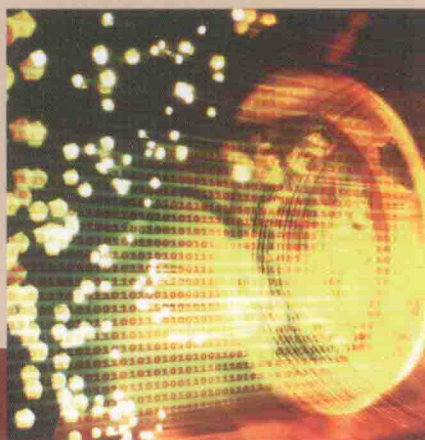


GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOSHI DUIWU JIANSHE DE XINSILU

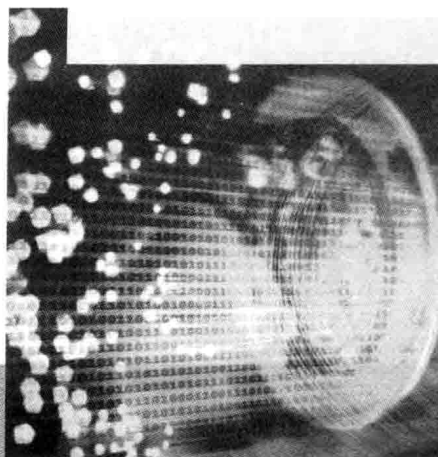


高校思想政治理论课 教师队伍建设的新思路

邹礼玉◎著

光明日报出版社

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOSHI DUIWU JIANSHE DE XINSILU



高校思想政治理论课 教师队伍建设的新思路

邹礼玉◎著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治理论课教师队伍建设的新思路 / 邹礼玉著. —北京: 光明日报出版社, 2013. 9
ISBN 978-7-5112-5139-8

I. 高… II. ①邹… III. ①高等学校—思想政治教育—师资培养—研究—中国 IV. ①G641②G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 177440 号

高校思想政治理论课教师队伍建设的新思路

著 者: 邹礼玉 著

责任编辑: 高 迟 李壬杰

责任校对: 邓永飞

封面设计: 人文在线

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67017249 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn Lirenjie111@126.com

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

装 订: 北京振兴源印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 270 千字 印 张: 19

版 次: 2013 年 9 月第 1 版 印 次: 2013 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-5139-8

定 价: 50.00 元

版权所有 翻印必究

开头的话

在高校中开设思想政治理论课，用科学的理论和思想武装当代大学生，从思想上、政治上促进大学生的身心健康成长，是中国共产党领导下的社会主义大学的一个特质。伴随这方面课程的开设，在我国高校中诞生了思想政治理论课教师队伍。这支队伍组建以来，对我国的大学教育事业做出了重要的贡献。多年来党和国家十分重视高校教师特别是思想政治理论课教师队伍的建设，《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”。在党的十八大报告中，党中央又将教师队伍的建设提到了前所未有的高度。党的十八大报告指出：教育是中华民族振兴和社会进步的基石。要努力办好人民满意的教育，要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，要全面实施素质教育，必须要加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。高校思想政治理论课教师是我国教师队伍中的一支重要的力量，其队伍的建设自然也在其中。党和国家领导人针对高校思想政治理论课的重要性和现实状况也多次强调，高校思想政治理论课教师队伍是用科学的理论和思想塑造人的灵魂工程师队伍，在新的历史条件下担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命，新时期新时代要特别加强我国高校思想政治理论课教师队伍的建设。搞好高校思想政治理论的教学和研究，很关键的一个问题是要建设一支政治强、业务精、作风正的思想政治理论课教师队伍。



但是,目前我国高校思想政治理论课教师队伍的现状却难如人意。据2008年教育部高等学校社会科学发展研究中心组织开展了大规模的高校思想政治理论课教师队伍基本情况的调研结果显示,我国高校思想政治理论课教师队伍的建设存在着“领导重视有待加强”;“队伍的知识结构有待于进一步完善,素质有待于进一步提高”等等一系列主要问题。

加强高校思想政治理论课队伍的建设,首先必须明确我国高校思想政治理论课教师队伍的内涵、构成、定位、职能等基本问题,这是“建设一支什么样的思想政治理论课教师队伍,怎样建设这支队伍”重大课题的理论前提。只有明确了这些基本概念之后,才能进一步有针对性地研究这一特有群体的特有特征、特有的功效、特有的运行机制以及存在的问题和建设的途径等等一系列后续问题。

高校思想政治理论课教师队伍建设应从组织建设、思想建设、素质建设、技能建设、人格魅力、形象建设、制度建设多方面入手,全面提升现有教师队伍质量,切实增强队伍建设的实效。这其中组织建设是高校思想政治理论课教师队伍建设的重要前提,思想建设是高校思想政治理论课教师队伍建设的必要环节,素质建设是高校思想政治理论课教师队伍建设的根本,技能建设是高校思想政治理论课教师队伍建设的重要举措,形象建设是高校思想政治理论课教师队伍建设的重要组成部分,制度建设是高校思想政治理论课教师队伍建设的保障。只有在选聘、培养、发展、管理、督查、考评、激励等方面建立起科学有效的工作机制,才能切实加强高校思想政治理论课教师队伍的建设。

与高校其他学科专业的师资队伍相比,我国高校思想政治理论课教师队伍的建设有一定的特殊性,属于一项特殊的人才系统工程,它涉及人员的选拔、培养、管理、测评、激励等一系列复杂过程。因此,在队伍建设中必须尊重高校思想政治理论课教学理论的研究和教学的独特规律,在稳定队伍的前提下,充分调动队伍成员的主观能动性,提升队伍整体素质实现队伍精干高效的目标。譬如,就高校思想政治理论课教师队伍的组织建设而言,必须要建立严格的高校思想政治理论课教师队伍

的准入制度，建立专门的教师资格认证程序，确立科学的高校思想政治理论课教师的任职标准，完善队伍的淘汰机制。

在本书基本完稿之时，欣闻中共中央组织部，中共中央宣传部，中共教育部党员联合发文《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，文中将加强和改进高校思想政治理论教育，提高到关乎到中华民族伟大复兴的战略高度。本专著的研究恰逢其时，主要侧重于当今高校思想政治理论课教师队伍建设中存在的问题及相应的对策上，特别是明确这支教师队伍的基本素质的内涵和要求。我们力求通过我们的研究和分析，使方方面面对高校思想政治理论课教师队伍存在的主要问题形成共识，认清目前我国高校思想政治理论课教师队伍的状况与其所担负的任务存在着一定的差距和不相适应的方面。认同我国现阶段高校思想政治理论课教师队伍确实存在着高校的领导重视不够，管理不善，教师队伍状况参差不齐，年龄结构、学历结构不合理，素质上不平衡，数量上不稳定，教学创新的积极性不高，部分教师政治修养不强，理想信念弱化，优秀中青年学术带头人严重缺乏，从而导致高校思想政治理论课形同虚设，整体教学实效不佳等问题。本专著提出的一系列加强高校思想政治理论课教师队伍建设的新的思路和新的举措，尚属初步的探索，仅供相关领导决策时参考，愿和关心高校思想政治理论课教学实效和教师队伍建设的诸位同仁进一步商讨。

目录

开头的话.....	1
第一章 高校思想政治理论课教学实效和教师队伍的现状及其 成因分析.....	1
第二章 树德立人，重任在肩——高校思想政治理论课教师队伍 建设的重要性	53
第三章 特殊的教学岗位，特别的资格要求——高校思想政治 理论课教师队伍的组织建设	75
第四章 内强素质，外树形象——高校思想政治理论课教师队 伍的素质建设	85



第五章	仰望星空，脚踏实地——高校思想政治理论课教师队 伍教学理念的创新与建设·····	119
第六章	工欲善其事，必先利其器——高校思想政治理论课教 师队伍的技能建设·····	163
第七章	构建和谐的氛围，铸造魅力的课堂——高校思想政治 理论课课堂管理的建设·····	215
第八章	学高为师，身正为范——高校思想政治理论课教师人 格魅力的建设·····	231
第九章	制度建设至关重要——高校思想政治理论课教师队伍 考核制度的建设·····	267
后 记	·····	292

第一章

高校思想政治理论课教学实效和教师队伍的现状及其成因分析

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。有好的教师，才能有好的教育。教师是学校工作的中坚力量，先进的办学思想和办学方略只有通过全体教师的齐心协力才能产生实际效果。著名教育家皮亚杰先生曾明确指出：“有关教育与教学的问题中，没有一个问题不是与师资培养问题有联系的。如果得不到足够数量合格的教师，任何最使人钦佩的改革也势必要在实践中失败”。众所周知，任何一门课的教学效果怎么样，最终能不能在学生那里发挥作用，关键在教师。高校思想政治理论课也不例外。现代化教育要求教师不仅要有足够的知识储备和教育才能，更要有较高的政治素质、文化涵养、创新意识和人格魅力。思想政治理论课教师是高等学校教师队伍的一支重要力量，是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者，是大学生健康成长的指导者和引路人。高校思想政治理论课教师个人综合素质的高低，直接决定着高校思想政治理论课教学实效性的高低。目前，在我国高校中之所以会出现“最受大学生欢迎的课程是思想政治理论课，最不受大学生欢迎的课程也是思想政治理论课”的现象，究其根本原因就是高校思想政治理论课教师个人的教学能力、教学水平、教学责任心和人格魅力等等基本素质的高低不同。要提高我国高校思想政治理论课的教学实效性，真正能够通过思想政治理论课的教学达到用科学的理论武装大学生，熏染大学生，把他们培养成德智体美全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人，就必须切实加强我国高校思想政治理论课教师队伍的建设。



高校思想政治理论课教学实效的现状

在高校中开设思想政治理论课,用马克思主义武装当代大学生,是中国共产党领导下的社会主义大学的一个特质。我们的党和国家历来高度重视大学生的思想政治教育工作,高度重视从政治上思想上促进大学生的身心健康成长。胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治工作会议上特别强调指出:“培养什么人、如何培养人,是我国社会主义事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安”^①。当前我国高校本科教学中开设的思想政治理论课共有五门必修课,《思想品德和法律基础概论》(以下简称基础)课、《中国近现代史纲要》(以下简称纲要)课、《马克思主义基本原理概论》(以下简称原理)课、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称概论)课和形势教育课。这五门课都是围绕着培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人这一目标而设立的,都有着帮助大学生树立社会主义核心价值观,引导他们坚信马克思主义指导思想,坚定走中国特色社会主义道路的共同理想的相同任务,但又各自承担着不尽相同的思想政治教育的具体内容。其中,《基础》课主要是对大学生进行社会主义道德教育和法治教育,帮助大学生树立社会主义荣辱观,提高大学生的整体思想道德素质。《原理》课主要帮助大学生弄清楚什么是马克思主义?如何坚持和发展马克思主义?从而指导大学生从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质,最终达到掌握马克思主义科学的世界观和方法论的目的,为深

^① 人民日报 2010 年 5 月 30 日。

刻把握《概论》课所讲的马克思主义中国化的理论成果奠定理论基础。《纲要》课主要通过讲授中国近现代历史的发展规律，帮助大学生弄清楚中国人民为什么选择了马克思主义？选择了中国共产党？选择了社会主义道路？为全面把握《概论》课所讲的马克思主义中国化的理论成果奠定实践基础。在这两门课提供的理论基础和实践基础的支持下，《概论》课主要帮助大学生弄清楚：什么是中国化的马克思主义？为什么要把马克思主义中国化？毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观对中国革命、建设和改革，实现中华民族伟大复兴有何等重要性？从而使我们的大学生坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。总之，高校思想政治理论课的五门课程都肩负着用马克思主义中国化的最新成果武装大学生、推动社会主义核心价值体系建设、帮助大学生正确认识我国国情和改革发展稳定现实问题、促进大学生提高政治鉴别力和增强政治敏锐性、培养高素质人才的重要使命。

近些年来，在党中央、国务院的正确领导下，我国高校思想政治理论课在改进中不断得到加强、在创新中一步步发展，取得了一系列重要的阶段性成果。譬如，在高校思想政治理论课讲台上涌现出一批深受大学生欢迎的方永刚式的魅力教师，有不少高校思想政治理论课教师兢兢业业地在这个育人阵地上精心耕耘，真情奉献，讲出了风采，赢得了大学生们的喝彩，取得了相当大的实效。但是，我们必须承认，就总体上看，目前我国高校思想政治理论课的现状不容乐观，大多数思想政治理论课课堂属于令人忧心、使人痛心的“糟糕的课堂”。在我国高等院校的思想政治理论课的课堂教学中，普遍存在着领导满意（教学始终在“按部就班”地进行）、教师费力（许多老师为了讲好课废寝忘食地备课、做课件，讲台上声嘶力竭地进行讲授）、大学生不听（在思想政治理论课上看闲书、做习题、听音乐、发短信各行其是的大学生比比皆是）的尴尬的教学场面。相当多的大学生们对思想政治理论课不感兴趣，出勤率低、“坐堂逃课”、考前仅靠突击背书应付考试的现象相当严重。“专业课认真听，选修课随便听，思想政治理论课不想听”这几乎



成了大学校园里不公开流传的共识。仅就大学生对思想政治理论课的认知态度问题而言,我们随机发放的问卷调查结果显示:85%的大一学生对思想政治理论课很感兴趣,具有明显的听课和学习的积极性。92%的大二、大三学生对思想政治理论课颇为反感,其中又有48%的大学生视思想政治理论课为最讨厌的课程。有的大二、大三学生直言不讳地表明:如果不是因为有考试的环节,早就不上课来了。在我们随机抽听的100节思想政治理论课中,我们亲眼目睹到在思想政治理论课课堂上,大学生特别是大二、大三学生不认真听课的现象极为普遍。仅以某著名大学三年级一个合班上课的大教学班为例,应到学生218人,实到(包括迟到的)仅为153人。上课铃声已经响过20分钟了,还有同学大摇大摆地走进教室。实到的153人中,有37人迟到。两节课中,呼呼大睡的大学生有18人,作英语作业数学作业和其他专业课作业的同学有23人,看小说杂志的同学有17人,整节课都在玩手机的同学有11人,听耳机的同学有5人,还有4名同学始终在不停地窃窃私语。实到的153人中,竟有78人没有认真听课。可悲的是这种情形在大二、大三的思想政治理论课课堂上竟然是“司空见惯”的普遍现象。在这些大学生眼中,高校思想政治理论课就是“瞌睡课”、“扎堆聊天课”、“英语数学复习课”、“后排占座热的课”、“味同嚼蜡的课”“可以逃课的课”。高校思想政治理论课的实效性遭遇到极大的困境。

对大学生的调查结果显示:对是否信仰马克思主义的问题,受调查的大学生中仅有14.8%的大学生对马克思主义的信仰坚定不移,有22%的大学生政治信仰迷茫,有14.2%的大学生对马克思主义半信半疑,有20%的大学生对马克思主义有哪些基本原理说不清楚,有10%的大学生自述不懂什么是马克思主义谈不上信仰不信仰。另外还有9%的大学生认为“马克思主义好是好,但至今天已经过时了”。对为什么愿意学习思想政治理论课的问题,有24%的大学生回答是“为了考研究生、公务员或入党”,有54%的大学生回答是因为“按教学计划的要求必须获得必修课的学分”,有7%的大学生回答根本没兴趣,根本不

愿意学习。对学习思想政治理论课的成效大小问题的回答,竟有55%的大学生表示“成效不理想,已经没有什么印象了”。某大学的社科部主任告诉我们:经过巨大的精力投入,该校的《马克思主义基本原理概论》课已经被评为国家级的精品课,但是不仅大学生对该课“不感冒”,授课老师们心中也是非常不爽,付出这么多的精力,大学生仍然不好好听课,深感“投入”和“产出”不成比例。他还告诉我们,实事求是讲,从大学生听课的情况来看,文理科大学生相比,文科大学生的听课状况要好一些。但就文科来说,真正认真听讲的也就是到课学生的30—40%;如果从全校所有班级总的情况来看,大体上是个“一二七”的比例,即认真听课者占10%左右;半听半不听即老师讲到有兴趣处就听、无兴趣处就不听者占20%左右;根本不听者即在课堂上埋头干自己的私活、打瞌睡的占70%左右。至于少数课堂,可能认真听课率更低一些。总之,“投入”和“产出”严重失衡。

这些都说明高校的政治理论课实属实效不高。

高校思想政治理论课教学实效低下的成因

高校思想政治理论课本应当是指点人生,魅力无穷的课程。从对人生真谛的探索到对个人道德修养的指点,从对宇宙奥秘的寻根溯源到对人类社会发 展规律的科学分析,从对纷繁复杂的历史现象的回顾反思到对现实世界中人间百态的深刻剖析等等,都应当是青年大学生们极为关注的。在这一类课程中,应当有 人生真谛的启发,有深刻精辟的理论点拨,有富有哲理、发人深省的警世之语,有脍炙人口、充满魅力的至理名言,有丰厚的开启心智的历史知识的浓厚积淀,有鲜活的现实生活的真实写照,有诲人不倦的哲意的沉思,有令人心胸豁达、态度乐观的种种案例的演绎剖析,有让人从中汲取知识的智慧、感受精神的力量和富于逻辑的说理推论。……这样的课程理应让大学生听得兴味盎然、如醉如痴、沉思迷醉。然而到底是什么原因使高校中的大部分大学生对思想



政治理论课兴趣索然，在课堂上昏昏欲睡呢？

2005年中共中央宣传部教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中对高校思想政治理论课实效低下的原因作出的分析中明确指出：目前，我国高校思想政治理论课存在着“教学方式方法比较单一，教学的针对性、实效性不强。教师队伍数量不足，素质有待提高，优秀中青年学术带头人缺乏。一些学校不同程度地存在认识不足、重视不够、管理不到位的情况”。这应当是对我国高校思想政治理论课实效性陷入困境的成因最精确的分析。但是，实事求是说，六年过去了，上述列举的情形在很多高校并没有多大的改善。

为什么大学生们不想听思想政治理论课？相当多的教师认为：“根在大学生，大学生生源一年不如一年”。而大学生们的反映却是根在老师。超过三分之二的大学生在思想中已经形成了“思想政治理论课教学就是照本宣科、说说大道理、枯燥无味”的思维定势。我们课题组在为此忧虑的同时，既有惊喜，又有自豪。惊喜的是，我们发现大学生们不爱听思想政治理论课并不是认为思想政治理论课没有必要，而是普遍认为思想政治理论课的教学形式应当改进，应当与时俱进，他们欢迎教师高水平的教学，反感那种“读稿”“念书”的单纯说教式的教学。我们自豪的是在高校思想政治理论课教师队伍中出现了不少方永刚式的教学名师。我们欣喜地看到胡锦涛总书记在看望病中的方永刚时，代表党中央授予方永刚老师为全国思想政治理论课教学楷模的光荣称号，夸赞方永刚老师关于思想政治理论课教学方法的改革具有划时代的意义，号召全国的思想政治理论课教师在授课中应该多增加生动性和趣味性的元素。细细回味，胡锦涛总书记的这种期望意义非凡。近几年来，中央电视台推出的百家讲坛之所以普受欢迎，雅俗共赞，就在于百家讲坛的学者们的共同特点都是用通俗易懂，诙谐幽默的语言进行哲理的阐述。精彩的故事唤起了听者的激情，使人不由自己地沉迷其中；调侃和幽默不断地激发和调动听者的兴奋感，使人始终处在轻松和愉快的氛围之中；听百家讲坛的课确实是一种非常好的享受。试问，谁不愿意享受轻松和

愉快？我们课题组的老师在2009年9月就开始了“快乐互动”教学的尝试，提倡各位老师进行创造性思维，充分发挥想象力，推进课堂教学方法的改革。虽然，我们不可能像百家讲坛中的于丹和易中天那样讲故事、那样的调侃和幽默，但是我们可以另辟蹊径，以达到同样的效果。我们在“快乐互动”的思想政治理论课的理念指导下，从大学生们成长的需求出发，突出大学生在教学中和学习中的主体地位，增强人性化教学，在教学过程中，寓教于乐，不断激发大学生学习的兴奋点，激发大学生的聪明和才智；从职业技术师范大学对人才质量规格的要求出发，重点培养大学生的思维能力、语言表达能力、文字写作能力、组织管理能力、人际沟通能力、自我表现能力、思维应变能力等。把思想政治理论课的教学同提高大学生的能力教育结合起来，在提高大学生能力的过程中宣传核心价值观，进行潜移默化的科学理论的熏陶。用这种大学生喜欢的形式来达到我们的教学目的，进而形成大学生们学习的内在动力和外在压力，大大提高了大学生们的综合能力，赢得了大学生们的认可、欢迎和喜爱。

我们认为，导致我国高校思想政治理论课实效性至今仍然陷入困境的主要成因是：

- 1、一些高校领导对思想政治理论课仍然只是口头上重视，实际上很“不给力”。
- 2、高校思想政治理论课教学内容仍然落后于时代发展、落后于社会现实和大学生需求。
- 3、高校思想政治理论课教学方法仍然很单一。
- 4、高校思想政治理论课教师整体素质亟待提高。这是造成高校思想政治理论课效果不佳的根本原因。

实践已经充分证明，在大学生中进行长期的不间断的思想政治理论教育是一个国家对其民族后继发展负责任的具体体现，为此我们党和国家对大学生的思想政治理论教育从宏观上应当说给了相当大的投入和高