

翻译专业本科生系列教材

INTERPRETING

Consecutive Interpreting — A Hands-On Textbook

交替传译实践教学教程 上

学生用书

主 编 戴惠萍



视频光盘

 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com

014043106

翻译专业本科生系列教材

H315.9-43

149

V1-1

Consecutive Interpreting — A Hands-On Textbook

交替传译实践教学教程 **上**

学生用书



主 编 戴惠萍
 副主编 梁 颖
 编 者 戴惠萍 梁 颖 陈 祎

H315.9-43
 149
 V1-1

W 上海外语教育出版社
 外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS



北航 C1729616

014043100

林慧萍系主编本专业教材

图书在版编目(CIP)数据

交替传译实践教学教程学生用书.上册 / 戴惠萍主编. — 上海: 上海外语教育出版社, 2014
(翻译专业本科生系列教材)

ISBN 978-7-5446-3068-9

I. ①交… II. ①戴… ②梁… ③陈… III. ①英语-口译-高等学校-教材 IV. ①H315.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第262039号

交替传译实践教学教程

学生用书



主编 梁惠萍
副主编 唐小春

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflap.com.cn

网 址: <http://www.sflap.com.cn> <http://www.sflap.com>

责任编辑: 唐小春

印 刷: 上海信老印刷厂
开 本: 787×965 1/16 印张 11 字数 221千字
版 次: 2014年3月第1版 2014年3月第1次印刷
印 数: 3100册

书 号: ISBN 978-7-5446-3068-9 / H · 1516

定 价: 25.00元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

翻译专业本科生系列教材

编委会名单

(以姓氏笔画为序)

方梦之	上海大学	李正栓	河北师范大学
王东风	中山大学	李德凤	伦敦大学
王宏印	南开大学	杨晓荣	解放军国际关系学院
冯庆华	上海外国语大学	汪榕培	大连外国语学院
仲伟合	广东外语外贸大学	罗选民	清华大学
刘宓庆	同济大学	柴明颀	上海外国语大学
孙致礼	解放军外国语学院	郭著章	武汉大学
庄智象	上海外国语大学	黄振定	湖南师范大学
朱 刚	南京大学	黄源深	上海对外经贸大学
朱振武	上海大学	程朝翔	北京大学
许 钧	南京大学	廖七一	四川外国语大学
何刚强	复旦大学	潘文国	华东师范大学
张春柏	华东师范大学	穆 雷	广东外语外贸大学

序

2006年初,国家教育部颁布了《关于公布2005年度教育部备案或批准设置的高等学校本科专业结果的通知》,“翻译”专业(专业代码:0502555,作为少数高校试点的目录外专业)获得批准:复旦大学、广东外语外贸大学、河北师范大学三所高校自2006年开始招收“翻译专业”本科生。这是迄今教育部批准设立本科“翻译专业”的首个文件,是我国翻译学科建设中的一件大事,也是我国翻译界和翻译教育界同仁数十年来勇于探索、注重积累、不懈努力、积极开拓创新的重大成果。2007年、2008年教育部又先后批准了10所院校设置翻译专业;2007年国务院学位办批准了15所院校设立翻译专业硕士点(Master of Translation and Interpretation,简称MTI),从而在办学的体制上、组织形式或行政上为翻译专业的建立、发展和完善提供了保障,形成了培养学士、硕士、博士的完整的教育体系。这必将为我国翻译学科健康、稳定、快速和持续发展,从而形成独立的、完整的专业学科体系奠定坚实的基础,亦必将为我国培养出更多更好的高素质的翻译人才,为我国的改革开放,增强与世界各国的交流和沟通,促进政治、经济、文化、教育、科技和社会各项事业的发展作出更多更大的积极贡献。

上海外语教育出版社(简称外教社)作为全国最大最权威的外语出版基地之一,自建社以来,一直将全心致力于中国外语教育事业的发展、反映外语教学科研成果、繁荣外语学术研究、注重文化建设、促进学科发展作为义不容辞的责任。在获悉教育部批准三所院校设置本科翻译专业并从2006年起正式招生的信息后,外教社即积极开展调查研究,分析社会和市场在目前和未来对翻译人才的需求,思考翻译专业建设问题与对策、学科建设方面的优势与不足、作为外语专业出版社如何更好地服务于翻译学科的建设与发展以及如何教材建设方面作出积极的努力和贡献。通过问卷调查、召开师生座谈会与专家咨询会等,我们就社会和市场对翻译人才的需求,我国翻译人才培养的目标、培养规格、课程设置、师资队伍建设、教学材料选择、教学方法和手段、教学测试与评估等有了初步的了解,并作了更深入的分析、思考、研究,以期在全面探索翻译专业和学科建设的基础上,承担起翻译专业教材建设的任务,为保证培养目标的实现尽一份力量。

在广泛调研和对社会和市场的需求分析的基础上,外教社邀请了全国部分外语院校、综合性大学、师范院校中长期从事翻译教学与研究的近30名教授和专家,组成了“翻译专

业本科生系列教材编委会”。编委会先后召开了数次工作会议,就教材的定位、体系、特点和读者对象等进行广泛而深入的讨论;尤其是对翻译作为一门课程与一个专业的异同与特点、翻译专业的定位与任务、人才培养目标与规格、教学原则与大纲、课程结构与特点、教学方法与手段、测试与评估、师资要求与培养等进行了深入的探讨和细致的分析;而后撰写了本系列教材的编写大纲,确定教材的类别,选定教材目录,讨论和审核样稿。经过两年多的努力和辛勤工作,终于迎来了“翻译专业本科生系列教材”的出版。

本系列教材由翻译理论、翻译实践与技能和特殊翻译等数个板块组成,涉及中外翻译史论、中外翻译理论、英汉—汉英互译、文学翻译、应用文翻译、科技翻译、英汉对比与翻译、计算机辅助翻译、汉语文言翻译、同声传译与交替传译、语言学与翻译,文化与翻译、作品赏析与批评等;尤其值得一提的是,在本系列教材中还针对翻译专业学生的现状和未来发展需要,专门设计和编写了汉语读写教程,以丰富和提高翻译专业学生的汉语知识和应用能力。教材总数近40种,可以说比较全面地覆盖了当前我国高校翻译专业本科所开设的基本课程,可以比较好地满足和适应教学需要。

本系列教材的设计与编写,尽可能针对和贴近本科翻译专业学生的需求与特点,内容深入浅出,反映了各自领域的最新研究成果;编写和编排体例采用国家最新有关标准,力求科学、严谨、规范,满足各门课程的需要;突出以人为本,既帮助学生打下扎实的专业基本功,又着力培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生的人文、科学素养,培养他们奋发向上、积极健康的人生观,从而使他们全面提高综合素质,真正成为能够满足和适应我国改革开放、建设中国特色社会主义所需要的翻译专业人才。

本系列教材编委会的委员和承担各教程的主编们,大多是在我国高校长期从事翻译教学和研究的专家和学者,具有相当丰富的教学经验和科研成果,都有多年指导翻译硕士和博士研究生的经历和经验,在翻译实践和理论方面有比较深的造诣。从某种意义上说,本套教材的编写队伍和水平代表了我国当前翻译教学和研究的未来发展方向和水平。

鉴于本科翻译专业在我国内地是首次设立(我国台湾和香港地区早已设立本科翻译专业),教学大纲、教材建设、教学方法和手段、师资队伍建设、教学评估和管理等还有待进一步探索和实践,有待于在办学中不断提高和完善。同样,本系列教材在设计和编写中亦不可避免地存在不足和缺陷,有待广大教师和学生在使用过程中帮助我们不断完善,使其更好地服务于我国翻译专业本科生的教学学科建设及翻译人才的培养。

庄智象

2008年4月

前言

《交替传译实践教程》是上海外语教育出版社“翻译专业本科生系列教材”之一。教程分为上、下两册，每册包括《教师用书》和《学生用书》各一本、训练材料视频光盘一张。此教材以在校的翻译专业本科生为主要应用对象，同时适应其他专业本科生的口译课教学或者水平相当的培训班教学需求。此外，教程中贯穿的教学思路和教学活动设计也适用于更高级别的专业口译课教学。对于有意了解和学习口译的职场或社会人士而言，此教程也将成为很有价值的自学教材和参考资料。

编写理念

基于编者对于现阶段中国口译教学，尤其是翻译本科专业特点和条件的理解，《交替传译实践教程》突出体现了“尊重职业规范、遵循专业规律、强调基础技能、重视教学使用”的编写理念。

目前，国际口译教学界的共识是，进行专业口译教学的基础条件是学生具备足够的语言能力和认知能力。所以，口译专业通常是设立在研究生层次的证书课程或学位教育。那些在本科开设翻译专业的学校也会同时开设有硕士层次翻译专业课程而且相互衔接。口译专业不同阶段的训练重点也因此而大相径庭。在本科阶段，一般采用语言训练、知识学习和口笔译技能并重的课程设置，并且将这一时期作为研究生层次口笔译学习的一个预备阶段，只有在本科毕业时成功通过筛选和分流的学生才能进入更为职业化的笔译或口译学习。我们认同这样的观点和做法，并以这种国际通用做法作为本教程编写的重要参照对象。

本科阶段的专业翻译教学在中国国内是一项新兴的事业。2006年，中国教育部批准在三家高等院校试办翻译本科专业学位，培养翻译专业人才。截至2012年11月，共有57所高校获得教育部批准，试办翻译本科专业学位。教育部对于翻译专业本科的培养目标是培养“应用型、专业化、国际化”的翻译人才。我们认为，翻译专业本科阶段的口译教学重点在于传授口译技能与知识，关注口译职业。目的是帮助学生在学习和掌握口译技能的过程中了解和尊重职业规范，为进一步进行专业口译学习做好准备。

尽管专业口译教学没有统一的程式或标准,但是国际上口译教学界积累的很多经验是值得借鉴的。其中最为重要的一点是:口译技能的掌握,应该循序渐进,不能急于求成。从正确的听说习惯和逻辑思维习惯开始学习,在打好基础,养成良好习惯之后才逐步开始正式的口译学习。本教程就是遵循这样的基本理念,强调基础技能的掌握和良好职业习惯的养成。力争使学生通过这一教程的学习为将来进一步的口译或相关专业学习以及未来的职业生涯打下坚实的基础。

内容特点

在上述编写理念的指导下,《交替传译实践教程》在编写过程中,力求突出以下几个特点:

1. 进度循序渐进

本教程在进度上稳步推进,不急于求成,上册着力进行基础技能训练和英汉交传练习;下册巩固和提高技能训练,并开始引入汉英交传练习。

2. 技能全面系统

本教程遵循口译专业教学的规律,着重基础技能训练。译员在实际的口译工作中可能遇到的口译题材千差万别,但是可以应用于各种题材的口译技巧却是有限的。本教程上册涉及的交替传译技能包括:积极听力(active listening)、注意力(concentration)、口译短期记忆(short-term memory)、主题思想识别(identification of main ideas)、口译笔记(note-taking)、口译笔记阅读(note-reading)、言语类型分析(analysis of speech-type)等;下册将继续巩固有笔记交传技能,包括口译应对策略(coping tactics)、译前准备技巧(preparation)、演说技巧(public speaking skills)、跨文化交际技巧(cross-cultural communication)、口译职业准则(professional standards)等其他交传技能和相关主题口译训练。

3. 编排科学有据

教师用书与学生用书分别设计编写。在教师用书中,设计课堂练习指导,为重点演练增加详细点评,有力辅助教师教学;在学生用书中,设计了课前思考和学习日志,帮助学生把握学习进度,及时总结和提高。

4. 材料真实适用

尽管是专业口译教程,但编者在选材时充分考虑了翻译专业本科学生的语言 and 知识水平。本教程上册交传练习部分的选材在主题上贴近现实,内容均来源于真实的讲话素材,但通过略微的调整,在难度上略低于真实的国际会议讲话;教程配套视频的录制者自身都是口译员,讲话形式风格真实自然,让学生在在学习口译技能的同时体会到口译员工作要面临的真实场景。

使用说明

本教程由十五课构成。其中第一课为口译职业启蒙,旨在对“口译”作为一个职业的特点和历史做一个较为全面的介绍,并设计了练习以辅助同学们体验口译情境,激发学习兴趣;最后一课为学期测试,为同学们提供了考试形式和评分标准的参考。除这两课结构比较特殊之外,教程中其余每一课的构成大致相同,均包括“学习目标”、“知识要点”、“热身练习”、“重点演练”、“课后练习”、“口译学习问答”、“学习日志”等几个主要组成部分,下文中会针对《学生用书》各部分的设计意图和使用建议分别进行详细的说明。

学习目标

明确本课的学习重点和在这一课前后的一周时间内同学们应该集中精力达成的目标。

知识要点

翻译专业本科的口译课程是技能课,并不强调对理论的掌握。但是我们还是为每一课所涉及的理论要点进行了解释说明。这样做首先是希望大家能够“知其然,也知其所以然”,在理论的指导下更明白自己本阶段练习的原理和目的,常常可以做到事半功倍。另外,对于有志于继续学习专业口译的学生,这些理论储备也是未来深造的良好基础。

课堂热身

这一环节中设计了饶有趣味的练习,希望学生能通过这一练习进入学习状态,领会本课学习重点。所有练习之后都预留了划横线的空白。除了有特别说明的练习之外,这些空白都用于记录自己在练习中出现的失误和问题。

重点演练

这部分是本课最主要的练习,配有课前思考、背景介绍以及词汇准备;在练习之前,回答“课前思考”中的设计的问题用来开启思路,启动长期记忆中的知识储备,为课堂练习做好准备。根据练习内容的特点,有些材料配备了“背景介绍”,也是用来辅助学生理解内容的。“词汇准备”是材料中出现的可能造成困扰的词汇。这里,我们为每个词提供了其在上下文中的词性和释义。学生也可以在课后进行词汇拓展性学习。

课后练习

这一部分是供学生课后进行补充练习的材料。学生用书最后集中提供了每一课

课后练习的视频文本和参考译文。教师需要提示学生在练习时不要依赖视频文本,它并不一定是讲话原字句的记录。

口译学习问答

在实际的口译学习和练习过程中,学生可能会产生各种各样的问题。学生用书每课末尾的“口译学习问答”版块就是编者从实际教学过程中记录和选取的最具有代表性的一些师生间的问答。从这一版块中,希望学生可以获得一些补充性的知识,解开困惑、得到启发。但更重要的是通过这一版块的设计鼓励口译教师和学生之间积极互动,达成更好的教学效果。

视频和参考译文

学生用书最后提供了各课“课后练习”部分的视频文本和参考译文,供大家在练习后参考使用。

学习日志

学习日志版块是本教程学生用书的一个特别设计。记录学习日志是口译教学界公认的促进学生学习的有力方式,具体而言就是通过这样的方式鼓励学生在每次练习结束之后进行自省式思考和记录,使学生更清醒地了解自己的学习进步和不足之处。长期记录下来,会对自己的学习过程有个系统的整理和积累。我们在学生用书每个练习的相应位置列出了启发性的问题,并留有记录空间。鼓励大家在练习的同时随时记录自己的点滴感想、收获和疑问,用来自我总结、与同学交流或者向老师求教。一般情况下,学习日志的记录由大家自己完成,如果进行某一项练习时学生出现了普遍的问题,也可以在老师的组织下进行集体讨论。

视频光盘以及网络资源

本教程配备课程练习材料光盘,其中包含绝大多数练习的视频文件。有个别选材由于可能涉及的版权问题无法收录在光盘之中。我们在编写时仍然保留了这部分选材主要是希望能够尽量地体现口译教学课堂选材的多样性和真实性。这些材料都是公共资源,大家可以根据教材中提供的网络链接自行搜索获得视频。请大家自觉在课后复习时使用,不要在课前使用,以免影响学习效果。

编者简介和具体分工

戴惠萍

(Harry P. Dai)上海外国语大学高级翻译学院副院长、教授、博士生导师,国际会

议口译员协会(AIIC)会员,拥有30年国际会议同声传译经验。1983年至1988年间,受聘为联合国纽约总部全职会议口译员,为联合国大会、安理会、经社理事会提供多个国际领域的同声传译服务。1993年至2003年十年间,在美国为联合国、欧盟、国际货币基金组织、世界银行、美国国务院、美国联邦法院和加拿大联邦政府等重要机构承担了数千场国际和双边会议的同传和交传工作。

戴惠萍教授是上外高级翻译学院创始人之一。创院至今,一直负责学院的教学和国际合作工作。直接指导并亲自参与高翻学院“会议口译专业”的建设和教学,同时参与学术型硕士、翻译专业硕士和翻译学博士的教学和指导。在2006年,与同事合力使得上外高翻学院成功入列AIIC认定的十五所“全球一级会议口译教学单位”。

作为本教程的主编,戴惠萍教授指导和参与了本教程全套教材的设计、选材和编写以及视频录制的组织协调。具体负责本教程上下两册前言、使用说明以及《教师用书》和《学生用书》中所有课程内容的审稿、定稿。

梁颖

上海外国语大学高级翻译学院翻译学(口译方向)博士研究生、专业会议口译员、西安外国语大学讲师。2006年接受欧盟口译总司(DG Interpretation, EC)同声传译培训。有多年本科及研究生口译教学经验和上百场国际会议同传及交传口译经历,曾为欧洲议会(EP)、联合国(UNGO)等机构承担同传和交传工作。还曾担任国际辩论教育协会(IDEA)中方协调员,组织国际辩论赛并担当评委。梁颖老师参与本教程全套教材的设计编写,具体负责上下两册教师用书和学生用书的统稿和定稿工作;上下两册视频录制的组织参与、后期剪辑和光盘制作;执笔上下两册前言、使用说明;《学生用书》上册“口译学习问答”、下册“口译职业问答”部分;上册第1、2、4、7、8、11、13、14、15课以及下册第3、4、15课。

陈祎

澳大利亚麦考瑞大学(Macquarie University)翻译及口译专业博士研究生、澳大利亚NAATI专业口译译员、西安外国语大学讲师。此前获得悉尼大学(University of Sydney)教育学硕士、麦考瑞大学翻译口译硕士学位。曾担任本科及研究生层次口译实践课主讲老师和论文指导教师;在四十余场国际会议和外事活动中担任同传或交传译员,口译实践和教学经验丰富。陈祎老师参与本教程全套教材的设计编写以及下册视频材料的录制;执笔《学生用书》上册“口译学习问答”、下册“口译职业问答”部分;上册第3、5、6、9、10、12课以及下册第1、2课。

特别感谢

上外高翻学院教师、翻译学博士孙海琴、博士研究生刘猛;上外高翻学院2011级口译专业硕士Matthew Bailey、Jonathan Lumb和Diana Batsenkova参与了第一册视频录制工作。上外高翻学院韩钢治老师对录制和视频制作工作提供了有力的技术支持,

目录

1 口译职业

学习目标 1

知识要点 1

口译职业简史

口译类型

译员素质

学习口译的要求

课堂热身 讨论: 口译员的形象 3

重点演练 角色体会: 口译员的工作 4

课后练习 思考与讨论 5

口译学习问答 5

“我想将来做口译员, 需要参加什么特别的培训吗?”

2 有效听力 (分析信息)

学习目标 6

知识要点 6

口译过程

课堂热身 7

十个单句 2.1

重点演练 1 听演讲做总结 9

1 福特亚太非副总裁在2011上海国际车展高峰论坛上的发言 2.2

2 Education and Schooling 2.3

重点演练 2 听演讲写提纲 11

1 广东省长黄华华亚运会开幕式致词 2.4

2 第14届全国英语演讲比赛总决赛季军陈艺演讲“Milkman vs. Mailman”

2.5

课后练习 13

1 英国的公交系统 2.6

2 Nobel Prize 2.7

口译学习问答 15

“为什么我在现实生活中可以和外国人很好地交流, 也能完成沟通的任务, 但在进行口译练习的时候就听不懂源语的信息呢?”

3 有效听力 (把握要点)

学习目标 16

知识要点 16

听辨关键信息

课堂热身 17

1 How Poor We Really Are! 3.1

练习A: 填表

练习B: 讨论问题

2 The Contribution of the Long March

3.2

练习A: 填表

练习B: 讨论问题

重点演练 20

1 清华百年 3.3

2 为什么要买二手房? 3.4

3 Make a Safe Email Account 3.5

4 U.S. President Barack Obama's Announ-

cement on the Death of Osama bin Laden 3.6

课后练习 22

- 1 中国驻英国大使刘晓明在英国48家集团俱乐部春节晚宴上的主旨演讲 3.7
- 2 British Scholar Thilo Rehren's Opening

Remarks at the Opening Ceremony of an International Archaeological Symposium 3.8

口译学习问答 23

“课后我应该如何练习口译? 是单独练习还是和同学组成学习小组呢?”

4 有效听力 (预测信息)

学习目标 24

知识要点 24

预测能力与练习方法

课堂热身 25

- 1 增进相互理解 深化互利合作——在西澳大利亚州州长巴奈特举行的欢迎午宴暨中澳企业家午餐会上的演讲 (节选) 4.1
- 2 美国总统奥巴马的特别代表、国务卿希拉里·克林顿在第二轮美中战略与经济对话开幕式上的讲话 (节选) 4.2

重点演练 28

I 段落预测 28

1 盘点网上购物 4.3

2 E-mail 4.4

II 篇章预测 30

1 啃老族 4.5

2 Age and Happiness: The U-bend of Life 4.6

课后练习 32

- 1 蛋糕还是毒药: 互联网免费模式带来的隐私威胁 4.7
- 2 Innovation in China: From Brawn to Brain 4.8

口译学习问答 33

“哪些途径可以帮助我快速积累百科知识呢?”

5 有效听力 (语音听辨)

学习目标 34

知识要点 34

作为国际通用语的英语

口译听辨

语音听辨训练

课堂热身 36

- 1 方言拼盘
- 2 Story: A Double Misunderstanding
- 3 新式英语/Singlish (趣味) 5.1

重点演练 37

- 1 环境问题——英语母语组
A: Barack Obama 5.2
B: Tony Blair 5.3

C: John Howard 5.4

2 环境问题——英语外国语组

D: Ban Ki-Moon 5.5

E: Kofi Annan 5.6

课后练习 42

- 1 World Englishes Speaker (Iraq) 5.7
- 2 World Englishes Speakers (Korea) 5.8
- 3 World Englishes Speaker (France) 5.9
- 4 World Englishes Speaker (Africa) 5.10

口译学习问答 43

“作为一名口译专业的学生, 我在练习口语时是说英式英语还是美式英语更好呢?”

6 记忆练习 (一)**学习目标** 45**知识要点** 45

训练目的

记忆的类型和特点

课堂热身 46

1 大学名称

2 节气

3 英文词组训练

重点演练 49

1 情况不同 6.1

2 Fox and Cock 6.2

3 天安门广场 6.3

4 Wash Your Hand 6.4

5 Skin Cancer 6.5

课后练习 51

1 农村孩子上大学 6.6

2 The Causes of Poverty in Mexico 6.7.

口译学习问答 52

“我这个人记性不好,是不是说我天生就不适合做口译呢?”

7 记忆练习 (二)**学习目标** 53**知识要点** 53

意义记忆

短期记忆方法

长期记忆的作用

课堂热身 54**重点演练** 56

1 就职典礼 7.1

2 教育与城镇化 7.2

3 Chopsticks 7.3

4 Teaching and the Internet 7.4

5 Exercise Makes You Smarter 7.5

课后练习 58

1 古迹“搬家” 7.6

2 Eating while Multitasking 7.7

口译学习问答 60

“中文是我的母语,为什么还要做复述练习呢?”

8 无笔记交传 (一)**学习目标** 61**知识要点** 61

“脱离语言外壳”

课堂热身 62

十个段落 8.1

重点演练 65

1 Spend Saturdays Offline I. 8.2

2 Spend Saturdays Offline II 8.3

3 Spend Saturdays Offline III 8.4

课后练习 66

When to Retire? 8.5

口译学习问答 67

“一定要能说一口标准的普通话才能成为专业口译员吗?”

9 无笔记交传 (二)**学习目标** 68**知识要点** 68

口译与文体

课堂热身 69

1 What a day! 9.1

2 Traveling 9.2

3 iPad 9.3

重点演练 71

1 Apple CEO Steve Jobs' Stanford Commencement Speech: Part I 9.4

2 Apple CEO Steve Jobs' Stanford Commencement Speech: Part II

课后练习 75

Apple CEO Steve Jobs' Stanford Comm-

encement Speech: Part III

口译学习问答 76

“我在听源语信息的时候,真的全都听

懂了,可是后面的信息一出现我就全忘了。我该怎么办呢?”

10 交传笔记 (笔记入门)

学习目标 77

知识要点 77

交传笔记简介

笔记工具

笔记功能与性质

笔记原则和方法

课堂热身 81

1 单复差异

2 时态差异 10.1

重点演练 83

谈恋爱成大学生最大消费 10.2

课后练习 85

The Olympic Games 10.3

口译学习问答 87

“我看到很多口译员都使用很多符号,很有效。我是否也应该在笔记中使用符号呢?是否符号越多越好呢?”

“培训老师说在笔记中使用源语和目标语的结合,可是我发现我在做笔记的时候都在使用源语,这是不是不对的呢?我是否应该改变呢?目标语和源语的使用有没有什么比例呢?”

“我能否通过模仿老师或者其他口译员的笔记来学习口译笔记法?”

11 交传笔记 (实验演练)

学习目标 89

知识要点 89

听力理解

笔记演练

课堂热身 90

1 句子练习 11.1

2 段落练习 11.2

重点演练 93

1 Education: Part I 11.3

2 Education: Part II 11.4

3 Education: Part III 11.5

课后练习 96

Adapting to Change Should Be Natural
11.6

口译学习问答 96

“这一阶段课后用什么材料来练习?大概需要达到什么样的强度?”

12 交传笔记 (难点突破)

学习目标 97

知识要点 97

数字

意思的转换和分割

笔记的结构

课堂热身 98

1 数字反应 (汉英口译)

2 数字数量反应 (英汉口译)

3 数字篇章 (中国人口寿命) 12.1

4 笔记意义 Graduation Ceremony 12.2

重点演练 103

1 Message of the UNESCO Director-General, Irina Bokova, on the occasion of the International Women's Day
12.3

2 UN Secretary-General's Message on