

# 小学语文 教学研究



《小学语文教学研究》  
编写组

江苏教育出版社

G1623

001356325

143

号800策字登注(表)

# 小学语文教学研究

《小学语文教学研究》编写组



贵阳学院图书馆



GYXY1356325

江苏教育出版社

001328352  
8153  
143

(苏)新登字第003号

小学语文教学



**小学语文教学研究**

《小学语文教学研究》编写组

责任编辑：李树平

---

出版发行：江苏教育出版社  
(南京中央路165号，邮政编码：210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：江宁县印刷厂

---

开本787×1092毫米 1/32 印张11.25 字数233,900

1993年8月第1版 1993年8月第1次印刷

印数1—5,085册

---

ISBN 7—5343—1906—4

---

G·1700

定价：4.10元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

## 前 言

本书是供培养大专程度小学教师的小学教育专业 课教材，是国家教育委员会师范司中师处委托上海师范专科学校负责组织，由北京第三师范学校、南京晓庄师范学校、江苏南通师范学校、江苏无锡师范学校、上海师范专科学校等校的有关同志合作编写的。这本教材还可以供各地培养小学语文骨干教师及小学语文学科教研员使用，也可以供在职小学语文教师进行中师后进修使用，并可作中等师范小学语文教材教法教师进行教学的重要参考书。

本书在中等师范小学语文教材教法的基础上，进一步探索小学语文教学的规律，研究小学语文教学的一些重大理论问题和实际问题，并对小学语文教学改革现状和未来，作了概括的介绍和深入的分析。其目的在于进一步提高小学语文教师的水平，以适应提高基础教育质量的需要。

参加本书编写的有：

上海师范专科学校的陈静逊、郑湘君、邢长征，北京第三师范学校的娄湘生，南京晓庄师范学校的叶树明，南通师范学校的刘秉谔、郑翠英，无锡师范学校的王国元、卫拯民，由叶树明、刘秉谔、娄湘生三同志进行统稿，最后由叶树明同志修改定稿。

我国著名小学教育专家袁瑛同志、华东师范大学教育系翟惠文教授、南京师范大学教育系覃事敏副教授在百忙中对

全书进行了审阅，在此表示衷心的感谢。

编写这样一本教材，是一项开创性的工作，由于缺少经验和资料，书中涉及的有些问题尚在进一步研究和实践之中，因此，书中的错误或缺点在所难免。恳切希望从事和研究小学语文教学的同志提出批评和意见，使本书逐步臻于完善。

编者

1989年2月



## 绪 论

### 一、对《小学语文教学研究》课的认识

中等师范学校已经开过《小学语文教材教法》课。它是教育科学领域中的一种分科教学法，是与教育学、心理学、语言学等学科具有密切联系，但又独立存在的一门边缘学科。通过学习《小学语文教材教法》，我们解决了如何认识和贯彻执行《小学语文教学大纲》，初步解决了在小学“为什么教”语文，以及“教什么”和“怎么教”这几个最基本的问题。我们已经掌握了一些基本教法和若干教学技巧、手段，培养并形成了一定的小学语文教学能力。但是，只停留在这个层次上，显然是不够的。没有教育理论的充实与提高，没有对教材宏观上的把握，我们的教学能力就不能进一步提高，就不能适应日新月异的教学需要，更不能跟上飞速发展的教育改革形势。生活中不乏这样的实例：一个人的某种能力发展到一定阶段，感到很难再提高；但是经过反思、总结，特别是通过再学习，有了新知识的注入，他的能力就能很快提高。

例如，新中国成立后，在小学语文教学中曾争论过哪些主要的理论问题？争论的焦点是什么？当前小学语文教学在沿着什么方向发展？在群芳争艳的小学语文教学园地，又

绽出哪些新蕾奇葩？在教学中，广大教师和教研工作者创造或引进了哪些教学方法和理论可供我们吸收和借鉴？我们曾不断强调要注重培养小学生的语文能力，那么，什么是语文能力？小学生语文能力又是如何形成和发展的？我们已经学过小学语文课的基本课型、基本结构和一些教学方法，但是，具体到某一节课来说，如何选定它的结构和教法呢？诸如此类的问题，我们在《小学语文教材教法》的学习中并没有得到解决。再拿教材来说，《小学语文教材教法》在对教材的分析上，侧重于如何理解和讲授一篇课文。但是，从宏观上怎样把握一套教材，如何比较、鉴别、选用和处理不同的教材，如何正确掌握小学语文教材的选编原则和编排体系等，在《小学语文教材教法》中并未涉及。《小学语文教学研究》不仅要扩展和深化《小学语文教材教法》的内容，而且要对小学语文教学的一些重要问题进行深入的研究和探讨，以提高我们的理论水平，使我们的知识数量、知识结构和获得知识的方法更加完善，并通过实习、调查、写论文等方式，使我们具有较强的教育教学能力、初步的教研能力和自我提高发展的能力。

所以，《小学语文教学研究》是《小学语文教材教法》的后续课程，是小学教育专科学校（班）的一门专业学科。

那么，《小学语文教学研究》有哪些特点呢？

1. 整体性。小学语文教学与贯彻全面发展的教育方针、培养社会主义新人、提高全民族素质和建设社会主义文明有十分密切的关系。它是实现小学培养目标的一个有机的组成部分。所以，小学语文教学的研究必须从小学生整体发展的角度来考虑，处理好语言文字训练和思想品德教育的关

系，语文知识、语文能力和智力的关系，听说读写之间的关系，内容和形式的关系等等；还必须从教学思想、教材内容、教学目的要求、教学过程、教学方法、教学评价等各方面进行全面的整体的研究；还必须从语文教学的纵向联系（历史、现状和未来）、横向联系（课内外、校内外、国内外）中汲取经验教训，发现存在的问题，寻觅改革的途径，以提高教学质量。所以，整体性是本课的第一个鲜明的特点。

2. 探索性。作为“教学研究”课来说，它理所当然地要对若干教学理论进行介绍和分析，从而作出我们的评价。同时，它也理所当然地要对众多的教学方法进行介绍、分析和归类，指明它们不同的特点和作用。但是，无论教学理论还是教学方法，都有孕育、运用和发展的过程，都将在教学实践中受到检验。有的通过修正，逐渐完善；有的则被摒弃。在当前教学改革的浪潮中，不断涌现出新的理论和新的方法，需要我们从理论和实践两方面去认识，去鉴别，去认真地深入地研究。有不少问题，尚待今后的研究和实践来最后判定其是非优劣。所以，探索性是本课的又一个鲜明的特点。

## 二、《小学语文教学研究》的学习目的和内容

### 1. 学习目的

《小学语文教学研究》是为培养具有大专水平的小学语文教师和帮助在职小学语文教师进修提高而开的一门课。本书是为这门课编写的教材。学习这门课的目的旨在帮助教师了解和研究小学语文教学的历史、现状和未来，开阔从事小学语文教学和教研工作者的眼界，进一步培养从事小学语文



教学和科学研究的能力，使他们成为小学语文教学领域中深化改革，提高质量的骨干。

## 2. 学习内容

《小学语文教学研究》包括总论和分论两个部分。

总论部分，概括介绍新中国建立以来对小学语文学科性质和任务问题的讨论和认识，研究小学语文教学的原则及制定原则的依据，探讨改善教学的三个主要因素（教材、教师和学生）的基本途径和规律，剖析小学语文教学方法的基本类型和改革的基本方向。

分论部分，从理论和教材教法两个方面，分别阐述识字和写字教学、阅读教学、听话说话教学以及作文教学中的一些重要问题。这些阐述既有规律的探究，又有具体教学类型和方法的介绍。在分论里，还要介绍小学语文教学活动的形式和对小学语文教学的评价。

## 三、《小学语文教学研究》的学习方法

如前所述，《小学语文教学研究》是一门具有整体性和探索性的学科。在整体的探索中，既要提高理论水平，又要深入实践，因而理论联系实际就成为学习这门学科的基本方法。这里所讲的理论，是指运用马列主义的立场、观点和方法，去研读和分析小学语文教学的各种著作、与小学语文教学有关的其他学科的理论 and 当前国内外不断涌现的小学语文教学的研究成果和教学经验。所以，在学习中，除认真阅读教材外，还要广泛收集和阅读上述理论材料，并进行仔细的分析，比较，找出一致的和分歧的观点，开展深入的讨论和研究。这里所讲的实际，一是指当前小学语文教学和改革的

实际。这就要求我们尽可能地到小学去多听、多看、多调查、多记录。二是指自己的实际。用学习的理论和方法来指导自己完成备课、实习和写作等实践作业。参加学习的在职教师更应用学习的理论来分析自己教学的实际情况和矛盾，制定改革和实验的方案。在学习中，还要根据理论与实际中发现的问题来确定探索和研究的课题，通过深入学习理论和深入小学调查或教学，得出自己的结论，写出自己的教研论文，从而提高认识，增长才干，改善自身的素质。

学习任何学科都不能只是贮存知识。知识的价值在于运用和创造。学习《小学语文教学研究》的目的就是使学习者具有较强的小学语文教学能力和初步从事教学研究的能力。如果仅有一些理论知识而没有分析和处理教材的能力，没有组织及驾驭课堂教学的能力，没有测定、评估和总结教学的能力，没有教学研究的能力，就绝不会成为一名好的小学语文教师。知识是可以传授的，而一个人的能力则必须经过自己的实践才能形成。我们在学习《小学语文教学研究》时，既要注意知识面的扩大、知识量的积累、知识的系统化和获取知识的方法，又要在教师的指导下完成本学科必要的实践活动。这样才能使知识和能力统一起来。

学习《小学语文教学研究》，要创造民主的、和谐的学习氛围，形成良好的学风。既然小学语文教学领域姹紫妍红、群芳争艳，那么，必然存在着不同的教学观点、教学理论和教学方法。由于主客观条件的制约，教师有时可能管中窥豹，学生有时却会有真知灼见，这正如韩愈所说的“师不必贤于弟子，弟子不必不如师”。因此，教学双方的民主研讨和相互促进是非常必要的。发扬学术民主精神，积极思

维，努力创造，敢于坚持正确观点，敢于修正错误意见才是可取的。

学习《小学语文教学研究》，要强调自学和刻苦钻研，要养成自己读书的习惯和积累资料的习惯，要善于发现问题，提出问题，解决问题。“学”，是接收和贮存信息；“思”，是分析和处理信息。如果没有主动性，没有参与意识，学思的过程必然阻断，自学能力的培养也必然受到影响。

# 目 录

绪论	( 1 )
<b>第一章 小学语文教学的基本理论</b>	
第一节 小学语文学科的性质和任务	( 1 )
第二节 小学语文教学的原则	( 13 )
<b>第二章 小学语文教材</b>	
第一节 小学语文教材的选编原则	( 22 )
第二节 小学语文教材的编排体系	( 28 )
第三节 几种小学语文教材的编写特点	( 33 )
<b>第三章 小学语文教师的修养</b>	
第一节 小学语文教师的职业道德修养	( 42 )
第二节 小学语文教师的知识修养	( 47 )
第三节 小学语文教师的语言修养	( 52 )
第四节 小学语文教师的教学能力修养	( 60 )
<b>第四章 小学生语文能力的形成和发展</b>	
第一节 小学生语文能力的结构和性质	( 68 )
第二节 入学前儿童语言能力的形成过程	( 72 )
第三节 小学生语文能力的形成和发展过程	( 76 )
第四节 形成和发展小学生语文能力的相关因素	( 88 )
<b>第五章 小学语文教学的基本方法</b>	
第一节 研究小学语文教学方法的依据	( 94 )

第二节	小学语文教学方法的总体分析	( 96 )
第三节	小学语文教学的基本方法	( 108 )
第四节	小学语文教学的具体方法	( 112 )

## 第六章 小学识字教学

第一节	识字教学的几个理论问题	( 116 )
第二节	识字能力的结构和培养	( 134 )
第三节	识字教学的几种类型	( 138 )
第四节	识字教学的课堂结构	( 144 )
第五节	汉语拼音教学和写字教学的几个问题	( 146 )

## 第七章 小学阅读教学

第一节	阅读教学的几个理论问题	( 154 )
第二节	阅读能力的结构和培养	( 168 )
第三节	当前阅读教学的几种类型	( 185 )
第四节	阅读教学的课堂结构	( 199 )
第五节	阅读教学亟待解决的问题	( 203 )

## 第八章 小学听说教学

第一节	听说教学的重要意义	( 215 )
第二节	听说教学的原则	( 219 )
第三节	听说能力的结构	( 223 )
第四节	听说训练的途径和方式方法	( 230 )
第五节	听说教学应注意的问题	( 240 )

## 第九章 小学作文教学

第一节	作文教学的几个理论问题	( 245 )
第二节	作文能力的结构和培养	( 259 )
第三节	当前作文教学的几种类型	( 273 )



第四节	作文教学的课堂结构·····	( 279 )
第五节	作文教学的几个具体问题·····	( 282 )
<b>第十章</b>	<b>小学语文教学评价</b>	
第一节	评价的功能和类别·····	( 292 )
第二节	测试的命题·····	( 298 )
第三节	评分和质量分析·····	( 305 )
第四节	小学生语文能力的检测·····	( 311 )
<b>第十一章</b>	<b>国外小学语文教学简介</b>	
第一节	国外语文教学的理论流派·····	( 317 )
第二节	欧美国家的小学语文教学·····	( 321 )
第三节	日本小学语文教学·····	( 333 )
第四节	前苏联的小学语文教学·····	( 341 )

# 第一章 小学语文教学的基本理论

## 第一节 小学语文学科的性质和任务

小学语文学科的性质和任务，是自新中国建立以后直至今天许多人仍在争论和研究的问题。争论和研究的实质是如何认识小学语文学科的功能；争论和研究焦点是：在小学语文教学中，如何认识思想教育的位置。是把思想教育放在首位，还是把培养语文能力放在首位，是进行思想教育和培养语文能力同等重要、等量齐观，抑或是在语言文字的训练中潜移默化地渗透思想教育。在长期的争论和研究面前，人们不能不严肃思考：小学语文教学活动的出发点和归宿是什么？换言之，对小学语文学科的性质和任务到底应该怎样认识？

让我们简单地回顾一下历史，看一看在不同的环境和背景下，小学语文教学活动是怎样进行的。这对我们更清楚地认识小学语文学科的性质和任务是有所裨益的。

建国初期，政治思想领域的主要任务是荡涤旧社会在人们头脑中遗留的落后的思想意识。这就必须花大力气在各方面向人们进行“没有共产党就没有新中国”的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，进行革命传统的教育，宣传社会主义的美好前景。所有这些，无疑是必要的，也是

十分正确的。这段时期，新中国经历了土地改革、抗美援朝战争、镇压反革命、“三反、五反”、生产资料所有制改造等一系列运动。在这样的历史背景下，提出“语文教学应当侧重政治思想教育”是可以理解的，小学语文教学强调政治思想教育也是自然的，在思想教育方面取得的成绩也是不可抹煞的。

但是，1957年的“反右”扩大化和随之而来的“大跃进”，使“左”的思潮日益泛滥。这时的小学语文教学片面强调政治性，出现了“语文学习首先是内容问题。内容决定形式，听说读写什么是有思想性”的观点，结果教材的选编只注意政治内容，而大大削弱了语文基础知识的传授和语文基本技能的训练。

在“左”的干扰和压力下，也有不少从事小学语文教学的人在冷静地思考，并提出“语文课不是政治课”，“语文课是工具课”的观点，认为语文课要以培养学生语文能力为根本任务。他们指出：编写语文教材和编写政治教材不同，前者在于提高学生的读写能力，后者在于进行思想政治教育；就教学方法而言，语文课是通过分析字词句篇来理解内容的，而政治课无须分析语言文字结构，只求领会教材的政治观点和精神实质。他们还指出：既承认语言文字是工具，传授语言文字的语文课为什么不是工具课？至于思想教育，各门学科都要承担，可见这不是语文课特有的任务，至少不是与培养语文能力并重的任务。

从六十年代起，全国开始贯彻“调整，巩固，充实，提高”的八字方针。在这种背景下，《文汇报》继1959年《关于语文教学的目的和任务》的讨论，又开展了《怎样教好语

文课》的讨论。1961年底，《文汇报》以社论形式发表了《试论语文教学的目的任务》。文章指出：“语文，归根结蒂是一种工具。”“一句话，是人们认识世界和改造世界的一个重要工具。”“语文这个工具不同于任何物质生产的工具，它所作用的对象是人的思想，它是表达思想的工具。”文章还指出：“语文教学的目的任务应当是：使学生正确、熟练地掌握与运用祖国的语言文字，培养与提高学生的阅读和表达能力，并通过教学内容的教育和感染，培养学生具有正确的观点，健康的思想感情和高尚的品德。”文章认为，片面强调政治挂帅，片面强调传授语文知识这两种错误认识“实质同出一源，即把语文教学中本来密切不可分的两个方面，生硬地割裂开来，这样就从两个不同方面离开了语文教学的目的任务。”它还指出：“学生在语文课上学习的主要就是掌握和运用语言文字这个‘手段’，掌握和运用语言文字恰恰成了语文教学的重要目的；语言文字这个‘形式’恰恰成了语文教学的重要内容。”《文汇报》这篇社论的一个重大功绩就在于，它纠正了当时语文教学片面强调政治教育的“左”的偏向，相当准确地论述了语文教学和思想教育的关系。

对小学语文教学刚刚有了上述共识不久，1965年的“四清”运动和接踵而至的“文化大革命”，又使教育领域成了重灾区。小学语文教学不可避免地变得一片混乱，某些地区或学校的语文课甚至被取消而改为政文课或革命文艺课，有的还变成了“语录课”。

十年动乱结束后，党的十一届三中全会拨乱反正，提出“实践是检验真理的唯一标准”，使人们清楚地认识到