

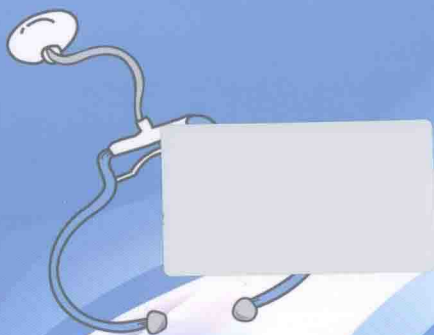
护理专业工学结合创新教材

总主编 刘 晨

护理学基础

实习实训教程

主编 余剑珍 姚 飞 殷 翠



科学出版社

护理专业工学

护理学基础实训教材

总主编 刘 晨

主 编 余剑珍 姚 飞 殷 翠

副主编 石 玉 杨光芹

科学出版社

北 京

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

本书以护理工作的实际情境和工作任务为依据,设计了以基础护理技术为主线的临床实践项目十四项,项目任务 51 个,每个项目任务均以病例为引导,以护理程序为基本工作方法,将护理步骤以流程图的形式展示,并通过学习提示帮助读者抓住重点、难点,可很快地提高学习效率和效果。本书构思新颖、图文并茂,是护理专业学生临床基础护理实践不可缺少的教材。

本书可供临床见习、实习护士生和低年资护士使用,可提高其岗位适应能力和护士执业考试应考能力。

图书在版编目(CIP)数据

护理学基础实习实训教程/余剑珍,姚飞,殷翠主编. —北京:科学出版社,2013.1

护理专业工学结合创新教材

ISBN 978-7-03-035344-3

I. 护… II. ①余… ②姚… ③殷… III. 护理学-医学院校-教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 192567 号

责任编辑:许贵强 丁海燕 / 责任校对:宋玲玲

责任印制:肖 兴 / 封面设计:范璧合

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013 年 1 月第 一 版 开本:787×960 1/32

2013 年 1 月第一次印刷 印张:23 3/8

字数:631 000

定价:64.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

《护理学基础实习实训教程》编者名单

主 编 余剑珍 姚 飞 殷 翠

副主编 石 玉 杨光芹

编 者 (按姓氏汉语拼音排序)

白 茹(石河子大学护士学校)

蔡婉琴(闽东卫生学校)

陈荣凤(上海健康职业技术学院)

陈荣芝(聊城职业技术学院)

傅红琼(石河子大学护士学校)

谷玉红(石河子卫生学校)

管勇丽(潍坊护理职业学院)

黄陈红(宜昌市第一人民医院)

林艳红(龙岩卫生学校)

刘卫平(闽东卫生学校)

刘晓轶(宜昌市第一人民医院)

刘 珍(石河子卫生学校)

吕 丽(潍坊护理职业学院)

潘如萍(湛江卫生学校)

石 玉(南阳医学高等专科学校)

宋春玲(石河子大学护士学校)

孙孝芹(解放军空军总医院)

田国美(湖北三峡职业技术学院)

王晓军(北京儿童医院)

王 燕(潍坊护理职业学院)

王正银(湖北三峡职业技术学院)

徐凤英(湖北三峡职业技术学院)
徐 敏(淄博职业学院)
徐玉梅(潍坊护理职业学院)
严秀梅(石河子大学护士学校)
颜 萍(石河子卫生学校)
杨光芹(淄博职业学院)
杨纪芳(淄博职业学院)
姚 飞(华中科技大学附属同济医院卫校)
姚 慧(石河子大学护士学校)
殷 翠(湖北三峡职业技术学院)
余剑珍(上海健康职业技术学院)
苑秋兰(聊城职业技术学院)
张业芳(华中科技大学附属同济医院卫校)
周 静(石河子大学医学院一附院)
周 霞(淄博职业学院)
祝 睿(湖北三峡职业技术学院)

教材建设委员会

(按姓氏汉语拼音排序)

韩 杰(首都医科大学附属北京同仁医院)

徐润华(首都医科大学附属北京儿童医院)

应 岚(北京护理学会)

张海燕(北京大学人民医院)

张洪君(北京大学第三医院)

张晓静(中国医学科学院北京协和医院)

张 艳(首都医科大学附属北京朝阳医院)

郑一宁(首都医科大学附属北京友谊医院)

序

白衣天使,一个崇高形象在人间的化身——护士,作为一个特殊的职业,她蕴涵着科学、技术、艺术、伦理法规、人性化及个体化的综合性特质,拥有着崇高博大的理念、精神与精湛的实践能力,承担着直接服务于人与人群健康的三大护理基本任务,即维持健康、恢复健康和提升健康水平。

如何培养护生在有限的学习时间内,形成职业能力、职业素养与价值取向,胜任岗位工作,实现社会价值,满足个人成长的需要呢?我们系统化的课题研究说明:中、高职护理教育应按照健康问题的需要,形成教-学-做相互渗透,理论-实践相结合的课程体系,提高护生的学习主动性,使她们的职业能力、人生成长与护理的临床需要、事业发展相结合,培养出合格的护理事业接班人。课题组在多年的研究中总结了我国护理教改多年的研究成果与实践经验,借鉴国际化医护教育关于职业胜任力的研究、职业教育关于工作过程导向的研究,提出“3 维度+1 覆盖”课程开发模型(即:健康问题、护理任务、学习心理 3 个维度及覆盖执业准入标准),设计了全程融入互动式护理专业实践教学的新模式,力求实现转化性学习,组织临床护理、护理教育专家们编写了本套实习实训教程,以此为几点探索与创新。

1. 教学过程与工作过程对接,培养护生职业实践能力。本套教程的内容设计从临床实践的情境、项目入手,运用护理程序,使护生经历完整的临床护理过程,使她们在综合应用知识、技能的同时,形成职业敏感性、评价能力与行动模式,实现个性化护理、有效沟通,应对新问题,培养职业情感,建立伦理、法规与价值观念,及早进入执业护士角色,胜任临床工作。



2. 依照卫生部护理质量标准,满足护理人才的质量要求。

本套教程以卫生部临床护理实践指南、优质护理示范工程的相关规范、护士基本技能培训、护士执业基本能力要求(护士执业资格考试大纲)等国家的护士职业标准为编写依据,以课题组全国性护理教育研究成果为主线,确定护理的项目、任务、实施与评价要点,保证护生的职业能力水平达到安全有效的护理基本标准以上,并努力提升其在医院及保健、康复、社区等机构的岗位胜任能力。

3. 及早建立护生与病人的良性互动,认同职业,获得激励,形成正确的职业文化与价值观。在保证护理对象安全与法规允许的前提下,本套教程以渐进、渗透性课程结构设计的实践内容及进度安排为基础,使护生入学就开始在实境中“学、看、说、做”,实现“教学做”过程的整合。其间,护士与护理对象及家属、带教老师及医疗团队成员的交流,有利于建立知识、技能、情感的互动互融,浸润职业文化,提升职业情感,激励其为“大爱”而学,成就良好的职业根基。

4. 强化临床护理,使护理实践与专业学习一体化整合。本套教程将传统的课堂教学、实训实习、执考准备三段内容融合为一个以实践活动为主题的相互渗透的整体过程。教程体例设计为护理活动和学习提示两部分。护理活动按护理程序的方法,将护理步骤以流程图形式展现,学习提示则为完成护理活动所需的重要的知识、方法、技能、条件、注意、要求、心理、伦理法规、评价标准等,两部分相互对应,帮助护生抓住重点难点,提高学习效率,保证实践效果。

5. 以职业教育科研为基础,为护理教育实践活动所必需。本套教程是全国卫生职业教育教学研究课题的阶段成果之一,服务于新课程建设与实施。它以全国性调研所得到的16项护士典型工作任务和“3维度+1覆盖”课程开发模型建设课程体系的研究成果为基础,借鉴国外护理教育研究经验,将职业胜任力和工作过程导向的研究,与我国实际相结合,配合理论-实践结合新型课程体系的实施而设计编写,保证了课程改



革科学性与可实施性。

本套教程是新课程体系建设的重要组成部分,它与我国护理岗位(群)对接,共同构成可实践的、高效的课程体系。为便于临床实践的科室轮转,教程分编为护理学基础,内科护理,外科护理,妇产科护理,儿科护理及急救、传染、精神、中医、社区护理共六册。此编排可有效接续不同课程结构的现代护理课程(如生命周期、基本生理需要等),也可支持传统课程,提升其实践教学质量,

我们期望通过系统的护理课程改革,实现科学的、有职业特色的理论-实践结合与专业课程的整合序化,提升整体教学效果,使护生形成良好的职业能力、素养与价值取向,满足临床对护理人才的胜任力要求,使未来的白衣天使能够为人间送上更多的健康福祉。

感谢参与本教程编写的每一位编写人员;感谢本教程编写所依据的课题研究成果的每一位专家、老师;感谢使用本教程并提出改进建议的每一位老师和同学。

刘 晨

2012 年 12 月 于北京

前 言

本书为护理专业工学结合创新教材中的护理学基础实习实训教程,既是卫生职业教育课程研究的成果,也是护理专业技术的基础。其编写的目的是通过护生早期进入临床,将专业理论与实践相结合,争取在有限的时间内,培养护生形成职业能力、素养及价值取向,胜任岗位工作,满足个人成长的需要。

教材整体的编写依据卫生部相关的护理标准的文件、我们所做的卫生职业教育课题研究所得到的十六项典型工作任务及相应代表性工作任务、护士执业资格考试大纲等。编写体例以护士临床工作过程为主导,用病例引出工作任务,按照护士工作的过程“评估、计划与准备、实施、评价与实践反馈”进行编写,将护理工作程序贯穿于本书编写的始终。为了更好地引导学生知识脉络的建立,本书对工作过程的每个环节都有引导性的问题与自我评价,学习提示。同时根据护理行业的最新规范和要求设计了操作评价表,有利于教师评学和学生的自我评价、自我完善。

全书共有项目十四个,内容包括医院与病区结构、功能与管理,健康评估Ⅰ(如生命体征的评估等),护理文书书写,健康教育,医院感染的预防与控制,护理安全,生活护理,健康评估Ⅱ(如护理体检等),给药护理,治疗护理,急危重症护理,临终护理,康复护理,保健性护理。

本书的编写工作得到了各位参编老师所在学校领导的大力支持,在各位作者的共同努力、通力合作下顺利完成,由于编者水平有限,书中错误和疏漏难免,恳切希望使用本书的师生、读者和护理界同仁谅解并惠正。

编 者

2012年11月

目 录

项目一 医院与病区结构、功能与管理	(1)
任务1 认识医院、认识护士	(1)
任务2 病区物理环境管理	(12)
任务3 病区人文环境管理	(39)
项目二 健康评估 I	(47)
任务1 生命体征的评估	(47)
任务2 排泄的评估	(76)
项目三 护理文书书写	(98)
任务1 体温单的填写与绘制	(98)
任务2 医嘱单	(107)
任务3 护理记录单	(125)
任务4 病房交班报告	(143)
项目四 健康教育	(151)
任务1 入院指导	(151)
任务2 出院指导	(160)
项目五 医院感染的预防与控制	(165)
任务1 手卫生	(165)
任务2 皮肤清洁护理	(170)
任务3 无菌技术	(180)
任务4 隔离技术	(195)
任务5 医院废物处理	(213)
项目六 护理安全	(222)
任务1 病人安全及防护具应用	(222)
任务2 护士安全	(229)



项目七 生活护理	(240)
任务 1 饮食护理	(240)
任务 2 排泄护理	(248)
任务 3 休息与活动的护理	(272)
任务 4 舒适卧位的安置	(291)
项目八 健康评估Ⅱ	(301)
任务 1 护理体检	(301)
任务 2 社会心理评估	(311)
任务 3 辅助检查	(321)
任务 4 标本采集	(347)
项目九 给药护理	(373)
任务 1 口服给药	(373)
任务 2 肌肉注射	(385)
任务 3 皮内注射	(399)
任务 4 皮下注射	(411)
任务 5 静脉输液	(425)
任务 6 静脉输血	(439)
项目十 治疗护理	(453)
任务 1 冷热疗应用	(453)
任务 2 鼻饲	(478)
任务 3 导尿、灌肠护理	(493)
任务 4 口腔护理	(529)
任务 5 治疗性卧位的安置	(537)
任务 6 压疮预防	(547)
项目十一 急危重症护理	(566)
任务 1 基础生命支持(BLS)	(566)
任务 2 吸氧	(575)
任务 3 吸痰	(587)
任务 4 洗胃	(600)
项目十二 临终护理	(615)
任务 1 临终关怀	(615)



任务 2	尸体护理	(625)
项目十三	康复护理	(635)
任务 1	常用康复护理技术	(635)
任务 2	病人康复过程中的沟通技巧和人文关怀 ...	(647)
项目十四	保健护理	(655)
任务 1	更换尿裤法	(655)
任务 2	喂养	(667)
任务 3	婴儿沐浴	(678)
任务 4	全面的健康评估	(690)
任务 5	保健监测	(710)
护理学基础实习实训安排		(728)

项目一 医院与病区结构、功能与管理

任务1 认识医院、认识护士

【概要】

医院是诊治疾病、开展护理服务的重要场所。新生应了解医院的整体布局结构与服务功能、主要科室护理工作与护士责任、医院相关的管理工作。

【情境】

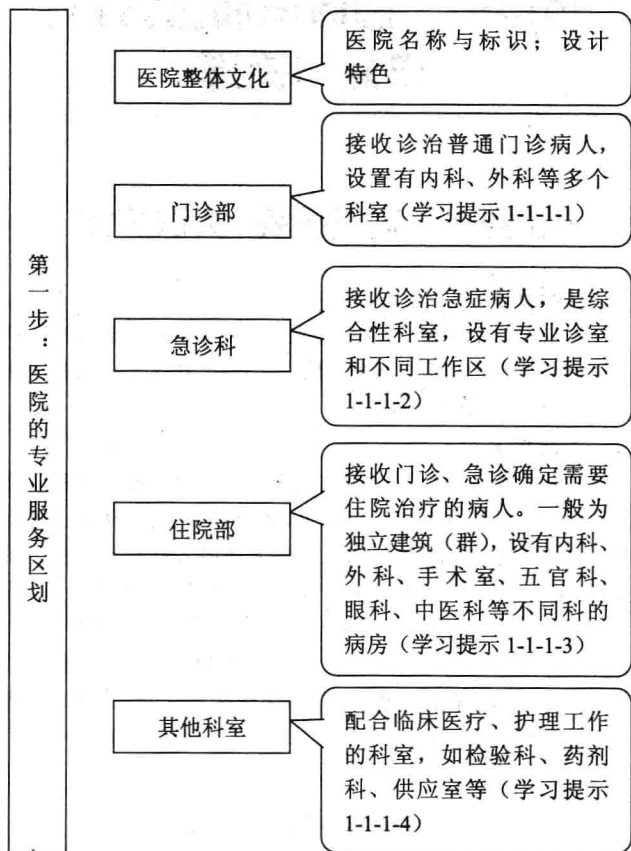
你作为新生,第一次踏进护理教室。老师交给你的第一个学习任务是从职业角度认识护士,认识护理工作、认识护理专业。这一任务有别于你原来作为病人或陪人就医者对护士的认识,是一次整体的、系统的专业认知,要从专业角度去看、去听、去想、去说、去做。希望你在完成此次任务的过程中,能真正走近医院,重新认识护士、护理工作、护理的管理及医院内与护理工作相关的管理或服务部门,完成护理任务,形成对护理专业的初步认知,为今后的学习、工作打下良好基础。

反思与自我评价

1. 你能讲出医院按服务特点划分的区域名称及其服务功能吗?
2. 你注意了不同服务区域的建筑关联及指示标志了吗?



1. 认识医院的主要专业服务区划





学习提示 1-1-1-1

综合医院的门诊分设主要临床专业科室:有内科、外科、妇产科、儿科、眼科、耳鼻喉科、口腔科、皮肤科、中医科等。一些大型医院的科室设置进一步细分,如内科分设为心血管内科、呼吸内科、消化内科、肾内科、血液内科、神经内科、肿瘤内科、风湿免疫科等;有的医院开设专科门诊或设置诊疗中心,如疼痛中心、睡眠门诊、眩晕中心、心理门诊等。

学习提示 1-1-1-2

急诊科多由诊室、抢救室、留观输液区、重症监护病房组成。大型医院的急诊诊室包括内科、外科、神经内科、眼科、耳鼻喉科、口腔科、妇产科等专科诊室,配备有专用的手术室、药房、放射诊断室和检验中心。每天 24 小时接诊各种急症病人。

学习提示 1-1-1-3

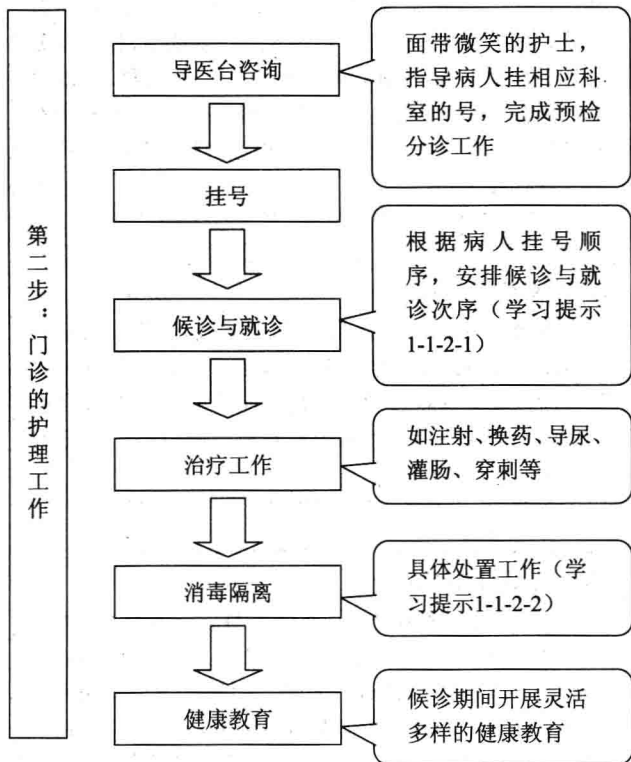
住院病房一般由内科(非手术科室)、外科(手术科室)、妇产科、五官科、眼科、中医科、综合等多个病房,以及手术室、CCU、ICU 等组成。大型医院可进一步细分为不同的科室、病区,甚或建构成不同的病房楼、不同的住院部。

学习提示 1-1-1-4

相关科室主要有:供应室、药剂科(药房)、检验科、心电图室、超声波室、放射科、核医学科(CT 室、磁共振室)、病理科、病案科、麻醉科、血库、设备科等。



2. 认识门诊护士及护理任务



反思与自我评价

1. 你能说出门诊的科室及护士岗位吗？
2. 你能描述门诊护士的主要工作与病人的需求吗？
3. 如果医院招义工导医人员，你认为自己能胜任吗？