



梦山书系

现在，我们这样做教师

【教育评价卷】



丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

本册编著：朱锦双



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & CIRCULATING GROUP

2010年度全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长L型模式研究》（课题编号：GLA102042）研究和推广成果



梦山书系



现在，我们这样做教师

【教育评价卷】

丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

本册编著：朱锦双



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

现在, 我们这样做教师. 教育评价卷 / 肖川, 黄超文
主编; 朱锦双编著.

—福州: 福建教育出版社, 2013.12

ISBN 978-7-5334-6277-2

I. ①现… II. ①肖… ②黄… ③朱… III.

①中小学—教育评估 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 261905 号

现在, 我们这样做教师

肖川 黄超文 丛书主编 罗炜 龚明斌 执行主编

教育评价卷

朱锦双 编著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 010-62027445

发行部电话: 010-62024258 0591-87115073)

出版人 黄旭

印刷 北京东君印刷有限公司

(北京大兴黄村镇三间房村委会北 500 米 邮编: 102600)

开本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印张 12.5

字数 174 千

版次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6277-2

定价 29.00 元

如发现印装质量问题, 请与读者服务部 (电话: 010-62024258) 联系调换。

《现在，我们这样做教师》丛书编委会

主 任：王柯敏

副 主 任：葛建中

成 员：贺安溪 张大伟 黄超文 李继武 王 玲

贾腊生 蒋维加 谢 民 胡惠明 李再湘

丛书主编：肖 川 黄超文

执行主编：罗 炜 龚明斌

丛书编委会（按姓氏笔画排序）：

文 琼 卢梓忠 龙继红 孙 玮 刘云燕

刘菲菲 刘翠鸿 江 建 朱锦双 朱志湘

唐冬梅 李春喜 张羽飞 张润清 张娟英

肖 焱 屈松坪 杨运泉 陈 霞 陈志斌

陈昔安 易 宇 周 波 周建中 周满意

陈 娟 罗 炜 郑湘莎 郑学志 蒋明权

常贵秀 梁丽虹 黄 琼 龚明斌 盛建武

喻惠中 彭 昕 曾伟文 熊伟红

本册编著：朱锦双

编 委：李 银 柳思阳 彭丽萍 浣金灿 宋 瑶

熊文君 石明德 杨益宏 王忠辉 陈志斌

张 佳

总 序

不懈的追求

肖川

教育，是永恒的事业；教师，是永恒的职业；探索如何做教师则是一个永恒的话题。

教育之于社会的发展，功莫大焉；而教师之于教育的进步，又莫此为大。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，教师素质的高低直接决定了教育水平的高低，教育水平的高低又直接影响了社会发展的进程。于是，探索如何做教师，就成了每一个时代都必然重视的崇高而艰巨的任务。

如何做教师，这是一个永远古老而现代的问题。这个问题，远古的先民们在教孩子们如何狩猎、如何采集的时候，思考过；中外的先哲们在教年轻人学习知识、明白事理的时候，探索过。当然，薪火相传，现在，无数的教师们也在为这个问题贡献着自己的青春、心血与智慧，以使这永恒的使命如同不灭的火种永远传承。

而如今，这个问题又尤其显得重要而且紧迫。由于在我们的教师教育课程中，对于教育理论和教育实践课程安排的不足，我们的中小学教师的教育理论素养以及教育技能都存在着诸多的问题。比如，我们的很

多中小学教师，对在现代社会里如何做一名合格的、有思想的教师这一问题，认识并不够明确，理解并不够深入。又由于在当今以“应试教育”为主流的中小学教育中，我们的教师负担过重、工作强度过大，大多数教师常常忙碌得没有时间来思考“真正的教育是什么”、“我们如何来做一名有思想的教师”这样的教育理论和教育实践的问题，只把自己当做了一个简单的“教书匠”，而不是一名以培养人为目的的真正的教师。我们的教师不知道如何做教师，这直接限制了我国教育发展的步伐。

当然，任何一位对教育有着理想和信念的教师都不会满足于现状，而会努力从思想上去认识这个问题，从行动中去实践这个使命。于是，这套书中的每一位教师的所作所为、所思所想就有了多重的意义。

如何做教师，首先有着历史和现实的双重意义。做一个优秀的教师，是对千百年来这个永恒问题的回答，它给历史上所有关于这个问题的阐释提供了新的案例，丰富了教师的内涵，沉淀了教育的思想。做一个优秀的教师，更有着真切的现实意义，它解决现实的教育问题，促进教育的发展，推动社会的进步，是每一位教师所肩负的社会责任和义务。因此，现在，我们这样做教师，是为历史竖立了一个新的里程碑；现在，我们这样做教师，是为现实树立了真实的楷模。

如何做教师，对学生发展和自己成长更有着双重的意义。做一名优秀的教师，为学生的幸福人生奠基，是教师神圣的职责；做一名优秀的教师，实现自己的职业规划，创造自己的美好人生，是教师对自己生命负责的重要标志。因此，现在，我们这样做教师，是要培育教育的情怀，明确教育的本质，拓宽教育的视域，提高教育的水平；现在，我们这样做教师，是要感悟人生的真谛，欣赏人生的美好，体味人生的成长，创造人生的精彩，实现人生的理想。于是，教育中的欢乐、沮丧与兴奋，生活中的痛苦、激动与幸福，多少次的辗转反侧、魂牵梦绕，多少次的热泪盈眶、泪如雨下，都与“现在，我们如何做教师”这一永恒问题息息相关。

如果翻开这本书的每一位读者，能够从书中每一位教师的教育活动中，感受到他们对教育的情怀和意趣，感悟到他们对教育的理解和洞察，体会到他们对教育的理想和信念，触摸到他们的心路历程和奋斗轨迹，从此，把思考和探索“如何做教师”作为自己人生追求的一部分，那么，这套丛书的目的就达到了。

前言

有力量的不仅是知识

将在美国高校从事课程设计工作的南桥的《知识不是力量》这一书名稍作改动，变为“有力量的不仅是知识”作为本书序言的题目，是表示对他此书观点的不完全认同。

首先，不能全盘否定知识的力量属性，培根“知识就是力量”的话肯定是对的。虽然有知识不一定有力量，但是完全没有知识，力量肯定是要大打折扣的。只是我们现在的教育片面地理解了这话，把整个教育变成了只有一个知识维度，形成了知识教育，从而出现了“知识不是力量”的现象，很多早慧儿童的成长缺陷就说明了这点。那么，除了知识力，还有什么比知识更强大的力量呢？人们在社会生活实践中，越来越深刻地认识到有力量的不仅是知识，行动力、创新力、想象力、思考力、领导力更是同等或者更强大的力量。

苹果总裁乔布斯能够改变全球人的生活方式，是因为他的创新力和对自己理想执著追求的坚持力；

我国第二代中央领导集体的核心邓小平三出三进中南海，最终能够谱写中国改革开放的新篇章，是因为他坚韧的耐挫力和卓越的领导力；

牛顿发现万有引力定律，是因为他与众不同的观察力和思考力；

.....

正因为越来越多的有识之士认识到了人的发展是多维度的，我们对人的培养目标和评价标准开始逐步走向多元，评价理念与方式得到改进。但是，在改革历经十年以后，升学和高考制度越来越明显地成为课程改革的最大阻碍。所以，改革评价方式和高考方法，打破一考定终身的魔咒，就成为彻底实施素质教育和推进课程改革的关键。

在这个过程中，各个层面的教育工作者都需要从改变评价观念开始，身体力行，为开创一条更科学合理的人才培养道路付出不懈的努力。

这其中，学校需要成长，教师需要成长，只有学校和教师成长了，才会有学生真正的成长。而学校和教师的成长离不开教育政策制度和科学教育理念的有效引领。于是，我们开福区教育评价研究团队伴随着新课程改革的春风应运而生，并开始一步步成长，走向茁壮。

团队的成长带动了大批评价研究教师的成长。我们边研究，边实践，摸索着前进，从教育评价的各个层面开展研究活动。投身于各项研究活动，老师们的评价理念和评价方式、教育教学行为都在悄悄地发生着变化，教师之间，师生之间，生生之间，涌现了很多或感人或理性的教育故事。

课程改革始自课程标准的制定，继而到教材编制与课程实施，再以课程评价作为下一个课程循环的逻辑起点。因此，判断“评价与标准一致性”就成为评价课程改革整体效果的最重要手段之一。2012年新课程标准规范了学业成就评价的设计理念，提供了维度框架，限定了内容范围和认知要求。它引导教师把课程标准中规定的课程目标更好地贯彻在课堂教学中，保证优良的教学质量。于是，我们开始了基于课程标准的学生学业成就评价的再研究，采用课堂观察等技术，根据教师发展需要，对教师的课堂深入研讨。因为课堂是体现教育公平的最小单位，我们共同穿越的所有课程的总和，包含了我们论及教育时所能想到的一

切。而教育的根本，是指向孩子们的。

是的，教育的根本是指向孩子们的。于是，在研究中，我们对孩子们的综合素质评价有了新的认识。正如前文所述，“有力量的不仅是知识”，之所以要对孩子们进行综合素质评价就是要打破唯知识论的传统价值观，从而能够多角度地对学生进行评价。它更多关注学生与众不同的成长经历，聚焦个性，建立可供选择的开放性的评价体系。我们从学生体质、思维品质、兴趣爱好、学识、才能、个性、人际交往、人生态度、价值观念等若干方面去描述一个人的素质，从课堂学习、课外学习、跨学校、跨社区、跨文化学习经历，社会实践与社区服务，学习过程记录与作品，课外阅读书目等不同维度收集素材的评价框架。其中的每一个方面、每一个维度都从不同角度展示着个性风貌，让每个学生都能找到自我，从而自信地走向未来的人生。

鸡蛋，从外打破，是食物；从内打破，是生命！人生，从外打破，是压力；从内打破，是成长！每个人的成长都要经历不同时期的疼痛和蜕变，才能慢慢走向人生不同的晴空！无论是教师，还是学生，都像准备破茧而出的蛹，需要逐步用自身的知识和智慧丰满羽翼才能破茧而出，成为美丽的蝴蝶！教育评价研究之路是一条铺满鲜花也满布荆棘之路。作为教师，尤其作为教育评价研究教师，我们更需要有破茧重生的勇气，用自己的成长带领孩子们一起成长。让我们幸福地见证孩子们褪掉原有的青涩和顽劣，在阳光下抖动轻盈美丽的翅膀，幸福地飞翔吧！

朱锦双

2013年3月于长沙

目 录

总序：不懈的追求（肖川） | 001

前言：有力量的不仅是知识（朱锦双） | 005

上篇 教育评价研究教师成长的基本理念 001

第一章 教育评价研究教师成长的现实意义 | 005

第二章 教育评价研究教师成长的操作模式 | 010

第三章 教育评价研究教师成长的理念内涵 | 014

第四章 教育评价研究教师成长的主要内容 | 018

第五章 教育评价研究教师成长的主要途径 | 021

第六章 教育评价研究教师成长的评价标准 | 031

第七章 教育评价研究教师成长的运行机制 | 035

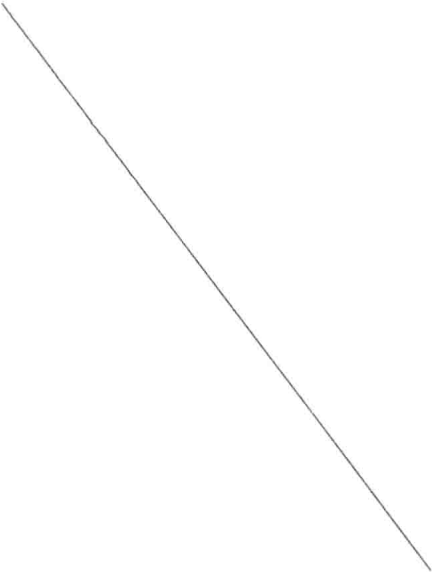
第八章 教育评价研究教师成长的基本条件 | 040

下篇 教育评价研究教师成长的个案叙事 047

第一章 倾听拔节的天籁 | 048

第二章 走向生命化的课堂 | 075

第三章 感悟别样的评价生活 | 118



上篇

教育评价研究教师成长的基本理念



新课程改革以来，在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都有了重大创新和突破。这场改革给教师带来了严峻的挑战和不可多得的机遇。此次课程改革所产生的深刻变化，还体现在教师的教育观念、教育方式、教育行为的改变上。因为任何一项课程改革的设想，都需要教师在教学实践中去实现，去完善。

新课程强调，教师要实现角色的转变，教师应该是学生学习的合作者、引导者、参与者和组织者，还应该是教学实践和教学理论的研究者、校本课程的开发者。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中强调，要“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”，“建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展”，“建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教

师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平”。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出，要“优化结构，建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍”，“建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证”。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》要求，“广大教师要积极参加教学实验和教育科研，教研机构要充分发挥教学研究、指导和服务等作用”。

那么，我们怎么去实现这些目标呢？

现代教学管理和评价的现状与发展趋势及近几年的教学改革实践证明，不建立一套完整的教学评价制度，不采取科学的教学评价方法，教学改革就很难全面开展。积极开展发展性教学评价，对于改进教学、提高教学质量、增强教学管理效能、加强教学研究、培养高素质的合格人才都有着十分重要的作用。

这就需要构建一套发展性教育教学评价体系，需要一批高素质的研究型、专家型、实践型教育评价研究教师队伍，需要通过这样一支队伍的成長，来推进我国基础教育课程改革健康地向前发展，所以，教育评价研究教师具有什么样的研究理念具有非常重要的意义。

我国传统的评价制度一直制约着学校的教育教学改革，也影响着作为整个基础教育改革核心内容的新课程改革。正是基于这样的认识，新课程改革把评价改革（包括学生评价、教师评价和课程评价等）作为其有机组成部分。

新课程教育评价理念是贯穿教育评价活动的总的指导思想，它是在总结教育评价的功能及特征的基础上提出的，体现了人们对教育评价的期望目标。教育评价对教育活动具有直接的导向、激励和改进作用。现代教育评价的基本理念有：以人为本，注重发展，重视过程。三者之间的关系是：以人为本是评价的立足点和出发点，促进发展是评价所要达到的最终目的，在达到目的的过程中，应注重教育活动的过程，即注重

对过程的评价。而教师评价是对教师工作的现实价值或潜在价值做出客观判断的活动，基本目的是促进教师从事教育和科研工作的效能。现代教育评价理念对教师评价具有重要的启示。

在发展性教学评价中，要改传统的终结性评价为过程性评价；变静态评价为发展性评价；评价主体和指标要避免单一化，建立多元化评价体系；要变教师评价以管理和奖惩为主要目的为以促进教师专业发展为目的。《基础教育课程改革纲要（试行）》为新课程背景下的教师评价改革指明了方向，即由管理性教师评价转变为发展性教师评价；强调教师在评价中的主体地位、民主参与和自我反思；重视教师的个体差异，并根据这种个体差异，确立个体化的评价标准、评价重点及相应的评价方法，明确地有针对性地提出每位教师的改进建议、专业发展目标和进修需求等。这样，才能充分挖掘教师的潜能，发挥教师的特长，更好地促进教师的专业发展，激发其创新意识；强调评价主体多元化，多渠道为教师提供反馈信息。从某种意义上说，同事、学生和家长都是教师的工作伙伴，他们不但直接或间接参与了教师的教育教学活动，而且能够从不同的侧面反映教师的工作表现，对教师工作的改进、提高和发展产生积极影响。

第一章

教育评价研究教师成长的现实意义

一则不该发生的故事

孩子这个学期要进行生地会考了，这是6A中的第一个A，每位老师、家长、学生都希望能打好这第一仗。他说，学习比初一明显又紧张了很多。周末，按孩子老师的要求，我打算心平气和地给他背一背生地。以前每次给他背的时候两人总是吵架似的，互不服气。

没想到，这次还是一样，背得我怒气冲冲。不是他背不出，也不是知识点没有掌握，而是从中透露出来的问题让我非常气愤和不安。

一、有的简答题本应是一个完整的答案，可是这些答案全都被“习题集”割裂成了一个个填空题，孩子能够背的全是横线上的内容，如果不提示，他甚至说不完整一句话，更别说一个完整的简答题了！孩子自己根本不需要去分析这道题该从哪几个方面去解答，完全不需要自己去思考，完全没有分析整合知识的能力！至于有点难度的分析题，那就更别说了，答案似是而非，模模糊糊，根本表达不清。

二、实验题也都变成了一个的填空题。“从__号烧瓶倒入__号烧瓶”，“显微镜的使用：（1）取镜和放置：右手紧握镜臂，左手托住镜

座……（2）对光：用拇指和中指移动旋转器（切忌手持物镜移动），使低倍镜对准镜台的通光孔，打开光圈，上升集光器，并将反光镜转向光源，以左眼在目镜上观察（右眼睁开），同时调节反光镜方向，直到视野内的光线均匀明亮为止。（3）放置玻片标本：……（4）调节焦距：……”如此类似的题还有很多，我真不知道背这些东西干嘛？问儿子：你们平时有实验课吗？答曰：初一的时候上过。原来，他们的实验全都是在纸上操作的呀！可怜的孩子！回想我们当年上的那些实验课，我们的社会实践活动，如今还历历在目。请问，当今孩子的动手操作能力从何培养？知识点何以消化？

三、很多需要归纳总结的知识点“资料集”上早已清清楚楚列表显示了。有几个点我想让孩子自己列表归纳，他说书上已经有了，不需要自己列了。我强烈要求他自己再试着列一次，没想到他居然不知从何动手。天哪，一个不会对知识进行梳理归纳总结的孩子！想想我们当年自己复习的时候，哪有那么多的复习资料呀？哪有那么详细的现成答案呀？所谓“把知识嚼碎了喂给孩子”恐怕就是这样吧？

孩子不再需要学习知识的能力，不再需要思考，不再需要动手操作，他们已经完全沦为“记忆的机器”，他们的大脑只是一个容器，已经不需要有自己的思索了！教育改革这么多年了，他每天接受的仍旧是“填鸭式”的教育！

我非常气愤，质问孩子：你就不能自己真正学点东西到脑子里？连句话都表达不清楚，怎么能说知识就掌握了呢？孩子理直气壮地回答我：考试只要考横线上的内容就行了！其余的不用考，学了何用？我反问：那你学习为了什么？“为了考试！”我强压怒火，尽量让自己平静：就是为了考试？“那你说为了什么？不为了考试，那你那时候学的东西现在能用得上吗？”我的回答或许很有道理，但是已有些心虚。

一直以为自己至少是个“合格”的母亲，自己的教育理念不算落后，一直认为自己对孩子的教育是放养型，一直认为自己非常注重孩子各方面能力、习惯和情商等非智力因素的培养，可到头来全是竹篮打