

中小学英语教师教育和培训研究丛书

中学英语课堂教学 策略研究

骆北刚 黄军利◎著



苏州大学出版社
Soochow University Press

中小学英语教师教育和培训研究丛书

中学英语课堂教学 策略研究

骆北刚 黄军利◎著



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

中学英语课堂教学策略研究 / 骆北刚, 黄军利著

— 苏州: 苏州大学出版社, 2014. 4

(中小学英语教师教育和培训研究丛书)

ISBN 978-7-5672-0837-7

I. ①中… II. ①骆… ②黄… III. ①英语课—课堂
教学—教学研究—中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 054692 号

书 名: 中学英语课堂教学策略研究

著 者: 骆北刚 黄军利

责任编辑: 金莉莉

装帧设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006

印 刷: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司

网 址: <http://www.sudapress.com>

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 890 mm×1 240 mm 1/32 印张: 7.5 字数: 187 千

版 次: 2014 年 4 月第 1 版

印 次: 2014 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-0837-7

定 价: 20.00 元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-65225020

前言.....

2001年,新课程改革开始在全国四个省区进行实验。经过多年的经验探索,目前,初中、高中新课程都已经全面实施并进入深化阶段。新课程教学 and 传统课堂教学在教学理念以及教学过程等方面存在显著的差异,这种差异对新课程课堂教学的实施提出了挑战,更为增强新课程课堂教学的有效性提供了机遇。

本书基于目前新课程改革实施的现状和教师的需求,旨在为新课程英语课堂教学提供教学策略层面的支持,使得新课程教学的实施者——中学英语教师在教学策略的选择和实施方面获得借鉴、学习和实践的机会,最终为新课标的顺利实施奠定基础。本书适用于英语教育专业本科生、学科教学(英语)专业硕士研究生、在职中学英语教师、中学英语教研员等阅读。

本书包括八章内容:第一章“新课程中学英语教学的特征”;第二章“中学英语教学因素分析策略”;第三章“英语教学计划的制订策略”;第四章“英语课程教案设计策略”;第五章“英语课堂教学策略”;第六章“英语作业设计策略”;第七章“英语教师听评课策略”;第八章“行动研究策略”。本书第一至四章由骆北刚撰写,第五至八章由黄军利撰写。

本书在撰写过程中,得到兵团教育局黎兴平局长、兵团师资培训处宋守荣处长、牛春仙主任,石河子大学外国语学院陈荣泉院长、许兰平书记、李琳教授以及潘建广、高锦丽、张洪钧、牛乃瑞和徐福宾等老师的精心指导和关心支持。书中案例均来自新疆兵团各师参加继续教育的中学英语教师以及石河子大学外国语学院英语教育专业2007级、2008级学生,在此对于他们的支持表示衷心的感谢。

由于首次进行专业书籍撰写,专业领域之学还不能谓深,书中难免有疏漏甚至谬误之处,衷心恳请各位读者不吝赐教,并予以指正为盼。

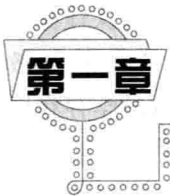
Contents

目 录

第一章	新课程中学英语教学的特征	/1
1.1	新课程标准的教学目标	/3
1.2	新课程中学英语教学特征	/5
第二章	中学英语教学因素分析策略	/15
2.1	学生分析策略	/16
2.2	教师分析策略	/22
2.3	教材分析策略	/39
第三章	英语教学计划的制订策略	/55
3.1	教学计划的作用和分类	/56
3.2	教学计划的制订和案例	/58

第四章	英语课程教案设计策略	/74
4.1	课程教案的内容	/75
4.2	课程教案的设计策略	/83
第五章	英语课堂教学策略	/107
5.1	教学策略概述	/108
5.2	教学策略展示	/112
第六章	英语作业设计策略	/170
6.1	作业的作用和分类	/171
6.2	作业设计原则	/175
6.3	作业设计案例	/177
第七章	英语教师听评课策略	/181
7.1	听课的概念和目的	/182
7.2	听课的作用	/182
7.3	听课的类型	/183
7.4	听课的策略	/184
7.5	评课的策略	/192

第八章	行动研究策略	/202
8.1	英语教师行动研究的原因	/203
8.2	行动研究的概念	/207
8.3	行动研究的特点	/208
8.4	行动研究的种类	/209
8.5	行动研究的过程	/211
8.6	行动研究报告的撰写	/212
8.7	行动研究应该注意的问题	/213
8.8	行动研究案例	/214

第一章

新课程中学英语教学的特征

【主要内容】

本章从新课程改革实施的现状、新课程的课程目标、新课程与传统课程的区别出发,探讨了新课程课堂教学的基本特征,着重阐述了新课程课堂教学的体验性、情感性、生命性和生活性。

【学习目标】

- 理解新课程教学的基本特征;
- 理解并体会新课程教学的基本理念;
- 形成对新课程教学的个人理解;
- 体验新课程教学理念在教学中实施的方法。

【关键词】

新课程 体验性 情感性 生命性 生活性

2001年,国家教育部制订并颁布了《英语课程标准》(实验稿),标志着新一轮课程改革的启动。2011年,《英语课程标准》(实验稿)经过将近十年的实施和修订,正式定稿。根据课程标准的基本理念、基本原则,新课程改革在教学目标、教学资源建设、教学模式、教学方法、教学评价体制等方面与传统的课程教学存在巨大的差异。这种差异主要体现在传统课程观念向现代课程观念的转变上。这种变化首先是课程理论基础的转向。传统的预设性的、教师为中心的以及社会本位的控制性课程转向为生成性的、学生为中心的以及学生本位的理解性课程。其次是课程价值取向的转向。传统的知识本位价值取向课程转向为学科本位、社会本位和学习者本位相互融合的课程价值取向。再次是课程实施主体的转向。传统的学科专家主导的教学资源开发模式向学科专家、教师共同实施课程资源开发模式转变;传统的教师主导课程实施模式转向为教师指导、学生主体或者课程中“师生对话、理解”的课程实施模式;传统的关注课程目标达成度的终结性评价方式向关注学生发展的形成性评价方式转化。

具体来讲,开始于2001年的基础教育课程改革具有明显的“现代性”特征:一是基于现代教育理念。整个课程改革秉持“以学生为中心”的学生观,以“实现生命价值”为目标的教學价值观,以“生成知识”为途径的学习观,旨在构建“合作、理解”为特征的新型师生关系。二是具有全新的实践特征。课程标准更具弹性和灵活性,提出因地制宜的原则;英语新课程开始实行课程组织形式改革,必修课与选修课并存,学生自主学习得到更多关注;语言知识、语言技能、学习策略、情感态度和文化意识五个方面成为教学目标的核心内容,五大部分相互关联,相互支持,形成有机的整体。

从新课程实施现状观察,我国新课程改革在教育理念、教育模式、课程设置、教学方法和评价机制等方面有所发展,但由于诸多因素(如课程历史、课程文化、学校文化等)的影响,新课程改革仍

存在一些亟待解决的问题。如教师的教学理念与现代教育理念有一定的差距,特别对以生命为主体的教育价值观的理解不够深刻;传统单向的、以知识为主要内容的灌输式课程实施模式仍有很大的影响力,传统教育方式与现代教育技术的结合不够协调,在教学上仍重视学科知识和教育知识的单向灌输,教学方法不能结合实际,造成理论与实践相脱离,教师理论学习与实践能力发展脱节;教师秉持传统职业观念而对教师职业的终身发展意识淡漠。从改革的效果来看,这些问题的存在对课程改革的进一步实施和深化产生重要的消极影响。

鉴于目前课程改革的现状,特别是新课程实施中存在的问题,中学英语课堂教学的实施策略以及与其相关的系列问题将成为研究者所关注的焦点,旨在为课程改革中的教师教学策略的应用和学习提供平台。下面,我们将对新课程教学策略的必要性进行阐述,并对新课程教学的特征进行分析。

1.1 新课程标准的教学目标

2001年,教育部制订并颁布《英语课程标准》(实验稿),标志着我国新一轮课程改革正式拉开序幕。这次课程标准与以往的教学大纲有显著的区别。首先这种区别表现在课程改革的理据上,一方面,此次课程改革有深刻的理论基础。课程改革基于现代课堂教学理念,具体包括“以学生为中心”的学生观,以追求“实现生命价值”为目标的教學价值观,以倡导“生成知识”为主的学习观和以倡导“合作、体验”为特征的师生关系。另一方面,此次课程改革在实践层面上有鲜明的特征:① 课程标准对于课程实施的要求更具弹性和灵活性,首次提出因地制宜的原则;② 课程标准的提出以现当代教育教学理念为基础,以促进和实现“全人”的发展作为其最终目标;③ 英语新课程开始实行学分制,必修课、选修课

并存,学生自主学习得到更多关注;④ 在教学目标上,语言知识、语言技能、学习策略、情感态度和文化意识五个方面成为教学目标的核心内容,五大部分相互关联,相互支持,形成有机的整体(见图 1.1)。

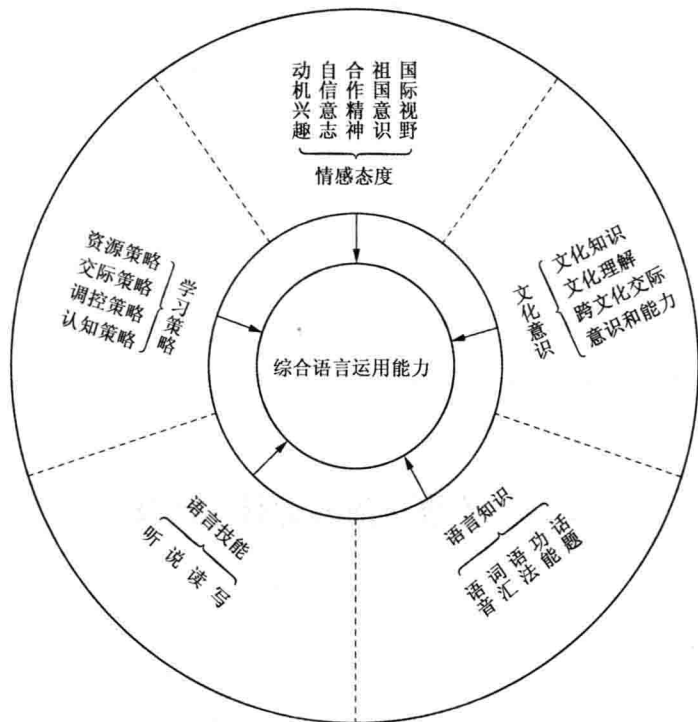


图 1.1 课程目标结构

从我国英语学习教学环境来看,课堂教学仍是学生学习语言的重要途径。自然语言环境的缺失决定了教师在语言教学的输入、反馈、指导、评价过程中有着不可替代的作用。因此,英语教师成为教学实施中提高教学和学习效果的关键因素。在教学实践中,教师的教学理念、教学能力、教学行为和教育情感投入将对英语课堂教学产生重要的影响。

1.2 新课程中学英语教学特征

1.2.1 教学的概念

历史上,由于各种基础科学理论发展的多元化影响,人们对教学概念的界定不一而足,历史上出现了许多种从不同视角、不同理论基础定义教学的流派。李定仁等(1997)总结了历史上出现的教学本质论,认为对教学活动的本质属性的认识曾经有以下理论。第一是将教学界定为一个认知过程,具体来讲,教学是教师教学生认知世界和获得发展的特殊认知形式,教育性、间接性和有领导是其区别于其他认知活动的主要特点。第二个对教学进行界定的学说是基于认知科学理论的,该学说认为教学是促进学生身心全面发展的活动。层次类型说则认为教学是一个多层次、多方面、多形式、多序列和多矛盾的复杂过程,教学过程是一个多层次、多类型的复杂结构。

1.2.2 现代教学的特点

1.2.2.1 体验性

体验是指由身体性活动或者直接经验而产生的情感和意识。(余文森等,2004:55)体验是人类学习的一种重要途径,是人类在真实的自然环境或者社会情境中产生自我知识的有效方式。

从建构主义心理学的观点来看,体验是学习者个体知识的主动应用,是学习者个体不断对输入知识进行的同化和顺应的学习过程,其结果是已有知识的改变,新知识或者新能力的形成。

在实际的教学中,学生的学习内容可以分为两种:一是学生在教师的教学中所获得的间接经验,这些经验是前人在实践的基础上从生活中发现的直接经验;二是学生在教师的指导下所获得的

直接经验,这些经验是学习者参与完成学习任务、学习活动中产生的自我对于知识的应用经验,这些经验是形成学习者个人经验(或者知识)和能力的重要内容。

课堂教学的体验性实现有三个重要条件,一是学习者亲身参与,如参与课堂讨论、参与问题的回答、参与计划的设计、参与活动的实施等。二是体验学习必须以有意义性的学习任务设置为前提,这种任务与传统的以课本为中心的任务不同,可以来自教师的设计,也可以来自学生自我兴趣的发现,但无论如何,这种任务与学习者的现实生活、个体经历以及已有学习经验有密切的关系。比如,教师要求学习者进行自主的旅游前准备,或者是教师要求学习者就学习中的实际问题进行探讨等。三是学习者参与的自发性,即学习者基于自我的学习兴趣,积极地、主动地参与学习活动之中。在实际的教学中,以上三个条件的实现与教师的教学材料选择、教学方法选择和使用、课堂评价机制的使用及教师个人的教学亲和力有密切的关系。

教学案例

某教师在帮助七年级学生复习“What does he/she do? Does he/she work in a factory/ ...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't”等语言结构时,该教师将本班语文老师和其丈夫的照片制作成PPT幻灯放映给学生,然后告诉学生这是他们孙老师和她丈夫在去某地旅游时拍摄的照片,老师然后问学生,“Do you know what her husband does? Can you guess?”当学生无法猜出孙老师丈夫的工作时,教师引导学生,问道,“What does he do? Is he a driver?”“What does he do? Is he a lawyer?”通过这样的方式,教师不但给学生创造了语言环境,而且能够让学生调动

自己已有知识,积极投入到语言结构应用的教学活动之中,使得学生在体验中巩固了语言功能和结构。

1.2.2.2 情感性

彭聃龄(2003:10)认为教育情感就是在教育环境中由于需要而产生的一种情绪反应。比如,学生因完成学习任务而产生的动机,因个人理想实现而产生的兴趣和态度,为了实现个人目标而产生的对教师及个人的期望以及由于学习操作而产生的社会责任等。教育情感对学生认知活动的启动、维持都有十分重要的影响,它是认知的中枢控制因素。(Norman,1980:29)认知心理学研究表明,认知活动不是也不可能独立地开展和完成,人们获得和使用知识的任何活动都是在需要和动机(意动)的推动下进行的,人类认知的所有环节都需要意动因素的启动和维持。

在传统的英语课堂教学中,由于“学科本位”和“知识本位”观念的根深蒂固,知识成为教师教学和学生学习的主要内容,教授和学习知识也已经成为完成教学目标的基本方式,这一切也成为教育决策者、管理者评价教育的根本点。在这种环境下,教师和学生的生活是完全以完成“书本”的教学内容,达到“大纲”的教学要求为基本诉求的,教师和学生成为知识的奴隶而不是主人,教师和学生作为人的社会性、情感性被完全漠视,师生关系成为具有显著不平等和专制特色的管理与被管理的关系。传统教育中的师生关系基本模式见图1.2。

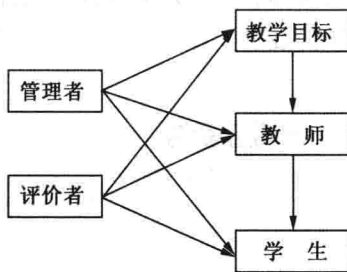


图1.2 传统教学因素的关系

上图中,教育管理者和教育评估者管理、评价教师教学和学生

学习的根本是刚性的教学目标,即学科教学大纲,教师和学生的教学活动的有效性只能以教学大纲的要求作为参照系。对教师和学生而言,教学大纲是教学活动的唯一目标,这种机制正好成为促成“学科本位”,削弱“学生发展本位”的重要原因。教师由于处于专业知识的强势地位,毋庸置疑地成为教学中的权威,而学习者的个体知识建构、生成能力被严重漠视成为不争的事实。

相比之下,新课程基于现代教育理念实现了教育“全人”发展的理性回归,将人界定为实现了有生体、认知体和社会体完全统一的社会元素,认为人的发展不仅是生理的,而且是情感的。教师和学生都是具有情感需求的人,他们的尊严、人格、心理需求都应该得到关注和合理满足。在英语课堂教学中,教师应该具有照顾所有学生心理需求的意识,更应该具有满足学生心理需求的知识、能力,并在教学实践中实施,这样,学生的学习才会具有全面发展的可能,同时,教师会在教学的体验中获得更多的职业能力、职业意识的发展。

教学案例

英语课堂的“节外生枝”

——上海 邓敏

几乎每次上课,我都要和孩子们进行一段自由对话。一日,我们唱完了“We are the happiest men”的歌,开始讨论“今天你快乐吗?”

一个女孩站起来说,今天很高兴,因为今天是妈妈的生日。我便问道,“How old is your mother?”她说40岁了。我刚想向她表示祝贺,突然一个声音传来,“Too old!”听到这,大家都愣住了,循声望去,一个女孩正得意地看着大家。

我问这个女孩为什么,她说她的妈妈竟然 40 岁了,太老了,她自己的妈妈才 34 岁。话音刚落,另一个女孩站起来,得意地说,“My mother is only 30”。这时候,我发现第一个女孩呆呆地站在那里,所有的学生都看着我。

该怎么办呢?我心里迅速地盘算,然后问第一个女孩,“Do you love your mother?”

然后问了第二、三个以及全班的学生,得到的答案都是肯定的。然后,我问学生,“Can you guess how old my mother is?”,学生们开始热情高涨地猜测。

在告诉他们答案后,我说,“和你们一样,我希望我的妈妈永远年轻,美丽。但是人总要老的,可能变得愚笨、丑陋。但是她们永远是我们的妈妈,我们永远爱她们!”听到这,孩子们都鼓起掌来。

评析:故事中的小女孩为自己的母亲年轻而自豪。此时,我想起了我的母亲,她已经不再年轻,我想起了自己,我也注定要衰老,面对此话题,我意识到我们不是在为语言学习而讨论。语言的真正生命力在于生活,在于联系实际。语言课堂教学的价值应该在语言之上,它是情感体验的过程、文化感受的过程。

1.2.2.3 生命性

传统的教育观念萌生于主客二元的哲学体系中,特别是衍生于亚里士多德自然哲学体系中的实在论教育哲学思想。这种哲学体系强调“通过对有组织的知识体系的学习来培养人类的最高力量——理性”(杰拉尔德·古特克,2008:45)。于是,基于这种哲学体系的传统教育造就了教师和学生的主客体关系。教师作为知识的掌握者、教育政策的执行者和前人知识体系的传授者处于主