

風聲雨
聲讀書聲
聲聲入耳
家事國事
天下事
事事關心

明清江南 家族教育

多元視角研究

蔣明宏等◎著



知識產權出版社

全國百佳圖書出版單位

明清江南家族教育

蒋明宏 等 ● 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

明清江南家族教育/蒋明宏等著. —北京: 知识产权出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-5130-2531-7

I. ①明… II. ①蒋… III. ①家族—教育史—华东地区—明清时代 IV. ①G529.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 306727 号

责任编辑: 江宜玲

责任出版: 卢运霞

封面设计: 回归线视觉传达



明清江南家族教育

MINGQING JIANGNAN JIAZU JIAOYU

蒋明宏 等 ● 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号 邮 编: 100088

责编电话: 010-82000860 转 8339 责编邮箱: jiangyiling@cnipr.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102 发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

印 刷: 北京科信印刷有限公司 经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm × 1000mm 1/16 印 张: 21

版 次: 2013 年 12 月第 1 版 印 次: 2013 年 12 月第 1 次印刷

字 数: 350 千字 定 价: 68.00 元

ISBN 978-7-5130-2531-7

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

序

关于本书的著述，有一些概念必须界定。

其一，关于“江南”与“苏南”。本书采用李伯重先生在《简论“江南地区”界定》一文中对“江南地区”的定义，即“大体上相当于长江三角洲范围，包括明清时期南直隶的苏州、松江、常州、镇江、应天（江宁）府和浙江省的杭州、嘉兴、湖州府及清代雍正年间从苏州析出的太仓州八府一州之地。”^①苏南，“是江苏省长江以南地区的统称。它是历史上所称‘江南’的一部分，其地域包括今南京市、镇江市、常州市、无锡市、苏州市所辖地区。”由于苏、锡、常地区在语言、习俗、受教育程度乃至人的心理素质方面都比较接近，文化背景大致相同，家族在这个地区发展得最为完备，文化影响特别突出，最具典型性^②，因此本书的“苏南”主要指近代以来经济迅速发展的苏州、无锡、常州三地。

其二，关于“家族教育”。从历史学、社会学视角而言，都将我国宗法伦理型社会中聚族而居所形成的社会组织称为“宗族”（跨地区的血缘组织）与“家族”（本地区的血缘组织），而这一概念在教育学科中表述为“家庭”，意思是四世、五世同堂的大家庭，但相关历史文献大多表述为“宗谱”“族谱”，而且各有“宗祠”“族长”“族规”“家族义庄”，甚至有“族塾”“族学”等教育组织，更重要的是本书涉及的历史时期是明清时期，此时的家族制度已经很健全了，为此本书统一表述为有一定家族制度规范、遗有家族文献记载的“家族教育”。

① 李伯重：《简论“江南地区”的界定》，载《中国社会经济史研究》1990年第4期。

② 江庆柏：《明清苏南望族文化研究》，南京师范大学出版社1999年版，第2页。

其三，关于研究方法的界定。本研究成果首先是运用多元视角和多样方法进行研究的产物。本课题的基本研究方法是文献研究法，充分利用档案馆、图书馆及互联网的资源，检索、收集与本课题相关的国内外研究成果，详细了解本课题的研究现状，为本研究的深入开展奠定坚实基础。其次，是运用逻辑分析方法，在获得大量文献资料后，对两者进行比较、归纳，透过现象深刻分析其内在实质，在比较中找到深入研究的切入点，并展开相关论述。再次，是使用个案研究法对某些相关的家族教育个案进行剖析。此外，本课题所依托的学科背景涉及历史学、教育学、社会学、心理学和文化学等多学科，因此借鉴结合了相关学科多种研究方法，这也成为本研究成果的一大特色。比如，本书作为教育史的研究成果，运用了文化心理学的研究方法，对区域家族教育进行分析，以利于把握、认识江南区域的家族教育特点，并对现行全国统一体系的教育之弊进行反思。

必须说明的是，本书作为教育部人文社会科学研究规划基金课题《明清东南地区实学发展与嬗变研究——以家族文教活动为中心》结题的重要成果，“东南实学发展与嬗变”这一核心概念贯穿全书。开篇的《东林学风与明清苏南望族》可谓全书总纲，东林学风来自明清苏南望族的经世实学传统，后来又经历了传播、发展和历史嬗变，渗透于东南区域的家族文教活动之中。无论是该区域家族教育的基本目的、教师群体素养，还是教育内容、教学方法、教育评价等所具有的内涵，或是相关各家族教育活动个案所呈现的教育或家学特色，以及该区域的蒙学课程变迁、该区域望族的联姻形态，无不渗透了“实学发展与嬗变”的元素。通过文化心理学的分析，我们对此可以了解得更清楚。在明清江南家族的教育活动中，那种执着与灵活，那种大气与务实，都是有一个“魂”的：明清江南人胸怀天下、经世致用的情怀，分明连着“三声三事”的东林学风，却又更多地落实于与时俱进的行动，更多体现了“行胜于言”的特征。这种渗透着真正时代精神的江南家族的教育活动，是近几百年来江南地区人才辈出，江南社会生生不息、长期保持领先的奥秘所在。至今许多地方仍在为难以实现“共富”而纠结，那让我们从明清以来江南人的教育中寻求智慧吧。

目 录

基本风貌篇

明清苏南家族教育的初步研究

第一章	东林学风与明清苏南望族	(3)
第二章	近代化视野中的苏南家族教育——以无锡为中心	(14)
第三章	明清苏南女性对科举制的认知变迁	(31)
第四章	清代苏南家训	(38)
第五章	清代苏南家族的历史教学法	(48)
第六章	清代江南民间习业活动	(55)
第七章	晚清苏南家族书院的分化与多元类型	(67)
第八章	女性在清代苏南家族教育中的作用	(78)
第九章	苏南家族的教育理念——“教重于贍”	(88)
第十章	近代苏南家族对早期国民义务教育的资助	(97)
第十一章	清末民初苏南家族女子新学的兴起——以无锡为例	(106)
第十二章	江南家族教育个案	(116)

蒙学课程篇：课程教学论视角

清末民初江南家族蒙学课程变迁（以苏南为例）

第一章	研究综述与设计	(149)
第二章	江南传统家族蒙学课程回溯	(157)
第三章	清末民初江南家族蒙学课程的变迁	(163)
第四章	江南家族蒙学课程变迁的个案及其比较	(175)

第五章	江南家族蒙学课程变迁的特点及历史定位	(187)
第六章	历史启示	(195)

保障机制篇：家族婚姻视角

明清江南望族“文教联姻”现象之教育视角

第一章	研究综述与设计	(203)
第二章	江南“文教联姻”风气的形成	(212)
第三章	明清江南望族“文教联姻”机制（上）	(222)
第四章	明清江南望族“文教联姻”机制（下）	(234)
第五章	历史定位与现实启示	(243)

文化心理篇：心理分析视角

文化心理学视野中的近代苏南家族教育

第一章	研究综述与相关理论	(251)
第二章	苏南家族文化心理结构分析	(260)
第三章	家族教育目的之文化心理分析	(274)
第四章	家族教育形式与方法之文化心理分析	(280)
第五章	家族教育内容与教育评价的文化心理分析	(294)
第六章	启示	(304)

参考文献		(311)
后 记		(320)

第一篇

基本风貌篇

明清苏南家族教育的初步研究

第一章 东林学风与明清苏南望族

提起明清江南社会的望族教育，不能不从与望族教育密切相关的东林学风说起，东林学风的缘起、传承和演变都和当地望族的教育密不可分。

关于东林学风的渊源、流变及其历史影响，学术界历来多有成果。但在东林学风和苏南望族之间关系的研究上，至今仍存在着一些空白点，这和我们以往重点关注东林党与新兴市民阶层间的关系有关。在学者们将很多主观期望或解释赋予东林党人的时候，难免会忽略它与望族这一“灰色”社会阶层间的联系。本文将为研究东林学派及其学风提供一个新的视角，以寻求更全面的价值判断和历史启示。

一、东林学风源流的区域背景与苏南望族

东林学风其源深远，其流悠长，学术界对此久有研究，一般认为是“宗奉程朱理学”，或云“出入王氏心学”，而以程朱理学为归。还有学者考证，东林学派虽与张居正的新政时有矛盾，但在实学致用这一点上是一样的，开了明清实学之先河。这些见解都是十分深刻的^①。但应该注意的是，东林学风不仅具有全国性背景，也有其区域性背景，笼统的“程朱理学”等未必能概括苏南区域的历史、社会和学术源流，而且在时间上也显得不够准确。

东林学派学风渊源的区域背景，具体而言可以概括为以下三点。

^① 黄兆：《建国以来明末东林党研究述评》，载《中国史研究动态》1991年第10期；赵承中：《晚明东林党研究综述：1991～2004》，载《东林书院重修400周年全国学术研讨会论文集》，时代文艺出版社2004年版，第314～319页。

（一）北宋初年苏南就有经世致用之风

早在北宋庆历年间范仲淹提出“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的“天下观”，以及范仲淹、胡瑗当年在吴中地区实行“分斋教学”时，这一思潮就已形成了相当的社会基础。这应当是东林学风可考辨的最早区域渊源。所谓“分斋教学”，指的是由著名学者胡瑗所创行的一种教学制度，以培养经世人才为目的，针对科举制下学校教育萎缩、人才多不敷实用的积弊进行改革，以革除当时流行的“诵经试帖”的应举教学模式。胡瑗要求学生读儒经要能够“明体达用”，学知识要以“经世治事”为宗旨^①。范仲淹先是将该制度引入苏州、湖州府学（故又称“苏湖教法”），后又在庆历新政中将其引入太学教学中，一时颇为轰动。正如研治思想史的学者们所言，这种反映在教育中的思想是非常实际的，作用也非常深远，对后来的历史进程有着至关重要的影响。这样一种孕育于苏南的教学制度，这样一位生养、终老于苏南的政治家、思想家，这样一位最早在家族内创立义庄、义学，被明清许多苏南望族视为效法典范的家族教育倡行人——范仲淹^②，其反映的思想比“程朱理学”更早（范、胡都早于程、朱）。东林学派的主要领袖与骨干多出于斯地的望族，不可能不受其影响。

（二）明代程朱理学与苏南“务实致用”风气的融合

自杨时讲学锡、常诸地，经历长期战乱的影响后，已经很难分辨其传人为谁，也无人声称继承其学脉。但明代昆陵唐氏、庄氏、薛氏等著名望族的代表人物（唐顺之、薛应旗等）倡导“以经术用事、以文章应世”，形成了新一代的经世致用思想。唐顺之是明代嘉靖年间常州人，长于治经学。罢官回乡后，他又着重研治数学、地理、天文、历法、兵法和医学等实学，尤其精通三角术，是当时著名的数学家之一。其文学观也以“载道应世”而著称，主张在现代文人生活中重构古代智慧，与好友昆山归有光同为古文运动的倡导者。

① 孙培青主编：《中国教育史》（修订版），华东师范大学出版社2001年版，第196页。所谓“分斋教学”，即在教学分设“经义斋”“治事斋”，分别培育较高级统治人才和有专长的技术及管理人才。“经义斋”教学注重掌握儒经的根本大义，以“可任大事”为追求；“治事斋”则分置治兵、治民、水利、算数等实用学科，学生在主修某科之外还可另选副修学科，以能治实务为目标。胡瑗还组织学生走出书斋，考察民俗风情和社会实际，以利于培育经世人才。

② 无锡泾里顾氏、高氏、江阴东兴缪氏、常州唐氏等许多家族在创办义庄、义学时，都追溯范仲淹的义举与范例，甚至在治学、择业上也引用范仲淹“不作宰相，定作良医”之语。值得注意的是，这些都是东林党领袖与骨干或密友所属的家族。

他与薛应旗相善，常一起致力于经世之学，同为常州经世之学的举旗人。庄氏也是常州的著名望族，盛产经学名家，与唐氏关系密切，在思想与学术上深受唐氏的影响。虽然很难找到他们与程、朱之间的师承关系，但其思想与范、胡当年所倡行的经世之学以及变革实践，有着精神上的继承和发展关系，其中也融合了杨氏之学（即程朱理学的入世传统），从而具有超出笼统经学意义的文化价值。当然，这与逐渐形成的苏南不拘泥成规、务实重功之民风不可割裂而视之。在商品经济发达的苏南，这也是一种很自然的精神产物。

（三）“东林党祸”将东林学风导向更加务实的轨道

“东林党祸”震惊了亲睹其惨烈景象的苏南人，也令东林党人、同情者及其后人对于经世致用的形式作了多种反思。徐光启关于“党羽二字，耗尽士大夫精神才力，而于国计民生毫无干涉”的观点便反映了这一点^①，他同情东林党、复社却不入“党争”，最终在农业科学实验中找到了归宿。东林党成员黄道周关于“（徐）霞客兄翱翔以来，俯视吾辈，真鸡鹜之在庖俎矣”的叹羨也是典型之例^②。徐霞客与徐光启殊途同归，黄道周的评论更耐人寻味，是对“东林党祸”后东林学风新动向颇为准确的形容。无锡荡口华氏家族则在教导子弟“顾、高之乡可不勉乎”的同时^③，走上了研治实学、投身近代工商业和创办新式学校的道路。经世之路很多，也很活，这应当是东林务实学风的新内涵。苏南后来不乏实业救国、教育救国、科学救国的经世形式，却极少有革命家、军事家。为什么东林志士的后人们一方面强调继承“顾、高之学”，另一方面却在后来苏南的历史上描绘出这样的特点？谜底在于对“东林党祸”的反思，这不啻是东林学风的实践渊源。当东林学风经过血与火的洗礼和反思变得“灰暗”时，也恰恰是它发展的时候。

以上所述清晰地反映了东林学风渊源和流变的区域性背景和趋势，辨明这一点，就能为下文论述提供许多启示。同时，作为渊源的宋初经世之风是通过教育形式反映出来，通过书院讲学传播开去，又在苏南家族的教育和文化的传承中进一步发展的，这很自然地使握有教育优势的苏南望族成了影响这一学风的重要社会力量，并深深影响了在相当长时间里以东林学派为代表的苏南学风

① [明] 徐光启：《复周无逸学宪》，载《徐光启集》，中华书局1984年版，第474页。

② [明] 黄道周：《狱中答霞客书》，载褚绍唐、吴应寿整理、校订：《徐霞客游记》（增订本），上海古籍出版社1987年版（下简称“褚、吴本《徐霞客游记》”），第1184页。

③ 《理奇府君述略》，《华氏宗谱·华氏传芳集》卷4，光绪三十二年（1906）木活字本。

的流变。物质上的优势决定了教育上的发言权和主导权，宋明以来苏南的历史证明了这一点。

二、东林学派代表人物与明清苏南望族的交往

要理清东林学风与明清苏南望族的关系，必须了解东林学派代表人物与明清苏南望族的交往。交往是基础，密切的交往背后必然存在着某种内在的、思想上的联系。这里列举一些最典型的例子。

（一）与毘陵唐氏的交往

东林书院创始人、东林学派主要领袖之一的顾宪成与毘陵唐氏有非常引人注目的密切关系。常州府志中唐顺之及其父亲唐瑶二人的传记都是东林领袖顾宪成所写，这两篇传记被收入了《毘陵唐氏家谱》^①。顾宪成与唐顺之之子唐鹤征更是密友，唐鹤征曾“日与同郡龚道立、顾宪成辈讲学东林书院”^②，是东林学派的骨干成员之一。在顾宪成所著《泾皋藏书》中，还收有他为唐鹤征第三子唐效纯撰写的墓志铭^③。除唐鹤征外，唐鹤征的女婿孙慎行也是东林党人。东林骨干钱一本也与毘陵唐氏关系相当密切，唐氏家谱中还收录有钱一本为该族人物所撰写的传记^④。

（二）与毘陵薛氏的交往

顾宪成、顾允成兄弟与毘陵薛氏的关系更不同一般。据记载，顾氏兄弟少时曾“问业”于常州经世之学举旗人之薛应旗门下，与薛应旗之孙薛敷教有同窗之谊，薛敷教甚至在祖父撮合下，与顾氏兄弟缔有“兄弟交”^⑤。顾宪成对此曾有记述，称“少受业于方山先师（即薛应旗）之门”，而且还受其子薛近鲁“引掖”^⑥。顾氏兄弟问学于薛应旗，并与薛氏家族连续三代皆有密切的交往，这无疑说明常州经世之学与东林学风具有直接的渊源。不仅如此，

① 顾宪成撰：《唐瑶传》、《唐顺之传》，《毘陵唐氏家谱》“宗”册“志传碑表状事略一”，民国三十七年（1948）铅印本（下简称“民国《毘陵唐氏家谱》”）。两篇传记都标明了“郡志传”。

② 康熙《常州府志》卷24“人物三·二下·唐鹤征”。

③ [明]顾宪成：《明故翰林院庶吉士完初唐叔子暨配蒋孺人合葬墓志铭》，《泾皋藏书》卷16，四库全书本。

④ [明]钱一本：《唐母蒋安人墓志铭》，民国《毘陵唐氏家谱》“宗”册“志传碑表状事略一”。

⑤ [明]高攀龙：《光州学政薛公以身墓志铭》，《高子遗书》卷11“墓志铭”，四库全书本。

⑥ [明]顾宪成：《薛母刘太孺人墓志铭》，《泾皋藏书》卷16，四库全书本。

薛敷教后来也“从东林讲学”，是东林学派的重要成员之一。通过薛敷教，东林学派与昆陵薛氏的关系从学术渊源更升华成了盟友关系。东林学派另一位领袖人物高攀龙与昆陵薛氏的关系也相当密切。他与薛敷教同年中举，一度曾“无日不相过从，交相励勉”。薛敷教去世后，高攀龙为之撰写了墓志铭^①。

（三）与无锡华氏的交往

华氏是无锡最著名的望族之一，其中荡口支华氏尤为突出。东林领袖高攀龙与荡口支华氏的关系非常深。华贞元曾从高攀龙受业，其族子华允谋、华允谊、华允诚三兄弟都曾“闻其教”，甚至还曾“立家会，邀高攀龙、吴桂森诸公公开讲席”，荡口支华氏由此“始兴起于学”。其中，进士出身的华允诚与高攀龙关系最密切。在其从学期间，高攀龙曾赞其“整齐严肃，怠若性成”。在投水自尽前，高攀龙曾写有《别允诚书》，“明以后死绝学之系属”。这是一份见证，也是一种殊遇。除高攀龙之外，东林骨干之一的昆陵钱一本与荡口华氏也多有交往。华贞元、华允谊、华允诚等都先后师从钱一本学《易经》^②。

（四）与江阴梧塍徐氏的交往

梧塍徐氏是江阴望族，旅行探险家、地理学家徐霞客即出于该族。值得注意的是，在徐霞客为祝贺母亲八十寿诞而请人题赠、镌刻的《晴山堂石刻》上，收录了众多东林党著名人物的诗文作品，如高攀龙、钱一本、文震孟、孙慎行、黄道周、陈仁锡、钱谦益等的作品。其中高攀龙所题贺的《题秋圃晨机图》诗写道：

吾闻东海有贤母，不艺春园艺秋圃。凡木虽阴不耐霜，独爱离离豆花吐。菽水由来展孝思，于今更可添慈谱。白首晨兴课女工，勤俭为箴自千古。风前有子进霞觞，更挾文孙共斑舞。手授遗书禅冶工，杼声似写九熊苦。异日昼锦煌煌辉彤衣，亦知功自断机能作祖^③。

这是十分珍贵的历史资料，是东林领袖与徐氏家族交往的见证。诗中“菽水”里的“孝思”和“秋圃”间的“晨机”、“风前”的“霞觞”与“昼锦”下的“白首”相映生辉，展示了一种奇情异趣，更体现了东林领袖与徐

① [明] 高攀龙：《光州学政薛公以身墓志铭》，载《高子遗书》卷11“墓志铭”，四库全书本。

② 康熙《常州府志》卷24“人物三·十九上·华允谋、华允谊”、“人物三·五十八下·华允诚”。

③ [明] 高攀龙：《题秋圃晨机图》，载褚、吴本《徐霞客游记》（增订本），第1242页。

霞客的某种精神交会。另据缪昌期的曾孙回忆，徐霞客与东林骨干缪昌期也“以文章道义相交好”，还为子孙缔结了姻亲关系^①。

婚姻是一种更深层的交往关系，传统的联姻往往能反映思想及学术授受，甚至反映了道义和政治的结盟。东林学派代表人物及子孙与苏南望族的联姻便是如此。常州的孙慎行、唐鹤征、薛敷教等都是东林骨干，他们不仅出身于当地著名望族，而且与本地或邻近望族有姻亲关系。孙慎行娶昆陵唐氏（唐鹤征女婿），唐鹤征的妹妹出嫁昆陵庄氏，薛敷教之女则入无锡华氏之门（华察之妻）。无锡高氏与邹氏、朱氏，顾氏与华氏、秦氏、杨氏，华氏与顾氏、朱氏之间的联姻也是如此。其中邹、华等族都有子弟录名东林，如邹氏家族中有邹期桢、邹期相兄弟二人，华氏家族中更有华允谋、华允谊、华允诚兄弟三人上榜，他们都有从顾宪成、高攀龙讲学东林的经历。这些联姻行为从明代中期延续到了清代。无锡华氏与顾氏之间的联姻便是如此，最为典型而感人的要数江阴梧塬徐氏徐霞客与江阴东兴缪氏缪昌期子孙间的联姻。如上文所述，徐霞客与许多东林党人关系密切，不过缪、徐两族联姻关系则是较早时由其族叔徐儒伟（字望叔）与缪昌期缔结，徐儒伟生有四子五女，长女徐佩兰嫁给缪昌期次子缪纯白（字采璧），开创了缪、徐二族通婚的先例。值得注意的是，在党祸发生、缪昌期惨死后，两族子孙连续数代继续维持着婚姻关系，这和为人极重情谊、生死不易的徐霞客有密切关系。徐霞客与缪昌期生前“以文章道义相交好，后复缔姻连”，即便缪昌期遭遇惨祸而死，也不离不弃，徐霞客的长子徐屺娶的就是缪昌期的孙女（缪纯白女儿），而且徐霞客去世后有两位曾孙女又嫁给了缪家，一位曾孙娶了缪氏女^②。这种联姻显然更多的是出于道义了。

从上述事例可见，东林领袖及骨干与苏南望族有着密切的交往，其中既渗透了学术和思想上的渊源授受，也体现了心灵上的交会和精神上的同气相求。

三、东林学风和明清苏南望族的教育

东林学派的生命力和影响力源于苏南社会，又作用于苏南社会，且生生不

① [清] 缪诂：《廉彦范中公传》，《梧塬徐氏宗谱》卷53“传文”，民国三十五年（1946）木活字本（下简称“民国《梧塬徐氏宗谱》”）。

② 《世系表·徐屺》，民国《梧塬徐氏宗谱》卷3。另据上引缪诂《廉彦范中公传》，徐霞客长孙徐建极之女嫁给了缪昌期的某重孙；“世表”还显示徐霞客仲孙徐建枢的长女嫁给了缪昌期的重孙缪敬孚。

息，这些都可以从望族教育中体现出来。

（一）望族家训中的东林志节

东林学派精神财富中一个很重要的部分，就是注重做人的志节。明末东林党人的志节感染了世人，也影响了许多苏南望族，强调做人志节成为明清时期苏南望族家训的特点。《高忠宪公家训十九条》将“吾人立身天地间，只思量作得一个人是第一义”之语作为第一条^①，无锡顾氏家族《乾隆谱训约八条》也将“治家以清白为世守”列为第一条^②。缪昌期的后人还将此写进了训子诗：“满眼乌珠看汝身，文章切要着精神。残骸不似南山久，赖尔昂昂做个人。”^③东林志节深深影响了那些与东林学派代表人物关系密切的望族，如昆陵唐氏就强调，“读书变化气质，即资性愚钝，多识几字，习他业亦觉高人一等”^④。其他苏南家族，包括一些著名的工商家族也深受影响，如无锡《荣氏家训》“蒙养当豫”条写道：族中子弟接受教育，“他日不必就做秀才、做官，就是为农、为商、为工、为贾，亦不失为纯谨君子”^⑤。所谓“变化气质”“纯谨君子”和高、缪的“作得一个人”“做个人”是同一个意思。东林志节具有重要的教育价值。重视育人的传统在明清久已被科举所误、所废，重视人格教育也就显得格外可贵。这种志节对苏南望族和其他家族的追求影响深远，近代苏南的工商实业家族（如无锡荣氏、昆陵迁锡唐氏等）在发展经济的同时，注意资助社会慈善和教育事业、保持爱国情操，与此不无关系。

（二）望族教育中的东林学术传承

东林学风包含着许多进步的成分，有在野清议、抗争意识，有经世致用、强国富民以及与此相关的其他主张。东林党祸之后，一些成分（如在野清议、抗争意识等）逐渐边缘化，变得“灰暗”了，但这只是手段、形式的变化。作为东林学风核心的经世致用、强国富民及有关思想，经过历史的选择依旧保留了下来，在苏南望族教育中传承着、发展着。清代前期，无锡荡口支华氏家

① 无锡《高氏大统宗谱》卷1“家训”，民国十五年（1926）木活字本。

② 无锡《顾氏宗谱》卷3“家训”，民国八年（1919）刻本。顾氏家族就是顾宪成、顾允成兄弟所属的家族。

③ [清]缪宏仁：《丁卯除夕示洗儿》，江阴《东兴缪氏宗谱》卷37“文存”，同治十年（1871）衍泽堂木活字本。缪宏仁是缪昌期曾孙。

④ 《昆陵唐氏西分支家训》，民国《昆陵唐氏家谱》附录。

⑤ 《梁溪荣氏宗谱》卷1“家训”，嘉庆十五年（1810）三乐堂活字本（下简称“嘉庆《梁溪荣氏宗谱》”）。据民国谱“家训”十二条荣汝辑跋称，嘉庆谱之十五条家训“尚属明人手笔”。

族华汝修曾对儿子华希闵说：“前明一代理学，薛、胡开其始，顾、高集其成，顾、高之乡可不勉乎？”^①“顾”“高”是众所周知的，“薛”则指薛瑄，“胡”就是胡居仁，这几位都是明代以研治经学见长的学者，宗奉程朱理学。时人多以程朱理学为经世之学，以顾宪成、高攀龙为代表的东林学风为其集大成与发展，与王阳明心学有明显区分。很显然，无锡荡口华氏家族在教育中自觉地将东林经世学风作为家学传承了下来。还有许多不作声言，却将东林学风渗透教育、加以实践的苏南望族及其他家族，如后来既产生学术大师，又涌现近代实业巨子的无锡钱氏（钱钟书家族）、薛氏（薛福成家族）、荣氏、毘陵唐氏（含唐顺之及迁锡支家族）、盛氏（盛宣怀家族）和庄氏（庄存与家族）等。如毘陵庄受祺“每谓汉人之学能见其大”的治学气度^②，钱钟书伯祖钱熙元“援古证今，有所取法”的学术理念^③，伯父钱基成精通经、史、地、兵、医学乃至“重力、汽机之学”的广博学养^④，无锡近代实业家唐骥廷祖父唐懋勋“不屑屑于章句之末”的价值倾向^⑤，等等，无不涌动着东林学风的活力。

（三）书院实学氛围中的东林学风浸润

在明清苏南望族教育中有一种常见的模式，当子弟在结束族塾或家塾的学业后，往往就进入当地的书院深造。毘陵的庄氏，无锡的华氏、尤氏，吴县的潘氏、彭氏以及常熟的翁氏家族等，都有此惯例。书院的学业对望族子弟来说是教育的关键阶段，通常决定着他们一生的发展方向。而明末以来苏南的书院充满了实学氛围，纷纷讲求经世之学。比如，乾隆时期的苏州紫阳书院，讲习时“于明理之外，务期实用，凡水利、农田、兵刑、备荒诸政必悉心讲求”^⑥。光绪初年，江阴南菁书院更“专课经学古学，以补救时艺之偏”，在“古学”课考的内容中包括天文、算学、舆地、史论等实学内容^⑦。这种与科举教育全

① [清]华希闵：《理奇府君述略》，无锡《华氏宗谱·华氏传芳集》，光绪三十二年（1906）木活字本。

② [清]庄怡孙：《先考卫生府君行述》，《毘陵庄氏增修族谱》卷12下“事迹”，民国二十五年（1936）铅印本。

③ 钱基厚：《〈衣钵集〉序》，钱基厚自辑《孙庵幼年塾课选辑》卷首，1961年手稿。

④ 钱基博：《大哥述略》，无锡《堍山钱氏丹桂堂家谱》“行述第三”，民国三十七年（1938）铅印本，第15～17页。

⑤ [清]唐锡晋：《从父景溪翁暨配葛太恭人家传》，民国《毘陵唐氏家谱》“志传碑表状事略三”，第32页。

⑥ 《江苏书院志初稿》，载《中国书院志》第1册，江苏教育出版社1995版，第59页。

⑦ 同上书，第65页。