



基础教育改革与教师专业发展丛书

班主任工作系列

优秀班集体的建设与维护

YOUXIU BANJITI DE JIANSHE YU WEIHU

王 芳 唐和英◎主编

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

班主任工作系列

优秀班集体的建设与维护

YOUXIU BANJITI DE JIANSHE YU WEIHU

王 芳 唐和英◎主编

安徽师范大学出版社

责任编辑:童 睿

装帧设计:丁奕奕

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

优秀班集体的建设与维护 / 王芳, 唐和英主编. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2013.12

(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0879-5

I. ①优… II. ①王… ②唐… III. ①中小学—班级—学校管理 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第295005号

优秀班集体的建设与维护

王 芳 唐和英 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年12月第1版

印 次:2013年12月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:14

字 数:222千

书 号:ISBN 978-7-5676-0879-5

定 价:28.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒	方双虎	龙文祥	江 芳	阮成武
孙德玉	何更生	吴 玲	辛治洋	张新明
欧阳俊林	周兴国	赵必华	查啸虎	段兆兵
姚运标	倪三好	郭怀中	郭要红	桑青松
闫蒙钢	鲁亚平	熊言林	樊彩萍	

内容简介

班级是现代学校制度的产物,学校教育工作大都是以班级为单位来进行的。要把班级建设成一个优秀的班集体,发挥班集体的教育作用,才能轻松而富有成效地促进其成员的发展。优秀班集体通常具有目标统一、行动协调、师生和谐、全员奋斗等特征。优秀班集体的建设与维护不是一朝一夕,而是需要长期的不懈努力,需要班主任具有相关的教育理论,掌握班集体建设的内容与方法,既要有宏观的目标规划,也要有微观的策略创新。本书的编写,不仅在班集体建设与维护理论方面有所突破,而且更注重结合生动的教育案例加以阐述,就是力求为基础教育一线班主任工作者提供可行而有效的参考。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育改革实践的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育改革实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

前 言

班级是现代学校制度的产物,学校教育工作大都是以班级为单位来进行的。有了班级,自然需要管理者——班主任。有人说:班主任是最小的主任。然而,殊不知班主任工作的好坏与否对学生成长具有深远意义。

我国《中小学班主任工作规定》明确提出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生健康成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的人生导师。”可见,班主任工作任重而道远,既要关心学生的学习状况,教育学生明确学习目的,端正学习态度,掌握正确学习方法,养成良好学习习惯,增强创新意识和学习能力;又要进行有效的班级管理,保证学校各项教育工作的顺利进行;还要组织学生开展班会、团队会以及各种主题教育活动和文体活动;更要了解每个学生的身心、心理和思想状况,开展有针对性的教育,做每一位学生人生路上的引路人。可见,班主任工作因其特殊的地位和使命,越来越为人们所关注,也将越来越成为专业化的工作。

苏联教育家马卡连柯曾提出“在集体中,通过集体和为了集体进行教育”的重要思想,至今仍启示着我们:要把班级建设成一个优秀的班集体,发挥班集体的教育作用,才能轻松而富有成效地促进其成员的发展。优秀班集体通常具有目标统一、行动协调、师生和谐、全员奋斗等特征。优秀班集体的建设与维护不是一朝一夕,而是需要长期的不懈努力,需要班主任具有相关的教育理论,掌握班集体建设的内容与方法,既要有宏观的目标规划,也要有微观的策略创新。本书的编写,不仅在班集体建设与维护理论方面有所突破,而且更注重结合生动的教育案例加以阐述,就是力求为基础教育一线班主任工作者提供可行而有效的参考。

编 者

目 录

总 序	1
前 言	1
第一章 优秀班集体概述	1
第一节 班级与班集体	1
一、班级的内涵和特点	1
二、班集体是班级发展的高级组织形式	4
第二节 优秀班集体的形成过程和标志	6
一、优秀班集体的形成过程	7
二、优秀班集体的衡量标准	9
三、优秀班集体的形成标志	16
第三节 班集体的类型	19
一、管理型班集体	19
二、学习型班集体	20
三、团结型班集体	21
四、自主型班集体	23
五、民主型班集体	24
第二章 优秀班集体的建设	26

第一节 建设优秀班集体的意义	26
一、优秀班集体的作用	26
二、建设优秀班集体的意义	30
第二节 建设优秀班集体的指导思想	32
一、学生是主体	32
二、锻炼学生	32
三、发挥学生长处	33
四、以活动为主渠道	34
第三节 建设优秀班集体的策略创新	35
一、提升自身素养,身教胜于言教	35
二、正确定位自己的角色	44
三、制定班集体工作计划	46
四、良好的开端是成功的一半	49
五、运用好集体负责精神	51
第三章 合理设计班集体目标	54
第一节 班集体目标的含义及特点	54
第二节 班集体目标的分类及内容	57
一、按时间长短	57
二、按对象	60
第三节 设计班集体目标的基本要求	62
一、方向性	62
二、可行性	62
三、激励性	62
四、渐进性	63
第四节 合理设计班集体目标的策略	65
一、根据班情确定奋斗目标	65

二、让学生主动参与目标设计	68
第五节 优秀班集体目标的制定程序	75
一、全面收集资料,掌握内外信息	75
二、提出目标方案	76
三、评估目标方案	76
四、比较分析,择优选定	76
第四章 适时建立班级组织机构	78
第一节 班级组织建设概述	78
一、组织的内涵	78
二、组织的功能	78
三、班级组织的功能	79
四、班集体组织的意义	80
第二节 班集体组织机构的类型与教育	82
一、正式组织及其教育	82
二、非正式组织及其教育	86
第三节 班干部的选拔和培养	92
一、班干部在班集体管理中的地位和作用	92
二、班干部应具备的素质	94
三、班干部的职责	95
四、班干部的选拔策略	98
五、在工作中培养班干部	101
第五章 用制度来管理班集体	104
第一节 班集体制度建设的价值取向	104
一、班集体制度建设的基本价值取向	104
二、约束与激励方式的统一	108

第二节 班集体制度内容的要求	113
一、符合法律等相关规定	113
二、符合本班的实际情况	114
三、力求全面,突出重点	115
四、具有一定的弹性	116
第三节 班集体制度的执行策略	118
一、制度面前人人平等,惩戒不可随意	118
二、引导学生,自我惩戒	120
三、实行惩戒有关爱、有限宽恕制	121
第六章 营造良好的班集体氛围	126
第一节 班级物质环境的优化设计	126
一、班级物质环境的基本设计	126
二、班级环境设计的创新艺术	131
第二节 优良班风建设的策略	133
一、树立正确的班集体舆论	133
二、班级凝聚力的影响因素	137
三、铸就班集体凝聚精神的途径	140
第七章 在活动中促进班集体发展	152
第一节 活动是班集体生命的源泉	152
一、班级活动的主要类型	152
二、开展班级活动的基本原则	158
第二节 有效开展班级活动的策略	164
一、班级活动的实施过程	164
二、创新开展班级活动的策略	168
第八章 班集体日常管理常抓不懈	177

第一节 班集体日常管理的目标	177
一、学生日常生活能力的培养途径	177
二、建立和谐人际关系的方法	179
三、养成团队合作精神的要求	182
第二节 班集体日常管理的重点	184
一、安全与规范指导	184
二、品德指导	187
三、学习指导	189
四、健康指导	192
五、个别教育	195
第三节 学生突发事件的应急处理	198
一、学生突发事件的主要类型	198
二、妥善处理学生突发事件的策略	201
参考文献	204
后 记	207

第一章 优秀班集体概述

第一节 班级与班集体

班级与班集体不是完全相同的概念。班级是现代学校教育制度的产物。作为一种教育组织,它是班集体形成的基础。班级成为班集体,是一个渐进的过程,需要经过大量的组织管理和教育工作。一个优秀班集体,应具有明确的奋斗目标,有健全的组织系统、严格的规章制度、正确的舆论和班风等。作为一名班主任或教师,了解和把握班集体的发展阶段和特征,对于开展班集体建设工作具有重要的指导意义。

一、班级的内涵和特点

(一)班级是一种教育组织

现代学校的班级是与班级授课制的建立相联系的。17世纪捷克教育家夸美纽斯不仅总结了当时已有的班级教育实践经验,而且从理论上阐明这一学校教育组织制度。他在《大教学论》中提出:“国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班一个教室,以免妨碍其他班次。”^①他所说的每班就是一个年级,“班”和“级”紧密联系在一起。

从个别教学到班级教学,并不是许多个体的简单集合,而是使学校教育活动产生了质的变化。根据现代社会学理论认为,社会群体一旦具有

^① 夸美纽斯,《大教学论》[M],傅任敢,译,北京:人民教育出版社,1984:230.

明确的组织目标、严密的组织机构和严格的组织规范,便成为社会组织。班级作为一个正式群体,通常情况下都有其特定的成员、特定的目标、特定的文化、特定的人际交往及其特定的功能。因此,班级是由一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育组织,学校以班级为基本单位开展多种教育活动。

(二)班级的特点

班级作为学校教育的基层组织,区别于其他社会组织,具有以下几个特点:

1.班级以促进学生的全面发展为目标

任何社会组织都有自身的目标。班级组织的目标是促进学生的全面发展。班级中的学生扮演的是“学习者”的角色,其基本任务是学习,学习内容既有预先设计好的如教学科目类的显性课程,也有如班级组织中的各种规范、角色、人际关系等方面的隐性课程。正是班级组织为青少年学生提供了一种集体生活的环境,对促进学生社会化和个性化发展起到重要的影响,凸显出班级对其成员的教育性。

2.班级组成具有若干规定性

就班级组织而言,在人员特质上,构成某一特定班级的成员在年龄和文化程度上是具有限定性的,即生理、心理发展水平大致相近,知识起点水平大致相同;在规模和人数上,每一班级学生人数大体上是固定的,即在接受某一类型教育的过程中(除特殊原因外)一个班级的学生人数是相对稳定的;在规范和秩序上,班级有严格的规章制度,并且各种规范和秩序是基本稳定的;在时限上,班级组成时间多规定有年限,通常是从某一阶段教育任务的开始到完成。

3.班级师生交往的直接性与多面性

班级组织中师生交往是一种直接的面对面的互动。从教师方面说,教师要在认识学生的特性、当前的心理状态、对教学内容的理解程度之后,才能对学生施加有针对性的影响。教师对学生所采取的认知策略会对学生在班级的活动产生影响,尤其是教师与学生的人际关系,在班级管理与学生指导中极为重要。