

高校德育工作 的理论研究和实践探索

GAOXIAODEYUGONGZUO
DELILUNYANJIUHESHIJIAN TANSUO

主 编 冯世勇

副主编 卢少华 解廷民 张永然

山西出版传媒集团



山西人民出版社

高校體育工作 的理論研究和實踐探索

中國體育科學院體育社會學研究所
中國體育科學院體育社會學研究所

主 編：王德勝
副主編：王德勝 王德勝 王德勝

中國體育科學院體育社會學研究所
體育社會學研究所

高校德育工作 的理论和实践探索

GAOXIAODEYUGONGZUO
DELILUNYANJIUHE SHIJIANTANSUO

主 编 冯世勇

副主编 卢少华 解廷民 张永然

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校德育工作的理论研究和实践探索 / 冯世勇主编.
— 太原: 山西人民出版社, 2014.6

ISBN 978-7-203-08668-0

I. ①高… II. ①冯… III. ①高等学校—德育—教学研究—中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第188658号

高校德育工作的理论研究和实践探索

主 编: 冯世勇

责任编辑: 冯灵芝

装帧设计: 陈 婷

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路21号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039

0351-4922127 (传真) 4956038 (邮购)

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西臣功印刷包装有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 43.75

字 数: 850千字

印 数: 1-1000册

版 次: 2014年6月 第1版

印 次: 2014年6月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-08668-0

定 价: 98.00元

如有印装质量问题请与本社联系调换

《高校德育工作的理论研究和实践探索》

编辑委员会

主 编：冯世勇

副主编：卢少华 解廷民 张永然

编 委：刘大炜 王洪松 顾永强 王敬川

张艳萍 李欣宇 尹晓华 韩文生

赵云鹏 王英伟 阮广宇 王 芳

尚 武 黄瑞宇

让我们共同加入到 立德树人的队伍中

党的十八大报告明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”，这一重要的理论创新不但确立了我国教育事业的根本任务，也确立了当代大学生思想政治教育的根本任务，为新形势下加强和改进大学生思想政治教育工作指明了努力方向，提出了新的要求。

当今世界经济全球化、政治多极化、文化多样化日益发展，各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁，社会思想文化越来越多样、多变，互联网、手机等新兴媒体对大学生的影响越来越大。而我国当前正处于全面振兴的关键时刻，经历六十余年的社会主义建设、三十余年的改革开放，社会主义市场经济在不停地发展，经济成分、利益主体、社会组织、生活方式及信息渠道的多样化带来了人们价值取向和思维方式的变化。大学生眼界开阔，思维活跃，信息丰富，在成长过程中难免会受到一定的干扰和冲击，一些大学生中不同程度地存在着政治信仰迷茫、理想信念模糊、道德理念失范、价值取向扭曲、社会责任感缺失等问题。

将“立德树人”作为当代大学生思想政治教育的根本任务，培养全面发展的人，正是基于对当代大学生思想政治状况的客观审视，针对大学生思想政治教育工作中的薄弱环节，以培育和践行大学生社会主义核心价值观为己任，使用多种途径与方式教育引导当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，通过促进当代大学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质的普遍提高和协调发展，从而促进他们的健康成长和科学成才。

当然，完成好立德树人的根本任务，是一项复杂而繁重的系统性工程，既面临着外部环境的考验，又具有自身独特的运行规律。

首先要将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育工作全过程，强化理想信念教育、民族精神和时代精神教育，从高校的课程教学、社会实践和校园文化等多



方面建构社会主义核心价值教育体系的载体,引导、教育大学生自觉践行社会主义核心价值体系。习近平总书记指出:“青年处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”自觉践行社会主义核心价值观,不仅是时代的需要,更是青年大学生自身成长成才,建功立业,实现人生价值的迫切需要。

而不断提升大学生思想政治教育工作者的德育意识和育人能力,打造一流的大学生思想政治教育人才队伍,则是完成立德树人根本任务的核心条件。

毋庸讳言,实现立德树人根本任务的主力军是教师,他们传道、授业、解惑,学会并善于结合学科特点在课堂教学中因势利导地开展德育教育,使大学生既学到学科知识,又接受德育引领。他们用一把把崭新的钥匙开启着求知者如饥似渴的心智,他们中的佼佼者更是大学生们的偶像,被大学生称道、喜爱,挂在口上,以至于终生难忘。

作为大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,辅导员对大学生的成长起着至关重要的作用,是开展大学生思想政治教育的骨干力量。面对当代大学生在社会适应、学习能力、人际关系、职业指导等方面的成才需求,身处一线的辅导员要善于指导、引导他们,从而在大学生出现心理困扰、心理疾患等问题时及时、有效和妥善地处置。因此,辅导员队伍建设需要着眼于专业化、职业化发展,要牢固树立“立德树人”的职业理想与操守,完善培养、准入、培训、考核的工作机制,规范工作范畴,丰富工作内涵,不断提升辅导员的职业技能,增强人们对该职业的社会认同。

当然,大学生思想政治教育工作既是科学又是艺术,既要单兵作战,更要形成合力,既要第一、第二、第三课堂的有机结合,更要发挥专业课教师、理论课教师、班主任、导师、辅导员以及管理和服务人员的合力作用。换言之,培养大学生健全的道德观需要一个有灵魂的整体系统来共同完成,要使大学生在校园处处受到熏陶,时时受到教育,要建立健全教学育人、科研育人、管理育人、服务育人、环境育人、大学生自我育人的全员全域育人体系。

我分管学生工作五年来,组织开展了五次全校性的学生工作理论研讨,结集出版了五本研究成果,目的是更好地适应不断变化的形势,结合高等教育的规律和中国政法大学的实际,从理论上深入研究学生工作的特点、规律、方式、方法,求解当前学生工作的主要问题,找到解析这些问题的钥匙。

我们十分欣喜地看到，不仅仅是辅导员，学校越来越多的专业课教师、科研人员、管理人员乃至武警国防生选拔培训工作办公室的领导同事们，都投入到这一研究之中。大家以问题为导向，从统计学、管理学、社会学、心理学、法学、教育学等不同学科出发，用实证的方法、推理的方法、辩证的方法等将当前学生工作中存在的突出问题高度概括，深入分析，提出见地。这必然会进一步深入地推动和促进中国政法大学的学生工作。

本书收录了 75 篇论文，内容涉及学生工作的方方面面，是大家智慧和汗水的结晶。这些具有理论深度和实践基础的成果，与我校贯彻立德树人根本任务的实际做法相互辉映，是中国政法大学学生工作的精神财富。现在的任务之一，便是将研究的最新成果有效地转化，运用到实际工作中，进一步推动学校思想政治教育工作的科学发展。

我希望更多的教职工特别是知名学者，能加入到大学生思想政治教育的研究大军中。让我们形成共识，紧密配合，深入探究，共育学人，共同加入到立德树人的队伍中。

冯世勇

2014 年 6 月

目 录

思想教育篇

中国政法大学大学生德育状况调查报告..... 卢少华等 3

大学生公民意识现状调研及教育机制探究

——以北京七所高校为例 卢少华 22

论中国梦与大学生理想信念教育的融合路径 王敬川 39

功利环境下的非功利化追求

——从德育视角看当代大学生价值取向功利化现象 刘端端 46

90 后大学生政治思想工作的特点与完善 胡梦瑶 63

加强高校优秀传统文化教育的思考 and 实践 卢少华 张永然 70

大学生社会主义文化与道德价值观倾向调查 王家启 79

论当代大学生思想政治教育中法治教育的融入 周佳磊 91

培育大学生社会主义核心价值观的途径..... 赵庆杰 102

大学体育教育与学生思想教育研究

——以中国政法大学本科生为例..... 徐京生 107

浅议新时期研究生思想政治教育工作..... 蒋龙琴 117

社会主义核心价值观与大学生思想引领..... 段志义 123

中国筑梦 价值为芯

——把社会主义核心价值观寓于大学生思想政治教育..... 王太芹 田兆军 129

90 后大学生对“中国梦”的认同现状及教育对策 袁 芳 139

新形势下加强和改进国防生思想政治教育工作的思考..... 张继山 147

就业指导篇

法学毕业生就业质量问题研究

——以中国政法大学为例..... 王 峰 解廷民 155

高校毕业生就业质量报告制度初探·····	陈维厚	166
中国政法大学 2014 届法学硕士就业状况调研简析·····	陈维厚 卢迪	188
新媒体环境下我校就业工作信息化建设的探索·····	王彤	210
大学毕业生就业质量评价体系构建与影响因素的探讨·····	王琦	217
中国政法大学国际法学院 2014 届毕业生就业求职意向的 调查分析报告·····	顾永强等	231
论校园品牌活动对大学生就业核心竞争力的培养 ——以“北京高校联合电影节”为例·····	尚武	249
浅议大学生职业辅导工作中九种关系的处理·····	徐庆	258
探索职业规划教育规律 提高学生就业质量水平·····	岳红池	269
试论高校辅导员在大学生职业生涯规划中的作用·····	刘慧	275
中国政法大学本科生创业教育调查研究·····	何欣	280

教学培养篇

大学生村干部成长成才五阶段动态衔接与动力机制研究·····	赵卯生	301
关于外语法律复合型人才思辨能力培养的实践探索 ——以中国政法大学外国语学院外语法律复合型人才培养为例 ·····	李立 许慧芳	310
合作学习理论视阈下的高校学习圈建设 ——以中国政法大学“友思(Youth)”学习圈为例·····	黄瑞宇 朱林	321
我校思想政治理论课“教学现状与实效性提升”实证研究 ——基于本科生调查和师生系列座谈·····	赵卯生	328
大学生学风建设初探·····	姚国强	344
国际法学院法学本科生国际化视野和国际竞争力培养模式探析·····	刘凯	355
论大学生社会实践的内涵与完善·····	杨明荃	363
商学院考研调查报告·····	郭虹 吴颖	369
我校推荐免试攻读硕士研究生办法的解读分析及实践论证 ——以科研创新项目和竞赛获奖加分为例·····	曾蓉 刘大炜	387
我校现行推荐免试攻读硕士研究生办法的调查报告 ——以法学院 2013 届和 2014 届毕业生为调查样本·····	杨婷婷 曾蓉	396
浅议素质教育与大学生的全面发展·····	吴静	404

大学生产生专业迷茫和自卑现象的反思·····	邱维蛟	411
传统昆曲唱法:深化音乐教育的民族视野·····	王 莉	417
如何创新性做好留学生的辅导工作·····	付 昕	431
基于主体性生成的高校学生组织管理行为研究·····	汪 澜	439

队伍建设篇

教师在高校育人工作中的角色探讨·····	薄燕娜	451
浅议青年教师在学生思想政治教育中的作用·····	王 芳	461
辅导员:大学生职业生涯规划教育的积极力量·····	施春梅	467
浅谈高校辅导员的廉政自律问题·····	巩宸宇	477
浅谈新媒体在辅导员工作中的运用·····	杨莉莉	487

党团建设篇

高校共青团与学生组织关系探究		
——以中国政法大学为例·····	黄瑞宇	497
基于 AGIL 模型对大学生党建工作的研究·····	孟广慧	503
对高校学生党支部建设的几点思考		
——以民商经济法学院 2013 级党支部为例·····	张 葆	508
浅析高校大学生社团的思想政治教育功能		
——以国际法学院学生社团为例·····	杨俊丽	514
高校学生党员践行群众路线有效途径研究·····	刘贺元	521
论高校学生党支部思想政治教育功能的强化措施·····	樊昌茂	527
学生社团对于大学生综合素质培养的重要作用及实现途径		
——以国际法学院学生会、学委会、新闻中心为例·····	刘 凯	533

事务管理篇

构建“四位一体”全程培养模式 努力夯实国防生军政素质基础·····	马海伟	541
遵循成长规律 加强警校协作		
锻造能够担当强军重任的后备警官队伍·····	朱克寒	547
高校国防生军事训练特点与组织方法的探索		
——以中国政法大学武警国防生为例·····	黄 理	552

治理大学生校园摆摊的法律问题分析·····	张永然	559
高校学生管理权与大学生权利的冲突及平衡·····	张西峰	565
论依法治校的意义·····	李欣宇	573
高校基层学院学生管理工作模式新探 ——中国政法大学刑事司法学院学生代表大会专门委员会制度的 探索与实践·····	田春雨	580
高校班级管理的问题及解决对策·····	张继山	588

网络思政篇

关于大学生网络思政教育的几点思考·····	赵松云	597
互联网思维对大学生思想政治教育工作的启示·····	张永然	601
浅析网络文化下的国防生思想政治教育工作·····	刘洪涛	606
手机微平台视角下的大学生网络思想政治教育研究·····	刘建波	612
大学生使用微博的行为特点及其引导方式 ——基于 F 大学的分析 ·····	吴韵曦 苑芳芳	619
加强高校网络文化建设 助力大学生思想政治教育工作的思考·····	米 莉	631

心理健康篇

研究生心理危机干预体系构建的问题与对策·····	许晶晶	639
毕业生心理健康教育短信平台模式初探·····	宋 歌	645
大学生心理健康教育主题班会研究与实践现状分析·····	刘希庆	651
高校本科生学习压力的认知与应对·····	许慧芳	656
积极心理学背景下的心理委员工作模式探析·····	刘希庆	662
大学生生命意识缺失及培养对策·····	江乐园	667
积极心理学指导下做好经济困难学生工作的思考 ——以中国政法大学商学院 2011 级为例 ·····	李琼华	675



思想教育篇

SI XIANG JIAO YU PIAN

中国政法大学大学生 德育状况调查报告

学生处 卢少华 张永然 熊元林
周佳磊 张金磊 孙峰悦

摘 要 本次调查采取规范的概率抽样方法，调查内容主要集中在大学生在校日常行为、价值观念、社会态度、身心健康、网络行为以及对学校德育工作的满意度等几个方面。结果显示，大部分学生表现出对专业的兴趣，在学习方面投入较多，但学生中“轻微违纪”现象较为普遍。相对于日趋风行的网络媒体，报纸、期刊等纸质传播媒介仍在大学生中发挥着重要作用。较高比例的大学生对自己的职业发展有规划，但存在明显的功利性；大学班级集体氛围较好，学生互助关系良好，学生内部社会支持与交往比较密切，同学关系较为融洽。大学生公益参与比例较高，政治参与态度积极，参与率较高；主体认同社会主义核心价值观，在政治、经济、社会文化某些方面态度存在分化，但对改革持有普遍的支持立场。大学生对于社会现实团体和个人表现出基本信任，但同时对于网友等陌生群体也持较强烈的警戒心态，道德态度分布较为正常。大学生群体心理健康水平自我评价总体良好，但心理咨询意识有待加强，学业压力和就业压力是大学生压力的主要来源。大部分学生对学校“校风”状况持肯定评价，对学校持有较强的认同感，对学校德育工作比较满意，但德育工作仍有一定提升空间。网络社交工具已成为大学生社交的重要工具之一，在班团及学校建设方面也起着重要的作用，同时，对于学生“网瘾”的防控需引起重视。

关键词 概率抽样 日常行为 价值观念 社会态度 身心健康 网络行为 满意度

德育工作是大学教育的重要组成部分，为了更好地了解大学生学习生活及价值观念状况，为学校总结和改进德育工作提供基础支持，中国政法大学学生处于 2014 年 3 月至 5 月间在大学生中进行了问卷调查。

一、抽样方法

本次调查采取了规范的概率抽样方法，总体为中国政法大学全体在校大学生。调查采取问卷方式，直接针对政法大学全体在校本科生进行。考虑到现实情况，调查总体中不包括第二学位、双学位生，不计休学、留级等特殊情况。根据中国政法大学教务处提供的最新资料，全校本科 197 个班级，每班最少 15 个学生，最多 56 个学生，平均 40 个学生；学生总数 8124 名。

为了简化抽样程序，降低执行成本，从可行性和科学性结合的角度考虑，并顾及各类型学生都具有一定样本量，本次调查采取不等概率分层整群抽样的方式进行抽样。由于班级规模、专业构成存在较大差异，且为了推论各院系情况，在院一层，大致按比例但考虑代表性确定各院入样班级数目。由于这种安排，样本在专业、性别等方面构成与总体构成存在差异，统计时均根据总体数据进行事后加权调整。除特殊说明外，本报告统计结果均是在学院、性别加权的条件下计算而得的。^①

考虑到专业之间的差异，顾及可能存在的聚类效应，保证样本代表性，此次调查中抽班级 27 个，设计目标样本总量 900 位大学生。调查执行中由于部分毕业班学生未在校，难以在调查执行时间内找到本人，实际样本数量低于目标样本量。至调查结束之日，回收有效问卷 870 份，有效率 96.7%。

表 1 各学院样本班级分布

学院	班级数	比例（%）	入样班级数
法学院	22	11.17	3
国际法学院	25	12.69	3
马克思主义学院	4	2.03	1
民商经济法学院	29	14.72	3
人文学院	8	4.06	2

^① 由于各院抽取班级并未遍及所有年级，因此不能在考虑学院的情况下直接使用年级作为加权变量。

续表

学院	班级数	比例（%）	入样班级数
商学院	31	15.74	3
社会学院	8	4.06	2
外国语学院	12	6.09	2
新闻与传播学院	8	4.06	2
刑事司法学院	24	12.18	3
政治与公共管理学院	26	13.20	3
总 计	197	100	27

二、样本构成

加权处理后，样本学院－性别构成接近总体比例。样本中男生占 37.9%，女生占 62.1%。法学占 58.9%，非法学占 41.1%。上大学之前农业户口占 29%。少数民族比例为 7.2%，党员、预备党员占 38.9%。需要指出的是，由于毕业班许多学生不在校，本次调查中班级构成与总体存在差异。四个年级分别占 36.1%、37.4%、20.9% 和 5.6%。

从性别、学院、年龄等关键背景变量来看，样本主要背景特征分布正常，样本构成与总体构成接近，表明样本具有较好的代表性。

表 2 样本学院－性别分布（%）

学院	样 本		
	男	女	平均
法学院	15.2	13.2	14.2
国际法学院	15.1	12.6	13.9
马克思主义学院	2.0	3.1	2.5
民商法学院	18.2	12.9	15.6
人文学院	4.5	3.1	3.8
商学院	10.5	15.7	13.1
社会学院	2.0	7.4	5.6
外语学院	4.5	8.0	6.3