

新编

实用语文

主编 李静 季春



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

新编实用语文

Xinbian Shiyong Yuwen

主 编	李 静	季 春		
副主编	邓清海	陈 俐		
参 编	王 燕	缪煌熔	陈永蓉	全 军
	李青春	关云波	李章凤	李映华
	付琼芝	何栋斌	王敬丽	



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教材以培养学生的语言综合应用能力为目标,旨在强化学生的应用文写作能力和口语表达能力。

本教材采用“任务驱动”教学模式,以学生学习小组的研究性学习为主要方法,让学生通过完成班级社会化管理、社会调查、商务策划与产品推广、新闻采编、科学研究与科学实践、会议组织等6项任务来学习计划、总结、调查报告等30多种应用文的写作,并将口语表达能力的训练贯穿始终,既有利于提高学生的语言表达能力,又可以锻炼学生的社会认知、信息处理、组织管理、合作协调能力,有效提升学生综合素质。

教材内容安排较为灵活,书中编写的6项任务都相对独立,便于各校教师根据课时及专业特点选择相应的内容进行教学,也便于师生由课内学习向课外学习拓展。本教材理念先进,理论适中,强调实践,可操作性强,在同类教材中独树一帜。

本书可供各学制各层次各专业使用。

图书在版编目(CIP)数据

新编实用语文 / 李静, 季春主编. — 北京: 高等教育出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-04-035317-4

I. ①新… II. ①李… ②季… III. ①汉语-教材
IV. ①H1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第086659号

策划编辑 李 青
责任校对 陈旭颖

责任编辑 李 青
责任印制 韩 刚

封面设计 赵 阳

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京市密东印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 13
字 数 290千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012年6月第1版
印 次 2012年6月第1次印刷
定 价 22.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物 料 号 35317-00

前言

21 世纪,人类已经迈入了知识经济时代。科学技术的进步和人自身的发展都对语文教育提出了新的要求。语文素质是人所应具有的基本的科学文化素质中最重要、最基础的部分,语文教育对提高人的多方面素质有着重要作用。然而,大学阶段特别是高职高专的语文教育却面临着非常尴尬的情形——人们一方面普遍意识到语文能力在实际工作及生活中的重要性,另一方面又认为语文能力的培养是一个长期积累的过程,有限的语文课堂教学不可能解决当前学生实际语言应用能力较差的问题。于是,大学语文课在大学课程设置中就成了一个典型的“鸡肋”,“砍”了可惜,开课效果又不理想。

针对这一现状,我院承担大学语文教学的文科教研室提出了改革现行高职大学语文的主张。通过高职高专学生入学时的语文水平进行调查评估,我们发现,经过高中阶段的严格训练,绝大多数三年制大专学生已经具备较好的基本语言能力,对其熟知而且感兴趣的事物能进行较为准确的表达。同时,我们还发现,学生的语言表达能力低在很大程度上是由认知能力低造成的:缺乏对社会的了解,知识面狭窄,思维闭锁;缺乏实践经验,不懂得做事的程序和方法,更谈不上提出问题、分析问题和解决问题的思路等,上述这些都是影响学生提高语言表达能力的重要因素。古人云:“读万卷书,行万里路。”实际上道出了语文学习的重要途径:阅读与体验并重,语言材料的积累和思想方法的积累并重。因此,高职语文教学要想实现培养目标,就必须冲破学科体系的束缚,将语文教学植根于社会生活的大背景中,把语文教学与学生的生活实践和学习实践结合起来,让学生充分利用现实生活中的语文资源,优化语文学习环境,努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教学体系,使封闭的大学语文教学变为开放的教学,以扩大语文学习的空间,促进学生的主动发展。

知识可以传授,能力只能习得,知识只有运用于实践才可能转化为能力。基于此,我们认为高职语文教育就是要搭建一个平台,让学生在自我实践和自主探究中,通过反复训练来实现语文能力,特别是实用语文能力的提高。因此,我们在总结正反两方面经验的基础上,经过反复探究,提出了“以研究性学习活动为平台,以个体职业生涯中最重要的应用文写作能力和口语表达能力等实用语文能力的提高为着眼点来进行语文教育,将高职语文教育从单纯的语文能力训练向综合能力训练扩展的教学思路”,形成了以应用写作为主要内容、以研究性学习为主要方法、以能力培养为主线、以学习小组为单位、以实践活动为载体、以让学生在“做中学”为主要思路的新型高职语文教学模式,真正发挥学生的主体作用和教师的主导作用。在教学过程中,强调学生最大程度地参与,着重培养学生的思考能力、组织能力、协

作能力、口头表达能力和应用文写作能力。

为此,我们在编写这本教材时设计了一系列综合性的“任务”,这些“任务”将涉及学生在日常生活和工作中常用的30多种应用文的写作。这种设计旨在让学生通过实实在在的实践活动,在一种真实的情景中进行相应的应用文写作知识的学习,让学生真真切切地体会到写作应用文的过程就是处理事务的过程。应用文是在社会生活的各种需求中诞生的一种文体,是为社会生活和社会管理以及生产劳动服务的。

同时,这本教材在教学安排上具有较强的灵活性、可操作性。教材包括6个专项“任务”活动,每个活动都相对独立,有利于教师根据课时及专业特点选择适宜的内容进行教学,也便于师生由课内学习向课外学习拓展。每个单元含有任务解析、知识链接、写作模板,并附有活动评价和活动控制的方法介绍。

当然,受到篇幅和教学课时限制,本教材只能挑选一些最常用的与职业技能联系最紧密的文种来设计活动。但教材只是例子,我们希望这些例子能为学习者提供一种思路、一种方法,使他们深刻领悟终身学习、学以致用要义。

本教材是云南能源职业技术学院人文系文科教研室在高职高专语文教改成果的基础上编写的。全书由云南能源职业技术学院李静、季春老师主编,李静老师负责全书编写体例设计及统稿工作。各部分编写人员如下:“任务一”,李青春;“任务二”,关云波、李映华;“任务三”,李静、李章凤;“任务四”,王燕;“任务五”,缪煌熔;“任务六”,李静;“任务七”,陈永蓉;“任务八”,全军。由于编者水平有限,书中难免有疏漏之处,请广大读者批评指正,以便我们再版时改进。

本书在编写过程中参考了大量有关资料,选用了一些例文,由于时间和条件所限,未能一一注明来源,在此特向这些资料的原作者表示真诚的感谢!

编 者

2012年3月

目 录

任务一 认识研究性学习	1	四、演讲辞	32
第一节 研究性学习概说	2	第三节 写作模板	35
一、研究性学习的内涵	2	任务四 社会调查	39
二、研究性学习的时代意义	3	第一节 任务解析	40
第二节 研究性学习的特点及方法	4	一、社会调查程序	40
一、研究性学习的基本特征	4	二、社会调查方法	41
二、研究性学习的常用方法	6	三、社会调查活动的组织	46
第三节 研究性学习的实施	7	四、活动流程	47
一、研究性学习的实施类型	7	第二节 知识链接	47
二、研究性学习实施的一般程序	8	一、调查报告	47
三、研究性学习实施的要点	9	二、总结	55
任务二 应用文写作基础知识学习	11	第三节 写作模板	59
第一节 文体与语体界说	12	任务五 商务策划与产品推广	69
一、文体的概念与分类	12	第一节 任务解析	70
二、语体的概念与分类	12	第二节 知识链接	73
三、语体与文体的联系与区别	13	一、策划书	74
第二节 应用文与事务语体的特点	13	二、市场预测报告	81
一、应用文概说	13	三、经济活动分析报告	90
二、应用文的语体特点	15	四、合同	95
第三节 应用文的写作要旨及 活动	17	五、合同谈判	100
一、应用文的写作要旨	17	第三节 写作模板	105
二、实践活动:条据写作	18	任务六 新闻采编	111
任务三 班级社会化管理	23	第一节 任务解析	113
第一节 任务解析	25	一、新闻采编活动的目的及意义	113
一、活动目的	25	二、新闻采编活动的组织	113
二、活动内容建议	25	三、活动流程	116
三、活动注意事项	26	第二节 知识链接	116
四、活动流程	26	一、消息	118
第二节 知识链接	27	二、通讯	123
一、计划	27	三、新闻评论	129
二、规章制度	29	四、采访、编辑常识	134
三、责任书	31	第三节 写作模板	138

任务七 科学研究与科学实践	143
第一节 任务解析	144
一、认识科学研究	144
二、科学研究及科学实践的目的和 意义	144
三、科学研究的方法	145
四、科学研究与科学实践活动的组织	146
第二节 知识链接	149
一、开题报告	149
二、文献综述	153
三、学术论文	159
四、设计说明书	166
第三节 写作模板	167

任务八 会议组织	171
第一节 任务解析	172

一、任务目标	172
二、活动步骤	172
三、活动内容	172
四、活动流程	173
第二节 知识链接	174
一、请示	174
二、通知	176
三、开幕词	179
四、报告	180
五、闭幕词	186
六、会议纪要	187
第三节 写作模板	188

附录 研究性学习案例	195
-------------------------	-----

参考文献	199
-------------------	-----

任务一

认识研究性学习



学练目标

知识目标：

- 掌握研究性学习的内涵
- 掌握研究性学习的特征
- 了解研究性学习的方法

能力目标：

- 掌握研究性学习的实施过程
- 能够熟练用研究性学习的方法展开学习



任务导入

在进入高等职业技术学院之前,学生大都已经接受了十余年的语文教育,基本完成了相关语文知识点的学习。但知识并不等于能力,知识可以传授,能力只能习得,知识只有运用于实践才可能转化为能力。而高职语文教育就是要搭建一个平台,让学生在自我实践和自主探究过程中,通过反复的训练来实现语文能力特别是实用语文能力的提高。因此我们认为,以研究性学习活动为平台,以个体职业生涯中最重要的应用文写作能力和口语表达能力等实用语文能力的提高为着眼点来进行语文教育,可使得高职语文教育从单纯的语文能力训练向综合能力训练扩展。研究性学习不仅有利于学生语文知识的学习和语文能力的训练,而且有助于促进学生整体素质的提高,实现语文学习与专业学习的学科沟通,习得适应职业需求和社会需求的多项能力。为此,我们首先要了解什么是研究性学习,研究性学习有哪些特点和方法,以及怎样来实施研究性学习。

第一节 研究性学习概说

世界经济合作组织从经济学角度将知识划分为四个层面:第一,知道“是什么”的知识(What-knowledge),即关于事实的知识;第二,知道“为什么”的知识(Why-knowledge),即自然原理和规律方面的科学理论;第三,知道“怎么做”的知识(How-knowledge),即关于技能和诀窍方面的知识;第四,知道“是谁的”(谁拥有的)知识(Who-knowledge),涉及谁知道某种信息,即关于人力资源方面的知识,它包含了特定社会关系的形成。这种分类给我们的启示是:在教学中,我们要重视“怎么做”的知识,并要获得“怎么做”的知识,即要求学生必须亲身实践,而实践就必然牵引出“是什么”、“为什么”的知识以及这些知识“是谁的”的问题,应该通过什么渠道去获得。当这一连串的问题逐一得到解决时,学生也就自然地完成了自身知识体系的建构,实现了综合素质的提升。而这恰恰是研究性学习的优势所在。

一、研究性学习的内涵

研究性学习的内涵,有广义与狭义之分。

广义的研究性学习是泛指学生主动探索的学习活动,它是一种学习的理念、策略和方法,可以广泛地应用于各学科的学习。

狭义的研究性学习是指学生在教师的指导下,从学习生活和社会生活中选择并确定研究专题,用类似于科学研究的方式,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。具体地说,这个表述包含了以下几层含义:

(1)“学生在教师指导下”,表明了研究性学习活动中的师生关系。研究性学习是在学校教育和集体教学的环境中进行的,有别于个人在自学过程中自发的、个体性的探究活动。在学习过程中,学生需要的是“指导”和“帮助”,而不仅仅是“传授”或“教导”。教师的主要职责是创造一种有利于研究性学习的情境和途径。

(2)“以类似科学研究的方式”,表明了研究性学习的基本形式。科学研究的本质是人类对未知世界的探究,在这种探究活动中,人们通过假设、想象、实证、逻辑等方式方法来认识世界、追求真理。在研究性学习的过程中,学习者将模拟科学家的研究方法和研究过程,提出问题并解决问题。如通过专题讨论、课题研究、方案设计、模拟体验、实验操作、社会调查等多种形式,探究与社会生活密切相关的各种现象和问题。高职高专学生的“研究”,从研究过程说,大多并不具备严格意义上的科学研究的严谨性和规范性;从研究结果看,一般是已有科学研究成果的“再发现”。因此,研究性学习的实质是学习者对科学研究的思维方式和研究方法的学习运用,并通过这样一种基本形式和手段,培养创新意识和实践能力。

(3)“获取知识和应用知识”,表明了学习的基本内容。这包括学习如何收集、处理和提取信息,如何运用有关的知识来解决实际问题,如何在研究过程中与人交流和合作,如何表述或展示研究的成果,等等。基于“研究”的性质和需要,研究性学习的知识来源是多方面、

多渠道的,即除了学习教科书中的间接知识以外,学习者还要广泛地获取未经加工处理的第一手资料,即直接知识。获取知识的目的是为了应用,学会实际动手操作是研究性学习的重要内容,也是它与一般的知识学习的基本区别。

研究性学习是一种学习方式,它主要从学习者个体的发展需要和认识规律出发,提出了以“创造”为指向的学习形式及有关的学习内容。在学校教育和教学过程中,还需要更多地从“教”的角度来考虑与之相应的课程、教材、教法等问题。基于教育目的、教学目标的整体性和丰富性,学生的学习方式也必然是多样的。因此,研究性学习并不是要取代已有的学习方式,而是对已有学习方式的必要补充。

二、研究性学习的时代意义

当今社会已进入了信息时代,在经历了农业社会、工业社会之后,“后工业社会”的学习者将以什么样的方式来掌握信息呢?现在有如下两条思路:

一条思路是高效学习。这条思路的基本假设是:运用先进的学习方法,可以充分开发人的学习潜能,学习方式的革命将翻倍甚至十倍、百倍地提高人的学习速度。因此,在当今知识剧增的时代,应该特别重视学习方法的学习,包括各种快速阅读法、记忆法、思维技巧以及多媒体技术的运用。曾引起轰动的《学习的革命》一书,可作为这种观点的代表。

另一条思路就是研究性学习。这条思路的基本观点是:培养人的创新意识和创造能力是信息时代学校教育的核心任务,而创造能力的关键是对信息的处理能力。因此,在当今信息时代应该提倡研究性学习,即在教学过程中创设一种类似科学研究的情境,让学生通过主动的探索、发现和体验,学会对大量信息进行收集、分析和判断的方法,从而增进思考力和培养创造力。

1. 研究性学习,可以使使学生获得亲身参与研究探索的体验。研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动,获得亲身体验,逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度,激发探索、创新的欲望。

2. 研究性学习,可以培养学生发现问题和解决问题的能力。研究性学习通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中,通过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题,设计解决问题的方案,收集和分析资料,调查研究,得出结论并进行成果交流活动,可以使使学生学会运用已有的知识与经验,学习和掌握一些科学的研究方法,培养发现问题和解决问题的能力。

3. 研究性学习,可以培养学生收集、分析和利用信息的能力。研究性学习是一个开放的学习过程。在学习过程中,培养学生围绕研究主题主动收集、分析和利用信息的能力是非常重要的。通过研究性学习,帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径获取信息,学会整理与归纳信息,学会判断和识别信息的价值,并恰当地利用信息,从而掌握收集、分析和利用信息的能力。

4. 研究性学习,可以使使学生学会合作与分享。合作的意识和能力,是现代人所应具备

的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境,使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,发展乐于合作的团队精神。

5. 研究性学习,可以培养学生的科学态度和科学道德。在研究性学习的过程中,学生要认真、踏实地探究,实事求是地得出结论,尊重他人想法和成果,养成严谨、求实的科学态度和不断进取精神,磨炼不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

6. 研究性学习,可以培养学生对社会的责任心和使命感。在研究性学习的过程中,通过社会实践和调查研究,学生要深入地了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值,学会关心国家和社会的进步,学会关注人类与环境的和谐发展,形成积极的人生态度。

“知识就是力量”,“把一切知识教给一切人”,这是几百年来人们一直信奉和遵循的教育理想和实践指南。随着时代的进步和社会的发展,这种以“知识教育”为核心的教育理念及其实践,逐渐暴露了它的不适应性和局限性。最突出的问题就是,它导致我们的基础教育包括课程、教学和评价体系,逐渐演变为一种以“应试升学”、“智育至上”为主要价值取向的教育模式。当然,创造性思维也离不开一定的知识基础。因此,研究性学习与高效的学习并不是对立的,而是相互依存、相互促进的。

第二节 研究性学习的特点及方法

一、研究性学习的基本特征

在以往的教育研究和教改实践中,人们曾创造出丰富多彩并行之有效的教育理论和教学方法,如创造教育、资优教育、发现学习、掌握学习、合作学习、探究教学、启发式教学,等等。这些先进的理论和方法都是在反对传统教育注重知识灌输的背景下产生的,实质上也都包含某种“研究”或“探究”的因素。为了进一步阐明研究性学习的内涵与范畴,我们在此提出研究性学习的四个基本特征。

(一) 重过程

研究性学习重在学习的过程、思维方法的学习和思维水平的提高。

研究性学习的“成果”不一定是“具体”而“有形”的制作成品。比如研究的结果,可能是提出一种见解、产生一个方案、设计一种产品、策划一次活动。研究性学习比较注重掌握调查、观察、实践以及现代信息技术等科学研究的方法和技能,与现行的学科教学或必修课程的联系更密切一些,但它并不是一种知识教育。在研究性学习的过程中,学习者是否掌握某项具体的知识或技能并不重要,关键是能否对所学知识有所选择、判断、解释、运用,从而有所发现,有所创造。换句话说,研究性学习的过程本身也就是它所追求的结果。

(二) 重应用

学以致用是研究性学习的又一基本特征。研究性学习重在知识技能的应用,而不在于掌握知识的量。从认知心理学的角度看,学习可以分为三个层次:一是概念的学习,通过概

念来了解事物的性质;二是规则的学习,懂得概念与概念之间的联系;三是问题解决的学习,即运用概念和规则来解决问题。研究性学习主要是第三层次的学习,其目的是发展运用科学知识解决实际问题的能力,这是它与一般的知识、技能学习的根本区别。在这一点上,研究性学习与发现学习、探究教学、启发式教学等学与教的方式方法有所不同。在学习形式上,研究性学习也具有发现、探究的特点,但在学习内容上,其侧重点在于问题的解决,所要解决的问题一般是具体的、有社会意义的。

从应用性的基本特点出发,研究性学习还带有综合性的特点,即学习者面临的问题往往是复杂的、综合性的,需要综合运用多方面的知识才能予以解决;学习过程中涉及的知识面比较广,学习内容可能是跨学科的。与一般的掌握知识、运用知识、解答问题(习题)的学习活动相比较,研究性学习更接近于人们的生活实际和社会实践,因而更有利于培养学习者的实践能力。

(三) 重体验

研究性学习不仅重视学习过程中的理性认识,如方法的掌握、能力的提高等,还十分重视感性认识,即学习的体验。传统的学校教育以知识传授为目的,其教学过程基本上是间接经验的学习,这使得学生能够在有限的时间内,学习掌握千百年来人类积累的丰富的知识体系。然而现代学校教育不仅有文化传递的功能,还需要发展人的个性,提高人的素质,包括培养创造能力和实践能力。创造能力、实践能力的形成需要直接经验的参与,这与学习者的个人体验有着密切的关系。

一个人的创造性思维离不开一定的知识基础,而这个基础应该是间接经验与直接经验的结合,间接经验是前人直接经验的总结和提炼,直接经验则是学习者通过亲身实践获得的感悟和体验。间接经验只有通过直接经验才能更好地被学习者所掌握,并内化为个人经验体系的一部分。研究性学习之所以强调学习体验的重要地位,主要是因为学习体验可以弥补知识转化为能力的缺口。更为重要的是,“创造”不仅仅是一种行为、能力和方法,而且是一种意识、态度和观念,有创造的意识,才会有创造的实践。创新意识、创新精神包括了对未知事物的好奇心理,对固有观念的质疑批判意识,尊重事实、坚持真理的科学精神以及勇于探索、不断进取的人格力量和价值取向等。观念意识是指导人们实践行为的基础,观念意识的形成也是理性认识和感性认识共同作用的结果,其中感性认识的作用可能更为重要。也就是说,只让学生懂得什么是创新意识、创新精神是不够的,重要的是让学生亲身参与创造实践活动,在体验、内化的基础上,逐步形成自觉指导创造行为的个人的观念体系。

(四) 重全员参与

研究性学习主张全体学生的积极参与,它有别于培养天才儿童的超常教育。研究性学习重过程而非重结果,因此,从理论上说,每一个智力正常的中小学生都可以通过学习提高自己的创造意识和能力。在研究性学习的过程中,学习者可以根据自己的学习基础和个性特点,制定恰当的研究计划,实现个人的研究目标。

全员参与的另一层含义是共同参与。研究性学习的组织形式是独立学习与合作学习的

结合,其中合作学习占有重要的地位。由于研究性学习是学习解决问题,学习者面临着复杂的综合性的问题,因此就需要学习伙伴的集团智慧和分工协作。在这里,合作既是学习的手段,也是学习的目的。通过合作学习和研究,学习者可以取长补短,取得高质量的成果。与此同时,在共同参与的过程中,学习者还需要了解不同人的个性,学会相互交流与合作。这种合作包括合作的精神与合作的能力,例如彼此尊重、理解以及容忍的态度,表达、倾听与说服他人的方式方法,制定并执行合作研究方案的能力等。现代社会与科学技术的发展使得人类面临的问题越来越复杂,而社会分工的细化则又限制了个人解决问题的能力 and 范围。因此,培养学生的合作意识与能力,也体现了时代和社会的要求。

二、研究性学习的常用方法

研究性学习的内容涉及方方面面,有自然科学方面的,也有社会科学方面的,还有既包括自然科学又涉及社会科学范畴的。因此,研究性学习采用的研究方法也是多种多样的,不能机械地认为,一个课题中只能用一种方法。也许在课题中某个问题的研究上用了这一方法,而在解决课题中另一个问题时采用其他的方法。总之,在研究的过程中要选择适合自己课题的研究方法,才能进行实质性的研究。

长期以来,人们在生产实践和社会实践中形成了许许多多的研究方法,如观察研究法、实验研究法、文献研究法、调查研究法、预测研究法、溯因研究法、内容分析法等。这里我们介绍几种常用的研究方法,即观察研究、调查研究、文献研究、实验研究等方法。

1. 观察研究法。所谓观察研究指的是人们通过感官,有目的、有计划地考察某现象的研究方法。它可以使你与观察对象直接联系,可以允许你带上你的感性认知和感情色彩,多次重复地进行详细观察,确保收集资料的可靠性。这是一种非常简便易行而可靠地获得资料的常用方法。如美国著名的社会人类学家摩尔根在《古代社会》、《人类家庭的血亲和姻亲制度》等书的写作时,都采用了观察法而获得了可靠的资料。现在西方一些社会学家为了搜集社会底层和黑社会的情况,往往也采用观察法,深入到一些小社会环境中,参与该群体的社会生活,取得信任,以便了解其中的内幕,收集到第一手可靠的资料。

2. 调查研究法。调查研究是有目的、有计划、有系统地去了解一些实际情况,借以发现存在的问题、探索一定规律而采取的研究方法。开展调查研究的基本步骤:第一,要确定调查对象。调查有“全面调查”、“抽样调查”、“典型调查”三种基本类型,在一个课题的调查过程中,这三类形式常常兼而有之。全面调查要对所有的研究对象都加以调查;抽样调查是从被调查的全部单位中抽取一部分单位进行调查;典型调查是从研究总体中挑选出少数具有代表性的对象进行调查。第二,要确定调查方法。问卷调查法是最常用的一种收集资料的方法,通过问卷调查可以收集数据。调查研究的具体方法还有很多,比如查阅有关资料、访问调查对象、开调查会等等,这些方法都有不同特色,可以根据研究课题的需要,互相结合起来使用。第三,要分析调查结果。在全部调查结束后,要对来自各个方面的材料(数据)加以分类归纳,分析提炼,获得比较明确的结论。对调查结果的处理方式有:归纳法、对照法、

计算法、图示法和编程处理法。

3. 文献研究法。文献研究法就是对文献进行查阅、分析、整理,从而找出事物本质属性的一种研究方法。那么,怎样利用文献呢?一是“远粗近细”法。将收集的文献资料按时间顺序排列,对比较久远的文献资料采用粗读或略读的方法,只求知其大概,对于近期文献资料则采用详读,根据需要做好文摘。二是“要目索引”法。所谓要目,就是把与研究课题有关的文献资料中涉及的内容,或按照原文题目(或观点)自行概括组织文字,编成索引。所谓索引,就是要记录是什么问题、什么材料、什么观点、在什么文献资料上,便于检索。三是“文摘文档”法。平时一面阅读,一面思考,一面摘录,“文摘文档”应当以“摘目齐全、使用方便、检索快捷”为目的。四是“发现问题”法。在广泛阅读或按研究课题进行文献资料筛选过程中,从不同作者对同一问题的见解中,研究者往往可以对这一问题进行深入思考和分析研究,从而提出自己的见解。值得注意的是,引用文献资料应简要、明确,不可断章取义。

4. 实验研究法。实验研究法是研究者运用科学实验的原理和方法,探究自变量与因变量之间关系的一种方法。实验研究法既适合自然科学研究,也适用于教育科学研究。在教育科学研究上,它是指以一定的教育理论及假设为指导,有目的地根据某些教育因素或教育条件,观察教育措施与教育效果之间的因果关系,从中探索教育规律的一种研究方法。

第三节 研究性学习的实施

在开展研究性学习的过程中,教师和学生的角色都具有新的特点,教育内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式以及师生互动的形式都要发生较大变化。

一、研究性学习的实施类型

1. 依据研究内容的不同,研究性学习的实施主要可以分为两大类:课题研究类和项目(活动)设计类。

课题研究以认识和解决某一问题为主要目的,具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

在项目(活动)设计上,以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的,一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的策划;后者如对某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动,可以属于一种类型,也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题,往往涉及多方面的研究内容,需要运用多种研究方法和手段,更需要参与者之间的分工协作。

2. 研究性学习的组织形式主要有三种类型:小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

(1) 小组合作研究是经常采用的组织形式。学生一般由 3~6 人组成课题组,聘请有一

定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中,课题组成员各有独立的任务,既有分工,又有合作,各展所长,协作互补。

(2) 个人独立研究可以采用“开放式长作业”形式,即先由教师向全班学生布置研究性学习任务,可以提出一个综合性的研究专题,也可以不确定范围,由每个学生自定具体题目,并各自相对独立地开展研究活动,用几个月到半年时间完成研究性学习作业。

(3) 采用个人研究与全班集体讨论相结合的形式。全班同学需要围绕同一个研究主题,各自搜集资料、开展探究活动、取得结论或形成观点,再通过全班集体讨论或辩论,分享初步的研究成果,由此推动同学们在各自原有基础上深化研究,之后或进入第二轮研讨,或就此完成各自的论文。

二、研究性学习实施的一般程序

研究性学习的实施一般可分五个阶段:确定课题、制订计划、搜集资料、总结整理、交流评价。值得注意的是,“交流评价”对学生来说很重要,这可能也是高职高专院校学生的研究与专家研究的一个区别。在研究过程中,各个阶段不是截然分开的,而是相互交叉和交互推进的。

(1) 阶段一:确定课题。研究性学习的课题必须是学生的提出,或由学生在教师指导下自主提出。教师可以通过问卷调查、实地考察、创设情境、捕捉时机等方式引导学生确定研究的范围和主题。课题必须是带有生活气息的,要以学生的现实生活为来源,最好是那些对学生自身、家庭、学校以及所在社区具有实际意义的课题。课题必须是可研究的,不能把所有问题都当做课题,凡课题都必须符合研究的框架要求,如为什么要研究、研究什么、怎样研究以及研究的结果会是什么样等。

(2) 阶段二:制订计划。研究小组应制定具体的、可行的、有效的研究计划。研究计划中要明确研究的目标,选择资料搜集的方法和工具,同时还要明确学生小组成员的分工。

(3) 阶段三:搜集资料。根据计划中的规定,各成员承担自己的职责,通过查阅图书、上网查询、参观访问、实验操作等多种途径和渠道进行广泛搜集资料,参加上述建议的各种活动,并做好活动记录。

(4) 阶段四:总结整理。面对搜集到的各种资料,研究小组的各位成员一定要表达出自己对问题的认识与理解,否则就不能称之为“研究”。因为“研究”是个体头脑中的知识与具体的现场经验不断解构、融合、重组的过程。在这一阶段,学生要整理、分析所搜集到的资料,不断验证自己对研究问题的假设,最后,综述材料的观点,并提出自己的认识和见解。

(5) 阶段五:交流评价。交流是观念、智慧的分享。学生可以通过研究论文、模型作品、主题演讲、小品表演、辩论赛等多种方式展示自己的研究成果,教师要引导学生把成果的分享过程看作学生发现自我、欣赏他人的过程,而不是带有功利性的表演。在成果分享后,教师要组织学生通过研讨、写作等方式反思自己的研究历程,综合评价学生的研究活动。

三、研究性学习实施的要点

要真正实现研究性学习的价值并适应我国的国情,该课程的实施还要关注下列几个关键性的问题:

1. 着眼于学习方式的改变,实现学习方式的多样化。研究性学习致力于合作的、探究的、工作任务导向的学习方式变革,改变学生局限于个体的、接受的、知识学习导向的学习现状,因此,知识积累并不是其目标。研究性学习课程不能只注重沿袭科学研究所遵循的程序和方法,而应鼓励学生走上思辨、畅想、感悟等丰富多彩的探究之路。

2. 要超越教师,超越课堂,超越教材。研究性学习要彻底走出传统教育的“三中心”模式。打破教师权威,向社会学习,向他人学习;走出学校、教室的框框束缚,把家庭、社区同样作为学习之所;摆脱教材限制,整合校内课程与校外课程,将学习内容开放到学生整个生活世界。

3. 教师的角色要从“学科教师”变成“导师”。教师的任务是让小组的研究活动进行下去,而不是非要教师知道全部结论之后才可以指导。要打破教师作为知识权威和垄断者的角色,视研究活动为学生自主探索新知的过程。教师只是在学生遇到困难、课题活动无法进行时才给予适当的点拨和引导,而不是按照自己的思路控制学生的研究过程。教师关注的是学生有无兴趣,而不是有无结果。教师还要帮助学生做好实施过程中的资料积累工作,如教学生如何利用图书馆查找资料、如何上网查询资料、如何制作资料卡片等。

4. 学校和教师要充分挖掘隐性的课程资源。学校和教师要因地制宜、因时制宜,充分挖掘校内、社区和家庭所蕴涵的人力、物力、财力、信息等资源,充分拓展学生的学习空间;要向社会宣传这类课程的价值,争取家长及社会有关方面的关心、理解与支持;要与学生共同开发“研究性学习”课程的校内外资源,为学生的研究活动提供良好的条件,同时为扭转全社会陈旧的教育价值观作出努力。



思考与讨论

1. 研究性学习的意义和价值是什么?
2. 研究性学习所面临的问题有哪些?
3. 你准备如何开展研究性学习?

