

思考体育

SIKAO TIYU

关于百多年来中国体育
思想演化的梳理和反思

GUANYU BAIDUONIANLAI ZHONGGUO TIYU
SIXIANG YANHUA DE SHULI HE FANSI

金光辉 著

9

87



中国出版集团



世界图书出版公司

思考体育

关于百多年来中国体育思想演化的梳理和反思

金光辉 著

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

思考体育:关于百多年来中国体育思想演化的梳理和反思 / 金光辉著.

—上海:上海世界图书出版公司,2013.9

ISBN 978-7-5100-6399-2

I. ①思… II. ①金… III. ①体育—思想史—中国 IV. ①G812.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 155222 号

思考体育

关于百多年来中国体育思想演化的梳理和反思

著 者 金光辉

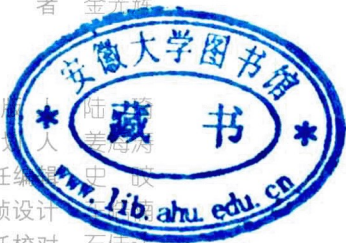
出 版 人 陆 颖

策 划 人 姜海为

责任编辑 史 波

装帧设计 史 波

责任校对 石佳达



出版发行 上海世界图书出版公司

地 址 上海市广中路 88 号

电 话 021-36357930

邮政编码 200083

经 销 各地新华书店

印 刷 上海市印刷七厂有限公司

开 本 787×1092 1/16

印 张 21

字 数 290 000

版 次 2013 年 9 月第 1 版

印 次 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5100-6399-2/G·407

定 价 55.00 元

www.wpcsh.com.cn

www.wpcsh.com

如发现印装质量问题

请与印刷厂联系 021-59110729

内 容 提 要

体育虽早已为国人所熟知,但国人习惯于以传统思维来认识和理解体育其事,而体育却并非中国固有的文化样式,这就难免产生一些认识上的偏差。对此,并没有得到广泛的重视。而这也是制约中国体育健康发展的巨大思想障碍。本书以本人的博士论文为基底,探究的是国人对体育的认识过程,这主要体现在中国体育思想的演化中。本书以百年来国内出版的体育教科书和体育专著为研究素材,以考查其立论基础为切入点,提炼蕴含其中的体育思想并梳理其相应的演化脉络,通过深入解析各色体育思想,期望对中国体育有更真切的认识。只有认清自身问题,才有可能更好地解决问题,使中国体育健康发展。

本书共分为七章。第一章绪论就是对本研究的相关问题所作的必要交代,包括研究的目的意义、研究的思路方法、相关概念的界定等。第二章至第四章,主要考查中小学体育教科书、体育专业教科书及体育专著的立论基础,梳理其中的体育思想根源。这是本书的主体部分。在考查中小学体育教科书时,我们特别关注当时的体育课程标准或体育教学大纲,因为这些都是编写教科书的指导思想。在考查体育专业教科书之前,我们对体育理论的核心部分进行了仔细分辨,明确了以体育基本理论作为主要考查内容的原则,将其分为体育教学、运动训练、体育思辨等三大领域。相对教科书的单调,体育专著的思想性更为丰富,我们仍主要考查体育基本理论教科书,再增添了体育史学领域作为必要的补充,着重考查官学体系之外的,尤其是那些独具思想内涵的学术著作。通过对比可知,体育思想的学术力作不在官学体系,而存于那些独立思考的自由著述之中。

第五章是对中国体育的基本认识。借助李泽厚的实用理性之说,本书认为国人历来乐于接受外来事物,更习惯于用传统文化来改造外来事物,而注重实用实际就是基本理念,体育在中国也是如此,不是政治工具就是保健手段,实用体育是中国体育的最大特色,而这也恰好是中国体育的根本局限。体育本是完全超脱实用的形式化竞争,有其公平竞争、不断超越的精神理念,这些在中国传统文化中是没有的。第六章是对体育思想演化脉络的梳理,基本思路是,从宏观和具体两大层面,分别对体育思想和体育教学思想、运动训练思想的演化脉络进行归纳整理。体育思想演化的基本图景由本土体育观与西化体育观的不断博弈而构成,体现了中西文化的根本对立。主流体育思想无不是将体育视为达到各种目的的手段,而独立于官学之外,既不为政治折腰又不为保健束缚、完全超脱实用的体育思想,非强化体能思想莫属,具有明显的“民间之学”特征。体育教学思想的演化路径由体质论和技能论的矛盾运作构成,也是体育思想的对立在教学领域中的反映。主流教学思想主要有技能论、体质论、健康论,而独立于主流之外是“有所为有所不为”的技术健身论,它与强化体能思想具有同样的精神气质。运动训练思想形成时间不长,其演化脉络比较清楚,基本上是固执“一般训练与专项训练相结合”的传统主流训练思想,与主张专项化训练的“一元”训练思想和“相对而现”训练思想之间的对立。相比之下,传统主流训练思想僵化陈旧,而专项化训练思路则更具活力。综观中国体育思想的演化路径,官方主流体育思想始终处于主导地位,而主流之外的独立思想,要么被漠视要么被屏蔽。第七章是本书的结语,归纳了一些结论和建议、创新和不足。

本人深知,虽然本研究对体育教科书和专著作了广泛的考查,对体育思想的演化脉络进行了细致的梳理,但由于本人不可避免地存在着某些认识上的局限,文中的一些论述或某些观点难免会存在争议甚至不妥之处。因此,虚心倾听各方意见,不断完善本研究将是本人始终不渝的信条。

目 录

1 绪论	1
1.1 研究目的和意义	1
1.2 研究思路和方法	3
1.3 相关研究的综述	5
1.4 相关概念的界定	10
1.4.1 体育	11
1.4.2 体育思想	21
1.4.3 立论基础	22
2 中小学体育教科书之立论基础考查	24
2.1 体育教学的基本思想概述	25
2.2 军国民主义时期	28
2.2.1 壬寅癸卯学制	29
2.2.2 壬子癸丑学制	32
2.3 自然主义时期	37
2.3.1 思想概述	38
2.3.2 壬戌学制	40
2.3.3 戊辰学制	46
2.4 政治主导时期	58
2.4.1 “新体育”替代“旧体育”	58
2.4.2 以俄为师时期	60

2.4.3	以军代体时期	69
2.5	增强体质时期	71
2.5.1	1978 年教学大纲	72
2.5.2	1987 年教学大纲	77
2.5.3	1992 年教学大纲	78
2.5.4	1996 年教学大纲	81
2.5.5	高校体育教学大纲	82
2.6	健康第一时期	84
2.6.1	过渡性大纲	86
2.6.2	新课程标准	89
2.6.3	教科书考查	94
2.6.4	新课改争议	97
2.7	小结	99
3	体育专业教科书之立论基础考查	102
3.1	体育基本理论的分辨	102
3.2	体育专业教育的演进	107
3.2.1	晚清和民国时期	107
3.2.2	中华人民共和国时期	113
3.3	体育基本理论教科书	118
3.3.1	体育教学理论类教科书	118
3.3.2	运动训练理论类教科书	127
3.3.3	体育思辨理论类教科书	142
3.4	体育操作理论教科书	150
3.4.1	运动人体科学教科书	150
3.4.2	运动技术理论教科书	153
3.5	体育新兴理论教科书	155
3.6	小结	157
4	体育专著之立论基础考查	160
4.1	体育专著出版概况	160

4.2	体育教学理论专著	163
4.3	运动训练理论专著	188
4.4	体育思辨理论专著	204
4.5	体育史学类专著	228
4.6	小结	238
5	中国体育的文化根源	241
5.1	中国体育是实用体育	241
5.1.1	实用理性的内涵	242
5.1.2	实用体育的解读	245
5.2	实用体育的现实写照	248
5.2.1	消极比赛	248
5.2.2	身份疑云	252
5.2.3	名额之争	254
5.3	体育精神境界的体悟	256
5.4	体育内外利益的分辨	259
5.5	小结	263
6	体育思想演化脉络的梳理	264
6.1	体育思辨思想的演化	264
6.1.1	从军国民思潮向自然教育的转变	265
6.1.2	随政治风云与保健思潮而起伏	270
6.1.3	在实用取向的价值体系中突破	283
6.2	体育教学思想的演化	286
6.2.1	技能论长期占优	286
6.2.2	体质论后来居上	292
6.2.3	健康论强势推进	295
6.2.4	有所为有所不为的技术健身论	297
6.3	运动训练思想的演化	298
6.4	小结	303

7 结语	306
7.1 主要结论	306
7.2 主要建议	307
7.3 主要不足	309
参考文献	311
后记	325

1 绪 论

本书主要是对一百多年来的中国体育思想的演化脉络作一番研究,在此之前,有必要对一些关键问题作一仔细认真的交代,主要包括研究的目的和意义、思路和方法,以及相关研究的综述和相关概念的界定等。

1.1 研究目的和意义

自鸦片战争以来,中国面临着“三千年未有之大变局”,更是经历了“三千年未有之大变革”。为挽救颓势,全面学习和引进西方文明已是势在必行。作为西方文明特有文化样式之一的体育其事,就是在 19 世纪末 20 世纪初这个非常时期进入中国的。

自此,国人开始面对这种前所未闻的“体育其事”(当时叫“体操”),其态度也经历了从最初的本能抵制到后来的主动求索的转变。经过百余年的历史演进,国人对体育的各种思想和观念层出不穷。例如,有人将体育当做政治的、军事的、劳动的手段,也有人将体育视为一种特有的文化活动;有人认为体育在于养生保健,有人认为体育旨在强化体能;有人认为体育与竞技应各行其道,有人认为它们同宗同源;有人认为体育教学应以增进健康为主,有人认为体育教学应以技术传习为本,而技术传习自有健身效应;有人认为增强体质和技术传习并不矛盾、可以结合起来,有人则认为它们根本对立、不可调和;有人固执一般训练为先的原则,有人坚持专项化训练的思路,等等。可以说,所有关于体育的思考内容和结果都属于体育思想范畴,它反映出国人对体育其事的认识过程和思考程度。那

是怎样的一个演化过程和思想状况,似乎并不清晰。因此,本研究的目的就是要对一百多年来的国内体育思想作一番梳理和分析,从中整理出体育思想的演化脉络。在此过程中,我们亦可透析各种体育思想的根源及其内核,通过对其进行细致的揣摩和分辨,希望对体育其事能有个更为真切的认识。

显然,这是一项基础研究,是体育基本理论研究的主要课题之一。如果能够完整地勾勒出体育思想演化的脉络,对于促进我国体育事业的良性发展将具有重要意义。当然,我们不能预设这种纯理论研究的成果即刻产生立竿见影的实际功效,因为理论与实践本来就有相当的距离。体育基本理论研究的最大功效就是有助于提升人们对体育的认识水平,从而为体育理论的构建和体育实践的运作提供有益的导向。从这个意义上说,基础理论研究必然有其重要地位和重要意义,只是对于何时何地产生实际效益,我们不能也不必预先加以设定而已。否则,理论研究也就不会达到应有的高度和广度。

由于受实用理性这一悠久的文化传统潜移默化的影响,国人历来对于纯理论的探究缺乏必要的兴趣和应有的冲动,总是本能地以实际效果的大小、应用价值的多寡来衡量某种理论的“好坏”。然而,历史和实践已经证明,“着重生存的中国实用理性最大的缺陷和弱点,就在于太轻视‘逻辑的可能性’,太贬低‘无用的抽象思维’”,正是基于这种难以抑制的实用理性价值观,“中国学人就是不重视理论本身独立发展的意义和价值。像数学中的无理数等等,这些最基本的概念,我们古人根本就想不出。中国有九章算法却没有几何公理。而近现代科技就依靠这种看来无用的思辨推理”。^① 这种“无用”的理论居然能带来如此巨大的实用价值,想必这是凡事讲求实用实效的华夏先人所始料不及的。实用理性价值取向的根本局限给我们留下的巨大教训和深刻启示,对于当下的体育理论界也有极大的警示作用。轻视纯理论研究的意义、事事讲究理论联系实际,固然可以省心省力,但是对基本理论问题不作必要的究诂,若在逻辑起点上就出现了偏差,那些短平快的“研究成果”也就难以立得住脚。急功近利的做

① 见李泽厚、刘绪源《哲学家不能去做“哲学王”和“帝王师”》,《中华读书报·文化周刊》2012年2月29日,第13版。

法虽然可以获取眼前的实际利益,但对于整个体育理论体系的完善却是有害无益的。当然,延续千年的传统思维定式不可能在短期内轻易消退,必须要有足够的思想积淀和认识提升的过程,这就需要在全社会的范围内逐渐营造一种重视理论研究并保持其独立发展的观念氛围。

1.2 研究思路和方法

考查体育思想的演化脉络,本研究没有采用以精英人物思想为主线的研究思路,而是以一个独特的视角作为切入点,即以一百多年来我国不同时期出版的体育教科书和专著为考查主线。

体育教科书和专著是传承体育思想的主要载体,反映了人们对体育的认知程度。这些书籍的立论基础就是其理论依据,考查其立论基础,就可以触摸到不同时期的体育思想,通盘考查之后就可以形成一个体育思想的演化脉络。所以说,考查不同时期的体育教科书和专著的立论基础,梳理出蕴含其中的体育思想,分析比对各种体育思想的精神实质并归纳体育思想的演化脉络,这是本研究的一个基本思路。体育教科书和专著是本研究的主要素材。自体育传入中国以来,体育书籍的出版数以万计,需要强调的是,对已经出版的体育教科书和专著,本研究不可能面面俱到,那样做既不实际也不必要。有针对性地选择一定数量的有代表性的教科书和专著就可以达到研究目的。所以,如何选择教科书和专著(尤其是后者)作为重点考查对象,则体现了本研究的基本思路。对于体育教科书,我们只选择全国统编通用的体育教科书。中小学体育教科书相对单一,基本上没有选择余地。体育专业教科书则种类繁多,还要多加甄别和归类。我们借鉴张洪潭的相关理论,将体育教学、运动训练、体育思辨等体育基本理论教科书作为主要考查素材,而对于体育操作理论教科书和新兴学科教科书则不做细致研究,只是一概而论。体育专著也是如此,也是以体育基本理论为主,选择那些独立著述且是某种体育思想的典型代表的著作为考查素材。这样,从清末至今,我们从大约 500 本体育书籍中细致筛选,选择有代表性的教科书和专著共 50 种左右,分别加以重点讨论和分析,按时间先后顺序归纳整理其立论基础,概括其思想内涵,探究

其思想根源,反思其思想利弊。经过这样的历史回顾和现实反思,以期对体育思想的演化达成合理自洽的解读。

本研究主要采用了以下研究方法:

文献资料法。本研究涉及 20 世纪初以来的体育教科书和专著,掌握充足的文献史料至为关键。因此,文献资料法是本研究的首要研究方法。首先,对本研究的主要研究素材——体育教科书和专著进行广泛地收集和仔细地甄别,只有选择得当才能论述有力。其次,对相关背景资料以及相关文献的充分掌握,20 世纪初以来的国内政局几经动荡,不同时期对于体育教科书的编制都各有要求,因此需要掌握相关的纲领性文件以便领会其指导思想。总之,在广泛收集文献史料的基础上,期望达到言之有据、论之有理、实事求是。

历史研究法。这种方法就是基于对历史事实的深入剖析,进而提炼出某些有益启示的研究手段。这其中,历史事实是此研究方法的支点,“运用历史方法,必须先建立这样的观点:过去的知识应被视为现实情况的智力武器,历史经验是现实社会的前车之鉴。这种观点是今天社会科学研究采用历史方法的逻辑基础和主要依据”。^① 本研究涉及了自体育传入中国以来的全部历史进程,而国人对于体育的理解也是由浅入深,历史上也出现了几次重要的体育思潮和论战,对这些历史事实进行深入的思想挖掘,必然会加深对体育本质的理解,并提炼出有益的启示。

比较分析法。比较事物之间的差异性和同一性是一种常见的研究方法,这些差异性和同一性也有现象和本质之分,辨识现象的同异相对容易,而把握本质的异同相对不易。比较研究法就是“要在表面上差异极大的事物之间,看出它们本质上的共同点,在表面极为相似的事物之间,看出它们本质上的差异点。因此,比较思维既包括求同思维,也包括求异思维”。^② 本研究中比较法的使用很多,最根本的是立足于中西文化之间的差别进行比较。具体来说,有属于纵向的不同时期体育思想的比较、课程标准和教学大纲的比较,也有横向的同一时期不同体育思想的比较、教材内容和教学时数的比较;有不同体育思想的求同比较,也有相似体育思想

① 见王崇德《社会科学研究方法要论》,学林出版社 1990 年版,第 154 页。

② 见王崇德《社会科学研究方法要论》,学林出版社 1990 年版,第 166 页。

的求异比较。在不同维度的比较过程中,对不同体育思想的认识也不断加深,这对于体育本质的探究也是大为有益的。比较过程中要注意建立稳定具体的比较标准,具有可比性是比较的首要条件,而且比较的最终目的是辨析不同体育思想本质上的而不只是表面上的异同。另外,在比较分析的过程中,充分辅以量化佐证法也是发挥比较法优势的有效手段,可以收集和利用相关数据列表陈列,为主题线索提供直观的表述,一目了然。这种手段方法在本研究中有较多使用。

除此之外,我们还拜访了一些知名体育学者,当面请教一些学术问题,通过这种直接的交流和沟通,可以就相关问题当面讨论,获得最直接和真切的思想交流,更加深了对相关问题的理解。这对本研究的顺利开展受益匪浅。

运用以上的研究方法,在广泛查阅文献、充分收集相关史料、深入分析对比的基础上,再依托导师的成熟理论,既能明辨研究方向又有坚实理论支撑,这些都是本研究的有利条件。

1.3 相关研究的综述

本研究涉及体育教科书和专著、立论基础、体育思想等方面的研究。因此,对于这些方面的相关研究事先进行广泛的了解和分析是非常必要的,这也是学术研究的惯例。以下就这些方面的相关研究情况加以简要评述。

关于体育教科书和体育教材的研究。关于体育教科书的研究并不多见,对于体育教材的相关研究反而更多,为拓展研究的视野,我们将体育教材的相关研究也纳入综述范围。如,张洪潭的《编制中学体育教材纲要的理论构想》一文针对以往体育教材纲要编制中存在的问题,应用迁移理论中的广义相似原理,提出了编制体育教材纲要的理论构想。作者认为,关于中学体育教材纲要的编制,应从时间和空间两个维度上考虑到教材之间的联系。从时间上看,中学体育教材必须与小学及大学体育教材建立联系,以便统筹安排,环环相扣,使中学体育教材既有一个坚实的基础,又有进一步展开的余地。从空间层面上看,应有纵向联系和横向联系两

种迁移效果的考虑。纵向联系是指一个运动项目多种技术内容的先后顺序,横向联系是指同一年级多项教材的先后顺序。在一般性设想的基础上,作者还提出了组建教材组块等一些具体实施方案。毛振明的《体育教科书的功能和用途》一文认为体育学科的特性决定了体育教科书的功能与用途也是特殊的,它不同于其他学科的教科书,体育教科书不能像其他教科书那样去理解、编写和使用。主要依据在于,不是所有的体育教学内容都是需要教科书来辅助教学的;学生不可能在体育课堂上手捧教科书进行学习,因而体育教科书的大部分用途可能是体现在课下;体育教科书主要由比较抽象且内容比较完整的体育知识、难以示范的运动技术和战术等几部分组成。由于现存体育教科书的固有局限,作者对于“体育学习卡片”特别青睐,认为将来体育教科书有可能会以体育学习卡片集的面目出现。刘斌、王悠的《新中国60年体育教科书的演进》一文认为新中国体育教科书60年的发展经历了建国初期17年的曲折探索、“十年动乱”以及改革开放后体育教科书“拨乱反正”进而百花齐放的过程,体育教科书从统一到多样化;从《体育》到《体育与健康》;从强调竞技性和体能训练,到注重终身体育思想,注重健康第一,加大选择性内容,体现出体育教科书编写理念和指导思想的变迁。张天白的《我国近代出版体育教科书的早期概况》一文考查了国内早期出版体育教科书的概况,认为这些教科书的编译尽管属于拿来主义,但对于近代学校体育的草创具有现实意义。郑志林的《对我国中小学体育教材建设的历史回顾与展望》一文认为我国的体育教材经历了照抄外国到自我完善、自我发展的道路,各个历史时期有其不同性质和特点的体育教材,体现了不同历史背景对学校教育的不同要求,为应对新的挑战,作者提出了几个中小学体育教材建设的基本思路,如提高全社会的体育意识,体育教材应寓健身性、娱乐性、教育性和美感培养于一体等。孙辉的《试论体育教材与体育素材》一文认为体育教材内容的改革应废除陈旧的、不合理的、有效性不高的内容,把竞技运动技术作为体育素材来代替体育教育活动中的体育教材的言行应予以纠正,在体育教材的编制中,应将快乐体育、终身体育等思想融合在体育教材改革思想中,将体育保健与卫生常识和方法融合在新的体育教材内容体系中,将竞技运动技术体育教材化。张庆新等的《中国近现代体育教材发展的回顾与展望》一文通过分析中国近现代各个时期的体育课程标准和教

学大纲、权威教材中的教材内容和数量等,回顾了近现代我国体育教材内容嬗变历程和经验并提出了相关启示,如体育教材的素材多种多样开发要适当;继承现有教材与开发民族民间体育、引进新兴体育相结合;要符合学生的身心特点兴趣爱好;要准确把握体育课程内容的性质、特点和价值等。

关于体育专著的研究。体育学界在这方面的研究少有像体育教材那样综合研究的,大多研究的是对某个具体的体育专著进行单独讨论,这里只就本研究涉及的若干体育专著进行评述。如,谢坚的《体育事业需有更好的理论——张洪潭博士〈体育基本理论研究〉评介》一文,以张洪潭的《体育基本理论研究》一书为研究对象,认为该书不同既往,它不仅逻辑自洽地理顺了体育理论的主体构架,而且在每个理论组块中都有继往开来的新思想、新观念、新论点,并予以详尽评说。总体说来,该书当属内容充实、结构紧凑、文字流畅、思想自由的体育研究专著。葛翠柏等的《体育哲学的力作——读李力研〈野蛮的文明〉有感》一文讨论的是李力研的著作《野蛮的文明》,作者认为时代需要包括体育哲学在内的“思辨理性”的发展,该书是对我国体育哲学研究的有益尝试。张洪潭的《中国第一部〈体育原理〉著作的当代价值论》一文以20世纪30年代由著名体育学者吴蕴瑞和袁敦礼合著的《体育原理》一书为研究对象,认为该书的价值是为今人提供了理性批判精神和求真务实风格的良好典范。同时,作者也指出了该书在知行关系、原理提炼、目标设定等方面的某些缺欠。另外,张洪潭的《〈技术健身教学论〉源流纪》一文则是对自著的《技术健身教学论》一书所作的深度解读,再次重申了该书的基本思路,即技术健身论是区别于体质论、技能论及其结合论的第四种体育教学运作思路,其哲学理念是互补原理,其五个实体构件即目标、内容、方法、组织和考评,都是依循系统主线设计与织造的。马廉祯的《近代美国体育思想对中国体育思想的影响——以民国时期的〈体育原理〉为例》一文是以民国时期出版的若干部《体育原理》为研究对象,论述了美国的威廉姆斯、麦克乐和中国的宋君复、方万邦、吴蕴瑞、袁敦礼等人的体育思想,说明了我国近代体育发展中美国体育思想所产生的重要影响,以及中国近代体育思想多元化发展的总体态势。需要特别说明的是,在体育专著研究方面,就研究思路而言,该文与本研究最为接近,都是以体育专著为切入点来探究相关体育思想

的内涵及根源。

关于立论基础的研究。体育学界在这方面的相关研究更为少见,目前所见的只有几种,如蒋桂凤等的《“人本主义”学校体育价值取向确立的立论基础》、何元春的《中学体育课程模式多元化的立论基础》、董翠香等的《我国中小学推行体育校本课程开发的立论基础》、彭跃清的《体育公共服务体制改革的立论基础》等,这些研究与本研究的主题相关不大,而探究体育教科书或体育专著的立论基础尚未发现。

关于体育思想的研究。国内对于体育思想的研究也是个热门课题,这从中国学术期刊全文数据库搜索的结果看是非常明显的。以1979年至2009年为时间段,以“体育思想”为关键词的搜索结果就有885项之巨。以下选取具有代表性的文献重点评述。如,杨铁犁、张建华的《关于体育思想史研究若干理论问题的探讨》一文认为体育思想史是叙述关于人体和运动现象的理论与精神的相关变迁及沿革的学科,该文阐述了体育思想史的概念及性质、体育思想史和体育史之间的关系、体育思想史研究的目的和价值、研究体育思想史的方法论及方法等,为体育思想史研究提供了一种理论参考。程文广的《近代以来我国体育思想形成的需求因素分析》一文认为体育思想是人们对体育教育本质和规律的认识,狭义的体育思想即体育教育思想。该文从社会需求因素和主体需求因素两方面分析近代以来我国体育思想的形成过程,并提出近代以来我国体育思想形成过程的重模仿移植、受政治制约等特征。马彦的《我国体育思想史书写形态的逻辑脉络与重构》一文认为我国体育思想史书写形态形成了以社会精英体育思想研究为线索的循规性书写形态、以社会体育思潮研究为中心的话语性书写形态、以多元理论视角解读体育思想为路径的建构性书写形态三种逻辑脉络,构成了我国当代体育思想史研究的学术图景。石龙、狐鸣的《中国体育思想的跨世纪转变》一文认为中国体育是西方的舶来品,要想很好地理解现代体育的人文价值,就必须回到西方体育发展历史中,在参照中辨析。作者认为,由于历史原因,中国体育几乎没有人文主义的立足之地,受军国民主义思潮影响而形成的传统观念根深蒂固,体育思想把为政治服务的工具价值发挥得淋漓尽致。21世纪,中国体育需要重新认识西方体育的人文理念,传承中华文明的优秀成分,进行体育人文价值观的构建,将是中国体育思想跨世纪转变的显著性标志。冯作