

华中师范大学思想政治教育博士文库

思想政治教育与 大学生群体发展研究

刘宏达 著

中国社会科学出版社

华中师范大学思想政治教育博士文库

思想政治教育与 大学生群体发展研究

刘宏达 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

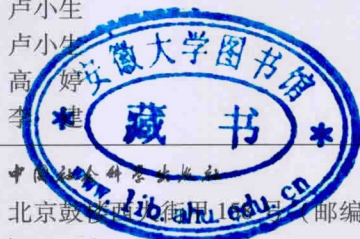
思想政治教育与大学生群体发展研究/刘宏达著. —北京:
中国社会科学出版社, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5161 - 2783 - 4

I. ①思… II. ①刘… III. ①大学生—思想政治教育—
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 126189 号

出 版 人 赵剑英
选题策划 卢小生
责任编辑 卢小生
责任校对 高 婷
责任印制 李 建



出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街168号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083635
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 6 月第 1 版
印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 12.75
插 页 2
字 数 212 千字
定 价 36.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

序

思想政治教育学科过去隶属于法学门类政治学一级学科，从2005年年底开始，国家决定增设马克思主义理论一级学科，下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化、马克思主义发展史、国外马克思主义研究和思想政治教育等几个二级学科。从此思想政治教育学科的定位和归属更加明确，也更为合理。这一战略决策是遵循《中国共产党党章》和《中华人民共和国宪法》关于指导思想、行动指南的规定，体现了学科体系发展完善的必然趋势，是坚持和巩固马克思主义在意识形态领域里的指导地位的迫切要求，是贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会、推进中国特色社会主义建设的重大举措。今后国家的学科专业目录还会随着科学技术革命的深入发展，学科既高度分化又高度整合的客观趋势作进一步的调整，但不论怎么调整，思想政治教育学科都会一如既往地经受住历史的、群众的、实践的检验，屹立于学术之林，按照学科建设的客观规律，在中国大地上继续向前发展。因为，自从马克思主义诞生之日起就产生了思想政治教育活动和思想政治教育的理论观点。思想政治教育是马克思主义的题中应有之义，思想政治教育理论是马克思主义科学体系的有机组成部分。19世纪中期以来，各国工人阶级政党在创立之初，其主要任务和工作几乎都是从马克思主义的普及和传播活动，以启发工农的阶级觉悟和政治意识，发动和组织革命运动。从国际工人阶级的第一个政党——共产主义同盟成立开始，所有共产党和工人党几乎都在自己的党章中把宣传马克思主义作为党员条件之一。马克思、恩格斯在工人阶级政党的建设实践中，始终注重把思想建设放在首位。一方面，这是为了保持工人阶级政党的先进性、纯洁性。他们看到，“在日益壮大的工人政党内，小资产阶级分子的增多是不可避免的”，只有坚持党内思想教育和思想斗争，才能保证日益增多的农民党员的思想工人阶级化。他们坚信，“我们能够溶化他们”，

但强调“必须促进这个过程”^①。另一方面，这是改造旧世界不容轻视的任务。因为“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁，但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量”^②。可见，思想政治教育从来都是马克思主义价值实现的必经途径。我们党也一贯强调思想政治工作是实现马克思主义价值的生命线。

思想政治教育学科是一门在马克思主义指导下，综合运用多门学科的理论成果，在总结思想政治教育实践经验的基础上建立起来的综合性、政治性、科学性、实践性很强的应用学科。自20世纪80年代初期以来，我们矢志不渝地对思想政治教育学科建设倾注了全部精力和巨大热情，把基础研究和应用研究有机地结合，先后出版了多种教材和专著。2003年年初推出了《现代思想政治教育研究丛书》一套5本。2006年，出版了专著《思想政治教育学前沿》和教育部学位管理与研究生教育司推荐的“研究生教学用书”《现代思想政治教育学》（“十一五”规划国家级重点教材）、《中国共产党思想政治教育史论》。自从1997年开始招收培养博士生以来，博士生成为思想政治教育学科研究和建设的生力军。为了检验人才培养质量和学术交流，我们博士生的毕业论文通过各种途径先后已经出版的有《以德治国论》、《全球化与思想政治教育创新研究》、《思想政治教育价值论》、《思想政治教育经济价值研究》、《思想政治教育基本范畴研究》、《思想政治教育接受论》、《思想政治教育社会化研究》、《西方意识形态终结论思潮评析》、《信息化条件下我国意识形态安全研究》、《社会主义意识形态建设研究》、《当代中国思想政治教育意识形态功能研究》、《军队民主建设研究》、《高校思想政治教育管理队伍建设论》、《转型期群体文化和谐研究》、《文化视野中的思想政治教育研究》、《中美大学校园文化比较研究》、《思想政治教育目的研究——基于马克思主义人学视角》、《现代思想政治教育过程研究》、《高校隐性思想政治教育课程研究》、《思想政治教育活动研究》、《交往实践思想政治教育研究》、《社区青少年思想道德教育主体发展研究》、《新时期大学生心理健康教育发展研究》、《思想政治教育中介论》等。2006—2007年，我们在中国社会科学出版社卢小生先生的支持下，推出了“华中师范大学思想政治教育

① 《马克思恩格斯全集》第39卷，人民出版社1974年版，第315页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版，第9页。

博士文库”，这一套博士文库包括《思想政治教育评价论》、《全球化视野中的思想政治教育研究》、《思想政治教育方法发展研究》、《思想政治教育资源论》等著作。这些专著都是在博士论文基础上修改、充实后出版的，不仅对加强学科建设具有理论学术价值，而且对于加强改进新时期新阶段的思想政治教育工作具有现实指导意义。现在，刘宏达博士的著作《思想政治教育与大学生群体发展》作为博士文库的新成员即将面世，标志着我们编辑出版“华中师范大学思想政治教育博士文库”的工作再次启动。我们相信，博士文库的持续出版，将促进博士生对博士论文深化研究、修改完善，奉献出具有更高学术水平和理论价值的研究成果接受学界检验。

中共中央宣传部、教育部2005年在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出：“学科建设是加强和改进思想政治理论课的基础。思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科，只能加强，不能削弱。设立马克思主义一级学科，开展马克思主义理论体系研究，开展马克思主义发展史、马克思主义中国化研究，开展思想政治教育研究，为推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位，为加强高校思想政治理论课建设，培养思想政治教育工作队伍提供有力的学科支撑。”这一精神为包括思想政治教育学科在内的整个马克思主义理论学科的建设指明了方向，提出了很高的要求。现在的任务在于认真落实，乘势而上，从各方面搞好学科建设。出版“华中师范大学思想政治教育博士文库”便是推动学科建设的一个实际行动。从事思想政治教育学科教学和科研的同行们一定会深刻领会中央精神，使自己具有世界眼光、战略思维，弘扬优良学风和创新精神，为建设具有中国特色、中国作风、中国气派的思想政治教育学作出更大的贡献。

张耀灿

2013年6月15日

内 容 摘 要

本书主要研究思想政治教育与大学生群体发展相互促进的关系,包括四个方面的内容:一是从思想政治教育学的视角对大学生群体的相关理论进行论述,包括群体与大学生群体的内涵、大学生群体形成与发展以及大学生群体的功能、分类与特征等。二是对大学生群体的历史发展进行了论述,包括中外大学生群体发展的历史回顾与对比、当代中国大学生群体发展面临的时代背景、中国大学生群体发展的基本趋势等。三是对思想政治教育与大学生群体发展相互促进的关系进行了论述,包括大学生群体在思想政治教育学中的理论地位与工作定位、大学生群体发展对思想政治教育的促进作用、思想政治教育对大学生群体发展的促进作用等。四是对大学生群体思想政治教育相关理论的论述,包括大学生群体思想政治教育的主要经验总结和规律探讨、存在的主要问题与原因分析、当前优化大学生群体思想政治教育的基本思路以及几种不同类型的大学生群体思想政治教育优化路径等。

本书共七个部分,各部分内容如下:

导论为“大学生群体:思想政治教育研究的新视阈”。主要是问题的提出、中外学者研究大学生群体的现状分析、本书研究的基本思路以及研究意义。

第一章为“大学生群体研究的基本理论问题”。主要包括思想政治教育学中大学生群体的概念厘定、大学生群体的形成和发展、大学生群体的功能、大学生群体的分类与特征。

第二章为“大学生群体的历史发展”。主要是中外大学生群体发展的历史回顾与对比分析、当代中国大学生群体发展的时代背景、当代中国大学生群体发展现状及存在的主要问题、当代大学生群体发展的趋势分析。

第三章为“大学生群体在思想政治教育中的地位和作用”。主要论述大学生群体在思想政治教育中的地位,包括理论地位与实际工作定位、当

代大学生群体发展对思想政治教育的促进作用、思想政治教育对当代大学生群体发展的促进作用。

第四章是“大学生群体思想政治教育的现状分析”。主要包括当前大学生群体思想政治教育的主要经验总结与规律探讨、当前大学生群体思想政治教育存的主要问题及原因分析等。

第五章是“大学生群体思想政治教育的优化”。从宏观上分析了当前大学生群体思想政治教育优化的基本思路，重点分析了四种类型大学生群体思想政治教育优化的重点，包括以扩大学生参与为重点不断优化大学生组织群体思想政治教育、以营造群体和谐氛围为重点优化大学生非组织群体思想政治教育、以强化道德实践为重点优化大学生优势群体思想政治教育、以促进公平发展为重点优化大学生弱势群体思想政治教育。

第六章是“小结——兼析大学生群体思想政治教育的发展趋势”。除了对本书的主要观点进行了小结，还对大学生群体思想政治教育发展趋势进行了大胆探讨。

关键词：大学生群体 大学生群体发展 大学生群体思想政治教育

Abstract

This book mainly studies on the complementary correlation between the ideological and political education and the universal development of university students. It includes the following four aspects: firstly, it elaborates on some correlated theories of university students from the view of ideological and political education, including the connotation of the group and university students, the formation and development of university – student group as well as its functions, classifications and characteristics; secondly, it discusses on the historical development of the university – student group, including the review of the history and comparison between the university students at home and abroad, the challenges our university students faces in modern times, and the basic developmental tendency of the group; thirdly, it refers to the complementary correlation between the ideological and political education and the universal development of university students, including the importance and the work orientation of the university – student group in the theory of ideological and political education, the stimulative effect between the ideological and political education and the universal development of university students; fourthly, it elaborates on the correlated theories of the university students' ideological and political education, including summary of its experiences and rules, analysis on the current problems and the reasons, together with the basic ideas and means about optimization of different types of university students' ideological and political education.

This book consists of seven chapters.

Introduction, titled as university students—new perspective of research on the ideological and political education, briefly introduces the question, the analysis on the current situation of the researches carried out by many Chinese and western scholars, the organization and significance of the study.

Chapter 1, titled as the basic theories of the research on the university

students, mainly concerns with the definitions, formation and development, functions, classifications, and characteristics of the university – student group.

Chapter 2, titled as the historic development of university students, offers the reviews and comparison between university students at home and abroad, the challenges our university students faces in modern times, and the basic developmental tendency of the group.

Chapter 3, titled as the status and function of university students in the ideological and political education, focuses on the importance and the work orientation of the university – student group in the theory of ideological and political education, the stimulative effect between the ideological and political education and the universal development of university students.

Chapter 4, titled as the current situation of university students' ideological and political education, presents the summary of experiences and discussion on rules, analysis on the current problems and the reasons.

Chapter 5, titled as optimizations of university students' ideological and political education, macroscopically has analyzed the basic mentality which the current university student community Ideological and political education optimizes, simultaneously selective analysis four type university student community Ideological and political education optimizes main point. It contains optimizing the organized university – student group by expanding the students' participation, optimizing unorganized group by creating a harmonious atmosphere, optimizing advantaged group by strengthening morally practice, optimizing disadvantaged group by promoting fair development.

Chapter 6, titled as conclusion and analysis on the tendency of the development of university students' ideological and political education. In this chapter, besides the conclusion about the main ideas, it puts forward some audacious explosion on the developmental tendency of university students' ideological and political education.

Key words: the universal of university students the universal development of university students the ideological and political education of the universal university students

目 录

内容摘要	1
Abstract	3
导论 大学生群体：思想政治教育研究的新视阈	1
一 问题的提出	1
二 研究现状述评	5
(一) 西方学者对大学生群体研究现状述评	5
(二) 国内学者对大学生群体研究现状述评	9
三 研究的基本思路	16
(一) 研究的基本路径	16
(二) 研究的基本框架	17
(三) 研究的重点、难点与创新点	20
(四) 研究的基本方法	22
四 研究的意义	24
(一) 有助于准确把握和有效指导大学生群体的发展	24
(二) 有助于正确认识和科学指导大学生参与群体生活	25
(三) 有助于不断优化大学生群体思想政治教育	25
(四) 有助于推进思想政治教育学科建设不断深化	26
第一章 大学生群体研究的基本理论问题	27
一 大学生群体的内涵	27
(一) 群体的概念	27
(二) 大学生群体的内涵	30
(三) 大学生群体与相近概念的异同	31

二 大学生群体的形成与发展	33
(一) 大学生群体形成的原因	34
(二) 大学生群体发展的过程	36
(三) 影响大学生群体发展的因素	39
三 大学生群体的功能	42
(一) 个体向度的大学生群体的功能	42
(二) 思想政治教育者向度的大学生群体的功能	46
四 大学生群体的分类与特征	50
(一) 大学生群体的一般分类及特征	50
(二) 大学生群体的常见类型及特征	51
(三) 大学生群体的分类及特征	56
第二章 大学生群体的历史发展	59
一 大学生群体发展的历史回顾	59
(一) 西方国家大学生群体发展历史回顾	59
(二) 我国大学生群体发展历史回顾	61
(三) 中外大学生群体发展对比简析	66
二 当代我国大学生群体发展的时代背景	68
(一) 全球化进程不断挑战大学生群体价值的判断	68
(二) 转型期社会发展不断加深对大学生群体发展的影响	71
(三) 高等教育大众化的推进不断激化大学生群体 发展的自身矛盾	74
(四) 思想政治教育学科化建设不断促进大学生 群体的发展	76
三 当代我国大学生群体发展的现状	78
(一) 当代我国大学生群体发展的现状	78
(二) 当代我国大学生群体发展中存在的主要问题	80
四 当代大学生群体发展的趋势分析	83
(一) 结构进一步优化	83
(二) 功能进一步增强	85
(三) 过程更加自主化	86
(四) 发展日益社会化	87

(五) 手段更加科技化	89
第三章 大学生群体在思想政治教育中的地位和作用	91
一 大学生群体在思想政治教育中的地位	91
(一) 思想政治教育学关于群体要素的理论概述	91
(二) 大学生群体在思想政治教育中的工作定位	94
二 当代大学生群体发展对思想政治教育的促进	99
(一) 大学生群体的发展不断提出新的思想政治 教育目标要求	99
(二) 大学生群体的发展考验思想政治教育者的 驾驭能力和指导水平	102
(三) 大学生群体的发展检验思想政治教育的效果	104
(四) 大学生群体的发展丰富思想政治教育的理论	106
三 思想政治教育对当代大学生群体发展的促进	107
(一) 明确大学生群体发展的基本原则	107
(二) 引导大学生群体发展的基本方向	108
(三) 激发大学生群体发展的精神动力	109
(四) 提供大学生群体发展的基本平台	110
第四章 大学生群体思想政治教育的现状分析	113
一 大学生群体思想政治教育的主要经验与规律探讨	113
(一) 大学生群体思想政治教育的主要经验	113
(二) 大学生群体思想政治教育规律探讨	121
二 大学生群体思想政治教育的主要问题与原因分析	124
(一) 大学生群体思想政治教育存在的主要问题	124
(二) 大学生群体思想政治教育问题的原因分析	126
第五章 大学生群体思想政治教育的优化	131
一 大学生群体思想政治教育优化的基本思路	131
(一) 大学生群体思想政治教育指导理念的优化	131
(二) 大学生群体思想政治教育内容的优化	134
(三) 大学生群体思想政治教育方法的优化	137

(四) 大学生群体思想政治教育机制的优化	139
二 不同类型大学生群体思想政治教育优化的重点	141
(一) 以扩大学生参与为重点, 不断优化大学生 组织群体思想政治教育	141
(二) 以营造群体和谐为重点, 不断优化大学生 非组织群体思想政治教育	148
(三) 以强化道德实践为重点, 不断优化大学生 优势群体思想政治教育	153
(四) 以促进公平发展为重点, 不断优化大学生 弱势群体思想政治教育	159
第六章 小结——兼析大学生群体思想政治教育的发展趋势	167
一 本书小结	167
(一) 大学生群体的形成和发展	167
(二) 大学生群体的定位功能	168
(三) 大学生群体发展与思想政治教育相互促进	168
(四) 大学生群体与大学生群体思想政治教育共同发展	169
二 大学生群体思想政治教育发展趋势分析	170
(一) 工作取向由被动转为主动的趋势	170
(二) 重点不断突出的趋势	171
(三) 理念与机制不断优化的趋势	171
(四) 理论与方法不断整合的趋势	172
参考文献	173
后记	188

导论 大学生群体：思想政治教育研究的新视阈

思想政治教育以人为对象，而人在其本质上“不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^① 思想政治教育研究人，就是研究人与人、人与物、人与环境等之间的社会关系，而这些社会关系外在的表现形式就是人们的群体生活。因而，群体研究是思想政治教育研究重要的、本质的内容。对于大学生群体而言，加强对其研究是加强和改进大学生思想政治教育内在的、本质的要求。

一 问题的提出

从宏观上的社会结构看，大学生群体是社会群体的重要组成部分。思想政治教育者研究大学生群体，一方面基于大学生群体属于社会青年群体，既区别于社会其他群体，如中年群体、老年群体等，又区别于其他青年群体，如青年农民群体、青年工人群体等。另一方面基于大学生群体属于高校学生群体，既区别于社会其他学生群体，如中学生群体、小学生群体等，又区别于高校其他群体，如教师群体、职工群体等。这种宏观研究视角下的大学生群体，就是我们通常所说的广义上的大学生群体，研究它的目的在于从社会整体层面上去认识和把握大学生的特点，并组织实施有利于大学生群体整体发展的思想政治教育活动。

然而，宏观视角下的大学生群体研究显然不能完全满足思想政治教育的需求。从微观上的大学生群体内部结构看，在同一所大学，大学生群体内部出现了各种小群体。并且，这些小群体既是思想政治教育者从事思想

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第60页。

政治教育活动的中介和依托,又是大学生自我教育、自教自律的重要途径和基本平台。因而,从微观视角上去研究大学生群体中出现和存在的各种小群体,是思想政治教育进一步深化的必然要求。这种微观研究视角下的大学生群体,也就是我们通常所说的狭义上的大学生群体,有的学者也将之称为大学生小群体或大学生亚群体。本书所研究的大学生群体,指的就是基于微观研究视角下狭义的大学生群体,包括大学生中的各级学生组织、各类社团和各类特殊的学生群等,我们常说的大学生中的组织、集体、团体等都从属于大学生群体概念,这在本书后面的章节中会进行论述。

笔者研究大学生群体的最初动机,一是在多年的思想政治教育工作中,深刻认识到大学生群体作为思想政治教育的主体、客体、介体以及环境,始终贯穿于思想政治教育的全过程,不可忽视,也不可回避。特别是当前在加强和改进大学生思想政治教育的过程中,如何对大学生群体的结构进行分析、如何解决目前大学生群体中存在的问题、如何优化大学生群体教育的方式和方法等,是一项十分重要且紧迫的任务。二是兴趣所至。一方面,当前对大学生群体进行研究的学科很多,有社会学、管理学、文化学、行为学、心理学等,也有上述学科交叉后的交叉学科,如教育社会学、教育文化学、教育管理学、教育心理学等。这些学科的研究,都能够从不同的层面去揭示大学生群体的形成、发展、特征及功能等,对思想政治教育者科学分析大学生群体现象和把握大学生群体行为特点,从而有针对性地开展群体教育,都起到了极为重要的理论指导作用。另一方面,大学生思想政治教育的实践基于大学生群体形成了一些共识,如群体生活是大学的基本生存状态、大学生群体具有多样性、大学生参与群体活动具有差异性等。那么,能不能从思想政治教育学科的视野去进一步研究大学生群体的发展呢?研究的兴趣促使笔者思考这样三个问题:

第一个问题,作为思想政治教育者,既然我们认识到群体生活是大学的基本生存状态,那么我们怎样去引导他们参与群体生活?或者说,我们如何去提高大学生群体生活的质量、让他们的群体生活更有价值?大学生从被录取的那一刻起,就被分成了不同的院系和专业,进校后又会被分成不同的班级、年级、学生宿舍楼和寝室等,形成不同的学习和生活群体。与此同时,他们当中的一部分人成为学生干部,通过班委会、学生会、团组织等各级学生组织参与学生自我管理、自我教育 and 自我服务,形成了不同的学生组织群体。接下来,大学生以自己不同的方式进行自己的

大学生生活。随着时间的变化，他们当中的一些人或者出于个人的兴趣爱好，或者出于他人的干预和指导，自愿组成了不同的大学生群体，如学生社团、学习团队等。随着网络信息技术的发展，在网络虚拟空间里通过不同的信息联系途径，大学生又形成不同的信息联络群体、情感交流群体、思想讨论群体、观点辩论群体等大学生网络群体。可以说，大学生参与群体生活具有普遍性特点。对于任何一个大学生个体来说，其学习、生活和工作总是在一定的群体空间中进行，其个人的发展也总是在与群体以及与群体中的其他个体的交往关系中实现的。因此，对于思想政治教育者来说，一方面要指导和帮助学生创建并组织管理好不同的大学生群体；另一方面要为不同的大学生群体组织开展群体活动创造条件和提供帮助，同时也要指导大学生群体不断提高群体活动质量，以提高个体参与和群体参与两个方面的积极性和有效度。

第二个问题，作为思想政治教育者，既然我们认识到大学生群体的多样性，那么如何去发挥这些不同群体的功能来促进大学生个体更好、更全面地发展？从大学生群体类型上看，一般依照群体的构成方式可分为正式群体和非正式群体。其中大学生正式群体是指班级、学生会、团组织、寝室等具有固定的成员、有明确的权利和义务并作为学校教育管理机构重要组成部分的各级学生组织。大学生非正式群体是指学生基于自身需要自愿组成的社团、协会、同乡会、联谊会等学生集合体。对有的大学生非正式群体高校予以支持和指导，如社团、协会等，从某种意义上讲具有与大学生正式群体类似的组织特征，但由于流动性和松散性特征使其成员的责任和义务相对较弱。对有的大学生非正式群体高校既不提倡也不反对，但对其群体活动予以引导、规范，如同乡会、联谊会等，如果群体活动违反了校纪校规以及法律，群体就会被高校予以取缔。从大学生群体的功能上看，大学生群体普遍具有沟通信息、交流情感、心理调适等功能。除此之外，大学生正式群体的主要功能还体现在组织学生参与自我教育、自我管理、自我服务的功能和集体对个体行为的激励功能上，而大学生非正式群体的主要功能体现在群体对个体特殊需求的满足上。当然，群体分类的标准不同，大学生群体的类型就不同，如根据群体的不同特征可分为一般群体和特殊群体，优势群体和弱势群体等。群体分类是为了更好地认识群体，并不能改变群体存在的现实。因此，思想政治教育者要根据教育的目的及需要，从更有利于群体功能发挥的角度去进行大学生群体分类，并实