

全国普通高等院校十二五规划课程教材



思想道德修养 与法律基础实践教程

主编 杨晓春 钟卫东

副主编 田祖清 任静 杨斌

高校教材编委会 组编



东北大学出版社
Northeastern University Press

思想道德修养与法律基础 实践教程

高校教材编委会 组编

主 编 杨晓春 钟卫东
副主编 田祖清 任 静 杨 斌

东北大学出版社
· 沈 阳 ·

© 高校教材编委会 2012

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础实践教程 / 高校教材编委会组编. — 沈阳: 东北大学出版社,
2012. 12

ISBN 978 - 7 - 5517 - 0257 - 7

I. ①思… II. ①高… III. ①思想修养—高等学校—教材 ②法律—中国—高等学校—教材 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 298002 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024 - 83687331 (市场部) 83680267 (社务室)

传真: 024 - 83680180 (市场部) 83680265 (社务室)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 12.5

字 数: 312 千字

出版时间: 2012 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2012 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 石玉玲 潘佳宁

封面设计: 刘江旻

责任校对: 叶 子

责任出版: 唐敏智

ISBN 978 - 7 - 5517 - 0257 - 7

定 价: 20.00 元

前言

实践是检验真理的唯一标准，实践教学也是思想政治教育的重要组成部分，是贯彻落实“实践育人”理念的重要渠道。

为进一步落实《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）、《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》（教社科〔2008〕5号）、《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）〉的通知》（教社科〔2011〕1号）文件精神，加深对思想政治理论课相关内容的理解，促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感，我们以思想政治理论课教学内容为基础，结合当前实践教学实际，组织思政教研领域的专家学者和一线教师，编写了这本《思想道德修养与法律基础实践教程》。

本书的章节与教材章节相对应，每章设置有“知识梳理”“训练强化”“实践拓展”三个部分。

在“知识梳理”部分，设置有“知识框架”和“重点剖析”两个版块。“知识框架”提纲挈领，在形象展示每章知识框架的同时，更能让知识在学生的脑海中体系化；“重点剖析”针对重大问题、难点问题进行重点讲解，帮助学生突破知识理解的“壁垒”。

在“训练强化”部分，设置有“知识训练”和“案例点评”两个版块。“知识训练”设置与每章知识相对应的练习题，帮助学生夯实理论基础，深化理论认识；“案例点评”列举具体案例，对经典案例以及当前社会的热点问题进行简短的评论，进一步启发学生思考，帮助学生提高认识问题、解决问题的能力。

在“实践拓展”部分，设置有“课内实践”“课外实践”“参考实践”三个版块。“课内实践”以课堂为依托，充分利用课堂资源进行实践；“课外实践”走出课堂，充分利用校外资源和社会资源进行实践活动；“参考实践”为学生实践提供创意的平台，鼓励学生自行策划、组织、评价实践活动，具有自

主性和创新性的特点。“实践拓展”部分内容设置丰富多彩，实践模式多种多样，在紧扣理论基础的同时，充分体现了实践教学的针对性、实用型、可行性和趣味性。

本书在实践内容设置方面特别体现“三贴近”原则，即贴近理论、贴近生活、贴近时代，即强调实践内容与理论紧密结合，形成理论与实践的互动；强调实践内容来源于生活，并对生活起指导意义；强调实践内容与时俱进，反映时代的主旋律。

本教材的出版离不开集体的努力。本书由山东理工大学、陕西国际商贸学院、湖北国土资源职业学院、塔里木大学共同编写完成。具体分工如下：杨晓春：第一章；钟卫东：第三章、第五章；田祖清：第二章、第六章；任静：第四章；杨斌：第七章、第八章。

由于时间仓促，疏漏之处在所难免，欢迎广大读者批评指正！

编 者

2012年11月

目 录

绪 论	珍惜大学生活	开拓新的境界	1
第一章	追求远大理想	坚定崇高信念	18
第二章	继承爱国传统	弘扬民族精神	36
第三章	领悟人生真谛	创造人生价值	61
第四章	加强道德修养	促进道德建设	84
第五章	遵守社会公德	维护社会秩序	103
第六章	培育职业精神	树立家庭美德	124
第七章	增强法律意识	弘扬法治精神	146
第八章	了解法律制度	自觉遵守法律	172

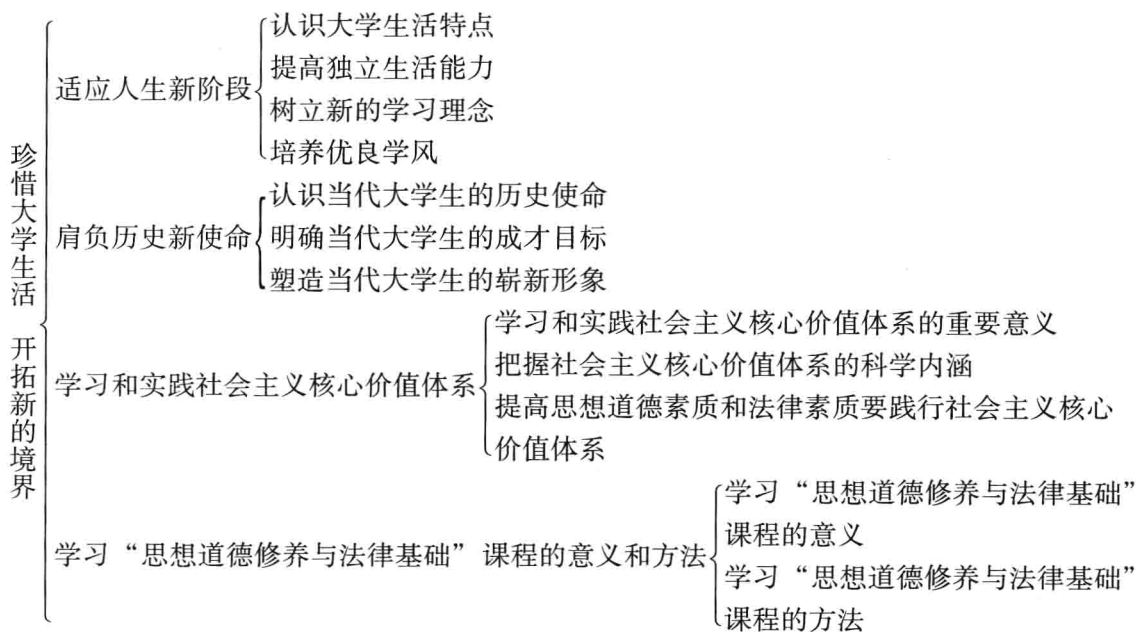
绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

当我们为一去不复返的青春叹息时，我们应该考虑将来的衰老，不要到那时再为没有珍惜壮年而悔恨。

——〔法〕拉布吕耶尔

知识梳理

知识框架



重点剖析

一、大学新生对新环境的不适应表现

(1) 失望感。进入大学前，许多同学对大学了解甚少，往往凭着想象，把大学描绘得过于理想化，抱着不切实际的幻想和过高的期望。进入大学后发现现实生活中有许多不完善、不如人意的地方，与期望形成强烈的反差，从而感到困惑、迷惘，继而产生失望情绪、消极低落。

(2) 自卑感。不少同学过去是学习尖子，受老师称赞，家长夸奖，同学羡慕，自我感觉良好。

进入大学后,人才荟萃,高手林立。不少人在学习上的优势将会被削弱甚至消失,面临学习成绩重新排列组合的局面。过去可能是“鹤立鸡群”,现在却成了“平凡之辈”,这种心理上的落差容易导致自卑感。

(3) 孤独感。中学时代人际关系的好坏似乎不是太重要,学生不大注重与人交往的方法和技巧。进入大学后,同学们首先面临的是重新确立新的人际关系,结识新的朋友,要与来自不同地区、性格习惯各不相同的同学朝夕相处,因此同学们从不相识到相识需要一个过程,彼此理解更是需要较长时间。由于没有人际交往方面的经验,有的同学总是期望别人理解自己,自己又不善于理解别人;有的同学思维方式总是以自我为中心,造成难以与同学沟通;有的同学因缺乏交往经验不会交往;有的同学因性格内向、孤僻不会交往,造成难以与同学沟通,感到孤独压抑,甚至发生矛盾和冲突。

(4) 空虚感。过去同学们有明确的学习目标,行动有方向,每天感到很充实。经过紧张的高考进入大学后,极易产生一种满足感和松懈感,一下子没有了明确的目标,失去了方向,心理上出现了无目的状态,感到无所事事,不知该干什么。有的同学对所学专业不感兴趣,常常抱怨、后悔、气馁,出现消极情绪。

(5) 被动感。由于对学校环境、规则、运作缺乏了解,有的同学还是用过去的思维方式来应对大学生活,因而处处显得被动。

二、与中学相比,大学生活发生的变化

(1) 学习要求的变化。大学阶段的学习,知识的广度和深度大大增加,专业方向确定,需要大力发挥学习的主动性、创造性。大学主要实行的是学分制,除了公共科目、学科基础课和专业课属于必修之外,各专业都开设选修课,同学们可以根据个人兴趣和能力选修相关课程,自由支配学习的时间增多,学习的自主性大大加强。

(2) 生活环境的变化。第一,生活方式不同,中学阶段多数同学不住校,有些学生拥有自己独立的生活空间,起居由父母安排。进入大学之后,同学们离开父母、远离家乡,住集体宿舍,共同起居,独立生活,衣、食、住、行、学等日常问题都要自己安排,这对缺乏独立生活能力的同学来说是严峻的挑战。第二,生活习惯不同,同学们来自五湖四海,兴趣爱好、生活习惯存在差异,大家共同生活在一起,生活习惯难免会有些不同,有步调不一致的时候,这就需要同学们相互理解、关心和宽容,主动加强沟通和交流。第三,生活范围不同,中学阶段生活领域较窄,基本上是两点一线,生活的中心内容是学习,课余时间很少,校园生活单一。进入大学犹如从“小天地”来到“大世界”,生活的领域大大拓宽,自理能力强的同学会很快适应,应对自如。对自理能力弱的同学来说,可能会计划失当、手忙脚乱、顾此失彼。

(3) 社会活动的变化。中学时期课余时间很少,校园生活单一。进入大学后,党组织、团组织、学生会、班委会等各种社团组织活动增多,各种课余活动也丰富多彩,同学们根据自己的志趣、爱好参加各种社会活动的机会大大增多。

(4) 人际关系的变化。首先是交往的对象不同。中学时代交往对象主要是同窗好友、父母亲戚、老师,尤其是班主任天天与同学见面,学习、成长样样关心。父母更是关怀体贴入微。到了大学,从各地来的同学素昧平生,重新组成新的班级,生活在同一间宿舍,脾气、性格、习惯各不相同,常常难以适应。师生关系也不像中学那么密切,有时甚至几天见不到面,远离父母难诉衷肠。其次是交往方式不同。中学时代人际交往较为单一,主

要限于学习交往。大学生之间除了学习交往,还有生活交往、思想交往、感情交往、网络交往等。再次是交往要求不同。中学生大多依赖性较强,由于父母的照顾和学习的压力,不善交往,对交往的渴望不那么强烈。进入大学,面对新的同学、老师、老乡,在校内、校外,要求大学生独立自主地与各种陌生人交往。

(5) 管理制度的变化。第一,从教学管理看,中学实行学年制,学生必须读满规定的学年,考试合格才能毕业;大学实行学分制,学生不受学年限制,根据自己的实际情况,可提前修满学分提早毕业,也可以延长学习时间。第二,从管理方法上看,中学时代学校、老师对学生采取直接管理,事事由班主任安排;大学则更多强调学生自我管理、自我教育、自我服务、自我约束。第三,从管理系统上看,中学的管理大多是通过班主任实施,而大学的管理属于“全面管理”“网络管理”,学校各个职能部门都直接参与学生管理。

三、当代大学生承担的历史使命

第一,继往开来的历史使命。

所谓“继往”,就是要继承中华民族的优秀传统和文化,继承中国老一辈无产阶级革命家所开创的社会主义事业,使中国沿着建设中国特色社会主义的方向不断前进。彻底改变中国落后的局面,赶上和超过发达国家,把我们的伟大祖国建设成为繁荣富强的现代化国家,使中华民族屹立于世界民族之林。

所谓“开来”,就是在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,逐步摆脱社会主义初级阶段的不发达状态,缩小同世界先进水平的差距,全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,实现中华民族的伟大复兴,谱写中国历史的新篇章。

第二,迎接挑战的历史使命。

当前,我国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就,社会主义在中国显示出蓬勃的生机和活力。同时也要看到,我国的发展还面临一系列的挑战。这些挑战,既是对中国特色社会主义事业的挑战,也是对当代大学生的挑战。

一是面临世界技术文化发展的挑战。当今时代,科学技术发展突飞猛进,给社会生产力和人类经济社会的发展带来了极大地推动。未来的科学技术还将产生新的重大飞跃。各种文化在世界范围内相互激荡,有吸纳有排斥,有融合有斗争,有渗透有抵御,对各国的经济、政治和社会发展的作用越来越突出。科技文化竞争成为综合国力竞争的焦点。谁在知识和科技创新方面占据优势,谁就能够掌握发展的主动权。

二是面临复杂多变的国际环境的挑战。当今世界,和平、发展、合作是时代的潮流。国际局势正在发生新的深刻变化,世界多极化和经济全球化的趋势继续在曲折中发展,影响和平与发展的不稳定因素增多,发达国家在经济和科技上占优势的压力将长期存在,世界经济发展不平衡的状态加剧,围绕资源、市场、技术、人才的竞争更加激烈,贸易保护主义有新的表现,敌对势力对我国实施西化、分化的战略图谋没有改变,我国经济社会发展和安全面临着新的挑战。

三是面临新世纪新阶段我国发展任务的挑战。全面建设小康社会是党的十六大确定的新世纪新阶段我国社会主义现代化建设的宏伟目标。实现这一宏伟目标,当代大学生肩负着特殊的责任。

四、当代大学生的成才目标

当代大学生的成才目标总的来说是成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和

接班人。

(1) 德是人才素质的灵魂。在今天改革开放和发展社会主义市场经济的新形势下,“德”在青年人的成长成才中发挥着越来越突出的作用。同学们从进入大学校园起,就应当自觉接受社会主义思想道德教育和法制教育,以社会主义荣辱观为统领,以理想信念为核心,以爱国主义为重点,以公民的基本道德规范为基础,以全面发展为目标,增强遵纪守法观念,促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质的协调发展。

(2) 智是人才素质的基础。“智”是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是能否成为对国家、对人民有用的人才的重要基础。在智育方面,同学们需要刻苦学习,努力掌握科学文化知识,掌握本专业比较系统扎实的理论基础和应用技能,不断拓展自己的知识领域,培养解决理论和实际问题的能力,培养创新能力、实践能力和创业精神,提高人文素质和科学素质。

(3) 体是人才素质的条件。健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件,是中华民族旺盛生命力的体现。在体育方面,同学们要了解体育运动的基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,积极参加体育锻炼,养成锻炼身体的良好习惯。身体健康,才能胜任今天的学习任务和明天的工作职责。

(4) 美是人才素质的重要内容。美育不仅能陶冶情操、提高素养,而且有助于开发智力,对于促进大学生全面发展具有不可替代的作用。在美育方面,同学们需要提高文化艺术修养,养成良好的审美观念,加强审美修养,提高审美能力,认清什么是美,什么是丑。

大学培养目标所要求的德、智、体、美方面的素质是相互联系、相互制约的统一体。大学生的全面发展,就是德、智、体、美的全面发展,是思想道德素质、科学文化素质和健康素质的全面提高。

五、当代大学生的崭新形象

(1) 树立振兴中华、勇于奉献的形象。当代大学生应当把自己的崇高理想落实到建设祖国、振兴中华事业上来,始终以国家富强和人民幸福为己任。同学们生逢报效祖国和人民的极好历史机遇,理应树立起“舍我其谁”的豪情壮志和坚定信念,把为振兴中华作贡献作为自己不懈奋斗的目标!

(2) 树立追求真理、善于创新的形象。当代大学生应当努力培养追求真理的科学精神,不断提高创新能力,充分发挥朝气蓬勃、思维敏捷、敢为人先,最少陈旧观念、最多创造活力等诸多优势。夯实科学文化知识基础,树立科学的世界观,把握正确的方法,使自己成为祖国和人民需要的、富有创新精神的高素质人才。

(3) 树立德才兼备、全面发展的形象。当代大学生要掌握扎实的专业基础知识和最前沿的科学文化知识,以造福国家和人民。同时,要坚持以德为先,德才兼备。中国古代的思想家司马迁说:“才者,德之资也;德者,才之帅也”。就是说,只有用“德”来统帅“才”,才能保证“才”的正当发挥;只有以“才”来支撑“德”,才能真正有益于国家和人民。

(4) 树立视野开阔、胸怀宽广的形象。当代大学生应当学会以开阔的视野观察不断发展的中国,观察日新月异的世界。用宽广的胸襟向历史学习,向人民群众学习。新时代的大学生,要把个人的“小我”融入国家和集体的“大我”之中,在维护和实现国家与人

民利益的过程中创造个人的人生价值。

(5) 树立知行统一、脚踏实地的形象。当代大学生要努力将书本知识和实际行动密切联系起来,塑造“知行统一、脚踏实地”的良好形象。“知行统一”是与道德人格紧密结合在一起的。一个人能否做到言行一致,是他能否在立身处世等方面取得成功的重要条件。在人与人的相处中,既要重视言,更要重视行。要看他能否做到言行一致。

六、社会主义核心价值体系的现实意义

社会主义核心价值体系是一个系统的文化体系,它的六个基本内容涵盖了政治、思想、精神和道德四个文化层面。

第一,建设社会主义核心价值体系是实施马克思主义理论研究和建设工程的需要;

第二,建设社会主义核心价值体系是繁荣发展哲学社会科学的需要;

第三,建设社会主义核心价值体系是发展先进文化的需要;

第四,建设社会主义核心价值体系是促进当代大学生全面发展的需要;

第五,社会主义核心价值体系是中国共产党为加强意识形态工作而树立的一面旗帜,是巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础;

第六,社会主义核心价值体系还是一个多元化的、丰富的价值体系。

社会主义核心价值体系既体现了共产主义远大理想这一最高价值,又反映了现阶段我国社会主义现代化建设的宏伟目标和总体布局,既体现了民族精神和时代精神的文化价值,又反映了当代中国社会最基本的价值取向和行为准则。它是社会主义物质文明、政治文明、精神文明和社会文明、生态文明的有机统一。我们正处在价值观念深刻变革的时代,社会主义核心价值体系丰富的价值内涵具有高度的凝聚力和推动力,是与构建社会主义和谐社会,实现中华民族复兴的伟大实践相应的主导价值取向,是社会主义文化大发展大繁荣的主旋律。

训练强化

知识训练

一、单项选择

1. 当代中国大学生承担的历史使命是 ()。
 - A. 完成祖国统一的责任和任务
 - B. 防止敌对势力对我国的西化、分化
 - C. 增强国防科技水平
 - D. 建设中国特色社会主义、实现中华民族的伟大复兴
2. 衡量大学生全面发展的一个重要标准是 ()。
 - A. 理想远大
 - B. 勇于创新
 - C. 德才兼备
 - D. 视野开阔
3. 中国古代先贤把“在不为人知的情况下,仍能坚守自己的道德信念”称为 ()。
 - A. 谦虚
 - B. 谨慎
 - C. 自律
 - D. 慎独
4. 社会主义荣辱观明确了社会主义社会中是非、善恶、美丑的界限,是社会主义

() 的重要组成部分。

A. 道德体系

B. 核心价值体系

C. 法律体系

D. 政策体系

5. 人的基本素质有两种, 包括()。

A. 思想和道德素质

B. 思想道德和政治素质

C. 思想和心理素质

D. 心理和法律素质

二、多项选择

1. 当代大学生的崭新形象应是()。

A. 理想远大、热爱祖国

B. 追求真理、善于创新

C. 德才兼备、全面发展

D. 视野开阔、胸怀宽广

2. 与中学生活相比, 大学生生活发生的显著变化有()

A. 学习要求的变化

B. 生活环境的变化

C. 社会活动的变化

D. 管理方式的变化

3. 学习“思想道德修养与法律基础”课的科学方法是()

A. 注重学习科学理论

B. 注重学习和掌握思想道德和法律修养的基本知识

C. 注重联系实际

D. 注重知行统一

4. 大学生应当树立的学习理念是()。

A. 自主学习

B. 全面学习

C. 创新学习

D. 终身学习

5. 社会主义核心价值体系包括()。

A. 马克思主义指导思想

B. 中国特色社会主义共同理想

C. 民族精神和时代精神

D. 社会主义荣辱观

三、名词解释

1. 荣辱观。

2. 慎独。

四、简答

1. 如何塑造当代大学生的崭新形象?

2. 当代大学生的历史使命和成才目标是什么?

五、辨析

1. 在校大学生学知识比学做人更重要。

2. 学习和践行社会主义荣辱观, 是大学生提高基本素质的基本要求。

答 案

一、单项选择

1. D 2. C 3. D 4. B 5. A

二、多项选择

1. ABCD 2. ABC 3. ABCD 4. ABCD 5. ABCD

三、名词解释

1. 荣辱观: 是人们对荣与辱的根本观点和态度。受一定社会的风尚、习俗和传统的影响。

2. 慎独：是指人们在独自活动无人监督的情况下，凭着高度自觉，按照一定的道德规范行动，而不做任何有违道德信念、做人原则之事。

四、简答

1. 当代大学生应该自觉塑造积极健康向上的崭新形象：理想远大，热爱祖国；追求真理，善于创新；德才兼备，全面发展；视野开阔，胸怀宽广；知行统一，脚踏实地。

2. 当代大学生的历史使命是建设中国特色社会主义，实现中华民族的伟大复兴。成才目标是德智体美全面发展，即从一个非独立的社会人转变为一个自食其力、能适应社会需要、对社会有所贡献的人。

五、辨析

1. 仁者见仁，智者见智。

2. 正确。思想道德素质和法律素质是人的基本素质。大学生自觉学习和践行以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是加强社会主义精神文明建设的一项重要而紧迫的任务，也是大学生提高思想道德素质和法律素质的根本要求。“不知荣辱乃不能成人”。“八荣八耻”的社会主义荣辱观涵盖了新时期社会主义道德建设的全部内容，以此为内容加强新时期的社会主义道德建设，必将使我国公民道德素质水平大幅度提高。

案例点评

案例一：

让大学新生“断奶”须多方作为

“断奶”一词本应该与大学生没有丝毫的关系，然而，如今的一些大学新生却不能不让人大跌眼镜，他们的确还没有“断奶”。开学报到第一天就吵着要回家，因为家太远不愿留下，种种的问题都不像是一个成年的青年应该有的，叫人有些哭笑不得。

有两则新闻可以对比起来解读：一则是，在许多高校附近，不少母亲租房为孩子做饭、洗衣；另一则是，汉口学院电信电气学院大一新生小尹，将自己的脏衣服打包邮寄回襄阳的家中让父母帮忙清洗。

最近关于大学生“断奶”的讨论很多。所谓给大学生“断奶”，就是让他们由过多依赖过渡到完全独立，打破原有的思维习惯和行为模式，由以自我为中心转变成能够承担相当的责任。这种转变确非自己洗衣之类的小事所能完成，锻炼大学生的自主性是一个系统工程。

首先，大学生要想提高适应社会的能力、尽早发现自己的潜力，勇敢“断奶”是最好的选择。大学生要有一种独立意识，能自己做的尽量不要麻烦他人，从心理上和行动上真正“成人”。

其次，父母要充分认识到锻炼孩子自主性的重要意义。事实上，学生在大学期间表现出来的自主性不足问题，其根源在中学、小学甚至幼儿园时期就已经埋下了。父母无微不至的关怀照顾，在给孩子创造舒适生活环境的同时，却扼杀了他们学习独立生活的机会。但父母不可能关心照顾子女一辈子，他们最终还是要独立面对社会。试想，一个连洗衣做饭都不会的人将来如何在社会立足？对于大学生来说，掌握充足的科学文化知识固然重要，

但若欠缺最基本的生存适应能力,即便再有才华,也算不上一个高素质的人,更难以在社会上立足。这一点,父母应有清醒的认识,尤其是当自己的孩子已成人时,要舍得放开。

最后,大学生自主性的增强需要高校积极担责。正如有论者所言,大学生的独立,终究不是“单独报到与否”“取消接新班车”那么简单。严格来说,系统的教育、环境的浸染,才可培育出“独立人格”。正因如此,高校应当把培养大学生自主性作为一个持续的系统的工作来做。除了在大学开学的时候多组织一些活动,积极引导学生会自立,还有必要开展大学生学业和职业发展规划、心理健康咨询、社会实践等多项活动,以帮助大学生逐渐实现“精神断奶”。

——资料来源:《半岛都市报》,2012-10-03

【点评】

进入大学,意味着学生要建立一个新的交际圈,这对于许多一直在父母身边的独生子女来说,出现情绪反复和不适应的感觉是很常见的,大多数学生能在第一个“十一”假期后调整好情绪,但也有少部分人始终无法进入角色,甚至发展到退学的地步。

难以适应的学生多半是父母把一切事情大包大揽,自己自理能力差,没有受过挫折。而且,如今国内大部分学校更重视的是学习,对如何进行人际交往、如何应对挫折等“生活课”的教育严重缺失。现在新生进入大学,面临建立交际圈、应对挫折等问题。另外,进入大学后,学习方式、生活方式、人际关系等发生了变化,这一切也都是新生进入大学后不适应的原因。

对于入校后出现适应不良的学生,家长要从现在开始学会放手,不要一味呵护和代替,要规定孩子打电话的时间,不能动不动就答应孩子回家或家长来学校看望等要求,要鼓励孩子面对新的生活。其次,学生本身也要迈出独立的“第一步”,积极参加喜爱的社团活动,找到志同道合的朋友,调整心情,尽快适应大学生活。

■ 案例二:

大学生新生要买“苹果三件套”气哭母亲引争议

近日,一则女大学生开学前执意要买“苹果三件套”气哭母亲的报道被各大网站和微博频繁转载。报道称,暑期快要结束,各大高校将陆续迎来新生报到。不少大学生都在为即将开始的大学生活添置电子“装备”。北京中关村某电子卖场外,一位妈妈蹲在墙角,手捏纸巾,不时抽泣。销售人员道出缘由,女孩要去外地读大学,一定要买苹果手机、平板电脑和苹果笔记本电脑这所谓的“苹果三件套”,还要高配,超过2万元的总价让妈妈吃不消。女孩大喊:“不给我买,就让我在大学丢脸去吧。”说完扔下母亲,扬长而去。

报道刊出后,网络上议论纷纷。有媒体做了网友互动调查,结果显示网友持两大意见:第一,发生这样的事情,只能说明父母平时过分溺爱,盲目纵容孩子高消费,家长要承担责任;第二,已经考上大学了,自己喜欢的东西应自己打工来购买。

据了解,目前大学生电脑、手机等普及率已接近100%。复旦大学社会学系教授于海认为,一代人有一代人的“装备”,随着家庭经济条件的改善,“苹果”等电子产品已非某一社会阶层的特权,多数城市家庭尚能承受,因而成为“90后”们的普遍装备。孩子金榜题名,在踏上新的人生起点时,家长适度满足孩子的“装备”需求,只要量力而行,本无可厚非。

但也有教育专家提出,如果孩子超越家庭经济条件攀比“装备”,甚至因装备不齐而

感觉“丢人”，则背离了家长“奖励”的本意。不少家长从小用高物质承诺来奖励和刺激孩子学习，这不仅养坏了孩子“胃口”、助长了虚荣心，而且容易导致孩子贪图享受、缺乏自食其力的责任感。“拼装备”带来的尴尬更值得家长反思。考上大学，孩子又迈出了成长的新步伐，家长要从一味包办纵容转为理性引导，教育孩子合理消费、自主付出合理收获等，培养孩子正确的价值观。

柏杨说过，一个人的欲望如果只是追求金钱或权势，他便永不能满足，而不满足便不能快乐。没有理想和信念的大学新生，在考上大学之后，就觉得自己的奋斗结束了，剩下的就是大学生活的享受。

也许，“苹果三件套”只是一个开始，接下来，在大学生活中没有了升学的压力，有很多无聊的时间和很多物质的诱惑，容易出现学习惰性。再接下来，看着自己上不去的学习成绩，也看不到自己能力方面的进步，然后陷入人生的迷茫。不少大学生在陷入迷茫之后，出于逃避，会因此通过一次又一次的物质消费，来带给自己短暂的满足和快乐。所以，一个大学新生，如果不在自己的内心种满理想，就会让空虚、物欲占领它。世界上最快乐的事，莫过于为理想而奋斗。也许，你短时间内想不到自己想要追求什么，那么，不妨从不让父母为自己的虚荣买单开始，如果自己真的需要诸如“苹果三件套”之类的时尚电子产品，可以考虑在大学期间努力学习去获得奖学金，或者利用课余时间找兼职攒钱，通过自己的努力去获得自己想要的东西。并且，应有人生规划，找寻到自己的理想所在。

——资料来源：《北京晚报》，2012-08-13

【点评】

冰冻三尺非一日之寒，现代大学生有虚荣、攀比、不懂感恩、不懂珍惜这样的表现并不是偶然的。

现代大学生，基本上都是独生子女，家长们对待孩子，基本上是捧在手里怕摔，含在嘴里怕化，物质方面有多优越就给多优越，不忍心让孩子吃一点儿苦。因为长期生活在优越的环境中，家长又舍不得让他们吃苦，他们一味追求物质享受，很难产生感恩父母的意识，一旦家长不遂其心愿，就会做出如那个气哭母亲的女孩一样的举动。

再者，这些大学新生觉得读书是为了父母，而不是为了自己，高考考出好的成绩，考上好的大学，他们就觉得对得起父母了，甚至觉得考上大学是自己牺牲了很多玩乐的时间换来的，家长应该补偿自己。而他们觉得家长补偿自己的最好方式就是满足自己的物质要求，比如买“苹果三件套”。而在家长满足不了他们买“苹果三件套”的要求时，自然就会出现案例中描述的情况。这些大学生不知道这背后有父母多少辛酸泪，不知道父母在这背后为自己付出了多少。

作为大学新生，虽然暂时没有能力赡养父母，但是“劳苦莫教爹娘受，忧愁莫教爹娘耽”还是能够做到的。即便是从小到大父母宠溺自己，也不应该被物欲蒙蔽了内心，让父母蹲在墙角抹泪。

案例三：

妈妈背上的大学生活

惠州“渐冰人”（学名：进行性肌营养不良症）陈斌以优异的成绩考上中山大学，妈妈李惠云多年来背儿子求学的动人故事引发媒体广泛关注。在慈母背上的大学生活已经开始一个多月了，陈斌过得怎么样？

一、妈妈每天背着儿子上课

在一间十余平方米的宿舍里，放着一张书桌、一个书柜、一张简单的餐桌和两张床。这是学校考虑到陈斌的特殊情况，为他和妈妈在学生宿舍里开了个“小灶”，享受一个单间。在宿舍里，陈斌看书、上网，妈妈李惠云则买菜做饭，负责儿子的生活起居。

病魔夺去了陈斌在大学阶段本该有的灵活自如，现在他所有的活动只能依靠脚掌、手前臂和手掌微弱的力量。由于行动不便，陈斌每次上课都要提前至少半个小时出发。出门之前，李惠云蹲着帮陈斌穿好袜子、鞋子，陈斌只能心疼地看着辛劳的母亲却无能为力。

陈斌出行总需要带着一张红色的塑料凳子，而凳子每落地一次，就意味着李惠云需要再背陈斌走动一次。比方她把儿子背出门，先要把儿子放在凳子上，回头锁好门，再背起儿子。李惠云背着陈斌走动的时候，他的双手会伸到妈妈前面，紧紧抓住这张凳子。

校道上，陈斌“驾驶”着自己的轮椅，小心翼翼地通过路上的每一个减速带。李惠云则骑着小三轮车载着那张红色塑料凳子和儿子的学习用品，护送陈斌上学。到达教学楼之后，陈斌和妈妈有个特殊的待遇，就是乘坐教学楼载货电梯，乘货梯到达课室楼层，李惠云送他到教室，等开始上课之后，便锁好轮椅，回去做些家务。快下课的时候再过来接陈斌回宿舍。

二、陈斌已加入系辩论队

同学眼中的陈斌，是一个开朗、热情、阳光的人。“陈斌通过面试，加入了系辩论队，而我却没有通过，我觉得他很厉害。” 同班同学马琛不禁对陈斌竖起大拇指。坚强的陈斌除了认真完成日常的学习外，也积极地参加社会活动，他目前已系辩论队的一员。现在，陈斌每星期二、星期五和星期六都要去参加辩论队的训练。

班里的同学们为了让陈斌尽快融入班级，感受到班级的温暖，经常过去宿舍看望他。

“我们觉得陈斌的妈妈真的很辛苦，付出很多，母爱很伟大。每次看到阿姨瘦弱的身体背着陈斌上下楼梯很吃力的样子，心里都被深深触动。” 班长罗花容说。

由于大学是固定的课桌椅，陈斌没法顺利入座，每天上课前，同学们会自发轮流帮陈斌搬可以移动的课桌椅，有时临时提前下课，妈妈还没来，一些同学也自觉留下来陪陈斌，直到他妈妈来接。

三、陈斌对未来充满信心

对于未来，陈斌总是乐观地期待着。“有人说心理学专业不好就业，但我觉得不好就业并不意味着就找不到工作。我以前的理想是当医生，但现在我觉得，学心理学挺好挺适合我的。”

在辅导员毕老师眼里，陈斌是个永远积极乐观的人，他对未来充满信心，希望以后成为一个优秀的心理咨询师，帮助需要帮助的人。

谈到妈妈李惠云，毕老师更是肃然起敬，“本来同学们都想轮流接送陈斌上下学，但他妈妈谢绝了，正是由于妈妈这份执着的母爱，你在陈斌脸上总能看到开朗的笑。”

——资料来源：《广州日报》，2012-10-15

【点评】

伟大的母爱陪伴着陈斌享受着大学生活的美好时光。在妈妈背上读大学的陈斌显得乐观而自强。作为能够灵活活动的我们，更应该珍惜大学生活的美好时光，在大学时代努力发展自己，不断进步。

实践拓展

课内实践

实践一 调查研究：我们的生活独立吗？

【实践题目】

我们的生活独立吗？

【实践类型】

调查研究。

【实践目的】

通过学生自我调查独立生活与学习情况，让学生进一步了解自己独立性方面的优势与不足，查缺补漏，进一步成长。

【实践方案】

时间：45 分钟。

地点：教室。

调查对象：班内学生。

方式：问卷调查。

流程：

步骤一：问卷设计与制作。针对目前学生生活不够独立的情况，进行问卷设计与制作。

步骤二：预热。解读调查研究的必要性，指导学生填写问卷。

步骤三：发放问卷，进行调查。

步骤四：回收问卷，进行结果统计。

步骤五：分析统计结果，找出可能造成自己不够独立的原因。

步骤六：每个人撰写一份调研报告。

【实践结果】

调查问卷、调研报告。

【实践评价】

根据学生的问卷回答情况、调研报告撰写情况进行评价。

得 分 表
(每 5 分一个档次)

项 目	标 准	满 分	得 分
参与态度	完成问卷、撰写报告态度认真	60	
独立性	问卷反映出学生的独立性较强	10	
原因分析	原因分析准确，有针对性	30	
总 分	以上分数相加	100	