



论语类疏

LUNYU LEISHU
FENLEI YIZHU QIANXI

分类译注浅析

张忠铨 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



论语类疏

分 类 译 注 浅 析

LUNYU LEISHU
FENLEI YIZHU QIANXI



张忠铎 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

论语类疏：分类、译注、浅析/张忠铎编著. —广州：暨南大学出版社，2014.4

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0819 - 6

I. ①论… II. ①张… III. ①儒家 ②《论语》—研究 IV. ①B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 247876 号

出版发行：暨南大学出版社

地 址：中国广州暨南大学

电 话：总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真：(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编：510630

网 址：<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版：广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷：佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：14.25

字 数：256 千

版 次：2014 年 4 月第 1 版

印 次：2014 年 4 月第 1 次

定 价：29.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换)

前言

一、孔子其人

孔子（前551—前479），名丘，字仲尼，春秋后期鲁国陬邑（今山东曲阜）人，是中国古代伟大的思想家、教育家，也是儒家学派的开创者，后世尊称其为“孔子”。孔子的先祖原是宋国宗室，后来为了躲避宫廷祸乱，由宋国投奔到鲁国，并在鲁国定居。孔子生活在“礼坏乐崩”、社会动荡的春秋时代，三岁丧父，经历过艰难的童年生活。他自幼受到周文化的熏陶，成年后以好礼、知礼闻名。孔子自述“其为人也，发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”，并自信“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也”。他对自己人生的总结是：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

孔子终身秉持“有教无类”的教育理念，收徒讲学，周游列国，以弘扬仁道、传承古代文明为己任，为了实现自己的政治抱负和社会理想而奋斗终生。可惜，当时的人们并不理解孔子的所作所为，认为他只是一个“知其不可而为之”的逆时代潮流而动的人，甚至讥讽他是专为讨好别人的栖栖“佞人”。即便如此，孔子仍然坚定自己的信念，正如他对隐者的回应：“鸟兽不可与同群，吾非斯人之徒与而谁与？天下有道，丘不与易也。”这句话可以看作是孔子内心最真实的告白。

孔子在世之时，就已同时面临世人的赞誉和诋毁。一方面，赞誉者认为“大哉孔子！博学而无所成名”“天下之无道也久矣，天将以夫子为木铎”“夫子圣者与？何其多能也！”另一方面，嘲笑、讽刺甚至诋毁孔子的人和言论也屡见不鲜，但正如孔子的学生子贡所言：“仲尼不可毁也。他人之贤者，丘陵也，犹可逾也；仲尼，日月也，无得而逾焉。人虽欲自绝，其何伤于日月乎？多见其不知量也。”子贡的这番话可以看作是对古今诋毁贬损孔子的言论最有力的回答。

二、《论语》其书

《论语》堪称中国人的“圣经”，它是一部主要记载孔子及其弟子言行事



迹的语录体文集，成于众多人之手，全书共二十篇。《汉书·艺文志》说：“《论语》者，孔子应答弟子时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”可见，《论语》的“语”是话语、箴言、经典语句的意思；“论（lún 伦）”是论纂、编纂的意思。南朝梁人皇侃（488—545）认为《论语》的“论”字可读为“伦”，并由此得出四种解说：“一云：伦者，次也，言此书事义相生，首末相次也。二云：伦者，理也，言此书之中蕴含万理也。三云：伦者，纶也，言此书经纶今古也。四云：伦者，轮也，言此书义旨周备圆转无穷，如车之轮也。”

一般认为，《论语》成书于战国初期。东汉末年，郑玄以《张侯论》为依据，参考《齐论语》《古论语》，作《论语注》，是为今本《论语》。由于没有固定的编者，此书也就没有相对严格、统一、系统的编纂体例，每条语录就是一章，若干章合编为一篇，甚至有些章句重复出现。篇与篇，章与章，乃至篇与章之间，也缺乏逻辑联系，只是大致上被归为一类。这无疑对后世人们想要系统化、科目化地理解和利用《论语》带来一定的困难和阻碍。

《论语》也是一部教导如何正心修身、待人处世、为政治国的人文教科书，一本全面剖析、深入解读人性的生动教材。书中有“效法天地，允执其中”的尧君；有“无为而治，恭己正南”的舜帝；有“菲饮食，恶衣服，卑宫室”的大禹；有“温、良、恭、俭、让”“不怨天，不尤人”的孔夫子；有“不践迹，亦不入于室”的善人；有“志道据德，依仁游艺”“仁以为己任”的志士仁人；有“内省不疚”、坦坦荡荡的彬彬“君子”；有“患得患失”、浑浑噩噩的戚戚“小人”；有“天下有道则见，无道则隐”的处世之道；有“危邦不入，乱邦不居”的殷切忠告；有“学而时习”“温故知新”的学者本色；有“笃信好学，守死善道”“人不知而不愠”的君子气节；有“己所不欲，勿施于人”的谆谆教诲；有“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何”的严厉质问；也有令人遐思“偏其反而”的唐棣之华等等。

《论语》更是一座仰之弥高、钻之弥坚的文化高山，一座取之不尽、用之不竭的文化宝藏，一泓清新明澈、汨汨流淌的文化源泉。它通过简明、精确、优雅的语言勾勒出人性的黑白“素描”：我们是什么样的人，我们要做什么样的人，我们不要做什么样的人，人们彼此之间有什么不同，为何人们性相近而习相远等等。它就好比一位娴熟的工匠，用“道德仁义”这个金刚钻，将人们原本朴实、淳厚的人性玉石精雕细琢，加工修饰，以期成为有用之才。它就像一面历经千年风雨而历久弥新的古镜，或明或暗，或多或少，或深或浅，于无声寂静之中照见人性的优点和缺点，提请人们给予关注，加以改善。

三、关于《论语》分类

如前文所述，由于《论语》的成书历经不同时代多人之手，虽然原书对于章节的前后顺序、首末编排也不乏深意，但整体上仍容易让人产生略显凌乱、不知所云的感觉，长久以来似乎并没有一个较为明确、公允、可行的分类方式对它进行全方位的疏通整理。

为了便于现代读者系统化、科目式地阅读，笔者在总结近现代部分学者零散、片断式分类研究成果的基础上，耗时近五年，将全部论语（512章，含重出章节共6章，实际为506章）遵循“先上下，后内外”的思路划分为上、下两编。上编侧重于“向内”，下编侧重于“向外”，每一编统摄五个类别，每一个类别构成一篇，由此将《论语》原书二十篇分类疏理为本书的十篇（即十个科目）。

上编五篇，包括：为学（75章）、修身（81章）、明仁（39章）、知礼（49章）、行孝（12章），计256章。主要侧重于格物致知、正心修身、克己复礼，即“向内”。

下编五篇，包括：为政（37章）、治国（38章）、论人（66章）、处世（60章）、砭时（55章），计256章。主要侧重于待人处世、为政治国、针砭时弊，即“向外”。

纵观《论语》五百章，每一章句都好比一颗晶莹剔透的珍珠，通过本书的分类编纂，切磋琢磨，终于可以将这些散落的珍珠，串联成一串更容易提纲挈领、拿捏品鉴的珍珠项链。苏轼有诗云：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”在这里，笔者也深感仍未得见其真，自知所作出的努力也只是沧海一粟，惟盼尽一己微薄之力帮助读者从不同的视角更好地欣赏、感悟、探寻《论语》这座文化高山。

本书适合具有中等文化水平的读者阅读，包括正文和注解两大部分。正文选用杨伯峻先生《论语译注》本（共512章），并参考其他版本校勘，正文前端以英文大写字母编码，正文后端以方括号缀以阿拉伯数字标明原文序号，以便读者对照索引。例如，“A1”表示本书正文第一篇“为学”的第一章语录，该语录后端的“[16.9]”，表示《论语》原文“季化第十六”之第九章（参见附录），反之亦然。读者可依此类推，互为检索。本书正文主要按照孔子语录、孔子弟子语录、历史人物、政客及时人语录、其他记录的先后顺序排列，部分两可的语录，按语录内容和重点，酌情调整。注解内容又可分为【题解】、【注释】、【译文】、【浅析】四个组成部分。【题解】部分，通过列举具有代表性的语录章句，突出该项分类的主题要点和核心思想；【注释】部分，以解释名词术语为主，兼有历史背景、名物典制、礼仪习俗等方面的解



释，对于历来有歧义或多种解释并存、并通的章句，限于篇幅，只列出其中两种说法；【译文】部分，以直译为主，兼用意译，为便于行文顺畅和读者理解，个别章句翻译时补入一些内容，并适当采用圆括号分隔标示；【浅析】部分，主要依照正文含义，参考古今先贤智者的疏解、评判，并结合笔者心得，反复推敲，对每章逐一做出简要的重点提示、义理概括和类别归属。对于同一章句包含多个主题思想的，只取其中一种含义，以便读者快速了解正文主旨。

笔者的水平有限，虽自认为已尽最大努力，但书中不免仍会存在错误、疏漏之处，敬请读者朋友不吝批评指正。

张忠铎
2014年3月

目 录

前 言 1

上 编

一 为 学	2
二 修 身	26
三 明 仁	50
四 知 礼	65
五 行 孝	85

下 编

六 为 政	92
七 治 国	106
八 论 人	124
九 处 世	148
十 砭 时	171

附录 《论语》原文 189

参考文献 222



上编

一 为 学

题解

本篇共辑录《论语》原文七十五章（编码为A），包括孔子语录50章（A1-A50），孔子弟子语录15章（A51-A65），政客及时人语录5章（A66-A70），其他记录5章（A71-A75）。

主要内容涉及：认知态度（如“我非生而知之者”“知之为知之，不知为不知”）、学习目的（如“君子学以致其道”“学而优则仕”）、教育理念（如“有教无类”“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”）、教育原则（如“吾道一以贯之”）、教学内容（如“子以四教：文、行、忠、信”“兴于《诗》，立于礼，成于乐”）、教学方法（如“不愤不启，不悱不发”）、学习方法（如“温故而知新”“日知其所亡，月无忘其所能”）、学与思的关系（如“学而不思则罔，思而不学则殆”）、勤奋好学（如“默而识之，学而不厌，诲人不倦”“敏而好学，不耻下问”）、孔门四科十哲（如“语之而不惰者，其回也与”“子路有闻，未之能行，唯恐有闻”）等。详见下文。

（一）孔子语录

A1. 孔子曰：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也。困而不学，民斯为下矣！”[16.9]

【译文】孔子说：“一生下来就知道（一切）的人，（堪称是）上等（智慧的人了）；（相比之下，那些主动）通过学习而知道的人，（就属于）次一等（了）；（进而言之，那些因为）感到困惑才肯去学习的人，又（属于）次一等。（最后，还有一种人，是虽然）感到困惑而不肯去学习的人，这种人就（注定）成为下等人了。”

【浅析】本章孔子论述求知为学的四个层次或境界，重在困而学之，学而知之，取“为学”义。

A2. 子曰：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。” [7. 20]

【译文】孔子说：“我不是生来就知道（一切）的人，（只不过是一个）爱好古代（优秀）文化，勤敏追求（新知）的人。”

【浅析】本章孔子自谦不是生而知之者，重在修学好古，敏以求之，取“为学”义。

A3. 子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。” [6. 20]

【译文】孔子说：“（那些口头上）知晓它的人不如（内心里真正）爱好它的人，（那些内心里真正）爱好它的人不如（那些终身学习，并）以它为乐的人。”

【浅析】本章孔子论求知的三个逐渐加深的层次或境界，包括知之、好之、乐之，重在快乐学习，乐学无忧，取“为学”义。

A4. 子曰：“吾有知乎哉？无知也。有鄙夫问于我^①，空空如也^②；我叩其两端而竭焉^③。” [9. 8]

【注释】

①鄙夫：粗鄙之人。泛指孔子时代的乡下人或生活在社会底层的人。

②空空如也：指心中空无一物、一无所知的样子。

③叩：叩问，询问。两端：两头，指上下、正反、利弊等事物的两个极端。竭：穷尽，力求。

【译文】孔子说：“（你们认为）我有（天生的）知识吗？（我）没有（天生的）知识啊！（曾经）有一个粗鄙的人来问我，（我对他提出的问题）一无所知；（于是）我就从问题发展的两个极端去分析，竭尽（所有可能性）来弄清楚（这个问题的来龙去脉）。”

【浅析】本章孔子论述答疑解惑的“两端”法则，重在逻辑推理，执两用中，取“为学”义。

A5. 子曰：“由^①！诲女知之乎^②！知之为知之，不知为不知，是知也^③。” [2. 17]

【注释】

①由：孔子学生，仲由，字子路（前542—前480），卞（在今山东）人，小孔子9岁。

②女（rǔ）：通“汝”，第二人称代词，你。

③知：通“智”，明智，智慧。



【译文】孔子说：“仲由！（让我来）告诉你什么是（真正的）知道吧！知道就是知道，不知道就是不知道，（这才）是聪明智慧。”

【浅析】本章孔子论正确的认知态度，知之为知之，不知为不知，重在不自欺，不欺人，取“为学”义。

A6. 子曰：“由也，女闻六言六蔽矣乎^①？”对曰：“未也。”“居！吾语女。好仁不好学^②，其蔽也愚^③；好知不好学，其蔽也荡^④；好信不好学，其蔽也贼^⑤；好直不好学，其蔽也绞^⑥；好勇不好学，其蔽也乱；好刚不好学，其蔽也狂。” [17.8]

【注释】

①言：一“言”相当于一个字，六言即六字。

②不好学：不喜欢学习。

③愚：头脑僵化，受人愚弄。朱熹《论语集注》云：“愚若可陷可罔之类。”

④荡：放荡，指为人好高骛远而缺乏根基。孔安国云：“荡，无所适守也。”

⑤贼：害。

⑥绞：说话尖酸刻薄。

【译文】孔子说：“仲由，你听说过六言六弊（的道理）吗？”子路回答说：“（我）没听（说）过。”孔子说：“坐下！（让）我来告诉你。（如果一个人过于）好仁却不好学，弊端在于（容易）受人愚弄；（如果一个人过于）好智却不好学，弊端在于（容易）放荡不羁；（如果一个人过于）好信却不好学，弊端在于（容易）危害自身；（如果一个人过于）好直却不好学，弊端在于（他/她的）话语（会让人感到）尖酸刻薄；（如果一个人过于）好勇却不好学，弊端在于（容易）胡做非为；（如果一个人过于）好刚却不好学，弊端在于（容易）狂妄自大。”

【浅析】本章孔子论述“六言六蔽”之理，认为只是做到好仁、好智、好信、好直、好勇、好刚还不足够，重在好学，取“为学”义。

A7. 子曰：“朝闻道，夕死可矣。” [4.8]

【译文】孔子说：“早晨才闻知大道（真理），（哪怕是）当晚死去，也是值得的。”

【浅析】本章孔子论闻道、悟道的重要性，认为“道”至高无上，甚至超过身家性命，重在上士闻道，勤而行之，取“为学”义。

A8. 子曰：“赐也，女以予为多学而识之者与？”对曰：“然，非与？”曰：“非也。予一以贯之。” [15.3]

【译文】孔子说：“赐啊，你以为我（作为你们的老师）是（靠）多学习（知识）而又能够记得住的吗？”（子贡）回答说：“对呀，难道不是这样吗？”孔子说：“不是的，其实我有一个基本原则来贯穿（我的教学）。”

【浅析】本章孔子自述其治学之道，认为不在于多学、多背、多记理论知识，重在融会贯通，一以贯之，取“为学”义。

A9. 子曰：“参乎！吾道一以贯之。”曾子曰：“唯。”子出，门人问曰：“何谓也？”曾子曰：“夫子之道，忠恕而已矣。” [4.15]

【译文】孔子说：“参呀！我（所弘扬的）道（始终）贯穿着一个中心思想。”曾子说：“是的（弟子明白）。”孔子出去后，门人便来问曾子：“（老师所说的‘一以贯之’）是什么意思？”曾子说：“（在我看来，）夫子之道，（其核心在于）忠、恕（二字）罢了。”

【浅析】本章孔子自述其一贯之“道”，曾子解读为“忠”“恕”二字，重在仁民爱物，民胞物与，取“为学”义。

A10. 子曰：“有教无类。” [15.39]

【译文】孔子说：“我对人人都有所教诲，无论他/她是（贫富、贵贱、善恶等）哪一类人。”

【浅析】本章孔子论教育理念，认为在教育面前，人人平等，重在有教无类，取“为学”义。

A11. 子曰：“自行束脩以上^①，吾未尝无诲焉^②。” [7.7]

【注释】

①束脩（xiū 修）：脩，干肉，又叫脯。束脩，就是十条干肉。在古代，这是很微薄的见面礼。

②诲（huì 会）：教诲，开导。

【译文】孔子说：“（凡是）自愿拿着十条干肉（作为见面礼）来见我的人，我从来没有不给予教诲的。”

【浅析】本章孔子自述其教育原则，重在有教无类，一视同仁，取“为学”义。



A12. 子曰：“温故而知新，可以为师矣。” [2.11]

【译文】孔子说：“（谁能做到）温故知新，（他/她）就可以做老师了。”

【浅析】本章孔子论为师之道，重在温故知新，为人师表，取“为学”义。

A13. 子曰：“三人行，必有我师焉！择其善者而从之，其不善者而改之。” [7.22]

【译文】孔子说：“（哪怕是）三个人一同行走，（其中）必定有堪为我师的人！（慎重地）择取人家良善（的方面）而学习，对于人家不善（的方面）就（努力）改正。”

【浅析】本章孔子论向善自新之道，重在以人为镜，从善如流，取“为学”义。

A14. 子曰：“二三子以我为隐乎？吾无隐乎尔。吾无行而不与二三子者，是丘也。” [7.24]

【译文】孔子说：“你们这些学生以为我（对你们的教导）有所隐瞒吗？（说实话）我对你们没有（一丝）隐瞒。（事实上）我没有什么事不是与大家一起行动的，这就是我孔丘（为人处世的原则）。”

【浅析】本章孔子自述教学心声，认为自己知无不言，言无不尽，重在言传身教，无私无隐，取“为学”义。

A15. 子曰：“学如不及，犹恐失之。” [8.17]

【译文】孔子说：“（有一种人，对待）学习总像赶不上似的，（赶上了）又恐怕失掉它。”

【浅析】本章孔子论求学上进的可贵心态，重在学无止境，不进则退，取“为学”义。

A16. 子曰：“学而时习之^①，不亦说乎^②？有朋自远方来^③，不亦乐乎？人不知而不愠^④，不亦君子乎？” [1.1]

【注释】

①时：按时，定时，适时。习：温习，实习，练习。

②说（yuè 阅）：通“悦”，高兴、愉快，蕴含着“澹然离言说，悟悦心自足”的内心感受。

③朋：朋友。一说专指志同道合的人。译文从后者。

④知：知晓，了解。愠（yùn 运）：怨恨。

【译文】孔子说：“学过之后按时温习所学，不也（令人）喜悦吗？有志同道合的朋友从远方来，不也（令人）快乐吗？（纵然）人家不了解（我），（我却）不（在心里）暗生怨恨，（我）不也（仍然）是君子吗？”

【浅析】本章孔子论学习、朋友和君子，重在学而时习，君子不愠，取“为学”义。

A17. 子曰：“学而不思则罔^①，思而不学则殆^②。” [2.15]

【注释】

①罔（wǎng 往）：迷惑、糊涂。

②殆（dài 待）：疑惑、危险，这里引申为倦怠。孔子认为过度苦思对身心无益。

【译文】孔子说：“（只知道一味地）学习而不思考，就会迷惑；（只知道一味地）思考而不学习，就会倦怠。”

【浅析】本章孔子论学习与思考的关系，不可偏废，重在学而能思，思而能学，取“为学”义。

A18. 子曰：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。” [15.31]

【译文】孔子说：“我曾经整日不吃，整夜不睡，去思考（心中的疑惑），（结果）没有益处，不如去学习。”

【浅析】本章孔子自述学习体会，认为过度苦思，无益身心，重在劝学，取“为学”义。

A19. 子曰：“吾自卫反鲁^①，然后乐正，《雅》《颂》各得其所。” [9.15]

【注释】

①自卫反鲁：根据《左传》记载，此事发生在鲁哀公十一年（前484）冬。

【译文】孔子说：“我从卫国返回鲁国，然后（才把）音乐（篇章）整理出来，《雅》和《颂》（的编排整理）各得其所。”

【浅析】本章记孔子“正乐”（即整理音乐篇章）一事，重在拨乱反正，各得其所，取“为学”义。

A20. 子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉^①，



可谓好学也已。” [1. 14]

【注释】

①正：匡正，端正。

【译文】孔子说：“君子（对于）饮食不贪求饱足，（对于）居住不贪求安逸，敏于做事而慎于言语，到有道德（的人那里去学习，以便）匡正自己，（这样的君子）可以说是好学了。”

【浅析】本章孔子论君子好学，食无求饱，居无求安，重在敏于事，慎于言，取“为学”义。

A21. 子曰：“十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好学也。” [5. 28]

【译文】孔子说：“（我想，）十户人家（聚居）的地方，（当中）必定有如我一样忠信的人，（只不过，他/她）不如我好学罢了。”

【浅析】本章孔子自信好学过人，重在为人忠信，勤奋好学，取“为学”义。

A22. 子曰：“加我数年，五十以学《易》^①，可以无大过矣。” [7. 17]

【注释】

①《易》：古代一部用以占筮吉凶得失的书，书中的卦辞和爻辞是春秋以前的作品。

【译文】孔子说：“（如果）让我多活几年，到五十岁时学习《易经》（的道理），便可以不犯大的过错了。”

【浅析】本章孔子自述学习计划，认为五十年学《易》可无大过错，重在洗心以易，退藏于密，取“为学”义。

A23. 子曰：“述而不作^①，信而好古，窃比于我老彭^②。” [7. 1]

【注释】

①述：传述。作：创造。

②窃：私下，私自。老彭：人名。一说是古人，指老子和彭祖两人或指殷商时代的彭祖一人；一说是时人，即当时与孔子相当亲近的人物，而非古人。译文从后者。

【译文】孔子说：“（我的原则是）阐述而不创作，信赖而且喜好古代文化，私下里（常拿自己）跟老彭比一比。”

【浅析】本章孔子论述治学理念，秉持述而不作，信而好古的原则，重在

为往圣继绝学，为万世开太平，取“为学”义。

A24. 子曰：“盖有不知而作之者，我无是也。多闻，择其善者而从之；多见而识之；知之次也^①。” [7.28]

【注释】

①次：差一等，次一等。

【译文】孔子说：“大概有一种（自己）不知而妄作的人，我没有这种毛病。（我要求自己）多听闻，择取良善（的优点）而遵从；多观察并记在心里（揣摩品味）。（像我这样，应属于）次一等的智慧吧！”

【浅析】本章孔子论治学之道，应避免“不知而作”的毛病，重在默观省察，博闻强记，取“为学”义。

A25. 子曰：“默而识之^①，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉^②？” [7.2]

【注释】

①识（zhì志）：记住。

②何有于我哉：这些事对我有什么难呢？一说，这些事我做到了哪些呢？译文从后者。

【译文】孔子说：“（把日常见闻）默默地记在心里，学习而不厌烦，教诲他人而不倦怠，（我时常扪心自问）这些事情我做到了哪些呢？”

【浅析】本章孔子自述教学心得，重在学而不厌，诲人不倦，取“为学”义。

A26. 子曰：“若圣与仁，则吾岂敢！抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣。”公西华曰：“正唯弟子不能学也。” [7.34]

【译文】孔子说：“要说（我是）圣人与仁者，我怎么敢当！只不过是为人努力而不厌烦，教诲他人而不倦怠，可说是如此而已。”公西华说：“这正是弟子们学不到的。”

【浅析】本章孔子自谦不敢以圣者、仁者自居，重在为之不厌，诲人不倦，取“为学”义。

A27. 子曰：“攻乎异端^①，斯害也已^②。” [2.16]

【注释】

①攻：攻击，批判。一说是攻治，专研。异端：不正确的言论、学说。