

21世纪高等教育系列规划教材
人文素质类

管理——学·思·用(下册)

GUANLI——XUE·SI·YONG

闻学 乔刚/主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

014062299

21世纪高等教育系列规划教材
人文素质类

F272
509
V2

管理——学·思·用(下册)

GUANLI—XUE·SI·YONG

闻学 乔刚/主编



北航

C1749469



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

F272
509
V2

809930410

图书在版编目(CIP)数据

管理:学·思·用.下册 / 闻学, 乔刚主编. —合肥:安徽大学出版社, 2014. 5
21 世纪高等教育系列规划教材
ISBN 978-7-5664-0000-0

I. ①管… II. ①闻… ②乔… III. ①管理学—高等学校—教材 IV. ①C93

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 156112 号

职业化素养教材
示范院校电子商务专业群建设项目
电子商务省级特色专业建设成果

管理(下册)

闻学 乔刚 主编

——学·思·用

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥现代印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×240mm
印 张: 11
字 数: 204 千字
版 次: 2014 年 5 月第 1 版
印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷
定 价: 24.00 元

ISBN 978-7-5664-0000-0

策划编辑: 姜 萍
责任编辑: 姜 萍
责任校对: 程中业

装帧设计: 李 军 金伶俐
美术编辑: 李 军
责任印制: 陈 如

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

目 录

上 编 目标管理

模块一 大学生社会实践	3
任务一 大学生社会实践的内涵及背景知识	3
任务二 大学生社会实践的参与和组织管理	13
模块二 大学生创业教育	27
任务一 心动不如行动 成功并非偶然	27
任务二 绘制创业蓝图 展现精彩人生	37
任务三 创业孵化 实战攻略	46
模块三 就业突破	60
任务一 职 场	60
任务二 跳 槽	69
任务三 职称·档案·人事代理	81
任务四 薪 酬	89

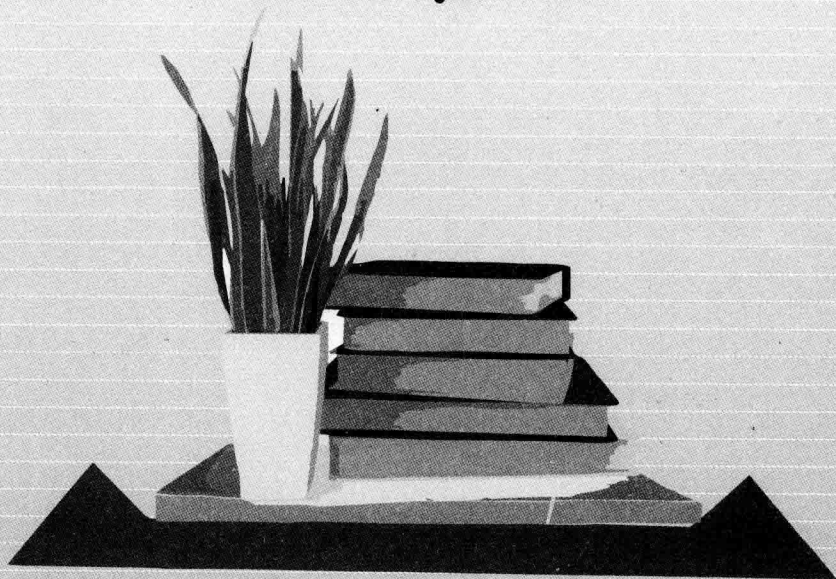


下编 组织管理

模块四 问题管理	105
任务一 问题管理的提出	105
任务二 问题管理的流程及应用三要素	109
任务三 问题管理的方法及技巧	114
模块五 决策原则	122
任务一 决策是什么	122
任务二 如何做决策	133
任务三 决策风格	144
模块六 经济管理类专业员工职业阶梯	149
任务一 职业道路	149
任务二 职业道路的选择	155
附 录	167
参考文献	169

上 编

目标管理



模块一

大学生社会实践

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，这句名言出自陆游的《冬夜读书示子聿》一诗，历经春秋，始终为后人称道。它告诉我们，要达到预期目的，实践精神要比丰富的知识更重要。对于即将踏入社会的大学生来说，参加社会实践活动是必需的。2004年，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，社会实践“对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感具有不可替代的作用”。因而，正确认识大学生社会实践的内涵，建立有效的管理体制十分重要。

任务一 大学生社会实践的内涵及背景知识

【知识点】

- ◆大学生社会实践的内涵、目的及意义。
- ◆我国大学生社会实践的发展历程。

【技能点】

- ◆树立积极参加社会实践的意识。
- ◆明确大学生参与社会实践的主要形式。



导 入

据报载,在校园招聘环节中,最能让企业眼前一亮的,常常是学生所参与的实践活动。参与招聘的专家认为,“一般来说,大学生在学历方面都没有太大差别,而最能吸引招聘者眼球的,无非是个体在校期间,除学习之外还做了哪些事情,而这些课业之外的实践经验,往往可以成为评判一个人实力的载体。”不仅如此,面试中的不少问题也往往围绕学生简历中所写的社会实践经历提出,由此来判断一个人的工作能力、团队合作能力、沟通能力等。



分 析

有无社会实践经历,一直是各类企业在进行人才招聘时十分看重的一项内容。随着大学生就业人数的逐年增加,就业形势的愈益严峻,企业对于大学生的社会实践经历要求也更为普遍。无论是社会求职者,还是应届大学毕业生,有一定的工作经验或社会实践经历在求职时相对较为有利。



相关知识

一、大学生社会实践的内涵、目的及意义

(一) 实践活动的一般理论

中国古代思想家、教育家对实践活动在教育中的作用曾有过许多宝贵思想。孔子说:“吾始于人也,听其言而信其行;今吾于人也,听其言而观其行。”强调道德修养应落实到“行”,要言行一致,以行来检验言。朱熹提出的“知行常相须”,认为知行关系是相互联系,又相互促进的,具有双重意义:一是行重于知,知是为了行;二是知先行后,有知才能行。他认为:“大抵学问只有两途,致知、力行而已”;“知之愈明,则行之愈笃;行之愈笃,则知之益明”;“为学之功,且要行其知”,把行作为知的目的。王夫之强调“知行相资以为用”、“并进而有功”,认为“力行而后知真”,在实践中获得真理。现代教育家蔡元培也提出“好学力行”的灼见。以上思想在今天仍具有重要的现实意义。

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育思想的一条重要原理。马克思、恩格斯关于“教育与劳动结合”的思想是从分析现代生产、现代科技、现代生产劳动和现代教育的本质中得出的。他们认为大工业需要全面发展的劳动者,而全



面发展的劳动者又必须接受全面发展的教育。现代科学乃是教育和生产劳动相结合的基础,“教育与劳动结合”是教育的规律,是人的全面发展的必然途径。20世纪80年代初,我国大学生的社会实践活动拉开了序幕。

(二)大学生社会实践活动

1. 大学生社会实践的内涵

大学生社会实践活动是按照学校的培养目标,有目的、有计划、有组织地使在校大学生参与社会政治、经济和文化活动的一系列教育活动的总称。

2. 大学生参加社会实践的目的及意义^①

社会实践活动对于促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格、增强社会责任感都具有十分重要的作用。

第一,参加社会实践活动,可以增进大学生对社会的了解,提高对当前经济和社会发展状况的认识。

大学生主要生活在校内,与社会生活、生产劳动接触不多,了解也不深入,他们对社会的了解多数来自书本、报刊、网络,或是师长、亲人、朋友等。他们对社会的这种间接认识和了解,往往是片面的、肤浅的,而且他们对事物的认识往往过多地从自己的利益出发,片面强调个人价值,不能正确处理社会、他人和自己的利益关系。究其原因,就是大学生在校期间,只注重理论知识的学习,缺乏必要的社会实践锻炼,理论与实际相脱离,对社会缺乏全面、深刻的认识和了解,从而导致个人利益偏离社会整体利益。实践经验告诉我们,大学生参加必要的社会实践活动,有以下好处:

(1)有助于了解我国经济建设和社会发展的成就,增强民族自豪感和爱国心。大学生参加社会实践活动,能够在社会生活中全面了解、亲身感知、深刻体验国情和民意,感受改革开放的成果,可以了解各地的革命和发展历史,以及物质文明、政治文明、精神文明建设情况,从而了解改革和建设的现状,加强对国情的理解,把朴素的爱国情感上升到理性认识高度,进而增强热爱祖国、热爱家乡的感情。

(2)加深对党和国家方针、政策的理解。参加社会实践活动,可以缩短理论与实践的距离,促进大学生对现实社会生活的理解和把握,提高把书本知识和社会需要衔接起来的能力,增强对党和国家方针、政策的理解,从而在思想上与国家的路线、方针、政策保持高度一致。

^① 张玉嵩:《论加强大学生社会实践活动的现实价值》,《教育求索》,2007(11)。



(3)增加学习压力和动力,促进学风好转。通过参加社会实践,大学生一是可以看到尽管我国人民生活总体水平有较大提高,但发展还不平衡;二是对市场经济迫切需求科学文化知识有了感性认识,对科学技术是第一生产力有了深层次的理解;三是可以感受到人民群众对他们的期望,从而增强责任感,激发报国之情和发愤学习之志,为自己的成长提供动力。

(4)为走近群众、学习群众提供条件。只有通过一定的社会实践活动,大学生才能走进城市、乡村,对人民群众的认识才能由抽象转为具体,才会尊重和佩服群众的奉献和付出,从而树立正确的人生观、价值观,正确处理个人价值与社会价值的关系。

第二,参加社会实践活动,能够促使大学生将理论知识与实践有机结合起来,全面提高自身素质。

当今科学技术发展突飞猛进,新的知识不断涌现,旧的知识日益更新。在这种情况下,尽管高等学校努力把新成果、新信息、新知识引入课堂,传授给学生,但受多种因素限制,大学生所学到的知识,仍然不能完全适应经济和社会发展的需要。为此,大学生多参加社会实践活动就尤为重要。

(1)社会实践活动可以检验大学生对书本理论知识掌握和巩固的程度。学校规定学生所修基础课和专业课一般多达几十门,目的是使学生尽可能全面掌握知识。从目前大学生的实际情况来看,大多数学生都能自觉完成学校规定的学习任务,掌握比较扎实的理论知识。但也有少数学生总觉得学不进去,或是觉得没什么东西可学。一旦进入社会实践阶段,需要运用所学知识的时候,这些学生往往就会感到知识匮乏。

(2)社会实践活动可以完善和发展书本知识,扩大学生的知识面。大学生们在学校所学知识,只有到社会实践中,才能得到检验,并不断发展和完善。大学生只有在社会实践活动中,面对并解决一个个具体问题,才能促使对所学知识提出疑问,对所学知识重新思考乃至创新,从而完善书本知识,扩大知识面。

(3)社会实践活动可以使大学生把书本知识运用于实践,并为社会作出贡献。大学生在各自的实践活动岗位上,能够运用所学理论分析问题、解决问题,直接为经济建设服务,使潜在的生产力变为现实的生产力。这个过程,既是大学生学习知识、增长才干的过程,也是大学生奉献社会、体现自身价值的过程。

第三,参加社会实践活动,可以磨炼大学生的意志,促进正确的世界观、人生观和价值观的形成。

大学生深入社会实践,能加深对社会的认识,提高思想觉悟。从发展的主流来说,目前大学生大多能正确认识自己。但由于他们多数为独生子女,主要在家庭、学校的环境中活动,导致他们依赖性强,独立自主性差,缺乏艰苦奋斗、吃苦



耐劳的品质;在待人处事上,缺乏集体观念和诚实、谦让、与人合作的品格,思考和处理问题常以自我为中心,自以为是,只讲索取不讲奉献;有些大学生虚荣心强、嫉妒心重,胸襟狭小,对小事耿耿于怀;还有些大学生学习态度不端正,言行不一,缺乏百折不挠、脚踏实地的精神,没有远大的理想与抱负。社会实践活动有利于大学生全面认识自己和他入、社会之间的关系,正确处理眼前利益与长远利益的关系,促进大学生健康成长。

二、新中国成立以来我国大学生社会实践发展历程^①

新中国成立后,教育部门一直贯彻马克思主义“教育与生产实践相结合”的指导方针,坚持人的全面发展,高度重视大学生参与社会实践,一届又一届的大学生在丰富多彩的社会实践活动中“受教育、长才干、作贡献”,成长为祖国各条战线的栋梁之材。回顾新中国成立 60 多年来大学生社会实践活动的历程,可以用前后两个 30 年来加以概括:

(一)改革开放前 30 年(1949~1979 年)的大学生社会实践活动

改革开放前 30 年的大学生社会实践活动随着我国教育思想和国内形势的发展变化走过了一段曲折道路。具体可以分为三个阶段:

第一阶段是借鉴与吸纳阶段(1949~1965 年)。

1949 年 12 月,我国第一次全国教育工作会议确定了全国教育的总方针,强调“建设新教育要以老解放区教育经验为基础,吸收旧教育某些有用的经验,特别是要借助苏联教育建设的先进经验”。50 年代至 60 年代中期,青年学生积极投身于学工、学农、学军的实践活动,在劳动中与工农兵打成一片,加深了与工农群众的感情,锻炼了作风,磨炼了意志,培养了较好的思想政治素质,增强了业务工作能力,坚持走又红又专的道路。一代青年学生迅速健康地成长起来,成为今天社会主义建设事业的中坚力量。在这一阶段的教育改革和建设,大学生社会实践活动在教学计划中开始加以确定,在制度建设上作出了许多有益的探索:一是将实习作为一个必需的、重要的环节列入学习计划;二是把生产劳动作为教育过程的重要组成部分;三是提倡和开展勤工俭学和半工半读活动;四是参加政治活动和运动,成为大学生社会实践的重要内容;五是军训在高等学校试点。

^① 曹银忠、胡树祥:《新中国成立以来大学生社会实践活动的回顾与展望》,《思想理论教育导刊》,2010(5)。



第二阶段是停滞阶段(1966~1976年)。

“文化大革命”期间,大学生全部停课参加运动。这个时期的大学生社会实践活动,有待深入研究。

第三阶段是拨乱反正阶段(1977~1979年)。

新时期由于恢复了高考制度,高等教育开始步上正轨。但与此同时,高等教育也不同程度地走向另一个极端——片面强调理论教育、课堂教育,而忽视实践环节,在一定程度上又造成一些消极后果。此后,教育部重申了学生参加劳动的规定,要求每个大学生在四年学习期间都必须参加两周的生产劳动。大学生社会实践活动由此得到恢复。

总的来看,这一时期的大学生社会实践活动呈现出三个特点:一是大学生社会实践活动更多地由政府主导、学生积极参与;二是“教育与生产实践相结合”成为全国青年教育的指导原则;三是大学生社会实践活动受政治运动影响波动较大。毕竟,这些探索积累的经验为改革开放后大学生社会实践活动的大规模开展提供了有益借鉴。

(二) 改革开放 30 年(1979~2009 年)以来的大学生社会实践活动

改革开放 30 年以来是我国大学生社会实践活动开拓创新、成绩斐然的时期。可以将这个时期的大学生社会实践活动具体划分为五个阶段:

第一阶段为初步恢复阶段(1979~1982 年)。

1980 年,教育部重申了学生参加劳动的规定,要求每个大学生在四年学习期间都必须参加两周的生产劳动。大学生社会实践活动在新的形势下得到初步恢复。这一阶段大学生主要开展了社会调查、咨询服务等活动。

第二阶段是逐步推广阶段(1983~1986 年)。

1983 年 10 月,团中央、全国学联发出《纪念“一二·九”运动 48 周年开展“社会实践活动周”的通知》,第一次提出了“大学生社会实践活动”的概念,充分阐明了开展社会实践活动的意义,对新时期如何组织好大学生社会实践活动提出了具体的指导意见。在各级党组织的支持下,一些地方开始建立大学生社会实践基地,在寒暑假集中开展社会实践活动,先后以“社会实践周”、“社会实践建设营”等形式开展有组织、大规模的社会实践活动,深入基层参与经济建设,进行技术协作、技术培训、社会调查和义务劳动等社会实践,取得了良好效果。社会实践活动由自发发展到有组织进行,由部分高校开展发展到向更大范围推广。

第三阶段是全面展开阶段(1987~1998 年)。

1987 年 5 月,《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》强调:“青年学生只有在学习科学文化知识的同时,积极参加社会实践,更多地了解



国情,了解社会主义建设和改革的实际,了解人民群众的思想感情,才能树立起为社会主义祖国而献身的信念,逐步锻炼成为有用的人才。”此后,中宣部、国家教委、团中央联合发文,对高校学生参加社会实践活动提出明确要求,并将其作为重要的教育实践环节纳入教育计划,开始成为中国特色社会主义高等教育的重要组成部分。在这一阶段,大学生在共青团的组织下,规模空前地开展社会调查、考察访问、挂职锻炼、科技咨询、人才培养、技术服务等丰富多彩的社会实践活动,不仅规模进一步扩大,而且逐步形成一些制度和规范。

第四阶段是深化提高阶段(1999~2004年)。

1999年6月,《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调指出:“教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径……高等学校要加强社会实践,组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动。利用假期组织志愿者到城乡支工、支农、支医和支教。社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件,同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。”2004年10月中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制。”这些文件的颁发标志着大学生社会实践活动在组织领导上得到进一步加强,在内容和形式上更加丰富和全面,在层次和水平上有了进一步提高。

第五阶段是开拓创新阶段(2005~2009年)。

2005年2月,中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央发出《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》。这个阶段大学生社会实践活动紧扣时代发展主题,先后开展了“永远跟党走”、“服务和谐社会建设,提高思想政治素质”、“科学发展促和谐,服务农村作贡献”、“勇担强国使命,共建和谐家园”、“共建家园迎奥运,改革开放伴成长”等主题鲜明的社会实践活动,引导大学生宣传实践党的十六大、十七大精神,在服务新农村建设、支援抗震救灾、投身奥运志愿服务实践方面,深入贯彻落实科学发展观,参与共建社会主义和谐社会。积极探索实践育人的长效机制,把社会实践纳入学校教育教学总体规划和教学大纲,规定学时学分,提供必要经费,确保每一个大学生都能参加社会实践,探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制,重视社会实践基地建设,不断丰富社会实践的内容和形式,提高社会实践的质量和效果,使大学生社会实践活动在新形势下不断开拓前进,创新发展。

纵观这一时期的大学生社会实践活动,呈现出以下特点:

一是大学生社会实践活动经历了一个由自发到自觉、由单一到全面、由小规



模到大规模的发展过程。从开始时由共青团系统组织的小规模考察,到有组织、有系统,上自中宣部、国家教委、团中央,下至各校党委、校长亲自负责的大规模社会实践。

二是大学生社会实践活动内容丰富,形式多样,时代特色越来越鲜明,更加突出“三贴近”的要求。社会实践活动从初期的社会调查、勤工助学、挂职锻炼扩展为“三下乡”、“四进社区”、创业实践、科技发明、“红色之旅”参观考察等;文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“四进社区”活动,已经成为新形势下大学生参加社会实践的有效载体。

三是大学生社会实践活动呈现出由被动实践向主动实践、由认知社会向服务社会、由改造思想向全面提升自身素质转变,越来越引起全社会的关注,得到全社会的支持和帮助,大学生社会实践活动正日趋系统化、规范化和制度化。大学生社会实践活动已成为共青团实施大学生素质拓展计划的重要组成部分。多数高校都探索建立了社会实践与专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业相结合的管理体制,大学生社会实践活动作为评估、考核学校办学质量和水平的重要指标,被纳入学校建设和教育教学评估体系。

三、大学生参加社会实践的主要形式

(一)我国大学生社会实践形式发展的三个阶段

我国大学生社会实践活动自20世纪80年代至今的30年时间里,主要经历了三个阶段:

初级阶段(1981~1983年)。这个阶段的主要特点是实践活动主要由学生工作部门组织,形式以社会调查为主,较为单一。

发展阶段(1983~1986年)。这个阶段,团中央正式确定了“受教育、长才干、作贡献”的指导方针。中宣部、国家教委对实践活动给予充分肯定和具体指导,活动形式突破了社会调查的限制,向多样化发展。

深化阶段(1987年至今)。这个阶段,大学生社会实践活动在组织形式、活动规模、活动内容和制度建设上都有了较大发展。1997年开始明确科技、文化、卫生“三下乡”为大学生社会实践活动的主要内容,建立完善了从中央到各省的推优评优制度。



(二) 大学生参加社会实践的主要形式^①

1. 大学生暑期“三下乡”社会实践活动

大学生暑期“三下乡”社会实践活动是指高校学生利用暑期时间进行的文化、科技、卫生“三下乡”活动。近五年来全国各高校响应团中央号召,共组织大学生 2000 多万人次进行了大学生暑期“三下乡”社会实践活动。活动参与面广、人数多,为青年学生提供了锻炼平台。大学生暑期“三下乡”社会实践活动为高校加强和改进大学生思想政治教育工作,实现人才培养目标提供了新的路径。提升了大学生自我服务、自我管理、自我教育的能力,促进大学生积极进行职业生涯规划,是高校推进“大学生素质拓展计划”的重要举措,同时也为大学生提供了了解社会、增强社会适应性、认识国情与回报社会的机会,有助于大学生将理论与实际、学校与社会、课内与课外有机结合起来。

2. 大学生志愿服务活动

大学生志愿服务活动,是大学生走出校园,志愿投身社会公益性服务的系列活动。如团中央于 2003 年实施“大学生志愿服务西部计划”,“青年志愿者扶贫接力计划”,大型经济、体育、文化活动、抗震救灾、抗洪救灾及各种社会公益性服务活动等。在参与 2008 年北京奥运会志愿者服务和汶川特大地震抗震救灾的志愿者服务工作中,大学生志愿者勇担社会责任,体现了青年大学生的思想政治素质和良好的精神风貌。大学生志愿服务活动有利于磨砺青年学生的意志,让他们在奉献中展示才华,提升自我价值。

3. 与课堂教学有关的社会实践活动

高校教育教学改革、人才培养模式的转变创造了多样化的、与课堂教学有关的社会实践活动。此类社会实践活动包括与各类课堂教学相关的参观考察,即利用校内外各种资源,组织学生到教学实践基地参观学习、调研、实习。它与课堂教学紧密结合,丰富了课堂教学的内容,拓宽了大学生视野,使课堂理论与实践有机结合。目前,大学生社会调研活动呈现出“项目化”特征。“项目化”是根据教师的研究型课题或重点项目,利用大学生社会实践这一平台,整合社会各界的经费资源及科研需求,以保证大学生社会调研的地域、时间。在此基础上,不少高校还推行了大学生顶岗实习工程和大学生挂职锻炼项目。大学生在挂职锻炼期间,根据地方基层工作实际和所挂职务的岗位要求,积极参与基层单位日常管理、业务实习、科技推广、学习宣传和文化卫生建设、社会主义新农村建设以及

^① 杨继瑞:《关于加强大学生社会实践活动的思考》,《高校理论战线》,2010(2)。



灾后重建活动,这些都为锤炼青年学生提供了广阔平台。

4. 大学生勤工助学活动

大学生勤工助学活动可以分为校内勤工助学活动与校外勤工助学活动。大学生校内勤工助学活动主要有:学校以勤工助学补贴的形式,鼓励一部分家庭经济困难的大学生利用课余时间做宿舍、食堂、图书馆、教室、保卫、环卫等方面的兼职管理与从事一些力所能及的劳务活动。有的还做老师的助研、助教,做助理辅导员与助理班主任。从学校作为社会一个单元层面讲,大学生校内勤工助学活动也是大学生社会实践活动的有机组成部分。大学生校外勤工助学活动的主要形式有家教、兼职助理以及从事一些计时计件的劳务性工作等。大学生勤工助学活动不仅能帮助大学生掌握系统的理论知识,提高实践能力,而且有助于培养他们的吃苦耐劳与艰苦奋斗精神,树立勤俭节约的风尚,增强自强自立的信心,为将来就业创业、走向社会打下良好基础。

5. 大学生创业实践活动

大学生创业是当今国家、社会关注的热点,也是社会实践的主要形式之一。各高校利用自身的社会资源,有计划、有意识地开辟学生专业实践场所,同企事业单位建立良好的关系。建立大学生创业实践园区,按照“双向受益、互惠互利”的原则,建立一些稳定的创业实践基地,保持与他们的长期合作关系。通过假期选派大学生去用人单位实习,增强大学生对市场化商业运作的认识和了解,既加强了实践单位与学生之间的互动,又为大学生就业创业开辟了新的道路。



知识应用

请结合自己的专业学习和个人特点,思考自己应当积极参加哪些社会实践活动,为今后的顺利就业做好充分准备。



思考练习

1. 分析大学生参加社会实践活动有哪些现实意义和价值。
2. 在你看来,用人单位对大学生社会实践经历的要求有何意义?