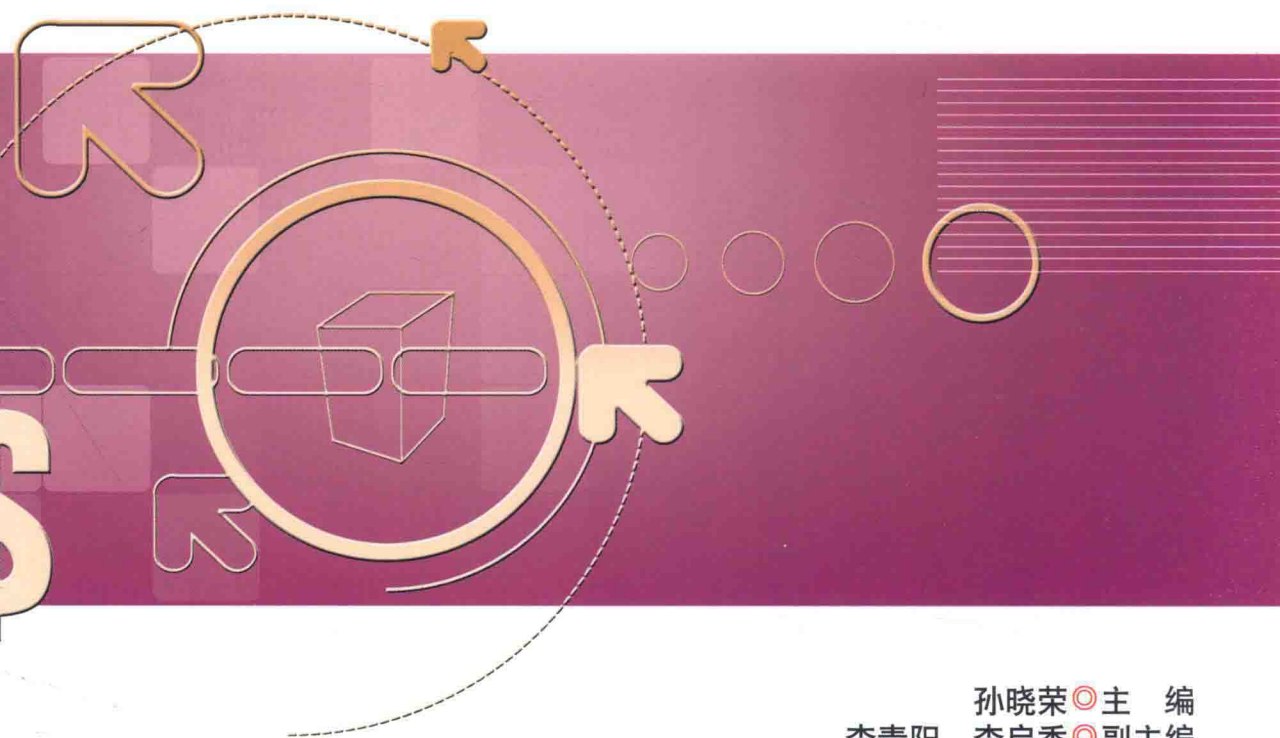




高等职业院校“十二五”经济管理系列规划教材

经济学基础

JINGJIXUEJICHU



孙晓荣◎主 编
李青阳 李启秀◎副主编



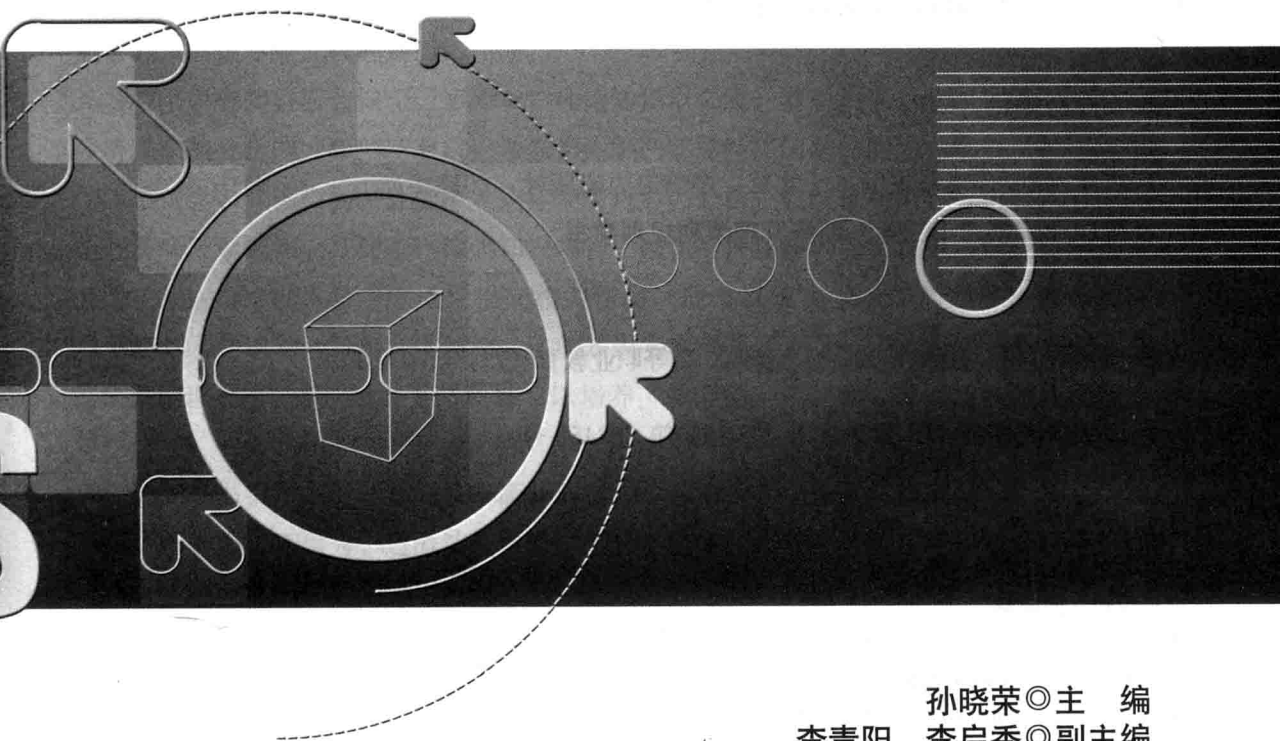
中国电力出版社
CHINA ELECTRIC POWER PRESS



高等职业院校“十二五”经济管理系列规划教材

经济学基础

JINGJIXUEJICHU



孙晓荣◎主 编
李青阳 李启秀◎副主编
赵海波 曹 康 陈善步◎参 编



中国电力出版社
CHINA ELECTRIC POWER PRESS

内 容 提 要

本书以应知、应会知识为切入点,理论知识以必需、够用为度,注重训练学生对社会经济现象的分析能力和创新意识,增强学生解决实际经济问题的能力。本书从树立经济学的思维观念、开拓市场、分析市场主体交易行为、分析企业经济决策、分析收入分配和分析经济政策影响六个方面进行构建知识内容,以学习任务导入为出发点,以经济学理论体系为主线,每个项目学习完成后提交相关作品(通常以现实生活中的经济实例为题材)。全书叙述生动鲜活、贴近生活,压缩理论诠释,强化实践操作。通过对本书的学习,学生可系统地掌握经济学的基本要领,树立经济学的思维观念,对社会经济现象进行分析。

本书适用于高职经济管理类专业的学生和成人高等学校经济管理类专业的学生,也可作为广大经济工作者和经济爱好者的学习参考书。

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/孙晓荣主编. —北京:中国电力出版社, 2013. 9

高等职业院校“十二五”经济管理系列规划教材

ISBN 978-7-5123-4859-2

I. ①经… II. ①孙… III. ①经济学-高等职业教育-教材 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 203459 号

中国电力出版社出版、发行

北京市东城区北京站西街 19 号 100005 [http: //www. cepp. sgcc. com. cn](http://www.cepp.sgcc.com.cn)

责任编辑: 闫丽娜

责任校对: 肖新民

责任印制: 邹树群

北京丰源印刷厂印刷·各地新华书店经售

2013 年 9 月第 1 版·2013 年 9 月北京第 1 次印刷

787mm×980mm 16 开本·16.25 印张·298 千字

定价: 32.00 元

敬告读者

本书封底贴有防伪标签,刮开涂层可查询真伪

本书如有印装质量问题,我社发行部负责退换

版权专有 翻印必究

前言

经济学是经济管理类、财经专业的专业基础课，学好经济学对于提高学生的整体专业素养及后续专业课程起到铺垫作用。

本书以应知、应会知识为切入点，理论知识以必需、够用为度，注重训练学生对社会经济现象的分析能力和创新意识，增强学生解决实际经济问题的能力。本书从树立经济学的思维观念、开拓市场、分析市场主体交易行为、分析企业经济决策、分析收入分配和分析经济政策影响六个方面进行构建知识内容，以学习任务导入为出发点，以经济学理论体系为主线，每个项目学习完成后提交相关作品（通常以现实生活中的经济实例为题材）。本书涵盖了经济学的所有基本理论，这些知识基本满足了高职高专经济类和管理类专业对经济基础理论的要求，体现了高职高专以培养“技能型、实用型”人才的教育教学理念和特色。

参加本书编写的教师都是从事高等职业教育教学的一线人员，本书共6个模块，由孙晓荣、李青阳、李启秀、赵海波、曹康、陈善步编写，李倩兰担任主审，由孙晓荣统稿和定稿（主编：孙晓荣，副主编：李青阳、李启秀）。具体分工是：孙晓荣（模块1，模块6中的项目1和项目2），陈善步（模块2），李青阳（模块3），李启秀（模块4），赵海波（模块5），曹康（模块6中的项目3~项目5）。

本书适用于高职经济管理类专业的学生和成人高等学校经济管理类专业的学生，也可作为广大经济工作者和经济爱好者的学习参考书。

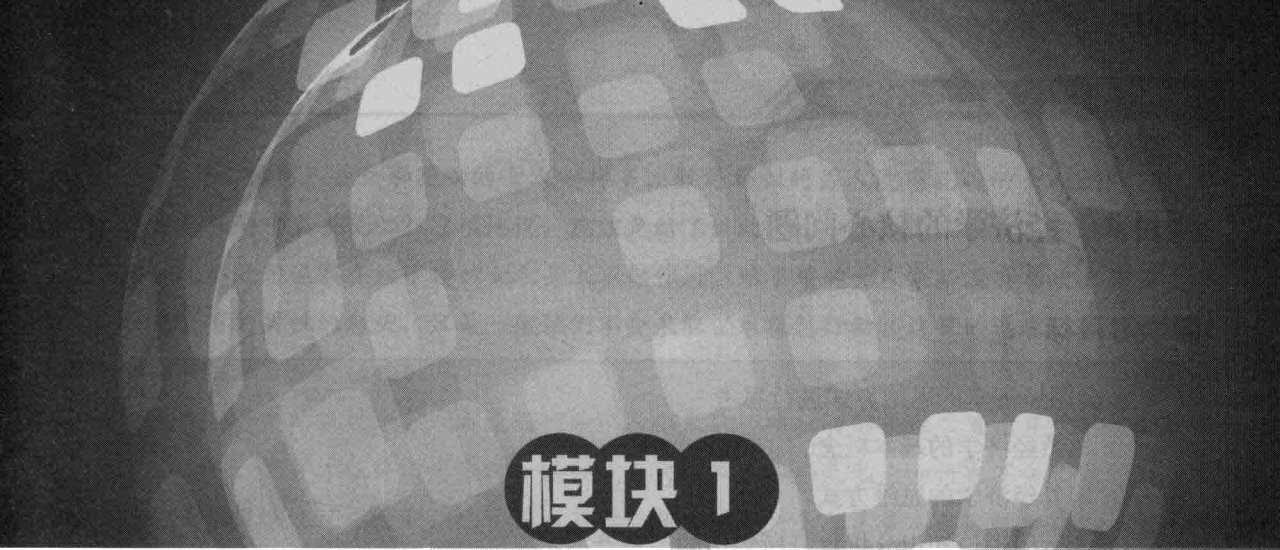
本书在编写过程中广泛参考了多位专家、学者和同人的研究成果，在此诚挚致谢。限于我们的知识水平及认知能力，加之时间仓促，本书的错误和遗漏之处在所难免，恳请读者提出宝贵意见，以便日后不断修订完善和提高。

目 录

前言

模块 1 树立经济学的思维观念	1
项目 1 经济学的核心问题	2
项目 2 经济学的基本假设	16
项目 3 明确选择中的五个基本问题	22
项目 4 合理配置稀缺资源	26
模块 2 掌握客观存在的市场规律	38
项目 1 市场调研	39
项目 2 市场与市场机制	59
模块 3 分析市场主体交易行为	71
项目 1 分析消费者交易行为	72
项目 2 分析厂商交易行为	79
模块 4 分析企业经济决策	98
项目 1 进行成本分析	99
项目 2 厂商均衡和博弈论	113
模块 5 分析收入分配的规律	129

项目 1 熟悉收入分配原理	130
项目 2 把握收入确定的方法	138
项目 3 明白收入再分配的政策	146
模块 6 分析经济政策影响	155
项目 1 核算国民收入	156
项目 2 收入与支出	189
项目 3 市场失灵与政府管制	212
项目 4 懂得失业与通货膨胀的关系	229
项目 5 推动经济增长与生态环境的协调发展	236
参考文献	253



模块 1

树立经济学的思维观念

■学习目标

◇ 学生通过本模块的学习，了解经济学的发展演变，熟悉经济学的一些基本概念，掌握经济学假设和资源配置的原则，并能就现实生活中的经济选择作出分析。

■培养的职业能力

- ◇ 学会用经济学的思维方式思考问题。
- ◇ 现实生活中，会作出经济选择。
- ◇ 学会对自身所经历的经济选择作出分析。
- ◇ 培养正确的金钱价值观。

项目 1 经济学的核心问题

项目 2 经济学的基本假设

项目 3 明确选择中的五个基本问题

项目 4 合理配置稀缺资源

项目1 经济学的核心问题

■学习目标

学会用经济学的思维方式进行思考

◇ 熟悉经济学的基本概念。

◇ 培养经济学的思维方式。

◇ 能运用理论知识分析自身所经历的经济选择。

学习任务

婚恋中的经济学

一个经济学家与一个陷入情感迷雾中的年轻女子在火车上偶遇。经济学家用经济学的眼光对女子的情感、恋爱、婚姻问题进行了另辟蹊径的分析，他的结论令女子似有顿悟。为便于阅读，我们将她的提问逐条编号。

先是女子的自我介绍：“我今年28岁，和男朋友是同班同学，毕业于长春机电学院。几年前我和他一同来到杭州找工作，我的工作比较理想，在一家电表厂做设计，他的工作不太好，于是我鼓励他去考研。考取后，我供了他三年，没想现在他快毕业了，居然提出要分手。后来，我才搞清楚，他又谈了一个刚大学毕业的女孩。我真的很痛苦，几年的情感和心血付诸东流！……”

第一，“我想问你，为什么男人总是那么花心？”

“用经济学的理论，很容易解释这个问题，那就是边际效用递减。什么是边际效用递减呢？就是说一样东西当你拥有得越多的时候，对你的作用就越小。比方说，你饿了，吃第一个包子特香，第二个很香，第三个还可以，第四个饱了，第五个吃不下，第六个看见都烦！也就是说第六个包子的作用为零甚至为负。

边际效用递减，是经济学的公理，由于边际效用递减，从现在恋爱的角度看，你的效用比不上那个刚大学毕业的女孩，你就是那第六个包子，而那个女孩却是第一个包子。这也是许多男人为什么家有貌美如花的妻子，却在茶座酒吧寻求作乐的经济学原则。”

第二，“既然边际效用递减是公理，为什么花心的女人比较少？”

“花心的男人应该和花心的女人一样多，假定花心的男人没有花心的女人相呼应，那么男人又到哪里去花心？准确地说，应该是结了婚的女人中花心的比较少！但这并不等于说，边际效用递减在结了婚的女人身上不起作用。结了婚的女人未必没有喜欢更英俊更年轻更富有的男性的念头，只是一般她们不会采取‘采花’行动，这里的道理可以用经济学的成本收益方法来分析。

在经济学的假设中，人都是理性的，人们采取一项行动都要在心里盘算值不值。收益大于成本，这样才值得考虑去做；假如成本大于收益，那是无论如何也不会去做的！从我们的日常观察中可以看到，已婚男人花心，相对于已婚女人其成本是比较低廉的，最多是花几个小钱，很少有妻子因为丈夫花心而坚决要离婚的。假定已婚女子有红杏出墙的打算，心中必定会做一番权衡：这样做值不值？

一般来说，已婚女子花心一旦被发现，其成本是非常高昂的。对大部分男人（包括很花心的男人）来说，戴绿帽子是无论如何不能忍受的，离婚是必然的选择；而离婚女子在现在的世俗眼里，名声肯定又是不好的，要想再找对象，也很难再找到与自己年龄相仿的男人，还有对子女的牵挂，又使女人多了一份负担。

正是因为已婚女子红杏出墙的成本远大于收益，所以尽管有边际效用递减的公理存在，但她们仍然会作出坚决不红杏出墙的理性选择。”

第三，“可是他也太不讲道德了！毕业之前他吃我的用我的，现在快毕业了却和我分手，是不是也太市侩了？他要是三年前提出分手，我并没有这么难过，现在我是人财两空！”

“经济学一般并不研究道德，因为道德要求的是多为他人着想，而经济学理论的前提是假设人都是自利的。

经济学假定，人都是追求利益最大化的。大学时期与你谈恋爱，那个时候生活基本无忧，追求激情就是恋爱利益的最大化；三年读研之中，你们之间激情已经没有了，但是此时他心中的最大利益是为了获取文凭以便日后能找个好工作，此时，如果和你一刀两断，经济来源就没有了，请问他怎么能把书读完？现在他临近毕业了，对自己的前途已经充满了信心，更不像当初那样急切地等着钱用，于是，年轻漂亮而充满激情又成了他恋爱利益的最大化。”

第四，“……我当初只是想，如果他能读个研究生毕业，我们今后一家人的生活会更好些，没想到现在是竹篮子打水一场空！”

“这说明你在决定供他读研之前，忘记了经济学的一条基本原则。”

“什么原则?”

“收益越高，风险越大！你当时只看到了供他读研毕业后的收益，却没有看到他读研毕业后的风险。假定你找个拉黄包车的，风险基本没有，他不会与你离婚，甚至对你百依百顺，但是收益也很小，家庭的经济来源肯定要以你为主，你的内心还常常会因此失衡；假定你找了李泽楷，收益肯定会很高，但是离婚的可能性也很高！因为像李泽楷这样的稀缺资源是每个女人都喜欢的！”

第五，“那有什么办法可以控制风险呢？”

“有哇，领结婚证啊！‘问世间情为何物，直教人生死相许！’如果按照大家都认可的这句话来理解，爱情就是为他（她）生为他（她）死，没有结婚证岂不更方便！然而，人类却要设计一个结婚登记制度，为什么？其实，结婚证就是婚姻当事人中弱者的护身符。如果当初你和他领了结婚证，他现在要分手就没那么容易了，或者说成本就大得多。首先，《婚姻法》规定，夫妻离婚有过错的一方要对无过错的一方进行经济补偿；其次，他会面对更多的舆论谴责和心理压力；再次，他今后在社会上的形象就是一个离过婚的男人，总比未婚的纯真少年要差；最后，如果你们有了孩子，那就有了共同的利益，离婚就意味着他要放弃血脉亲情。”

第六，“这一条方法现在恐怕是来不及了！……我全部的希望都寄托在他的身上，没想到全部落空了，我现在感觉到天都塌下来了！”

“希望越大，失望也越大，经济学有一个公式：幸福=效用/期望值。一般来说，同样的事物效用大致是相当的，但是期望值越高，则幸福感越少。举个例子：假定我和乞丐都捡到了1元钱，1元钱的作用对两人来说是一样的。但是，我现在的期望是去美国夏威夷度假，需要10万元，1除以10万，结果我的幸福感是十万分之一；而乞丐的期望值是今天能够吃碗白米饭，1除以1，结果他的幸福感是1。你把全部的希望都寄托在他的身上，也就是期望值近似无穷大，而现在他却要和你分手，效用接近于零，分母无穷大，分子接近零，那幸福感当然就没有了。所以，一开始对男友期望值不高的人，分手时痛苦也就不多。”

第七，“我现在应该怎么办？”

“你现在对这件事的感觉如何？”

“痛不欲生！”

“那就再去找找他，动之以情或许还有挽救余地。”

“他现在的的确还在犹豫，而且他家人也在给他施加压力，可是我不想勉强他，万一他

勉强和我结婚，婚后却对我不好，我岂不是更痛苦？”

“但是，从经济学的角度来看，你还是应该去的。”

“为什么？”女子一脸疑惑。

“假如你给老板做完了一份设计，报酬是10万元，但付酬方式有两种可供你选择。一种是一次性付10万元，另一种是付你15万元，但却要分15年付，你选哪一种？”“我选第一种。”女子很快抢答。

“为什么呢？”

“因为未来的不确定因素太多，天知道几年后这个钱还有没有？再说，到那个时候，钱也不值钱了！”

“你说得很对！现在的钱比未来的钱更值钱，那么同样的道理，现在的痛苦就比未来的痛苦更痛苦。因为，未来的不确定因素太多，也许没有了痛苦，也许比现在的痛苦要轻，但现在的痛苦却是实实在在的。你看很多电视、电影中都有相似的情节，当初的恋人都后悔一时气恼而断绝了关系，以致婚后又后悔莫及，旧情重续。”

第八，“万一勉强结了婚，婚后他又对我不好呢？”

“那就又回到了前面的原则：收益越高，风险越高。你既然想获得高收益，就必须面对高风险，此事不可能有两全方法！”

“我明白了，车到杭州我就不下了，直接去上海找他。”女子似乎是大彻大悟！

资料来源：徐昌生. 经济学家茶座. 2005 (2)

请思考：

1. 这个任务给你哪些启示？
2. 你认同任务中女子的选择吗？
3. 你认为学习经济学有何意义？



读一读

一、经济与经济学

(一) 经济

在我国，“经”、“济”最早见于《周易》，“经济”二字最早见于《文中子·礼乐篇》的经济之道。宋史称王安石“以文章节行高一世，而尤以道德经济为己任”。

经邦、济世；经国、济民——《尚书》、《三国志》、《昭明文选》中也有提及。

邓小平在 1980 年 1 月 16 日提到：说到最后，还是要把经济建设当作中心。

习近平在十八大报告中指出：必须更加自觉地把全面协调可持续作为深入贯彻落实科学发展观的基本要求，全面落实经济建设……为全面建成小康社会而奋斗。

西方，经济这个词来源于希腊语，它的意思是“管理一个家庭的人”，乍一看，这个词的来源有点奇特。但事实上，家庭和经济有着许多相似之处。

和家庭一样，一个社会也面临着许多抉择。一个社会必须决定将要做哪些工作和谁做这些工作。社会需要一些人种粮食，一些人做衣服，还有一些人设计电脑软件。一旦社会分配人们（以及土地、建筑物和机器）去做各种工作，它还应分配他们生产的物品和劳务量。社会必须决定谁将吃鱼子酱而谁将吃土豆，谁将开法拉利跑车而谁将坐公共汽车。

因此，经济一词从狭义上讲是精打细算、节约，是指人类以资源满足需求的社会活动。

从广义上讲，经济指人们生产、交换、分配和消费活动的总和。它是人将资源从无到有、由小变大、并享有其效用的过程。这个过程应该是一个“以人为本”的过程。以人为本的涵义在于，这个过程的主体是人，这个过程的根本动力是人，这个过程的根本目的是人。在这个过程中，人的最小单位是单个的个人，最大单位是整个人类社会。

（二）经济学

1. 经济学的含义

经济学被称为“社会科学的皇后，最古老的艺术，最新颖的科学”。人们对经济学并不陌生，我们在日常生活中所遇到的各种问题都与经济学有关。无论一个人是否学过经济学，他总是自觉不自觉地按经济规律办事。

古希腊思想家色诺芬在《经济论》中认为“经济”的意思是管理一个家庭的人要管理好自己的家庭财产。而到了 1935 年莱昂内尔的《论经济科学的性质和意义》问世之后，经济学是“研究如何将稀缺的资源有效地配置给相互竞争的用途的科学”这一定义才开始在英美等国的教科书中占统治地位。在整个十九世纪，经济学沿着两个不同的方向发展。一个方向是把现存的制度当作外在的、既定的或从来就有的社会秩序，强调将复杂的社会现象简约成某种可以像物理学那样准确把握的东西进行研究，试图以此达到拨正经济学科的目的。另一方向对既定社会制度本身提出质疑，强调将生产关系作为主要内生变量进行研究，试图以此来达到拨正经济学科的目的。在西方，第一个方向被描述成经济学科从本来具有道德、政治和规律热点的政治经济学转换成有工具、科学和实证特点的经济学的过

程。其间，一方面，是经济学从传统意义的伦理哲学中分离出来，只研究可以纯粹用目的和手段刻画和判断的人类理性行为。就是说，经济学中的人，不再是有丰富情感，有爱人之心的活生生的人，而是帕累托称呼的那种有动机、有能力寻求自己最大利益的抽象的“经济人”，趣语“经济学节约了爱”就是这个意思。另一方面，经济学是分析和论证尽量仿效精密科学尤其是数学和物理学的做法。市场交换关系被看作方程组表达的自发趋于和谐的、一致的系统，经济活动从这里得到解释。

简而言之，经济学是研究效用变换效率的科学。经济学所研究的效率，不单是技术效率，（比如农户的亩产多少粮食）也不单是资本效率（比如公司的年利润），而是个人和社会的幸福最大化。因此，经济学就是研究幸福最大化的科学。

2. 经济学的目的

经济学的目的就是解释（和/或）解决效率问题。首先我们可从了解经济的目的或者说经济目标来看，可以有这样几个层次。

个人目标：生存、快乐；

企业目标：利润、增长；

市场目标：均衡、公正；

社会目标：稳定、和谐。

因此，经济学的目的就是如何以有限资源的最小（一定）支出，获得无限需求的最大（一定）满足。

3. 经济学的分类

根据经济学研究的内容，现代经济学可以分为微观经济学和宏观经济学两部分。

（1）微观经济学。微观经济学在假定资源已经被充分利用的前提下，通过个量（某种产品的价格、某种要素的价格等）分析，专门研究资源的合理配置问题（其研究前提、方法和对象与宏观经济学有明显的区别）。微观经济学通过对单个经济主体如何追求私人利益最大化的经济行业的分析，研究了产品价格与要素价格的决定过程，说明了在市场机制的作用下，稀缺资源是如何在各部门和各经济主体之间得到合理配置的。亚当·斯密被认为是微观经济学的创始人。

我们在理解微观经济学时，要注意以下几点。

第一，研究的对象是单个经济单位的经济行为。单个经济单位指组成经济的最基本的单位：居民户与厂商。居民户又称家庭，是经济中的消费者。厂商又称企业，是经济中的生产者。微观经济学研究居民户与厂商的经济行为就是研究居民户如何把有限的收入分配

于各种物品的消费,以实现满足程度最大化,以及厂商如何把有限的资源用于各种物品的生产,以实现利润最大化。

第二,解决的问题是资源配置。即生产什么,如何生产,为谁生产的问题。解决资源配置问题就是要使资源配置达到最优化,也就是说在这种资源配置下能给社会带来最大的经济福利。

第三,中心理论是价格理论。在市场经济中,居民户与厂商的行为要受价格的支配。价格像一只“看不见的手”,调节着整个社会的经济活动,通过价格的调节,社会资源的配置实现了最优化。

第四,研究方法是个量分析。个量分析主要研究经济变量的单项数值是如何决定的。例如,某种商品的价格,就是价格这种经济变量的单项数值。微观经济学分析像价格、产量这类个量的决定、变动及其相互间的关系。

(2) 宏观经济学。宏观经济学在假定资源已经被合理配置的前提下,通过总量(一般价格水平、失业率、国民收入、货币存量等)分析,研究社会如何充分利用资源以促进一国经济增长。凯恩斯被认为是宏观经济学的创始人。

我们在理解宏观经济学时,要注意以下几点。

第一,研究的对象是整个经济。这就是说,宏观经济学所研究的是由单个经济单位所组成的整体,它是要研究整个经济的运行方式与规律,从总体上分析经济问题。

第二,解决的问题是资源利用。宏观经济学把资源的配置作为既定的,研究现有资源未能得到充分利用的原因、达到充分利用的途径以及如何增长等问题。因此研究社会如何充分利用资源以促进一国经济的增长成为宏观经济学所要解决的问题。

第三,中心理论是国民收入决定理论。宏观经济学把国民收入作为最基本的总量,以国民收入的决定为中心来研究资源利用问题,分析整个国民经济的运行。

第四,研究方法是总量分析。总量是指能反映整个经济运行情况的经济变量。宏观经济学所涉及的总量很多,其中主要有:国内生产总值、总投资、总消费、价格水平、货币供给量、货币需求量、利率、增长率、国际收支、汇率等。总量分析是分析这些总量的决定、变动及其相互关系,并通过这种分析说明经济的运行状况,以决定经济政策。因此宏观经济学也被称为“总体经济学”。

4. 经济学的研究方法

(1) 实证分析与规范分析。实证分析法是描述经济现象与预测经济发展趋势的方法,它研究或回答的问题是:是什么、为什么、如何解决等问题,内容具有客观性。规范分析

法是一种对经济现象进行主观评价的方法,研究应该是什么、应该怎样解决的问题,带有一定的主观判断。利用实证分析法进行研究的是实证经济学,利用规范分析法进行研究的是规范经济学。

采用实证分析法研究所得出的结论可以用事实、证据加以证实或证伪。采用规范分析法得出的结论则不能用事实、证据加以证实或证伪。经济学家在实证性问题上容易达成共识,但是在规范性问题上却分歧较大。经济学既有实证分析又有规范分析,其中实证分析占有重要的地位。

(2) 均衡分析与边际分析。均衡(equilibrium)是从物理学中引进的概念。在物理学中,均衡表示:同一物体同时受到几个方向不同的外力作用而合力为零时,该物体所处的静止或匀速运动的状态。英国经济学家马歇尔(Alfred Marshall)把这一概念引入经济学中,主要指经济中各种对立的、变动着的力量处于一种力量相当、相对静止、不再变动的境界。这种均衡与一条直线所系的一块石子或一个盆中彼此相依的许多小球所保持的机械均衡大体上一致。均衡一旦形成后,如果有另外的力量使它离开原来的均衡位置,则会有其他力量使它恢复到均衡,正如一条线所悬着的一块石子如果离开了它的均衡位置,地心引力立即又使它恢复均衡位置的趋势一样。

经济学中,均衡指这样一种相对静止状态:经济行为人认为调整的决策(如调整价格、调整产量)已不可能增加任何好处,从而不再有改变行为的倾向;或两种相反的力量势均力敌,使力量所作用的事物不再发生变化。前者如消费者均衡、生产者均衡,后者如价格均衡、产量均衡。

均衡分为局部均衡(partial equilibrium)与一般均衡(general equilibrium)。局部均衡分析是假定在其他条件不变的情况下来分析某一时间、某一市场的某种商品(或生产要素)供给与需求达到均衡时的价格决定。一般均衡分析在分析某种商品的价格决定时,则在各种商品和生产要素的供给、需求、价格相互影响的条件下来分析所有商品和生产要素的供给和需求同时达到均衡时所有商品的价格如何被决定。一般均衡分析是关于整个经济体系的价格和产量结构的一种研究方法,是一种比较周到和全面的分析方法,但由于一般均衡分析涉及市场或经济活动的方方面面,而这些又是错综复杂和瞬息万变的,实际上使得这种分析方法非常复杂,也很耗费时间。所以在西方经济学中,大多采用局部均衡分析。

边际分析法就是运用导数和微分方法研究经济运行中微增量的变化,用以分析各经济变量之间的相互关系及变化过程的一种方法,是经济学研究中的一个非常重要的方法。

“边际”这个词可以理解为“增加的”，“边际量”也就是“增量”的意思。说得确切一些，自变量增加一单位，因变量所增加的量就是边际量。比如说，生产要素（自变量）增加一单位，产量（因变量）增加了 2 个单位，则因变量增加的两个单位就是边际产量。或者更具体一些，运输公司增加了一些汽车，每天可以多运 200 多名乘客，这 200 多名乘客是边际量。边际分析法就是分析自变量变动一单位，因变量会变动多少。

经济学研究经济规律也就是研究经济变量相互之间的关系。在经济学上，边际是指每单位投入所引起的产出的变化。边际分析方法在管理经济学中有较多的应用。它主要分析企业在一定产量水平时，每增加一个单位的产品对总利润产生的影响。可以用以下的公式来说明。

$$\text{公式：边际值} = \Delta f(x) / \Delta X$$

其中， X 代表投入， $f(x)$ 代表产出，表现为 X 的函数； Δ 表示变量。

假设基数 X 处在变化中，那么，每增加一个单位的投入，这个单位所引起的产出的增量是变化的。

总之，边际分析法在经济学中有着非常重要的地位和作用，不懂边际分析法就不懂经济学。

5. 为什么要学习经济学

(1) 经济学是快乐之学。随着经济学研究方法的更新和视野的拓展，经济学早已从沉闷走向欢快，经济学已经日益成为快乐之学。英国经济学家杰文斯 (W. S. Jevons) 认为，经济学不过是“快乐与痛苦的微积分”，经济学的任务当然是最大程度地增进快乐并减少痛苦；生于爱尔兰的英国戏剧大师萧伯纳 (George Bernard Shaw) 称“经济学是一门使人生幸福的艺术”。追求人生的幸福就是追求人生的快乐，这是人生的本能要求和归属，萧伯纳把它和经济学联系在一起，自然是有大师级的感悟了。

经济学理解的快乐又是一种相对的快乐。不同的人对快乐有不同的理解，但经济学把快乐的方程式定义为“效用”与“欲望”之比，因此快乐总是相对的。按照快乐的方程式，快乐应与分子上的“效用”成正比，“效用”大小由财富的大小决定。这样，快乐程度的大小与财富的多少是成正比关系的，但快乐还与分母上的“欲望”成反比。这样快乐程度的大小似乎又不与财富的多少成完全的对应关系，倒是和人们的心态有一定的关系。经济学的这种分析符合了“知足者常乐”的古训。

在人的生命周期中，与人们的通常感觉不同，人在孩童时期还不是最快乐的，而到了壮年或者中年，也就是通常在 30 岁时，人的快乐程度会最低，再往后人的快乐程度又会

不断上升，原因是30岁时面临着赚钱、养家、职业升迁与否、是否买房子等很多难题，而往后这些因素相继会得到不同程度的解决。所以，人一生的快乐程度是小时候和老的时候比较高，而30岁时最不快乐。

(2) 经济学是一门综合性的学科。经济学是一门特殊的科学。一方面，经济学因研究人类行为而被划为社会科学。另一方面，经济学研究财富和生产关系就不能不涉及数量关系，因而它又兼具了某些自然科学的特性。由于人性的复杂与人类经济社会的多变性，经济学需要多种知识的积累，如心理学知识、信息技术知识等，学习经济学是需要付出努力的，经济学必须厚积薄发。

(3) 经济学是致用之学。经济学是面向生活的科学，也是致用之学。是一门帮助大家增强洞察能力和保障选择效率的学问。坚持不懈地将“最优化行为”、“市场均衡”、“稳定性偏好假设”结合起来，可以帮助我们在确定目标、选择手段和保证效率之间获得一种均衡。如经济适用房的装修应否追求豪华？上大学还是打工？当前是适行宽松的还是从紧的货币政策？等等。显然这些问题会因时因地因人而异。

其实经济学就是教人如何“占便宜”的。理智的人对“占便宜”总是心怀谨慎，因为便宜不好占。经济学强调的是，便宜要占，但千万不要单方面占便宜，自己占便宜的同时，也让对方占便宜。这就是谋求“双赢”的理念。而从理论上证明“双赢”及其实现条件，是由经济学完成的。意大利经济学家帕累托（Vilfredo Pareto）提出“帕累托最优”标准，就是经济的一般均衡标准，也是“双赢”的标准。这应该是经济学可以致用人类社会和谐发展的一个主要贡献。

一句话，学习经济学能使人生活得更幸福！

二、稀缺性

（一）欲望

人类的欲望（Desire）是由人的本性产生的想达到某种目的的要求。它是一种愿望，是人内心没有达到满足的一种渴求，是世界上所有物质最原始的、最基本的一种本能。

从人的角度讲是心理到身体的一种渴望、满足，是一切物质存在必不可少的需求。一切物质最基本的欲望就是生存与存在。欲望是幸福的敌人，所以知足者常乐。调查表明，不与别人比高低所带来的幸福感是高收入所带来的幸福感的5倍。

在欲望的推动下，人不断占有客观的对象，从而同自然环境和社会形成了一定的关系。通过欲望或多或少的满足，人作为主体把握客体与环境，和客体及环境取得统一。在