

A Project Supported by Scientific Reserch Fund of
SiChuan Provincial Education Department

四川省教育厅资助科研项目(编号CJS10—068)

邓小平职业教育思想研究丛书

主编◎陈永龙 周华银

DENGXIAOPING
ZHIYE JIAOYU SIXIANG YANJIU
LUNWEN XUAN

邓小平职业教育思想研究 论文选

四川省教育厅资助科研项目 (编号CJS10—068)

A Project Supported by Scientific Reserch Fund of
Sichuan Provincial Education De partment

邓小平职业教育思想研究丛书

邓小平职业教育思想研究 论文选

主编◎陈永龙 周华银

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平职业教育思想研究论文选 / 陈永龙, 周华银
主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2012.6

(邓小平职业教育思想研究丛书)

ISBN 978-7-5643-1741-6

I. ①邓… II. ①陈… ②周… III. ①邓小平
(1904~1997) —职业教育 —教育思想 —思想评论 IV.
①A849.167

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 094426 号

邓小平职业教育思想研究丛书
邓小平职业教育思想研究论文选
主编 陈永龙 周华银

责任编辑	邹蕊
封面设计	原谋书装
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	四川锦祝印务有限公司
成品尺寸	170 mm × 240 mm
印 张	17.25
字 数	299 千字
版 次	2012 年 6 月第 1 版
印 次	2012 年 6 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1741-6
定 价	29.90 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

谨以此书

献给邓小平诞辰 110 周年

本书编委会

主 编：陈永龙 周华银
副主编：甘华银 陈荟瑾
周小雪 林光余
编 委：陈永龙 赵 军 陈晚秋
彭卫民 周华银 甘华银
陈荟瑾 周小雪 林光余
高尚荣

作 者：（排名不分先后）

高尚荣	周耀宏	李江源	李朝晖	陈永龙
田 刚	吴 岚	姚成建	滕 纯	谭保斌
周吉国	苏国炎	龚书文	林久章	王建勋
黄立志	张文启	李应德	晏荣章	陈荟瑾
周小雪	王丽华	杨晶晶	钟宝云	温景文
白永红	顾琪章	李培均	郭天福	韩春生
贺向东	卢爱兴	谢仁发	马桂萍	王 芳
曹均学	张秀洁	李东红	杨作新	龚双江
卓晴君	孙毅颖	姚定楷	杨定亚	周明星
刘 晓	王 良	胡 娜	方 希	周华银

序 言

邓小平教育理论深刻地揭示了我国社会主义教育事业的本质和发展规律，精辟地阐述了我国教育改革和发展的一系列重大理论与实践问题。邓小平教育理论是一个科学体系，是邓小平理论的有机组成部分，具有鲜明的中国特色和时代特征。它继承了马列主义教育理论和毛泽东教育思想，是马克思主义教育理论在当代中国的新发展。邓小平教育理论是指导我国教育改革和发展的强大思想武器，为我们观察处理、研究解决教育改革和发展中出现的新情况、新问题，提供了科学的世界观和方法论。邓小平教育理论是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想，是制定和贯彻党和国家的教育方针、政策的理论基础。深入学习、实践邓小平教育理论，推动教育事业科学发展，已经成为广大教育工作者义不容辞的责任。

四川省广安市是中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师邓小平同志的故乡，也是由中共中央文献研究室、四川省社科院、江西省社科院、深圳市社科院和中共广安市委联合发起、主办的每两年一届的、全国唯一的“邓小平理论研讨会”的永久会址地。广安市素有深入研究、努力实践邓小平理论的优良学风。市委成立了“邓小平研究中心”，广安职业技术学院成立了“邓小平教育理论研究会”。“学习伟人风范，实践邓小平理论”在广安市已经蔚然成风。

大力发展职业教育，是实践邓小平“教育优先发展”战略思想的重要举措，在大规模地培养和造就“数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者”，“数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员”，“数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者”等各级各类社会主义建设人才工作中，职业教育具有举足轻重的地位。当前，职业教育的发展处于转型的关键期。“支持广安职业技术学院发展，支持其在 2015 年前建成四川省示范性高职院校”和“加快中等职业学校基础能力建设，多种方式推动广安中等职业教育发展”是国家教育部与四川省共建“广安市教育改革发

展试验区”战略合作协议的两项重要内容。时值奋力推进部、省、市共建“广安市教育改革发展试验区”建设的起步之年，广安职业教育事业的发展同全国各地的教育改革试验区一起迎来了千载难逢的改革发展机遇，也面临着急需解决的一个个前所未有的难题：发展和改革职业教育事业亟需体制、机制创新，促进职业教育事业的科学发展对科学的教育理论的指导存在着“刚性”需求。

广安职业技术学院邓小平教育理论研究会为解决阻碍职业教育发展的瓶颈问题积极思考、寻求理论支撑，在邓小平教育理论的指引下，对邓小平职业教育思想进行了若干理论探讨，并深入开展了“邓小平职业教育思想研究与实践”等系列卓有成效的研究工作，其承担的2010年四川省教育厅重点研究课题“邓小平职业教育思想研究”取得了显著成果。由广安职业技术学院邓小平教育理论研究会陈永龙、周华银两位专家主编的论文集《邓小平职业教育思想研究论文选》即将付梓，作为在邓小平故里工作的一名理论宣传工作者，有幸提前拜读这本论文集的全部书稿甚感荣幸，可谓先睹为快。

笔者以为，该论文集具有集成性、创新性、系统性三个显著特点：

第一，集成性。该书作为国内公开出版的一本专题研究邓小平职业教育思想的论文选，汇编了50多位专家、学者和第一线职业教育工作者的40篇论文，既有纯理论研究方面的论文，又有应用研究方面的论文，比较完整、全面地反映了国内邓小平职业教育思想研究的真实状况，为后来者进一步深化邓小平职业教育思想研究提供了有益的借鉴。

第二，创新性。该书第一部分的研究报告摘录和第二部分所选论文，集中体现了我国教育界和理论界对邓小平职业教育思想研究方面的新探索和新进展。论文作者从不同的角度、不同的范畴和不同的研究起点，对邓小平职业教育思想的界定、邓小平职业教育思想的内容、邓小平职业教育思想的形成背景与发展阶段、邓小平职业教育思想的特点等展开了系列论述，但从中找不出观点完全相同的两家，可谓“百花齐放、百家争鸣”。

第三，系统性。邓小平职业教育思想是邓小平教育理论的重要组成部分，该书把邓小平职业教育思想做为一个科学的体系，所选论文围绕其产生的背景、形成阶段、主要内容、主要特点、理论意义等诸方面，从不同的视角做了比较全面而又系统、深刻的论述。众说纷纭固然可显繁华似锦之美，但也给人以“乱花渐欲迷人眼”的迷惑感。通读全部论文，感觉该书的脉络——各部分之间的逻辑联系还是极为清晰的。

邓小平职业教育思想是其在漫长的革命斗争和社会主义建设事业实践之中逐步形成的，是马列主义教育理论、毛泽东职业教育思想的继承和发展。认真研究，深入学习、领会邓小平的职业教育思想，推动职业教育事业科学发展，用以指导中国现代职业教育体系的建立，具有巨大的现实意义和极高的理论价值。

拜读《邓小平职业教育思想研究论文选》，“大快朵颐”之后，期待邓小平职业教育思想研究领域涌现出更多的“合唱团”。

是以为序。

唐雄兴

编写说明

为进一步深化邓小平职业教育思想研究和纪念邓小平诞辰 110 周年，选编一本关于邓小平职业教育思想研究的论文集，是四川省教育厅资助的重点研究课题“邓小平职业教育思想研究”（编号 CJS10—068）的研究任务之一。

本书汇编国内学术界、教育界数十位专家学者和领导学习、研究邓小平职业教育思想的最新成果，结构上主要分为四个板块。第一部分，主要为立项研究课题“邓小平职业教育思想研究”课题阶段性研究成果——研究报告的摘编，比较系统地分析了邓小平职业教育思想的萌芽与形成背景、过程，概括介绍了邓小平职业教育思想的基本内容和特点；第二部分，为研究论文选编，编汇了国内公开发表的相关研究论文；第三部分，为重要研究论文简介；此外，附录中编选了部分比较重要的研究资料。

本书选编 50 多位作者的 40 篇论文，把邓小平职业教育思想作为一个体系，对其产生的背景、主要内容、特点、理论意义等方面，从不同的角度做了比较全面而又系统、深刻的论述，体现了我国教育界和理论界对邓小平职业教育思想研究方面的探索和新进展。

全书由陈永龙、周华银负责组织编委会筛选论文，并审阅了全部书稿。具体分工为：陈永龙、周华银负责书稿第一编、第三编编纂工作，陈荟瑾、周小雪、甘华银、林光余负责书稿第二编的编纂工作，全书由周华银负责统稿和联络工作。

本书编写得到了四川省教育厅和广安职业技术学院“邓小平教育理论研究会”的资助和广安市社会科学界联合会的大力帮助。同时本书编写过程中也得到了各位作者的支持，特别是原中央教育科学研究所滕纯先生对选编论文集大力支持，田刚先生、高尚荣先生和四川师范大学姚成建先生对论文集的出版提出了很好的建议。感谢广安市委常委、宣传部长唐雄兴同志在百忙之中为本书作序。

在此，对各位作者以及关心、支持“邓小平职业教育思想研究”项目研究工作和本论文集出版的朋友，表示衷心感谢。

编 者

2012 年 4 月

目 录

第一编 研究报告选

邓小平职业教育思想研究	周华银	3
-------------------	-----	---

第二编 研究论文选

论邓小平的职业教育思想	李江源	43
邓小平职业教育思想及其启示	高尚荣	51
邓小平职业教育思想研究	李朝晖	57
邓小平职业教育思想新论	周耀宏	62
论邓小平职业教育思想的基本内容周华银 周小雪 陈荟瑾 王丽华 杨晶晶		69
论邓小平职业教育思想及意义	龚书文 林久章	83
邓小平职教思想及对我国教育发展的指导意义	吴 岚	91
试论邓小平职业技术教育思想及其发展	王建勋 黄立志	96
邓小平职业教育思想的形成与发展	周华银 周小雪	102
邓小平的职业技术教育思想与当前的职业技术教育改革	姚成建	110
邓小平教劳结合思想初探	谭保斌	115
浅谈邓小平同志的成人教育思想	周吉国	123
试论邓小平的成人教育思想	苏国炎	128
试论邓小平干部教育思想	张文启 李应德 晏荣章	137
邓小平教育思想与职业教育发展	田 刚	144
论邓小平的继续教育思想	姚成建	148
论邓小平职业教育思想的特点	周华银 周小雪	155
试论邓小平教育思想形成发展的过程	滕 纯	162
论邓小平教育与生产劳动相结合的教育思想	钟宝云	178
高举邓小平理论伟大旗帜 创建特色鲜明的跨世纪新型农业职业技术学校	温景文	186

立足“三个面向”搞好职业教育 白永红 194

为职教事业的改革与发展指明方向

——邓小平教育思想论略 顾琪章 199

学习邓小平教育理论 把高等职业教育办出特色 李培均 205

学习邓小平教育理论 发展农村职业教育 郭天福 209

用邓小平教育理论指导高等职业教育的改革 韩春生 214

学习邓小平教育理论深化电大教育改革 贺向东 220

论邓小平职业技术教育思想 曹均学 228

第三编 重要论文简介

《邓小平职业教育思想述析》简介 235

《邓小平高等职业教育思想的重要意义》简介 236

《“三个面向”与高等职业技术教育改革》简介 237

《学习邓小平教育理论中的职业教育思想》简介 238

《邓小平教育与生产劳动相结合思想的伟大意义及其时代特征》简介 239

《邓小平关于“教育与生产劳动相结合”理论

对我国高等职业教育产学研结合的指导意义》简介 240

《实践邓小平教育思想 推进职业教育改革深入发展》简介 241

《深入学习邓小平理论 努力办好高等职业教育》简介 242

《中国四代领导人职业教育思想初探》简介 243

《中央第二代领导集体的职业教育思想及历史贡献》简介 245

《认真贯彻邓小平教育理论 推动高等职业教育创新发展》简介 246

《用邓小平教育思想指导职业教育

——兼谈巩固和发展桂林市职业教育》简介 247

第四编 附 录

中共中央关于教育体制改革的决定（一九八五年五月二十七日） 251

后 记 261

第一编
研究报告选

邓小平职业教育思想研究^①

周华银

(广安职业技术学院, 四川广安, 638000)

摘要:邓小平职业教育思想是邓小平教育理论的重要组成部分,文章主要从邓小平职业教育思想的形成和邓小平职业教育思想的基本内容、邓小平职业教育思想的特点等三方面进行了探讨,认为邓小平职业教育思想是一个体系,其基本内容包括职业教育的战略地位、教育方针、职业教育办学目标、职业教育发展观、职业教育质量观、职业教育人才培养模式、职业教育经费投入、职业教育改革、职业技术人才任用机制、职业教育办学论等,内涵十分丰富。

关键词:邓小平; 职业教育; 教育思想

一、相关概念

(一) 职业教育的概念

何谓职业教育?

职业教育就是向国民“传授某种职业或生产劳动知识和技能”,培养国民职业思想、职业素养的教育。联合国教科文组织在《国际标准分类法》中这样表述:职业或技术教育,主要是为引导学生掌握在某一特定的职业或行业或某类职业中从业所需的实用技能、专门知识和认识而设计的教育。

中国现代职业教育创始人黄炎培说:“凡用教育方法,使人人获得生活的

^① 基金项目:本文为四川省教育厅思想政治教育重点研究课题《邓小平职业教育思想研究》阶段性研究成果,编号:CJS10-068。主研人员:周华银、周小雪、陈荟瑾、甘华银、林光余、陈永龙。

作者简介:周华银(1964—),男,四川广安人,副教授,广安职业技术学院邓小平教育理论研究会副秘书长,研究方向:高职教育。

供给及乐趣，一面尽其对群众之义务，此教育名曰职业教育。”又说：“以广义言之，凡教育皆含职业之意味。盖教育云者，固授人以学识、技能而使之能生存于世界也”，“职业教育（Vocational Education）则凡学成后可以直接谋生者皆是”。他明确地指出：“不要说师范教育、医学教育等都是广义的职业教育，就是大学、中学、小学和职业教育何尝没有一部分关系？”后来他又把“伤兵职业教育”“裁兵后之职业教育”等纳入职业教育的范畴。黄炎培认为，职业教育的目的有4个，即“一、谋个性之发展；二、为个人谋生之准备；三、为个人服务社会之准备；四、为国家及世界增进生产力之准备。”^①

职业教育有广义和狭义之分。一般而言，根据1996年9月1日实施的《中华人民共和国职业教育法》，我国的职业教育指的是广义的职业教育，外延包括各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训。既包括技术教育也包括技术培训；既包括职业学校教育也包括职业培训，即包括颁发学历证书的职业学校教育也包括非学历职业培训，单从职业学校教育的办学层次看，有初等职业教育、中等职业教育、高等职业教育三个层次；而职业培训，包括从业前培训、转业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训，可以根据实际情况分为初级职业培训、中级职业培训、高级职业培训。正如温家宝总理在2005年全国职业教育工作会议上所说：“职业教育是个统称，它既包括技术教育也包括技术培训，既包括职业教育也包括职业培训，既包括中等职业教育也包括高等职业教育”，“职业教育应该是面向人人的教育，使更多的人能够找到适合于自己学习和发展的空间……”

普通职业学校教育，社会培训机构举办的各种职业培训，都属于广义的职业教育范畴。从职业教育的对象，即受教育者的结构层次这个角度来说，职业教育包括从业人员的岗前职业技能培训、入职教育，也包括从业人员职后的继续教育（培训）或成人教育，以及转岗或再就业培训。温家宝认为，职业教育可分为三个层次：第一层次，面向城乡需要就业人员的职业技能培训，包括农村富余劳动力转移就业培训和城市就业、再就业培训；第二层次，高技能人才的培养，重点是高级技工和技师的培养；第三层次，在岗人员的技术培训和继续学习。其正是从广义的职业教育这个角度而言。

再从学科发展的趋势看，实际上职业教育与技术教育、职业培训呈现出一种交互渗透、融合的趋势。“职业教育”概念包含了技术教育、职业教育和职业培训三个层面的内容。技术教育、职业教育和职业培训呈现融合发展的趋势，三者互相联系、互相渗透。“职业教育”的概念包括了“职业和技术教

^① 中华职业教育社，黄炎培教育文集[M]，北京：中国文史出版社，1995。

育”、“职业教育和培训”、“技术和职业教育与培训”等以上各个术语的含义，特别是与目前大量使用的“职业技术教育”含义基本一致。

纵观邓小平对职业教育的论述，不仅包括职业学校教育，也包含了其他各种形态的职业教育或职业培训。

因此，就本课题研究而言，所秉持的就只能是一种广义的职业教育观或大职业教育观。

（二）邓小平职业教育思想的界定

目前，国内对“邓小平职业教育思想”尚没有明确、统一的界定。一些论者表述为“邓小平职业教育思想”或“邓小平的职业教育思想”，而另一些论者则以“邓小平职业技术教育思想”或“邓小平的职业技术教育思想”称之。龚双江在《学习邓小平教育理论中的职业教育思想》（《职教通讯》，1998年第12期）中提出“邓小平的职业教育思想”概念，他认为“邓小平的职业教育思想从职业教育的基本问题着手，在本质上揭示了我国职业教育的运行规律，是构建具有中国特色的职业教育体系的基本原则”。王建勋、黄立志在《试论邓小平职业技术教育思想及其发展》（《辽宁教育学院学报》，1999年第6期）中提出“邓小平职业技术教育思想”概念，认为“邓小平职业技术教育理论是邓小平结合我国科学技术发展现状，对马克思主义教育理论的发展和补充，是我国现阶段职业技术大发展的主要理论依据”。其余各家观点，在此不一一赘述。

笔者认为，对“邓小平职业教育思想”可以表述如下：

邓小平职业教育思想，是指邓小平对我国职业教育的战略地位、教育方针、教育质量、职业教育办学模式、人才培养模式以及职业教育改革发展等方面的论断和观点。邓小平职业教育思想是邓小平教育理论的重要组成部分，也是邓小平理论的有机组成部分。^①

邓小平职业教育思想的基本内容包括职业教育的战略地位、教育方针、教育质量观、人才培养模式、职业教育发展观、办学目标、经费投入、职业教育改革、技术人才任用激励机制、职业教育办学论等方面。

邓小平除倡导各类中等职业技术学校 and 培训机构举办职业教育之外，还主张发展包括“半工半读的和业余的大学”在内的高等职业教育，提出“职业中学的一部分毕业生应该能够升入高等专科学校学习”。建立高等职业教育体系，这既是高等教育协调发展的需要，也是职业教育自身协调发展的需要。

^① 周华银. 论邓小平职业教育思想的基本内容[J]. 中国电力教育, 2009(14).

要。邓小平提出并构建了职业教育与普通教育沟通,从初级到高级,普通职业教育与成人教育融合,职业学校教育与非学历职业教育(职业技术培训)并举的立体、开放的职业教育体系。邓小平职业教育思想具有继承性、创新性和时代性、超前性、立体性、开放性的特点。

邓小平既是一位职业教育的受教育者,也是一位职业教育的组织者和实践者。“教育为政治、经济服务”观点的确立,是其职业教育思想萌芽的标志。^①

邓小平职业教育思想是一个科学的体系,是在其漫长的革命生涯中逐步形成的;邓小平职业教育思想的萌芽或者形成,跟中国20世纪初的职业教育思潮有着某种渊源关系。或者说,具有接受职业教育背景、改变邓小平一生命运的留法勤工俭学经历,对他日后的教育思想,尤其是职业教育思想的形成影响巨大。

二、国内研究现状

据统计,《邓小平文选》一、二、三卷共收录了233篇文章,论及科技、教育的有119篇之多,其中有37篇是专门或重点论述科技、教育的。这些论述绝大部分集中在改革开放以来的近20年。《邓小平文选》第三卷,有60%的文章论及科技、教育,近四分之一是专门或重点论述科技、教育的^②。学者、专家通过对这些文献的系统研究,已经确证邓小平教育理论是一个科学体系,是邓小平理论的有机组成部分。

邓小平职业教育思想是邓小平教育理论的重要组成部分。目前研究邓小平教育思想(教育理论)的著作、文章较多,成果丰硕,而研究其职业教育思想的著作几乎没有,论文相对也少,可谓凤毛麟角。输入关键词“邓小平职业教育思想”,用谷歌搜索、查询万方数字图书馆、知网等,获得相关文献近4万篇,其中跟研究邓小平职业教育思想直接相关的不过10余篇(也许通过其他途径,还能找到一些),现摘要概述如下。

高尚荣《邓小平职业教育思想及其启示》认为,邓小平职业教育思想的基本内容包括职业教育应当坚持普及和提高相结合的原则、职业教育必须注重教学质量提高、保持职业教育的连续性、开展职工的职业培训、加强对职业教育的领导、在职业教育中贯彻思想道德教育六个方面,其特征是前瞻性、深刻性、求实性、实践性。邓小平职业教育思想在当代职教改

① 周华银,邓小平职业教育思想的形成与发展[J].职业教育研究,2010(3).

② 李岚清,邓小平同志与中国教育二十年[EB/OL].四川在线,2004-08-06.