

“思想道德修养与法律基础”

案例教学

SIXIANG DAODE

XIUYANG YU FALÜ JICHU ANLI JIAOXUE

主 审 ● 王世伦 张春兰

主 编 ● 罗晓彤 冯彩虹

副主编 ● 文 彧 张英花 敬 阳 黄 敏



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

“思想道德修养与法律基础”

案例教学

SIXIANG DAODE

XIUYANG YU FALÜ JICHU ANLI JIAOXUE

主 审 ○ 王世伦 张春兰

主 编 ○ 罗晓彤 冯彩虹

副主编 ○ 文 彧 张英花 敬 阳 黄 敏

编 委 ○ 马晓英 王馨馥 文 金 钟学娥

婷婷 甘 露 余红利

晓菁 李 玲

(排名不分先后)

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

“思想道德修养与法律基础”案例教学 / 罗晓彤,
冯彩虹主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2014.2
ISBN 978-7-5643-2906-8

I. ①思… II. ①罗… ②冯… III. ①思想修养—教
学研究—高等学校②法律—中国—教学研究—高等学校
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 023683 号

“思想道德修养与法律基础”案例教学

主编 罗晓彤 冯彩虹

责任编辑	吴明建
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都市书林印刷厂
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	7
字 数	126 千字
版 次	2014 年 2 月第 1 版
印 次	2014 年 2 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2906-8
定 价	14.80 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

本书以教育部统编教材《思想道德修养与法律基础》为纲领，以专题形式为框架，以典型案例为引导，以项目活动为载体，按照国家教育部关于高校思想政治理论课的要求和宗旨，结合高职院校特色编写而成。

本书将教材内容划分为三大模块并进行专题式教学，主要包括十二个专题：大学生生活、理想信念、爱国主义、人生价值、社会公德、大学爱情、道德修养、我爱我家、大学生择业与创业、法律基础知识、法律司法实践及社会与生活。在每个专题当中设置项目活动，旨在通过这种“以学生为中心、以能力为本位的教学法”，跳出传统教学的模式，在基本理论知识教学的基础上，进一步拓展学生视野，培养学生分析问题和解决问题的能力，使学生通过积极参与各种学习活动，自觉地进行理论知识的建构和实践能力的锻炼，从而依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养，增强社会主义法制观念和法律意识，提高思想政治素质和法律素质。

在编写过程中，编写组充分考虑并结合了授课教师专题教学的设计需要和学生课后自学需要，两方面统筹兼顾。在专题设计上，以教材为基础，对内容进行提炼、概括和充实，形成一个相对独立、完整又具有内在逻辑关系的专题系列，以此达到把学科知识的理论性、科学性、系统性与思想性、现实性和针对性相结合的目的。在学生自学上，为了保证学生能够全面掌握教材的知识内容，避免专题设计上存在的理论知识的欠缺等不足，在每个专题后都设有项目训练，以真正达到训练学生独立思考能力、动手能力、分析问题和解决问题能力的目的。

为了提高本书的趣味性和适用性，在专题内容设计中编入了实用性教学案例。为了找到既符合大纲要求，又贴近学生学习、生活和工作的案例，提高课堂教学的针对性和实效性，编写组充分利用书籍、杂志和网络资源等，从中找到合适的案例并收入本书中。由于本书编写任务重，时间紧，

资料选取范围广泛,甄别难度较大等原因,编写组难以对每个入选案例及其中的图片都注明原作者以及资料出处,敬请谅解。

本书实行分工负责制。由四川城市职业学院院长王世伦教授和副院长张春兰副教授主审,罗晓彤副教授负责、协调全书的总体运作,由冯彩虹提出构思、草拟提纲、任务分工、提出修改意见并统稿、定稿。本书具体分工如下:罗晓彤编写专题一、二、九;冯彩虹编写专题三、十、十一;文贱编写专题四;敬阳编写专题五;张英花编写专题六;黄敏编写专题七;马晓英、王馨馥编写专题八;钟学娥、文金编写专题十二;甘露、熊婷婷负责前期资料的搜集整理工作;徐飞负责后期的校对工作。余红利、罗薇薇、兰晓菁、李玲参与了本教材的策划和编写工作,付出了辛劳。

本书得以顺利完成,要特别感谢西南交通大学副校长蒋葛夫教授的指导,感谢四川城市职业学院王世伦教授、赵齐阳副教授和张春兰副教授的支持和帮助,感谢西南交通大学出版社对本书编写所提出的宝贵意见和通力合作。

囿于我们水平所限,在编写过程中难免存在不足或不妥之处,敬请各位读者批评指正。

编 者

2014年1月

目 录

认识这门课程	1
专题一 大学生活	5
拓展阅读 肖磊：大学生活的选择	5
项目训练 小组讨论	6
专题二 理想信念	13
拓展阅读 理想	13
项目训练 主题演讲	16
专题三 爱国主义	21
拓展阅读 一位科学家的赤子之心	21
项目训练 电影观后感	25
专题四 人生价值	29
拓展阅读 徐本禹：为了大山里的渴望	29
项目训练 采访报告	35
专题五 社会公德	41
拓展阅读 校园十大不文明行为，你有没有？	41
项目训练 主题拍摄——创建和谐校园	46
专题六 大学爱情	49
拓展阅读 女孩看了会哭，男孩看了会沉默	49
项目训练 班级对抗辩论赛	50
专题七 道德修养	55
拓展阅读 千万不要出卖你的灵魂	55
项目训练 读书心得	60

专题八 我爱我家	63
拓展阅读 巴蜀文化多神奇	63
项目训练 家乡特色文化介绍	67
专题九 大学生择业与创业	71
拓展阅读 马云的创业经历	71
项目训练 制定职业生涯规划书	73
专题十 法律基础知识	81
拓展阅读 法兽“獬豸”的故事	81
项目训练 法律基础知识竞赛	86
专题十一 法律司法实践	91
拓展阅读 世界最经典的杀人案	91
项目训练 今日说法	93
专题十二 社会与生活	97
拓展阅读 对大学生同居问题的探讨	97
项目训练 社会实践调查报告	100
参考文献	105

认识这门课程

一、课程性质

“思想道德修养与法律基础”是一门公共必修课程，总 48 学时，3 学分。

二、课程内容

模块名称		学 时
思想教育	新阶段新环境、调整适应发展	4
	树立远大理想、坚定人生信念	4
	继承爱国传统、弘扬中国精神	4
	领悟人生真谛、创造人生价值	4
道德教育	学习道德理论、注重道德实践	4
	把握爱情真谛、树立家庭美德	4
	学习职业规范、培养守则意识	4
法制教育	学习法律原理、增强法治观念	4
	了解法律制度、遵守法律规范（上）	8
	了解法律制度、遵守法律规范（下）	8
合 计		48

三、课程目标

（一）知识目标

高等学校思想政治课程教学的目的在于对大一新生进行社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决

成长成才过程中遇到的实际问题。它需要综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,以正确的人才观、价值观、道德观和法制观为基本内容,在理论与实际的结合上,对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答,以帮助大学生牢固树立“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,培养良好的思想道德素质和法律素质,为他们逐渐成长为全面发展的当代优秀大学生,打下坚实的思想道德修养和法律修养的基础。

1. 掌握正确的人生观、价值观的评价标准,使学生深入思考有关人生是什么、人生意义是什么等基本问题,领悟人生真谛,树立正确的人生观。
2. 了解中华民族优良传统道德的内容,掌握道德评判的标准。
3. 了解职业道德的涵义及养成、职业未来的发展趋势,掌握择业与创业的方法,明确劳动者依法享有的权利和维权的途径。
4. 掌握我国基本法律制度,了解一般法律案件的审理过程。

(二) 素质目标

引导学生坚定马克思主义信仰和对社会主义的信念,提高学生的道德、法制理论素养。思想道德修养与法律基础课程对当代大学生素质的培养目标主要包括思想修养、道德修养、法律修养、人生修养等四个方面内容。

1. 思想修养主要从大学生入校以后遇到的现实问题出发,帮助大学生适应从中学到大学的转变,培养基本的思想方法。
2. 道德修养主要以大学生个体道德修养为基础,帮助大学生在形成良好的道德品质的基础上,不断提升个体道德境界,自觉遵循社会主义道德要求,做坚定的爱国者、民族精神的弘扬者和时代精神的传承者。
3. 法律修养主要以社会主义法律的本质和一般特点、社会主义法律的基本制度、社会主义法律诉讼的基本内容和原则为基本内容,帮助大学生了解社会主义法律的基本知识和程序,进而养成良好的法律意识和法制观念。
4. 人生修养主要以个体内在的精神支柱构建为内容,帮助大学生形成积极进取的人生观和价值观,并从共产主义理想信念确立和建构的高度,帮助大学生构建整个人生发展的精神支柱,把个体思想道德素质培养提升到更高的境界。

(三) 能力目标

通过课程教学使马克思主义人生观、价值观、道德观、法制观成为学生

言行的指南。以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义荣辱观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人奠定基础。

1. 有助于认识和评价自己,分析客观现状,提高独立生活能力、自主学习能力。初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力,成功策划自己的人生方案。

2. 提高处理理想与现实矛盾的能力,对自己和他人的“道德意识和道德行为”做出评价,提出改进意见和提高修养的方法与途径。

3. 正确处理身心健康问题、个人与他人关系、个人与社会的关系及人与自然关系的能力。

4. 正确处理爱情与友情的关系,正确处理爱情中所遇到的挫折,树立正确的恋爱观、婚姻观。

5. 能够运用与人们生活密切相关的法律知识,在社会生活中自觉遵守法律规范,分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。

四、考核方式

以能力和素质评价为核心,取消理论考试,进行过程性考核:

$$\text{项目分} \times 50\% + \text{作业分} \times 30\% + \text{考勤分} \times 20\% = \text{期末综合成绩}$$

凡缺勤课时量达到总课时量 1/3 以上者均取消考核资格。

五、学期作业内容及形式

专题名称	项目训练	活动形式	学时
大学生活	主题讨论	小组	4
理想信念	主题演讲	个人	4
爱国主义	电影观后感	小组	4
人生价值	采访报告	小组	4

续表

专题名称	项目训练	活动形式	学时
社会公德	主题拍摄	小组	4
大学爱情	辩论赛	小组	4
道德修养	读书心得	个人	4
我爱我家	即兴演讲	个人	4
大学生择业与创业	职业生涯规划书	个人	4
法律基础知识	知识竞赛	小组	4
法律司法实践	今日说法	小组	4
社会与生活	调查报告	小组	4
合 计			48

学习小组分组信息

我所在的小组名字：_____

组长姓名：_____

小组人数：_____

小组成员名单：

专题一 大学生活



任务目标

1. 了解大学生活新特点；
2. 尽快适应大学新生活；
3. 了解当代大学生的历史使命和成才目标。



拓展阅读

人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。

——柳青

肖磊：大学生活的选择

大学是人生发展的新阶段，“新”的重要表现就是我们面临着一个全新的生活、学习、工作环境。对于一个大学新生来说，离开过去熟悉的环境，离开深有感情的老师和同学，离开疼爱自己的父母，踏入一个全新的环境，同学们既会充满好奇和兴奋，也容易遇到不适和困难。能否尽快适应大学新生活，将关系到我们在大学三年的顺利成长。

有人说，大学生活有什么不能适应的？未必。

肖磊（化名）是上海一名大学生，可他仅在上海待了半年，就要离开学校去出家，而且希望到荒无人烟的原始森林里面去修炼。他的同学感到他的想法太古怪，以为他心理出了毛病，于是将其情况汇报给了心

理咨询老师。心理医生约了他，通过心理测验及谈话，判断他的心理是正常的。

在同学、辅导员、系里领导苦口婆心劝说无效的情况下，学校不得不请来了他的父亲。父亲肖品贵（化名）是位农民，为了供养儿子上大学，已经欠了几千元的债务。此次到上海，因为他没有体面的服装，连衣服鞋子都是借别人的。他听说儿子竟然想出家，差点被气死。对他来说，儿子哪怕生病或者出交通事故死了，都可以理解，但儿子要出家，他无论如何也想不通。肖品贵一把鼻涕一把泪向儿子强调读书的重要性，希望儿子回心转意。然而，肖磊最终还是独自去了九华山。

在他出家的前几天，他与心理医生有过几次深入的谈话。心理医生原本想劝他珍惜大学的学习机会，后来也理解了他的想法。原来肖磊从小学到高中，一直在一个山清水秀的小县城度过，清泉、幽谷和清新的空气一直陪伴着他。而大上海车水马龙，噪声、污染的空气令他头昏脑涨，难以忍受。在不适应上海环境的同时，他又看了一些佛教方面的书，于是萌发了到清凉世界过没有烦恼的生活的念头。

肖磊在九华山生活了半年之后，发现出家人的生活与他想象中的生活根本不是一回事，于是，半年后，他下定决心结束了独伴青灯古佛的生活，重新求学。

故事中的主人公就是面对从中学到大学这种生活环境的转变不能适应，严重到走上极端。当然，这种情况属个别。但是，不少新生面对新的环境感到程度不同的不适应，这是客观存在的。



项目训练

小组讨论

活动描述：

大学阶段，是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形

成的关键时期。大学生刚刚摆脱了高中紧张而枯燥的学习，告别高中时代，迈进大学的校门，人生的历程翻开了新的一页，人生的道路跨入了新的阶段。大学生面对新的生活环境，除了兴奋之外，还会有许多的不适应。本次活动通过分小组讨论，引导大家认识大学生生活和以往高中生活的不同，帮助学生尽快适应大学生活新阶段。

活动要求：

1. 把学生分成小组，每组学生人数约 6~8 人；
2. 分小组进行讨论，时间为 15~20 分钟，每个小组选出一个组织者、一个记录者和一个发言者；
3. 讨论完后每个小组派发言者上台汇报讨论结果，并与老师和台下同学进行交流互动；
4. 各小组进行交叉评分；
5. 教师统计每组得分，并进行点评和总结。

讨论主题及要点:

专业:		班级:	组次:
小组成员			
讨论主题	讨论要点	大学生生活新阶段	
大学生生活新特点	大学学习	1. 学习内容:	
		2. 学习方法:	
		3. 学习途径:	
		4. 学习目的:	
		5. 上课方式:	
		6. 讲课速度:	
		7. 考核方式:	

大学生生活 新特点	生活环境	1. 生活方式: 2. 生活习惯: 3. 生活领域: 4. 学校规章制度:
	人际关系	1. 与老师的关系: 2. 与同学的关系:
	社会活动	1. 校园内活动: 2. 社会活动: