

王 玲 任启平 / 著

我国硕士毕业生 社会生存状态调查研究

——对硕士教育的现实性反思

MASTER'S
DEGREE

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

教育部人文社科青年项目 (09YJC880042) 资助
济南大学高等教育研究中心·青龙书系

G645.5
209

王 玲 任启平 / 著

我国硕士毕业生 社会生存状态调查研究

——对硕士教育的现实性反思

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

我国硕士毕业生社会生存状态调查研究：对硕士教育的现实性反思/王玲，任启平著. -- 济南：山东人民出版社，2014.2

ISBN 978-7-209-06076-9

I. ①我… II. ①王… ②任… III. ①硕士生-生活状况-调查研究-中国 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 021823 号

责任编辑：周云龙



我国硕士毕业生社会生存状态调查研究
王玲 任启平 著

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社址：济南市经九路胜利大街39号 邮编：250001

网址：<http://www.sd-book.com.cn>

发行部：(0531) 82098027 82098028

新华书店经销

莱芜市华立印务有限公司印装

规格 16开 (169mm × 239mm)

印张 12.25

字数 250千字

版次 2014年2月第1版

印次 2014年2月第1次

ISBN 978-7-209-06076-9

定价 28.00元

如有质量问题，请与印刷厂调换。 电话：(0634) 6216033

目 录

导 论	1
-----	---

第一篇 我国硕士毕业生社会生存现状及其特点

第一章 调研综述	9
第二章 硕士毕业生的就业现状及特点	14
第三章 硕士毕业生的工作现状及特点	27
第四章 硕士毕业生的生活现状及特点	54
第五章 硕士毕业生的心理现状及特点	68
第六章 硕士毕业生的发展现状及特点	82

第二篇 对我国硕士研究生教育的反思

第七章 培养目标未达成,就业困境自然多	97
第八章 “专”、“博”定位需思量,谁是社会弄潮儿	106
第九章 培养过程不精细,难当大任莫怨尤	113
第十章 培养质量缺监控,学生权益难保障	119
第十一章 职业指导太薄弱,学生未来谁负责	125
第十二章 教师科研发展难,学生成才亦艰难	130

第三篇 硕士研究生教育改革碎思

第十三章 关于完善硕士生导师教育行为评价的建议	137
第十四章 关于“大学自修学分制”的设想	145
第十五章 论我国全日制专业硕士教育的质量保障机制	152
第十六章 大学教师学术发展的制度阻碍与改革建议	162
第十七章 硕士研究生就业心理危机及预警干预策略	170
第十八章 他山之石一:美国研究生“跨学科培养模式”的本质特征	178
第十九章 他山之石二:美国大学跨学科学术组织的发展策略	187

参考文献

137	参考文献	参考文献
145	参考文献	参考文献
152	参考文献	参考文献
162	参考文献	参考文献
170	参考文献	参考文献
178	参考文献	参考文献
187	参考文献	参考文献

导 论

一、研究背景

我国研究生教育起步较晚,现代意义上的研究生教育是从1935年4月当时的中国政府颁布“学位授予法”开始的。而有关研究生教育改革的研究则起步更晚,因为处于战争动乱年代中的中国根本无暇顾及教育问题,尤其是高层次人才的培养问题。直到1978年,我国恢复了研究生教育制度,并于1980年颁布《中华人民共和国学位条例》,1981年批准《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》之后,我国的研究生教育才进入了一个新的发展阶段,有关研究生教育的研究也逐渐丰富起来。经过多年的发展,我国有关研究生教育的研究已积累了相当多的成果。但从目前有关研究生教育改革的研究成果整体来看,多偏重于理论性的探讨与论述,只有少数研究者或组织从现实出发,采取调研的形式来分析、反思我国的硕士研究生教育问题。如施春华等的《硕士研究生学习能力及有关心理特征的调查》;臧文彬等的《当前硕士研究生学术规范现状的调查研究》;张洪剑的《在读硕士研究生心理健康状况调查与分析》;贺小明的《教育学硕士研究生就业情况调查报告》;王凤英的《硕士研究生研究意识的调查分析》以及上海大学研究生联合会对该校2004级硕士研究生的经济来源、学习状况、压力来源、生活规划、自我满意度、自我认同感和就业信心等焦点问题实施的调研和南京师范大学教科院面向全国17个省市、50所高校进行的有关研究生就业、学业、经济、人际交往、婚恋等方面的调研。这些调查研究为我们反思硕士研究生教育问题提供了很有价值的现实信息。然而,从目前我国所实施的与硕士研究生有关的调查来看,其调查对象主要是在校的学生,即未毕业的硕士研究生,而以硕士毕业生为调查对象,以其社会生存状态为调查内容的调查研究几乎没有,更谈不上在此基础上对硕士研究生教育的反思了。

同时,国外有关硕士研究生阶段教育改革的研究主要集中在硕士教育与社会需求的联系、硕士教育与其他阶段教育的衔接、硕士教育阶段的学科与专业建

设等几个方面,其中,硕士研究生阶段的教育如何与社会经济发展相接轨的问题是人们关注的重点与核心。如美国、德国、日本、印度等国主要侧重于对研究生教育与社会经济发展之间的关系进行研究,他们的研究表明,作为多门类、多层次的金字塔形教育体系的顶端部分,研究生教育必须根据本国国情不断调整各个层次的比重,使之与普通教育、本科教育相一致;研究生专业和类型的发展方向应面向生产、科研实际,并与生产、科研实际建立直接、紧密的联系;研究生教育发展的速度和规模必须与本国的经济发展速度和经济结构相适应。这些研究成果对上述国家乃至世界研究生教育的发展都有重要的指导意义。国外以硕士研究生为对象进行的调查研究与国内相比要多一些,但主要也是以在校的学生为调研对象,主要反映的是在读硕士研究生的校内生活状态以及身心发展情况,而针对硕士毕业生的调查比较少,可能是受到以上研究倾向的影响,对研究生教育的反思多从社会、经济等外部视角来进行,而很少以硕士毕业生的社会生存状态为切入点进行相关教育的反思。

概而言之,目前国内外有关研究生教育改革的研究已相当丰富,其中调研性的研究也积累了一定的成果,这为本研究提供了较好的基础与参考。但从国内外有关研究生教育发展与改革的研究成果来看,理论性研究要多于实证性研究,调研性研究还没有得到广泛的应用,这对于研究生教育改革实践来说无疑是一种缺憾。另外,人们将研究的关注点多集中于在读的硕士研究生身上,而对于硕士毕业生的社会生存状态关注较少,而事实上,在反思硕士教育质量与模式问题上,硕士毕业生的社会生存状态更具说服力。基于以上的思考,笔者开展了硕士毕业生社会生存状态调查,并以此调查为基础对我国的硕士研究生教育进行反思性研究。

二、研究意义与目的

硕士阶段的研究生教育不仅承担着为博士教育阶段输送合格人才的责任,而且承担着为社会各行业直接输送高层次人才的责任,这种特殊的复杂性在无形中增加了硕士阶段研究生教育改革的难度。如何在兼顾这两方面责任的基础上提升硕士研究生的培养质量已经成为我国研究生教育改革中的一个十分难解的课题。同时,面对社会发展、学术发展、学生发展等多方面的需求,硕士阶段的教育是应以研究为主,实施研究型教育模式,还是应以实践为主,实施应用型教育模式也是需要我们深入思考的问题。诚然,这些问题的解决离不开理论上的

争鸣与探索,但是围绕硕士毕业生的社会发展实践展开研究更是必不可少。

对硕士毕业生社会生存状态作调查分析一方面可以使人们在了解硕士毕业生的工作、生活、心理、发展等方面基本情况及所面临主要困境与问题的基础上切实感受我国硕士研究生教育的成效及存在的主要问题,另一方面则有助于我国学者从硕士毕业生的社会发展现实出发反思我国硕士研究生教育的改革思路与改革走向问题。同时,硕士毕业生社会生存状态调查还囊括了硕士毕业生对我国硕士研究生教育的改革建议的调查,这一调查将使我们获得硕士教育培养对象对硕士教育本身的反思——这种反思是源自实践的反思,是硕士教育培养对象在经过社会的检验之后产生的反思。因此,这种反思对于我国硕士研究生教育改革而言弥足珍贵。

本研究主要有两个目的:第一,调查、分析我国硕士毕业生的社会生存状态,为我国硕士研究生教育改革提供一份现实依据;第二,以硕士毕业生社会生存状态调查为基础,总结提炼我国硕士研究生教育存在的主要问题,并探索解决对策。

三、核心概念界定

(一)硕士毕业生

一般情况下,硕士毕业生是指经历过完整的硕士研究生教育,并获得硕士学历证书的研究。但是为了更有效地研究硕士毕业生这个群体的社会生存状态,本研究中的硕士毕业生具有以下特征:

第一,本研究中的硕士毕业生主要指已经就业且没有继续读博士,或正在在职攻读博士的这一部分硕士毕业生群体。硕士研究生教育是本科教育与博士研究生教育的过渡阶段,因此,硕士研究生毕业之后主要有三种走向:一是通过博士研究生入学考试,继续接受博士研究生教育;二是走向社会工作岗位或自主创业,开始其职业生涯;三是既没有读博士也没有就业,表现出非确定性的走向。由于本研究主要以硕士毕业生的社会生存状态为调查内容,因此在毕业后即开始其职业生涯的硕士毕业生是更具代表性的群体。

第二,主要指 2003 年到 2012 年期间(包括 2003 年和 2012 年)毕业的硕士研究生。为了重点展现我国硕士研究生教育扩招后硕士毕业生的社会生存状态,本研究将主要在 2003 年到 2012 年期间毕业的硕士研究生群体中选取调查样本。

第三,主要指在传统学术型人才培养模式下完成硕士研究生教育的硕士毕业生。虽然全日制专业硕士教育体制存在的问题是本研究所关注的重点之一,但由于我国高校从2010年才开始招收全日制专业硕士,其毕业生量相对较少,其中有1年以上工作经历的全日制专业硕士毕业生就更少,因此,本研究主要在传统学术型人才培养模式下完成硕士研究生教育的硕士毕业生中选取调查样本,以便获得更有价值的硕士毕业生社会生存状态信息。

(二)生存状态

目前,国内外学术界对“生存状态”一词仍没有较为明确、具体的界定。在诸多的有关生存状态的调查研究中,研究者们对“生存状态”的理解也不尽相同。笔者比较认同的一种说法是:“‘生存状态’就是生存的‘样子’,而说明‘样子’需要有质的要素,又需要有量的要素。也就是‘生存状态’一方面要指出人的生存的质的问题,也即生存的方式和生存的内容;另一方面又要指明人的生存的量的问题,也就是人的生存的方式和内容的状况,即人在发展中的某一阶段,生存的方式和内容或生存的某一方式和内容呈现出来的水平、程度和现状。简言之,‘生存状态’就是人或事物保存生命时表现出来的形态、现状。‘生存状态’虽然是属己的,但既不能认为是人的基本生命活动状态、是一种物性的因而是对象性的实存、是最接近一般生物或动物的状态,也不能完全理性化,割舍掉感性、欲望、情感、意志等所谓‘非理性’因素。我们既要关注物质的,也要关注精神的、活动的状态,既要研究现存的,更应关注未来的、可能的状态。”^①根据“生存状态”的这一界定,笔者将从就业、工作、生活、心理、发展等几个维度调查、分析硕士毕业生的社会生存状态。

(三)硕士研究生教育

我国“硕士研究生教育”主要分为学术型(注重学术理论研究)和专业型(注重实际操作能力)两种。但一直以来,我国“硕士研究生教育”都过于偏重学术型教育,而较少注重专业型教育,这不仅使硕士研究生本身产生了较多的问题,如只能大谈阔论,能理论能研究,但操作能力差等更引发了社会的诸多不满。针对这种情况,我国教育部于2010年1月开始对研究生结构做了较大的调整,全日制专业硕士招收比例逐年增长,并预计将全日制专业型硕士和全日制学术型硕士之间的比例调整为7:3。这种变化使得我国硕士研究生教育的类型区分更加凸显。在学术研究领域,学者也更为谨慎地在对硕士研究生教育作类型区分

^① 陈丽萍. 中学教师生存状态及改进对策研究——以深圳市中学为个案[D]. 东北师范大学, 2009.

的基础上展开研究。在本研究中,虽然在调查部分并没有涉及专业型硕士毕业生,但是在反思与改革对策建议中则涉及了两种类型的硕士研究生教育。因此,本研究中的“硕士研究生教育”一词是一个上位的概念,它既包括学术型硕士教育也包括专业型硕士教育。而在具体的行文中,将使用“学术型硕士教育”和“全日制专业硕士教育”来做具体的类型区分。

第一篇

我国硕士毕业生社会生存现状及其特点

第一章 调研综述

一、调查目的

本次调查意在从就业、工作、生活、心理和职业发展等几方面反映自扩招以来我国硕士毕业生的基本生存状态与特点,以促进对我国硕士研究生教育的反思,并为我国硕士研究生教育改革提供现实性依据。

二、调查方式

向 2012 年之前毕业的硕士毕业生以电子邮件的形式发放答题邀请函、问卷客户端链接;答卷人在网上填写问卷,答题时间 15~30 分钟;本次调查共发出邀请函 5000 封,回收有效问卷 757 份,回收率为 15.14%。

三、被试基本情况

1. 调查对象毕业年份分布情况。本课题主要研究的是我国硕士研究生教育扩招之后硕士毕业生的社会生存状态与特点,因此本次调查选取的调查对象主要是 2003 年到 2012 年期间(包括 2003 年和 2012 年)毕业的硕士研究生,具体请见图 1。

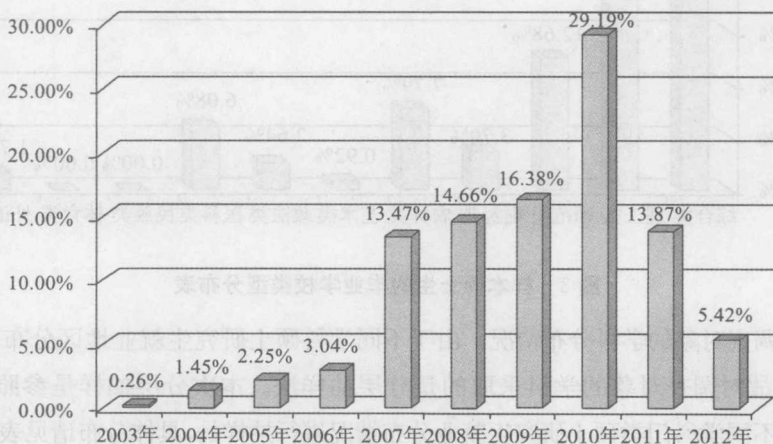


图 1 样本硕士生的毕业年份分布图

2. 调查对象的性别分布情况。男性占 45.84%，女性占 54.16%。

3. 调查对象的学校分布情况。本次调查样本大部分来自于普通院校和综合类、理工类院校，具体请见图 2、图 3。

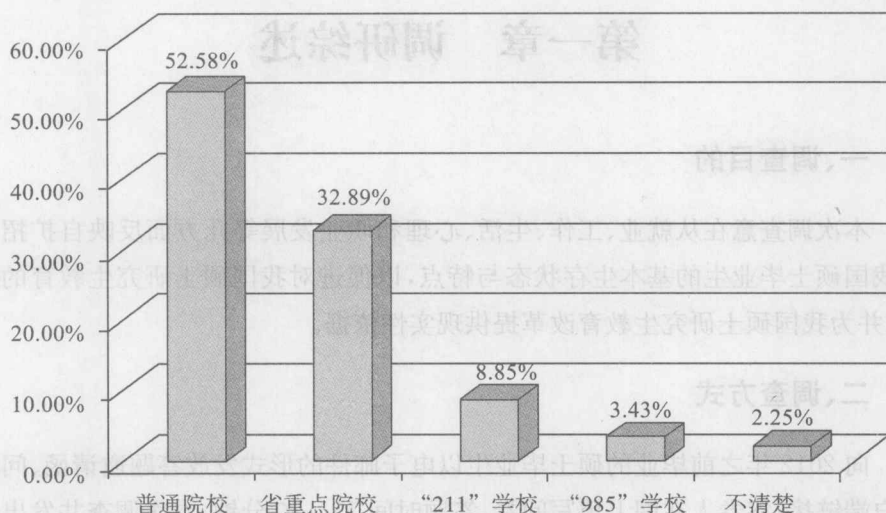


图 2 样本硕士生的毕业学校层次分布图

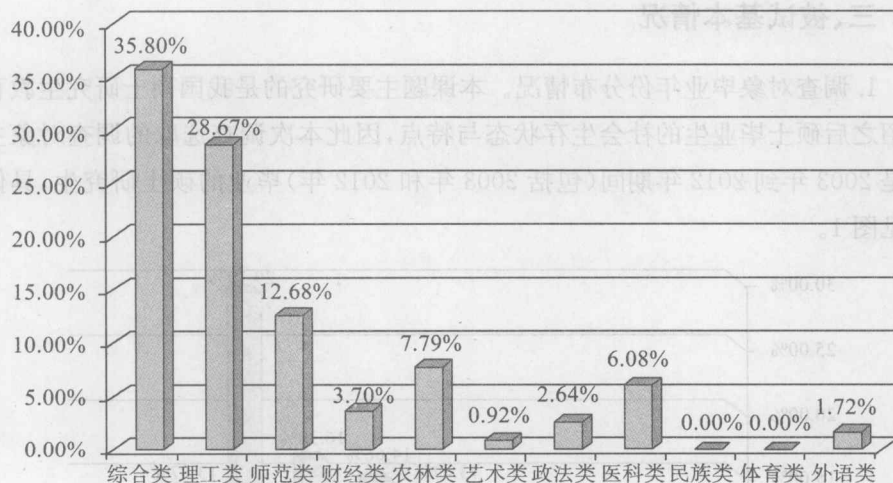


图 3 样本硕士生的毕业学校类型分布表

4. 调查对象的学科分布情况。由于不同学科硕士研究生就业地区分布、质量差异较大，故对调查对象的学科采取的是分层抽样法。本次分层抽样是参照 2006～2010 年不同学科门类硕士研究生就业分布情况进行抽样的，具体分布请见表 1。

表 1 2006~2010 年我国硕士毕业生实际分布变化区间与本次调查样本分布表 单位: %

学科类型	2006~2010 年我国 硕士毕业生实际分 布变化区间*	本次调查 样本分布	学科类型	2006~2010 年我国 硕士毕业生实际分 布变化区间*	本次调查 样本分布
哲学	1.18~1.28	1.06	理学	9.97~11.01	10.96
经济学	5.26~5.80	6.47	工学	35.86~37.80	37.12
法学	6.51~8.06	6.34	农学	3.33~3.92	4.36
教育学	3.25~4.17	4.62	医学	9.53~10.50	8.32
文学	8.40~10.19	9.25	军事学	0.04~0.06	0
历史学	1.30~1.42	2.25	管理学	9.31~12.02	9.25

资料来源: <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/list.html>

四、调查内容

“我国硕士毕业生社会生存状态调查”使用的是自制调查问卷,调查问卷主要包含了就业、工作、生活、心理和职业发展等几个方面的问题,主要的调查指标请见表 2。访谈也主要是围绕这些指标或其中的某些指标展开的。

表 2 “我国硕士毕业生社会生存状态调查”指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
就业	就业基本情况	就业形式
		单位属性
		岗位情况
	就业满意度	跳槽情况
		职业期待吻合度
工作	就业满意度	就业满意度
		择业影响因素
	工作压力	工作压力来源
	角色地位	角色扮演
	专业地位	与本科生的区分度
		可替代性
	工作质量	领导认可度
	人际关系	同事相处情况

(续表)

一级指标	二级指标	三级指标
工作	科研情况	科研占工作的比重
		在科研工作中的角色
		所做科研的性质
	问题解决表现	所解决问题的性质
		专业问题解决的表现情况
		跨专业知识的实际使用情况
		解决问题过程中必需的素质
	创新表现	工作中的创新要求
		新观点、新方法的掌握情况
		工作中的创新表现
		创新成果情况
	合作表现	合作的频率
		合作的经历
	价值体现	个人价值的体现情况
	工作中的困扰	素质、知识、能力方面的困扰
生活	经济收入	月工资收入情况
		与本单位本科毕业生之间的差异
		与本单位博士毕业生之间的差异
	居住状况	住房拥有情况
		居住面积情况
	债务状况	银行或私人债务情况
	收支情况	收支是否平衡
	消费情况	消费的主体项目
心理	生活满意度	自我对生活的满意程度
	抑郁倾向	焦虑程度
	自卑倾向	自我能力感
	心理承受能力	面对困难的表现
	人际敏感	对他人的信任度
	躯体表现	身体健康情况
	幸福感	自我幸福程度评价