

为孩子创设
“可以自己动手”的环境
与孩子共度一个
闪耀的童年

了解幼儿
特有的“敏感期”
让亲子关系
变得别有乐趣



[日] 相良敦子 \ 著

阿修菌 \ 译

蒙台梭利

亲子关系法则



——倾听3-6岁孩子的心声

世界图书出版公司

[日] 相良敦子 \ 著

阿修菌 \ 译

蒙台梭利 亲子成长法则



——倾听3-6岁孩子的心声

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利亲子成长法则：倾听3~6岁孩子的心声 / (日) 相良敦子著；阿修茵译.
—北京：世界图书出版公司北京公司，2012. 6

ISBN 978-7-5100-4589-9

I. ①蒙… II. ①相…②阿… III. ①儿童教育：家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第078004号

OYAKO GA KAGAYAKU MONTESSORI NO MESSAGE-KOSODACHI, KOSODATE NO
KAGI written by Atsuko Sagara

Copyright © Atsuko Sagara, 2007

All rights reserved.

Original Japanese edition published by Kawade Shobo Shinsha, Publishers.

This Simplified Chinese edition published by arrangement with Kawade Shobo Shinsha,
Publishers, Tokyo in care of Tuttle-Mori Agency, Inc., Tokyo through Shinwon Agency Co.
Beijing Representative Office, Beijing.

蒙台梭利亲子成长法则：倾听3~6岁孩子的心声

著 者：[日] 相良敦子

译 者：阿修茵

责任编辑：曹 文

装帧设计：大 铭

出 版：世界图书出版公司北京公司

出 版 人：张跃明

发 行：世界图书出版公司北京公司

(地址：北京朝内大街137号 邮编：100010 电话：010-64077922)

销 售：各地新华书店

印 刷：北京博图彩色印刷有限公司

开 本：880 mm × 1230 mm 1/32

印 张：6.5

字 数：120 千

版 次：2012年6月第1版 2012年6月第1次印刷

版权登记：图字 01-2011-2166

ISBN 978-7-5100-4589-9

定价：26.00 元

版权所有 翻印必究

前 言

“家庭教育的水平越来越低”——现在，这句话的使用频度越来越高。究其原因，我想我们应该从当今家长所处的社会环境中去寻找。

城市化进程不断加速，可供孩子们嬉闹玩耍的场所越来越少。随着核心家庭的增多，要想找到能帮助我们带孩子或提供育儿建议的人也越来越难。生活变得高度机械化。洗衣机只需轻轻一按便可清洗衣物，水龙头更是无需触碰就有清水流出。需要教给孩子们的技能也越来越少。工作第一、职场优先的观念日益深入人心，家长不再有足够的精力去认真思考养儿育女的事情。在这种社会环境下，成长于独生子女



社会的年轻爸爸妈妈，他们缺乏照顾弟弟妹妹的经验，他们茫然无助，根本不知道怎么与孩子相处。

在幼儿期，孩子们本应当遵从“自然法则”充分地使用自己的五官，磨炼出众的感官。但现在越来越多的孩子只能待在屋里，眼里看到的只有电子画面，耳朵听到的只有电子声音。他们几乎没有充分调动五官接收信息的机会。用尽吃奶的力气活动身体，像耍杂技似的努力保持平衡、迈开步子，满头大汗地搬起重物，左右开弓挖掘土里的“宝藏”，灵活地使用稚嫩的手指完成自己的小发明——这些经历将成为孩子们一辈子身心发展的基石。然而，现在很多孩子逐渐失去了能够体验这种经历的机会。

在这样的社会环境下，在“成长·育儿”变得愈发困难的现在，很多年轻的爸爸妈妈甚至都不知道该给予孩子们些什么。

也正因为处于这样的时代，我们才更应该重视不受时代和文化潮流左右的“生命法则”和“自然程序”，让孩子们能顺应这种自然的法则和程序生长。我们才更需要了解基于这种法则的“对待和帮助孩子的方法”。

过了一岁以后，孩子们开始表达自己“让我来！”“我要自己做！”的愿望。从这时候开始，孩子们便在人类自然之力的促使下，产生了“想自立”的强烈愿望，开始全心全意地努力实现这个愿望。真希望爸爸妈妈们能够听到孩子们的声音，帮助幼小的他们学会靠自己的力量全力以赴，然后去体会“我能自己做了！”的无限喜悦。因为人类“生命的喜悦”就是从这里开始的。

“想让孩子们的人生充满生命的喜悦！”——我想，这应该是所有家长的心愿。然而，如果我们无视幼儿期的“生命法则”，自作主张地施以援手，或是勉强拔苗助长，这些做法无疑会在孩子们的心灵埋下定时炸弹，为心理疾病的发生埋下隐患。孩子们长大后可能变得或消极阴郁，或蛮横无理。最终父母只能苦不堪言，却无力回天。

幼儿教育家蒙台梭利曾经是一名自然科学者（医生）。她仔细观察孩子们顺应“自然程序”不断成长的过程，同时捕捉到了孩子们无声的呼喊：孩子们向大人撒娇的时候，无言地重复同一件事情的时候，全神贯注做某件事情的时候。蒙台梭利正确地解读出这时在孩子们心中的愿望和想法，并

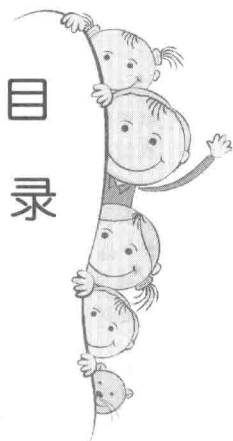


最终找到了一种环境构造和应对方法，学会了如何妥善应对这些愿望和想法。

本书共介绍了21条建议。每条建议所在的页面右边是孩子们心中无声的呼喊和愿望，我们用文字将其表述了出来；左边是蒙台梭利给我们的信息——我们应该怎么做才能正确地接受孩子们发出的信息并妥善应对。

仔细倾听孩子们心中无声的呼喊，其实也可以说是从庄严的自然规律中获取信息。蒙台梭利以谦虚的态度，认真倾听来自这种自然规律的声音，最终找到了正确的方法，使孩子们能够顺应生命的法则茁壮成长。

在每个建议之后的部分我们都会解答父母的疑问，诸如“应该怎样保护孩子”、“家庭应教给孩子些什么”。如果我们对此有所了解，原本恼人的育儿工作就会立刻变成轻松无比，我们也肯定能看到孩子们本身所拥有的生命的光辉。



目录

前言 / 1

第一章 你会当着孩子的面“示范”怎么做吗？

► 建议 1 / 2

当孩子们嚷着“让我来！”“我要自己做！”时，他们其实很想能自己一个人做某件事。

“我要学会自己做，帮帮我！”这是孩子们的心声。这是孩子们迈出自立的第一步。

► 建议 2 / 10

并不是“不会”，只是不知道“做法”而已。

该怎么做才能靠自己完成呢？

让我们来教给孩子们“做法”吧。

► 建议 3 / 17

很想学会怎么做，所以我很认真地在看哦。



蒙台梭利亲子成长法则

——倾听3-6岁孩子的心声

孩子们会目不转睛地盯着你看，好像眼睛长在了你的手上一样。
我们应该用明了易懂的方法，来“示范”给孩子们看。

► 建议 4 / 25

仅仅靠“语言”来教我，我还是不懂呀。

不能用语言来教孩子，应该默默地、慢慢地，用自己的行动来教会孩子怎么做。

► 建议 5 / 34

不管失败多少次，我也要努力做成，所以不要动不动就生气呀。

不是边纠正孩子的错误边教他怎么做，“我们应该一边教孩子们怎么做，一边教会他们”。

第二章 了解幼儿特有的“敏感期”后， 养孩子也变得别有乐趣

► 建议 6 / 44

觉得为难，明明那么拼命地抗议了。

不要拿“反抗期”这个词搪塞过去。

► 建议 7 / 51

就按老样子做吧。

请家长们理解“秩序感”这种奇妙的感受性。

► 建议 8 / 60

我想过得很精彩！

了解“敏感期”后，大人就更能看清孩子的心理了。

► 建议 9 / 70

真是高兴得不得了！

了解“感觉的敏感期”，和孩子们一起分享感动时刻。

► 建议 10 / 82

真是好玩得不得了!

在“运动敏感期”，孩子们全力以赴地尝试各种动作。

► 建议 11 / 94

我想要动手做一下!

翻折、切割、粘贴、缝纫等，通过自己动手实践，锻炼脑部机能。

第三章 孩子们是在“做”中“学”的

► 建议 12 / 106

这个，还有这个，一样的!

知性功能的原点，在于能够发现“同一性”和“区别”。

► 建议 13 / 111

让我们把相同的东西集中，把相同的东西配对，进行比较，然后按照顺序排列起来，

分析、集中、配对、比较，发挥数学知性的功能。

► 建议 14 / 117

再来一次，再来一次，再来一次，再来一次……

知性的特性是自发性。

知性发挥作用的时候，会有连续性，不断发展，不断深化。

第四章 幼儿拥有让自己成长的“活动周期”

► 建议 15 / 126

这是我自己选的，我要做完!

进行自由选择的能力，才是人类最伟大的特性。



► 建议 16 / 134

我在工作，不要打扰我。

正是大人们的胡乱插手，才使孩子们变得急躁。

► 建议 17 / 142

啊，玩够了。太好玩了！我是个好孩子吧。

专注过后，孩子们真正的好就表现出来了。

► 建议 18 / 151

我最喜欢工作啦！

比起“游戏”，孩子们更喜欢“工作”。

第五章 为孩子们创设“可以自己动手”的环境

► 建议 19 / 162

帮我准备好工具，让我可以自己做！

用得顺手，可以引导孩子们行动起来。

► 建议 20 / 171

我知道放在哪里，我也知道怎么做。我真的会做，太高兴了！

为孩子们提供环境，让他们可以自己看、自己想、自己选，按自己的节奏来做，然后自己收拾好。

► 建议 21 / 180

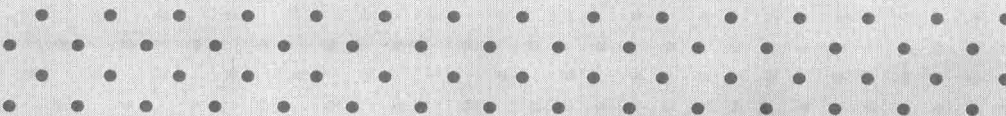
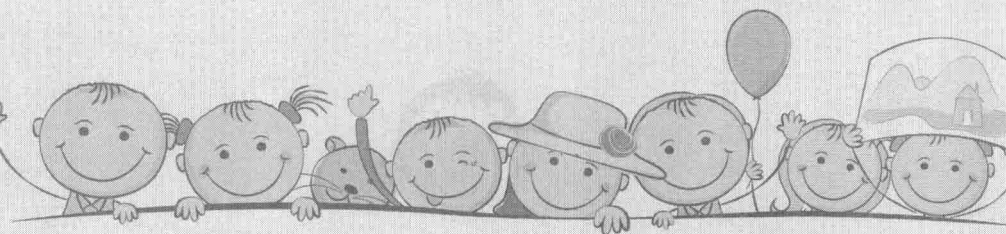
我做我的事情，我自己是主角！

用心“创设环境”，用心“做给孩子看”，母子都将快乐幸福。

后 记 / 193



你会当着孩子的面“示范”怎么做吗？





建议 1

『我要学会自己做，帮帮我！』这是孩子们的心声。
这是孩子们迈出自立的第一步。

当孩子们嚷着『让我来！』『我要自己做！』时，他们其实很想能自己一个人做某件事。



过了一岁后，孩子们开始能够咿咿呀呀地用只言片语来表达自己的意愿。这时，他们开始想要靠自己的力量来完成身边的事情。“让我来！”“我要自己做！”——他们开始发出自己的主张，即使不知道该怎么做才好，仍然会拼命地努力着。

当孩子们出现这样的倾向后，我们首先要满怀敬意，默默地观察孩子们“靠自己”努力的身影。因为他们虽然还很幼小，却已经开始努力想靠“自己的力量活下去”。他们一边在脑子里回忆着大人们之前做事的模样，一边看着自己的手指；一边思考着“应该这样做吧”，一边竭尽全力伸出小手尝试着。这正是人类开始迈出自立的第一步时的努力身影。

“人类是什么时候开始自立的？”——当我在大学提出这个问题时，学生们给我的答案中，最多的是“中学的时候”、“完成成人仪式，开始工作的时候”。诚然，摆脱父母想法的控制，开始贯彻自我意志是在中学时代。我们也许



可以说，这是人类的心理自立的时期。然后开始工作，从经济上自立的时候，我们也可以说这是“开始自立的时候”。但其实自立的种子早在孩子们一岁半的时候，早在他们呼喊“让我来！”“我要自己做！”的时候，就已经开始悄然萌芽了。

所以，当孩子们喊着“让我来！”“我要自己做！”的时候，大人们应该做的是，收回自以为是的援手，满怀敬意地看着孩子们是“怎么做”的。

孩子们虽然扬言“我要自己做！”，却完全不知道怎么做，浪费了很多时间却毫无进展。这时，大人们总会忍不住伸出援手，换来的却是孩子们的反感和不满。

我们已经习惯了忙碌的日常生活。在这种快节奏的环境下，大人们可能真的受不了这种强烈的主张和磨磨蹭蹭的行动力吧。但是，尽管如此，

“反正你也不会。”

“等你会自己弄的时候再自己做吧！”

“没时间了，妈妈帮你吧。”

——如果大人这么说，并代替孩子们麻利地干完事情，



如果孩子说“我要自己做！”那大人们就应该收回援手，在一旁静静地关注他们吧。



会给孩子的心理发展造成不良影响。并且，这种影响最终会在心理自立的青春期和需要经济独立的青年期凸显出来。

“自己好好干！”

“别什么事都靠父母，自己好好想想再做！”

“父母也不可能陪你一辈子，不要什么事都靠父母，你自己也该自立了。”

——等孩子们长大以后你再这么说教，可能会非常痛苦和麻烦。为了以后不这么痛苦，我们应该用另一种方法来对待他们。当可爱的小宝贝终于开始蹒跚学步，牙牙学语，并用只言片语表达自我主张的时候，当他们大喊着“让我来！”“我要自己做！”的时候，我们应该理解他们想要自立的愿望，怀揣着敬意，在一旁静静地观察和守护。

我们需要思考的是：

“孩子能靠自己做到哪一步？”

“到底难在哪里？”

“孩子到底卡在哪里了？”

只要我们稍微注意保持守护和观察的心态，我们便不会反射性地伸手帮忙，或变得焦躁恼火了。这时，在你的内心