



上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系「影子校长」项目成果一



访美见闻录

张群◎主编

FangMeiJianWenLu



上海三联书店

上海市普教系统

名校长名师培养工程“影子校长”项目成果一

访美见闻录

张 群 ◎ 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

上海市普教系统名校长名师培养工程“影子校长”成果 1,
访美见闻录 / 张群主编. — 上海:上海三联书店,2011.8
(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)
ISBN 978-7-5426-3634-8

I. ① 上... II. ① 张... III. ① 中小学教育—文集
IV. ① G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 161764 号

访美见闻录

主 编 / 张 群

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http: // www. sanlianc. com

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2011 年 8 月第 1 版

印 次 / 2011 年 8 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 270 千字

印 张 / 15

书 号 / ISBN 978-7-5426-3634-8 / G·1167

定 价 / 28.00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

—

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有20—30位成员组成,包括10—15名学员、1—2名主持人、10位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出83位主持人,分别主持10个校长基地和45个名师基地。108位名校长后备人选进入校长基地学习,563位名教师后备人选进入45个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出720名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40%来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区 1 比 1 的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京 35 中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

前 言

本书所呈现的是“影子校长”在美学习期间的所见、所闻以及体验、思考和实践,以飨读者。

“上海——加州影子校长”项目,是时任上海市教委主任沈晓明同志于2008年倡导启动的,旨在培养一批具有国际视野的高层次校长。该项目成为上海教育委员会和美国加州学校董事联合会(California School Boards Association)教育交流的重要合作项目。“上海——加州中小学校长”双边交流的一种新形式,也成为上海市教委相关部门共同合作推进上海市普教系统“名校长名师培养工程”建设、加快上海基础教育国际化领军人才培养的有益探索。

项目推进至今,已从上海普教系统“名校长名师培养工程”后备人选和优青项目培养人中遴选了44名校长,分三批参加了培训。每期培训历时6—8周。派出校长在行前均做了语言的充分准备。

“影子校长”在美学习期间,入住美国人家庭,浸润于美国教育的文化背景之中,对加州基础教育做了观察。校长们“如影随形”,与当地校长形影不离,参与学校管理,参加学校的各类会议,诸如旁听学区校董会,联邦议员演讲会,学区校长会、校长培训会议、学区教师教学研讨会、学校校务会、学校教师领导者会议、全体教师会议、PTA(Parents Teachers Association 全国家长教师协会联盟)家长会,以及招生咨询会等;跟班听课人均近50节,包括英语、数学、社会、历史、科学、中文浸润课程、音乐等;参加学校、家庭学区组织的各类活动,如Movie Night, Halloween Day, Flea Market, Thanksgiving Day, Band Show等;还要参加学生活动,与校长进行个别交流沟通。同时,校董会还特意为校长们安排丰富多彩的参观访问活动、毕业典礼活动,

深入了解美国的人文和自然环境,提高英语交流能力。校长们通过“浸润式”地参与美国学校的日常管理,全方位体验美国学校现代化的管理方法、教学理念、课程设置,和评估方式。

通过为期6—8周的访学,校长们从不同的角度,对两地的基础教育进行比较全面的观察比较,从学校管理、教学组织,到课程、教学、德育,以及师生关系等,力求立体地解剖两地基础教育之差异,为上海的基础教育进一步发展提供新的思路。

“影子校长”们感到这种浸润式培训,有机会较深度地了解美国学校,走进美国家庭,从而获得切身体会,开拓了国际视野,增进了对教育的国际理解,提升了管理能力。大家还感到“美国教育固然有许多值得我们学习借鉴的地方,但是也并非尽善尽美”。我们要合理地借鉴,智慧地实践,从美国教育中吸取有益经验,不断进行兼融并蓄,实现特色办学。

祝愿“影子校长”项目越做越好。

编者

2011年6月

目 录

· 课程篇 ·

从美国高考制度看美国高中教育·····	汤国红 2
体验美式教育之旅·····	徐永初 9
丰富多彩的课程表·····	胡 珍 13
富有挑战性的 AP 课程·····	姚晓红 18
美国天才儿童教育初探·····	沈 敏 22
选修课,简直太专业了·····	郑小燕 26
条条大道通罗马·····	张 群 28
“磁石计划”与派克学校·····	郑小燕 34
詹妮的梦想·····	张 莉 37
玛利亚·克里奥中学的一天·····	张咏梅 39
镶嵌在小学中的幼儿园·····	贺 蓉 42
一次学生社会实践活动·····	余雪梅 46

· 教学篇 ·

批判意识=创新精神?·····	张 群 50
教室乎? 实验室乎? 教师乎? 实验员乎?·····	姚晓红 56
美国课堂教学探幽·····	吴宝英 59
激发学习自主性是教育的首要任务·····	沈 飞 63
给我印象最深的两节课·····	吴庆琳 65
思维线路图·····	张悦颖 68

小学生,也做研究?	沈 敏 72
语言测试	余 祯 76
就是这样特别,还是别出心裁?	李啸瑜 79
一所飘溢着书香的美国小学	李 韵 82
别具一“格”的数学课	孟水莲 85
来到墓地“课堂”	郑小燕 89
“嘘——Be Quiet”	张 群 91
不让一个孩子掉队	张志萍 97

· 教育篇 ·

润物无声的美国英雄主义教育	徐 红 102
从童子军感受美式教育	吕 凌 105
马克校长的 Daily Work	张 群 110
感受美国学生的兴趣培养	沈 伟 116
为学生成长指南	赵军山 119
加州学校这样进行地震演练	余 祯 122
匠心独运的学生议事课	袁钊芳 125
在远足中挖掘成功的法宝	黄一鸣 128
当下酷还是未来炫?	何 敏 132
三个孩子的特殊要求	吴庆琳 136
重返埃尔西·艾伦中学	张咏梅 140
欣赏别具一格的“卡内基音乐会”	张志萍 143

· 理念篇 ·

这是孩子自由成长的天地	张 群 146
为孩子的成长“敞现”希望空间	徐向东 152
受教育,每个儿童与生俱来的权利	杨 荣 155
马里布的骄傲	张 群 158
普及教育与精英培育	邱 新 163
Grace,每天 20 分钟	张悦颖 166

“亚裔学生居多”的美国学校·····	张 峻 169
一个人的课堂·····	郑小燕 171
小老鼠·····	张大成 173
美国人也非常重视分数·····	程红兵 176

· 家 校 篇 ·

隆重的毕业典礼·····	邬宪伟 180
春晖朗朗的实干作风 ·····	徐永初 185
家长,学校教育的主动参与者 ·····	杨 荣 188
“PTA”、家长、社会暨社区·····	张 群 191
美国三弟兄·····	徐 红 198
我眼中的美国家长·····	金仲明 201
记一次难忘的周六活动·····	杨七平 204
科学是美丽的 ·····	何 敏 207
意义非凡的万圣节聚会·····	陆辉娟 211
做了一次售货员·····	郑小燕 213
加州学校的急救包·····	姚臻莉 215

课程篇

是“课程适应学生”，抑或“学生适应课程”，颠倒语序，泾渭分明，生兮师兮，如何抉择？人皆有才，人无全才，究竟如何人尽其才？



文章 1

从美国高考制度看美国高中教育

上海市虹口高级中学 汤国红



2009年,我有幸参加了上海市教委组织的赴美国加州洛杉矶“影子校长”学习考察项目。刚到 Arcadia High School(阿卡迪亚高级中学)第一天的第一时间,David(戴维德)校长就带我去看他们 Marching Band(行进乐队)的课,并且很自豪地向我介绍,这支乐队在加州非常有名气,参加加州地区比赛总是第一名,还代表全美中学生“行进乐队”参加过美国总统的就职典礼,更值得骄傲的是历年来他们学校考进哈佛大学的学生大多来自这支乐队,而且都是乐队的队长。尽管每天都花大量时间训练,作为队长还要辅导其他队员,但是他们在乐队的训练中磨练了意志,培养了能力,具有了吃苦耐劳的精神,这些均让他们在学业上更为出色,也使得哈佛大学在招生时更为青睐这些队员。嗣后的日子里,我坐在办公室里几乎天天听到窗外传来的悠扬的乐曲声,看到“行进乐队”在行政办公室前一块空地上训练、以及队员们在中午、放学之后练习和互相辅导的情景。后来,在南加州地区中学

生“行进乐队”的比赛现场上,当“阿卡迪亚高级中学行进乐队”表演的那一刻,我的耳边不时传来校长、学生以及家长们热情、激动的呐喊声,甚至听到他们的学生大声地对我说:“我爱我的学校,我爱我的校长。”

正当我慢慢体会和感受阿卡迪亚高级中学的教育特色时,在参加一次 PTA(英文“家长教师教育协会”的缩写)家长会时,有好几位家长问我是否去看过学校的 Constitution Team(宪法章程活动小组)活动?当得知我尚未看过时,他们露出遗憾的表情,但随即就兴奋地向我介绍这支活动小组。不看不知道,看后才知晓,阿卡迪亚高级中学非常重视公民教育,不仅开设各类公民教育课程,还专门为参加每年美国公民教育比赛而组成了“宪法章程活动小组”。教师在课堂里播放国会的重大决策、议会辩论的情景视频,让学生更深更多地了解民主问题,也组织该队学生每周一晚上到 Arcadia City Hall(阿卡迪亚市政厅)去和市长、议员等进行辩论。历年来,“宪法章程活动小组”参加各级各类比赛,成绩显著。参赛的队员也纷纷被哈佛、耶鲁等名牌大学录取,成为该校引以自豪的另一道风景。

这两个案例时时盘旋在我脑海里,也促使我时时在思考,为什么戴维德校长见到我的第一刻就带我去看“行进乐队”的课?为什么他这么骄傲和自豪地向我介绍“行进乐队”和“宪法章程活动小组”的学生考进哈佛大学、耶鲁大学?为什么家长也会很兴奋地向我介绍学校的“宪法章程活动小组”?带着疑问,我深入地了解了美国的高考制度和高中教育,我的疑惑便迎刃而解,心底豁然开朗。

一、美国高校招生制度的特色

(一)美国高校选拔的参考成绩

美国的高校选拔自主权在高校,政府不组织统一的选拔考试。美国大学录取高中生,主要看四种成绩:

1. 高中每一年的平均成绩,即 GPA:“General Point of Average”。
2. 大学统考成绩——SAT1,包括数学和语文,主要测验考生的语文及数学推理能力。
3. 单科考试成绩——SAT2,包括数学、物理、化学、生物、外语等,不少大学,特别是名牌大学,在招生时要看学生的单科考试成绩。
4. AP 或 IB 成绩,高中的大学预科考试成绩。AP—Advanced Place-