

一所囿居辽北县级市的小学，
缘何赢得全国教育先进集体的殊荣？

让我们走近民主，
走进民主的幸福教育。



靳海霞 著

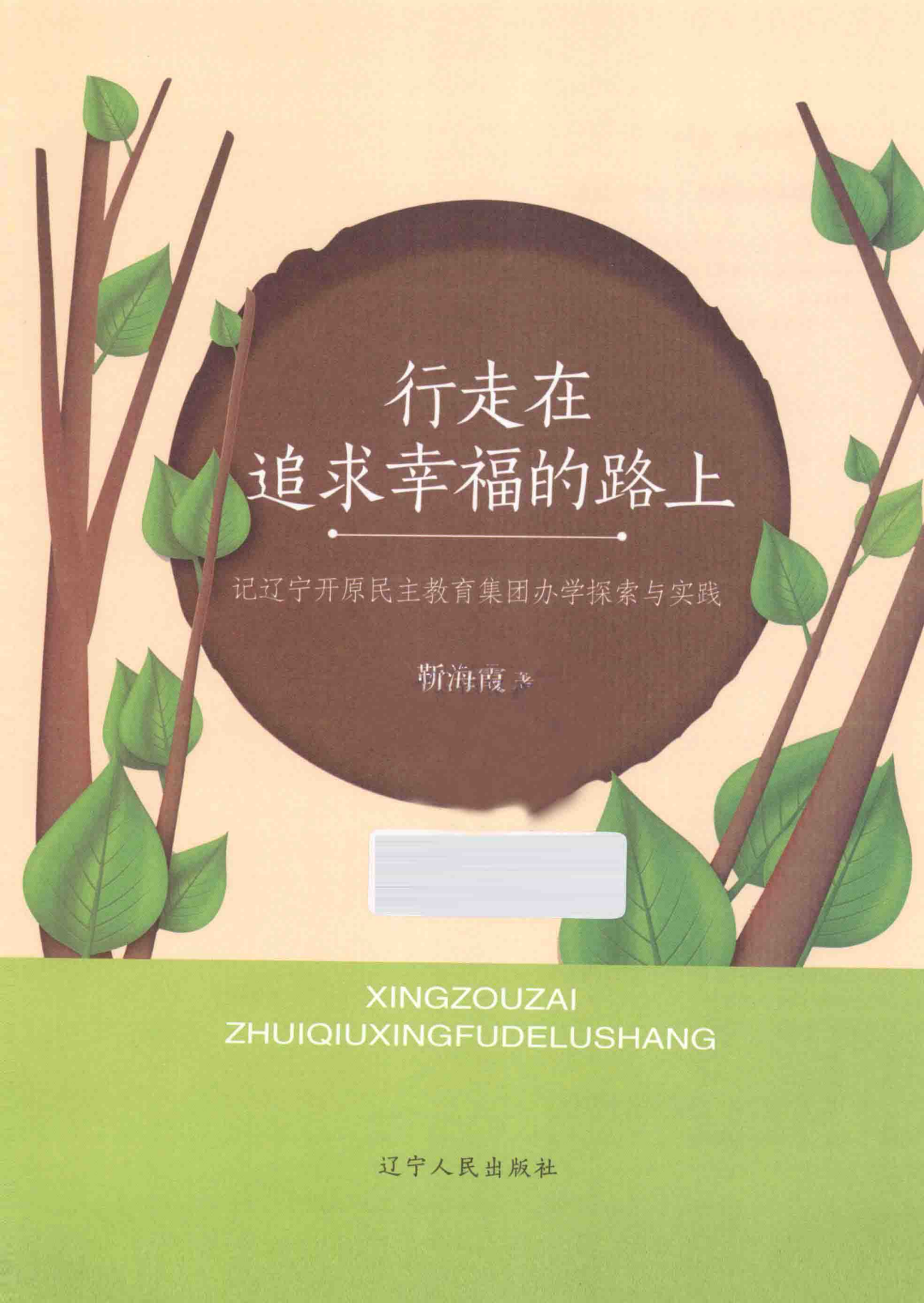
行走 在追求幸福的路上

XINGZOUZAI
ZHUIQIUXINGFUDELUSHANG

记辽宁开原民主教育集团办学探索与实践



辽宁人民出版社



行走在 追求幸福的路上

记辽宁开原民主教育集团办学探索与实践

靳海霞 著

XINGZOUZAI
ZHUIQIUXINGFUDELUSHANG

辽宁人民出版社

© 靳海霞 2014

图书在版编目 (CIP) 数据

行走在追求幸福的路上：记辽宁开原民主教育集团
办学探索与实践 / 靳海霞著. — 沈阳：辽宁人民出版社，
2014.4

ISBN 978-7-205-07974-1

I. ①行… II. ①靳… III. ①小学教育—文集
IV. ①G62-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 069166 号

出版发行：辽宁人民出版社

地址：沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编：110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷：沈阳永鑫彩印厂

幅面尺寸：170mm×240mm

印 张：17

插 页：3

字 数：240 千字

出版时间：2014 年 4 月第 1 版

印刷时间：2014 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑：张天恒

封面设计：丁未末

版式设计：士高设计

责任校对：周 健

书 号：ISBN 978-7-205-07974-1

定 价：59.80 元



序 春光·秋实

当春天用阳光、雨露唤醒沉睡的大地，一颗颗种子便自然而然地生发、成长、茁壮，恣意舒展着碧叶红花，用生命的激情悄悄孕育着秋天饱满的果实，这样的生长状态，自然、和谐、灵动、感人。

为什么教育不能达到这样的境界呢？

让我们的孩子如同大自然中的植物，天性得到足够的尊重和培育，自然而然生发出向上的激情，快乐而健康地成长，那将是怎样的一番美好和喜悦啊！

而教育者的工作只需尽最大的努力为他们提供充足的阳光、丰沛的雨水、适宜的温度、肥沃的土壤，让每个孩子的成长过程都能达到“兰叶春葳蕤，桂华秋皎洁”的美好境界。

这便是幸福教育的美好愿景。

这本书，记录的就是一群教育工作者，向着这样的愿景努力迈进的历程。

他们就是开原市民主小学的教育工作者们。他们锻造特色化幸福教育的过程所呈现给您的就是关于理想、关于探索、关于成长、关于幸福的故事。

这一切理念的创立离不开民主教育集团的两代领头人——林群书记和新海霞校长。民主的发展历程彰显着他们多年来对教育的不懈追求和艰苦付出！同时也在传递着一种力量，让我们领略了两位优秀的

校长所拥有的胆略和目光。她代表着民主这个集体的精神力量。正是这样的力量感召着民主人在开创的道路上锐意进取，高奏凯歌。

从靳海霞校长到每一名教职员工，再到一批批在民主校园里茁壮成长的孩子，民主的每一分子都是有故事的人，那些独特的、感人的人生经历宛若一颗颗珍珠，串联起民主人灿烂的生命历程；又恰似一个个音符，汇聚成民主幸福教育的恢弘乐章。这一切的源头皆来自民主主人的幸福教育理想和对其不懈的追求。

曾经，幸福教育并没有完美的范本可以供我们参照，彼时呈现的教育现实告诉我们这注定是一条需要探索和跋涉的道路，需要有更多的开拓者去探索实践，探寻正确的方向，才能到达理想的彼岸。

探索意味着要进入一片未知的领域，也正是这种未知性给了我们巨大的想象和发展空间，同时也会有无数种可能、无数种际遇、无数种坎坷在前进的道路上等待。所以，作为开拓者，需要加倍的勇气和恒定的毅力，更要具备超前的判断力和决策力。而作为一个开拓型的团队，还需要有一个核心价值观催生集体的凝聚力，才能赢得探索的幸福和快乐。

以人为本的幸福教育思想就是民主这个集体的核心价值观。从学校管理到教育教学，从校园文化到特色教育，无处不在演绎着幸福教育的真谛。正如靳海霞校长设定的办学目标：“让学生享受进步的快乐，让教师体验成功的幸福，让学校成为师生成长的乐园。”“人”是这里的灵魂，是最具价值的核心。对于幸福教育，靳海霞校长更是提出了非常精辟的解释：教育首先是塑造健全人格的人，是重视“人之所以为人”的事业。教育者眼中要筹划眼前的实际教育，又要谋划可持续发展的教育未来。这无疑道出了她对教育的深刻理解，对教育发展的远见卓识。正是这种视野和胸怀，让她带领民主人披荆斩棘，探索着走出一条幸福教育之路。民主人在这条路上尽心竭力地开拓进取，这一走就是几代人的青春年华和峥嵘岁月。同时，民主人也领略着别样的风景，收获着一次次的成功，品味着一番番幸福的滋味。生



命的宽度和深度在这艰难的探索中得到前所未有的拓展，这是送给开拓者最好的奖励。这部书稿的字里行间记录了民主人对教育生活的敏锐感悟和个性体验，闪现着的是他们对特色发展的密切关注和深入思考，流淌着的是他们对幸福完整的教育生活的热切期盼和不懈追求。这些，读者将会从本书的诸多故事中感受到。

幸福是无法用物质标准去衡量的，幸福是人内心的一种体验、一种感受。民主的幸福教育探索之路赋予学生们的幸福是全方位、多角度的，重视学生在成长过程中的内心体验，努力把幸福的感觉根植于学生的内心，把对生活的热爱和追求根植于学生的内心，用量的积累塑造学生的今天，用质的飞跃为学生的幸福明天护航。

奠基幸福，是一项艰苦而浩大的工程，涵盖着方方面面的改革、创新、挑战、超越。但是，民主人做到了，并且取得了可喜的成绩。民主人用最执著的爱心和毅力，倾力为学生打造一个自然、和谐、灵动、幸福的成长空间，让每个学生的性格特长、情趣爱好得到充分的尊重和长足的发展，用教育的阳光、雨露、温度和土壤，使成长变成一种自然生发的过程。

于是，创造了具有民主特色的幸福教育：办学理念颠覆性地革新，从根本上指明了学校的育人方向，首次把“民主·幸福”与学生的学习生活联系起来；校园环境的文化氛围改造，让典雅、整洁、温馨、舒适的氛围润泽学生们的心灵，让每间教室、每条走廊都有家的温馨和文化的气息；丰富多彩的校本课程让快乐与学生牵手，改变了学生对学习生活刻板僵硬的内心体验，取而代之的是快乐、简单和成就感；以艺体教育为媒介，催生了丰富多彩的艺体活动、学生社团，犹如一扇扇自由敞开的窗，每一扇窗外的风景都有独特的魅力，都会带给学生心灵的启迪：生活原本就是多姿多彩的，生命的色彩更是绚丽斑斓的。拥有这样的内心体验，又怎么会不热爱生活呢？这便是幸福教育结出的累累硕果。民主人的努力，催动了学生们成长的脚步，透过文字走近那些灵动的、鲜活的生命，相信每位读者都会真切地感

受到学生们快乐地全面发展的幸福。

幸福也许很远，幸福其实可以很近。走进民主，这里是宁静典雅的书香校园；融入民主，这里是欢声笑语的成长摇篮；感悟民主，这里是心灵成长的温馨家园。

今天的民主人，是站在一个节点上。回首来时路，曾经的探索过程中那些艰苦的付出、那些必经的坎坷、那些不懈的坚持、那些收获的美好，都在岁月的磨砺中幻化成一座最宝贵的生命丰碑，留驻在每一个民主人的心中，上面镌刻着汗水、奋斗、喜悦和幸福。

今天的民主人站在了一个更高的起点之上。崭新的视角赋予他们更加宽广的视野，眺望前路，阳光灿烂，我们，正心向往之。

2010年的金秋，我有幸走进了民主小学，切身感受到了民主教师的教育智慧和激情。他们用“思想引领教育”，提升教育的品质和自身的素质；他们不循规蹈矩，不人云亦云，用争鸣凸显卓异；他们更将目光聚焦于学生未来的幸福与发展，勤于实践，勇于变革，让理想拥抱现实。如果说我们在洋思看到了有效，在杜郎口看到了生本，在东庐看到了精细，那么在民主看到的则是幸福：孩子们听课时渴望的眼神、运动场上欢快的身影、思考时的专注、放歌时的开怀、评星时的期待，老师们青春飞扬的面孔、火红热烈的干劲，家长们放心的笑容、真诚的赞誉……眉梢眼角，都是骄傲。历历在目，难以忘怀。相信，在他们的坚守下，民主的幸福教育一定会走上新的高度！

这本书从不同角度展示了民主小学追寻幸福教育的探索历程和实践成果。我希望阅读这本书的老师能透过这些鲜活的文字，找到那些发人深省的共同密码，且行且思，共同享受这开拓者与奋进者的幸福！创造出更多的教育奇迹！

全国著名特级教师、语文教育专家

于永正

2014年3月



序 春光·秋实	001
引言	001
校长手记：教育是什么	001
校长的话	002
第一章	011
和谐的校园文化 奠定幸福教育的基石	
校长手记：让幸福成为教育理念	011
校长的话	012
一、物态文化建设教育乐土	016
二、制度文化打造两支队伍	024
（一）和谐奉献的领导团体	024
（二）团结奋斗的教师队伍	027
三、精神文化引领前进方向	028
四、行为文化积淀校园氛围	031
（一）干群之间的和谐	033
（二）教师之间的和谐	034

(三) 师生之间的和谐	040
-------------------	-----

第二章

047

人文管理 开启幸福教育的新纪元

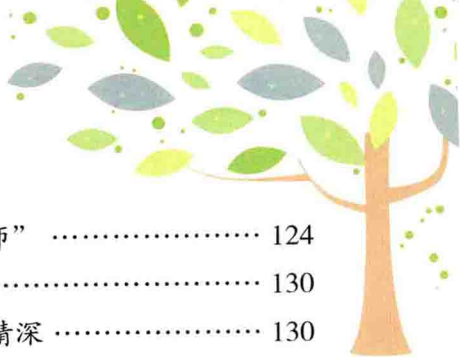
校长手记：让高效管理成为幸福教育的保障	047
校长的话	048
一、建章立制 引入激励和竞争机制 保障学校工作有序高效运行 ..	051
二、以人为本 注重制度和情感管理的整合 奠定学校管理的人性化根基	056
(一) 制度日臻完善 更富有人性化	057
(二) 挖掘教师的潜能 促进教师成长	059
(三) 妥善安置落聘教师 做到人尽其用	060
(四) 注重人本理念 彰显人文关怀	062
三、注重细节 精细化管理深入人心 让学校管理走向精致	064
(一) 润物无声 让精细化管理成为一种习惯	065
(二) 持之以恒 让精细化管理成为一种品牌	071
四、精神引领 文化管理走向纵深 让校园成为师生的精神家园	075

第三章

091

引领教师 保障幸福教育的高效实施

校长手记：让教师成为传递幸福的人	091
校长的话	092
一、言传身教重奉献 育人励己同成长	101
(一) 守护花田 默默耕耘	101
(二) 因材施教 大爱无声	105
(三) 循循善诱 智慧引领	110
二、精雕细琢玉成器 千锤百炼业精进	115
(一) 广纳贤才 夯实教师队伍	115
(二) 发展不忘“本” 进步不离“专”	120



(三) 变“单一型教师”为“复合型教师”	124
三、以人为本树名师 各尽所长展风采	130
(一) “名师工程”不为名 竞争但使业精深	130
(二) 不做女娲留憾石 幸当伯乐识良才	135
四、业精于专贵在勤 爱岗敬业重在心	138
(一) 做职业的“赶海人” 才能成为优秀的水手	138
(二) 百花争艳 让教师做自己心中的“王”	145
(三) 只有幸福的人才能播种幸福	149

第四章

多元课程 建构幸福教育的乐园

155

校长手记：让课程成为体验幸福的载体	155
校长的话	156
一、图示与实践——让数学课堂成为学生探索的乐园	160
(一) 在思索中寻找乐园	160
(二) 在实践中构建乐园	162
(三) 在乐园中幸福成长	165
二、口诀识字——让语文课堂成为快乐教育的起点	166
(一) 寻快乐学习的源头 引幸福教育的活水	166
(二) 画课程改革的蓝图 绘幸福课堂的色彩	169
(三) 创趣味游戏的情境 解快乐学习的密码	172
(四) 获读写能力的提升 收创新课程的硕果	173
三、阅读课程——让好书成为拓展学生生命宽度的良师益友	176
(一) 书香课程背景	176
(二) 培养书香教师	177
(三) 培养书香学生	179
(四) 书香校园课程成果	188
四、翰墨工程——让中国传统文化浸润学生心灵	190
(一) 打造墨香校园	191

(二) 打造墨香课堂	194
(三) 营造墨香氛围	197
(四) 开展墨香科研	198
(五) 喜结墨香之果	200
五、童谣绘画——让学生乐享艺术熏陶	202
(一) 不断完善 乐在美术	202
(二) 认真经营 享在课堂	204
(三) 竞赛活动 展现才华	206

第五章

艺术涵养 拓展幸福教育的天空

211

校长手记：让艺术成为滋养幸福的甘霖	211
校长的话	212
一、素质教育是师生精神成长的沃土	215
(一) 理念前瞻 引领我们走得更加高远	215
(二) 加大投入 保障艺体教育走得更加稳健	216
(三) 精干师资 陪伴学生快乐学习健康成长	217
二、艺术课程让学生张开“隐形的翅膀”	229
(一) 多彩课堂 体验幸福	230
(二) 科学实施 提升品质	237
(三) 集体活动 拓展幸福	240
(四) 社团成长 感受丰美	245
(五) 艺术实践 品味幸福	248
三、创新教育开拓了学生成长的广阔天空	249
(一) 幸福的笑脸 让我们的探索更有信心	249
(二) 肯定的声音 让我们的前途更加通坦	252

257

后 记

引言

校长手记／教育是什么

●观点1 教育是与生命的对话，教育赋予生命的应该是健康，是幸福，是温暖，是向上的力量。

●观点2 教育是人与人心灵上最微妙的接触，教育应该在人的心灵中播种爱心，播种善美，播种智慧，播种幸福。

●观点3 教育是人类文明的薪火相传，连接着过去、现在和未来，教育应该用文化的火种点亮心灵，点亮希望，点亮未来。

校长的话



开原，这座有着悠久历史文化的小城，史称咸州，曾是三朝古都、五朝重镇，也曾是明清贵族流放地。20 世纪的开原，建立了东北最早的民主革命根据地。1950 年，地方政府力图发挥学校移风易俗、教化于民的育人功能，用教育民主推进社会民主，促进社会和谐与进步，于是在废墟上兴办教育，民主小学就这样在新中国成立之初的百废待兴中应运而生，至今已有 63 年的办学历史。

60 年成长，60 年飞翔。民主小学踏着时代的节拍，与祖国同呼吸、共命运。现如今的民主小学，乘着教育改革的春风，获得全国教育系统先进集体、全国艺术教育先进单位、中国硬笔书法示范学校、全国科研“教育与发展”先进单位、全国体育传统项目先进学校、辽宁省文明学校等多项殊荣。

我是幸运的。作为一名生在开原、长在开原的地地道道的开原人，自参加工作的第一天起，就工作在这所有着优秀传统和人文积淀的学校，一干就是二十余年。二十多年的教育生涯让我的人生同这所学校紧密地联系在一起，从一线教师到学校校长再到集团校长，我人生中的每一步都是这所学校成长历史的见证。学校于我而言，仿佛是我倾心浇灌的一棵树，在我的守护下，从稚嫩到蓬勃，一天天地茁壮，装点着我梦寐以求的教育愿景，那些风雨中的洗礼、寒暑中的坚持都化作最美好的回忆和继续前行的动力，深藏我心。可以说，这所学校承载着我从青春到白头的所有人生记忆，更承载着我在教育事业上的求索与攀登。

更幸运的是，参加工作伊始，我就遇到了一位有智慧、有担当、



敢于创新、富有教育指挥能力的老校长，言传身教近 20 年。这段让我受益匪浅的经历使我在 2004 年接任校长后，很快适应角色，并马上投入到学校的发展与建设当中。当时的民主小学已经实现了从规模扩张、条件改善向内涵发展的过渡，是教育厅认可的踏踏实实实施素质教育的品牌学校，省、市、县三级教育行政部门及教研部门也给了我们足够多的鼓励与关怀。自校长任上以来，组织上也给了我个人太多的培养。我参加过教育部主办的有层次的校长培训班三次，其中北师大 2 个月、北师大 2 年；参加教育部组织的教育访问团或境外学习四次，即日本、欧洲、德国及中国台湾。良好的办学基础与组织上的信任、培养为民主小学插上了腾飞的两翼，可谓天时、地利、人和。近年来，优质的民主教育实现了横向、纵向的辐射与扩张：2009 年，民主小学筹建了在省内条件比较优越的可容纳近千名幼儿的幼儿园；2011 年，政府建设了里仁学校，成立了民主教育集团，现在一校三址，学制从幼儿到中学。

民主集团从无到有、从小到大，凝聚着几代民主人的艰难跋涉与探索。如果说今天的民主教育集团取得了一点成绩的话，那也是集体智慧与汗水的结晶。而我只是由于命运的机缘，成了这个优秀集体的领头人。十年树木，百年树人。学校的定位与发展直接影响数百乃至上千人的人生前程与未来发展。所以，在这条路上，我一直诚惶诚恐，如履薄冰，我告诉自己说，没有最好，只有更好。作为一校之长，将几十年的教育心得与近十年的校长感悟与大家分享。

几十年的教育生涯，我一切教育工作的出发点始终是：教育首先是塑造健全人格的人，是重视“人之所以为人”的事业。教育者眼中要有人，既要关注每个人现在的成长，也需要考虑今后几十年的发展；既要筹划眼前的实际教育，又要谋划可持续发展的教育未来。在我办公室的墙壁上赫然题写着“在别人的眼中，他只是一个孩子，在我的眼中，他却是整个世界”。

小学教育应该成为让孩子享受阳光、拥抱幸福的奠基工程。作为

学校的管理者，目光应该柔软而光亮，既要温柔地注视孩子当下的学习生活，更要深情地凝视他们今后漫长的人生，我曾经和同事交流，“小学六年虽然是短暂的，可是给孩子生命根须的滋养却是永久的。如何让每一张脸庞都绽放如花的笑颜，让每个生命都炫出熠熠闪光的色彩？”在办学的过程中，我也同样清醒地意识到：要让家长和学生选择民主，就一定要让学生感觉到校园生活的温馨快乐，让学校成为学生最向往的地方。

在办学中，我积极倡导“幸福教育”，而且身体力行带领民主人坚定不移地行走在幸福教育的路上，倾尽所能让优质的教育实践紧紧围绕学生生命的主动、健康、和谐、幸福成长而设定，让学校成为提升师生幸福指数的“教育场”。在“明德致善、乐学致远、修艺致雅、健体致美”的培养目标达成中，遵从教育规律，选择最适合发展的教育路径；创设丰富多彩的校园生活，和孩子进行心灵握手；构建宽松和谐的学习氛围，让每一颗心灵得到智慧的润泽；积淀高品位的校园文化，开启学生最美好的精神之旅，让他们满怀信心地成长。

“幸福教育既是一种教育理想，更是一种教育实践。我们的理想是让所有的学生成为幸福的人，我们追求的是努力把追求幸福的过程也变得幸福！我愿和我的老师们一道，培育幸福，感受幸福，打造幸福，在教育园地里幸福地守望！”

在民主这片教育乐园里，我以实际行动，默默地将“要为孩子一生幸福和未来奠基”的幸福种子播撒在每一位教师的心中。阳光下，种子开始萌芽、长叶、开花、结果；学生的世界变得丰富、明亮、多彩、阔大，并且臻于完美。让每位教师在发展中找到灵魂的归属与认同，体验育人工作的职业幸福感，让教育成为一段幸福的旅程……

定位是魂

办学重在思想力。一个优秀的校长给学校留下的最宝贵的财富是一种精粹的思想力，它表现为清晰的核心理念、科学的发展规划、明



确的工作目标、有效的治校措施。

内行的人做内行的事，正如教师之于教育。如何将教师这一群内行人的思想统一，朝着共同的教育目标坚持不懈去努力，是校长的首要任务。在我 2004 年任校长以来，我们这个团队认真思考的五个问题是：

1. 什么样的学生是好学生；
2. 什么样的教师是好教师；
3. 什么样的校长是好校长；
4. 什么样的学校是好学校；
5. 什么样的教育是好教育。

最后定位我们理解的五个好的标准是：

好学生：文化课合格，懂艺术，会欣赏，体格健壮，行为典雅，举止高贵。

好教师：知识面宽，技能熟练，语言丰富，风采高雅，心态平和，执著坚韧的品格。

好校长：高远的战略眼光，深度的问题把握，坦荡无私的胸怀，博学善思的学习态度，公正客观处理事务的能力，谦和高贵的气质，能为教师创造职业幸福。

好学校：关注每一个人，注重全体学生的全面发展，特别是公平、公正地对待每一个孩子，使具有不同文化背景的学生都得到最充分的发展，即使毕业多年仍能深深眷恋这里。

好教育：教人变好的教育就是好教育。

围绕这样五个问题：我们学校教育的核心词就是“民主”“幸福”。

办学目标：让学生享受进步的快乐，让老师体验成功的喜悦，让学校成为师生成长的乐园。

办学思路：创造适合学生发展的教育，创造适合教师发展的管理，创造适合学校发展的文化。

校训：明德致善，乐学致远，修艺致雅，健体致美。

明晰的目标是学校发展的灵魂。同时，我们认识到：教育首先是培养健全人格的人，所以教育者眼中要有人，学校的一切工作都要围绕着人的生命的主动、健康、和谐、幸福成长而设定。

常规是根

学校教育的原点是人，归根结底是一种“对人的教育”，它的使命是舒展生命、培植德性、净化心灵、创造幸福人生。所以，我们把教育定义为一项“立体性”的文化事业：要有她的长度，即为人一生的发展负责；要有她的广度，即发展人全部生活的各种层面；还要有她的深度，让教育充满生命情怀，用教育不断点化和润泽师生生命，这是教育的最高境界。

小学是人初享尊严与平等的地方，“面向全体，普遍发展”是学校的根本任务。发达国家的重视体现在国家出台的各种政策，我所读过的美国《不让一个孩子掉队法》、2010年的《改革蓝图》、英国的《2002年教育法》等文件，都在传递一个共同的理念：

每一名儿童受到国际水平的教育；

每一间教室有一位优秀教师；

每一所学校有一位优秀校长。

教育部部长袁贵仁在人代会上回答记者提问时说：“要为每名学生的发展提供适合教育。”在制度、目标与方法、措施层面真正做到为全体学生的全面发展服务，特别是公平、公正地对待每一个人，向他们提供最适当的教育，使具有不同文化背景的学生都得到最充分的发展。小学要给每个孩子的未来发展打好文化课基础、智力发展基础、良好习惯和人格底色。

基于此，二十年前民主就把建设两支优秀队伍，作为实现优质办学的根本问题。首先是干部队伍。每一名领导干部都要自觉加强个人修养，提高思想素质，为教师团队树立榜样，要看重自己的岗位，要大气修为，成为名副其实的干部，对待自己要严格，对待他人要宽