的提出

整体型性教育对提升受教育者能力的强调，体现了它是基于性人权的性教育。

略有遗憾的是，虽然整体型性教育的具体阐述与实践中具有清楚的性人权意识，但目前的《欧洲性教育标准》等文件并没有从人权角度进行深入论述。而且，“整体型性教育”这一名称也没有体现出人权的特点。它更强调的是“全面”，而没有将性人权作为目标和理想昭彰地提出来。

缺少一个清晰的号召，在一定程度上影响了我们对于整体型性教育的理解及实施。在这一基础上，笔者提出“赋权型性教育”(empowerment sexuality education)，其理论基础及原则与整体型性教育有相通之处。但是，“赋权”概念的提出，更清楚地说明了这一性教育的目的与主张，“赋权”一词也凝结了我们的全部追求与思考，有助于展开性教育的整体性论述。

赋权(empowerment)，也有人翻译成“充权”，曾是管理学上的定义，指让下属获得决策权和行动权。它意味着被赋权的人有很大程度的自主权和独立性。赋权是一种参与的过程，是将决策的责任和资源控制权授予或转移到那些即将受益的人的手中。从广义上来说，赋权是选择和行动自由的扩展，意味着增加对影响生活的资源和决策的权力及支配能力。赋权乃是个人、组织与社区借由学习、参与、合作等过程或机制，获得掌控(control)自己本身相关事务的力量，以提升个人生活、组织功能与社区生活品质。在个人层次上，赋权的过程是：学习决策技巧，运用与管理资源，与他人合作共同达成目标。赋权的结果是：获得控制感，批判意识(对社会政治环境)，参与行为。(根据维基百科整理)

我们使用“赋权型性教育”这一概念，就是强调性教育的目的是让受教育者具有掌控自身与性有关的事务的权力，是提供给他们相关的资源，帮助他们获得选择的能力。正如笔者一再强调的，性教育“是保护而不是禁止，是给予而不是剥夺，是赋权而不是夺权”(李银河，2012：序言)。

赋权型性教育这一概念的提出，能够更清楚、明晰地体现整体型性教育的主张，而且突显这一主张中的人权色彩，为性教育指明了更加清晰的方向。在此基础上，我们可以对性教育中的一些问题进行更明确的梳理。

（三）赋权型性教育的基本主张

赋权型性教育的目的是将与自身的性有关的权利归还给受教育者，这种权利长期以来被家长、教师，甚至整个社会所剥夺。通过教育，使受教育者具有做出对自己和他人负责任的行为所需要的技能，并且行使这一技能。

基于这一目的，笔者提出赋权型性教育在性教育方面的一些框架主张。

关于道德观：赋权型性教育不主张有绝对的道德标准，尊重个人道德选择的自由。但是，这种选择应该建立在不侵犯他人人权的基础上，包括具有社会性别平等意识。“性道德”本身因不同的社会文化情境、历史范畴、政治话语而有多样性，故没有统一的标准；“性道德”在传统性教育领域发挥的是窄化性的内涵、管束未成年人的性的作用，将“性”进行道德化(也就是政治化)的区分。所以，比较于“道德”，我们更支持使用“人权”

一词。符合性人权的性道德是好的性道德，不符合性人权的性道德，便是坏的性道德。人权高于道德，人权是上位，道德是下位。

关于禁欲：赋权型性教育鼓励青少年在对于性有充分了解的情况下，做出对自己和他人负责任的选择，无论这种选择是禁欲还是性活跃。从尊重多元的角度看，应该尊重任何一种个人选择。我们认为，禁欲与性活跃本身都并不必然对自己和他人有益或有害，只有在特定的情况下，才能够判断是有益还是有害。在尊重不同的选择的基础上，我们也提示：禁欲观念本身是有压迫性的，是在对性采取敌视态度、剥夺女性身体自主权的漫长历史中建构起来的。我们必须对其中侵犯人权的一面加以警惕。虽然一些男性也存在着贞操观，但社会和文化从来没有对“无贞操观”的男性进行过严酷的打击。

关于家庭与婚姻：赋权型性教育强调家庭、婚姻的多样性，不局限于一夫一妻制家庭，而无论哪种婚姻和家庭形式都可以是幸福快乐的。赋权型性教育反对宣扬恋爱必须是为了结婚的观念；选择单身者，以及不能得到法律认可的婚姻的同性恋者，也有恋爱的权利。不同社会和文化下关于婚姻和家庭的理念与价值观是多元的，并且应该得到应有的尊重，前提是不要违反基本的人权。

关于社会性别：社会性别是贯穿性教育始终的，应该浸透到性教育的所有内容中。

关于性教育的主体：笔者认为，赋权型性教育强调的是将受教育的主体回归于受教育者本身。赋权理论强调的是社会平等。在对于掌握社会少数资源者的帮助的议题上，旨在努力提高他们的社会福祉、社会资源的获取能力。相对于成年人，学生了解、获取性知识的能力处于相对弱势，因此，通过教育，消除这种知识和资源的分配不公，乃是赋权型教育的出发点。进而，学生则是主体。

关于性教育内容：赋权型性教育的理念是，我们应该提供尽可能全面的信息给受教育者，他们有获得与自身有关的信息的权利，只有在拥有充分资讯的情况下，受教育者才能够得到充分的赋权。我们强调社会性别教育和性教育的结合，没有社会性别教育的性教育是片面和欠缺的性教育。

关于性教育方法：就学校性教育而言，赋权型性教育主张采取多样的性教育方法，这些方法应该是让受教育者积极参与的，促进他们勤于思考的，有助于赋权给他们的。特别是对于存在价值观冲突的问题，赋权型性教育主张让受教育者呈现不同的观点，同时也将不同的观点均呈现给受教育者，鼓励他们彼此之间进行辩论，在辩论中做出自己的选择。

关于性教育年龄：从出生，到生命的终止，人均有权接受性教育。学校性教育，则应该贯穿学校教育体制的全部阶段，即从幼儿园到大学。

二、赋权型性教育的理论基础

赋权型性教育认为性人权是人权的重要组成部分，从而将性人权理论作为自己的理论基石。

人权，是指人因为其为人而享有的权利。人权与生俱来，不可剥夺，人人平等。人权的本质特征是自由与平等。在当今国际社会，维护和保障人权是一项基本的道义原则。人