



历史快餐

# 高中历史新课程标准解读

编著者 刘洋 陈浩



远方出版社

历史快餐

# 高中历史新课程标准解读

编著者 刘洋 陈浩

远方出版社

责任编辑:王顺义

封面设计:佳 倩

历史快餐  
高中历史新课程标准解读

---

编 著 者 刘洋 陈浩  
出 版 远方出版社  
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号  
邮 编 010010  
发 行 新华书店  
印 刷 北京市江箭印刷有限公司  
版 次 2005 年 8 月第 1 版  
印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷  
开 本 850×1168 1/32  
印 张 500  
字 数 4900 千  
印 数 5000  
标准书号 ISBN 7-80723-063-0/G·34  
总 定 价 1250.00 元(共 50 册)

---

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

# 前 言

今天,人们读书时的功利性、实用性逐渐加强,追求消遣和娱乐的倾向也越来越明显。于是越来越多的快速、有趣、通俗、大容量的“快餐文化”应运而生。现代人的生活节奏如此之快、生活压力如此之大,在工作和生活之余放松一下也是必要的。

我们编著的这套《历史快餐》不仅介绍了古今中外许多著名人物和事件,而且也描述了许多扣人心弦的历史谜案,同时也有对历史这门课程的研究。内容简明而不繁冗、生动而不枯燥、通俗而不晦涩、丰富而不单薄,其出版旨在帮助广大读者了解历史、增长知识、加强文化修养,同时帮助历史教师提高专业技能和素质,以便更好地进行教学和研究。

我们衷心地希望这套《历史快餐》能为读者提供一套“杂

志”式的读物,在满足读者快速、高效阅读需要的同时,也为读者提供一些有意义的“营养”内容。

由于成书时间仓促,书中不妥之处在所难免,敬请读者批评指正。

编 者



# 目 录

<b>第一章 高中历史课程改革概述</b> .....	1
第一节 高中历史课程改革的背景 .....	1
第二节 高中历史课程改革的目标与思路 .....	30
第三节 高中历史课程标准主要特点 .....	33
<b>第二章 高中历史必修模块解读</b> .....	52
第一节 必修模块(Ⅰ)内容分析 .....	52
第二节 必修模块(Ⅱ)内容分析 .....	84
第三节 必修模块(Ⅲ)内容分析 .....	143
<b>第三章 高中历史选修模块部分解读</b> .....	170
第一节 《历史上重大改革回眸》内容分析 .....	170
第二节 《近代社会的民主思想与实践》内容分析 .....	206
第三节 《20 世纪的战争与和平》内容分析 .....	235



<b>第四章 历史课程实施建议</b> .....	270
<b>第一节 历史课程的教学建议</b> .....	270
<b>第二节 历史教学评价建议</b> .....	282
<b>第三节 课程资源的开发与利用建议</b> .....	290
<b>参考文献</b> .....	313



# 第一章 高中历史课程 改革概述

## 第一节 高中历史课程改革的背景

### 一、历史学的发展趋势和课程改革

21世纪历史学的发展一定会在上个世纪历史学研究成果的基础上取得更大的进展。本世纪历史学的发展,仍将坚持以马克思历史唯物主义和辩证唯物主义史观为理论指导进行研究,并将会呈现出一个极大的飞跃。这种飞跃及其展现出来的研究趋势,将进一步突破传统历史学的研究范畴。具体来看,历史学的发展趋势将呈现出以下几个特点:





### (一) 研究领域进一步扩大

随着史学研究手段的更加现代化,历史学的研究领域呈现出了进一步扩大的趋势。它主要表现在:

时间范围不断扩大。主要指考古学为历史学研究提供了更加广阔的时段,主要表现为向历史发展时段的上限和下限两个方向的不断延伸。

在空间上,历史学将进一步消灭空白。以世界史为例,除了传统的欧洲史研究以外,还将进一步向美洲、非洲、亚洲、澳洲等地区国别史扩展,尤其是对世界整体史的研究将成为世界史学界研究的重点。19世纪,欧洲史学界就已经开始了世界整体史的研究,到21世纪,世界整体史的研究将获得空前发展。

在内容上,历史学将在传统的政治史、经济史等研究领域的基础上获得进一步的扩展。其中整体研究、专史研究、人类的精神和思想演化过程、对特定人群的行为研究、将成为历史学研究的热点。



## (二) 学科领域广泛交叉

20 世纪下半叶,人文社会科学整体发展的一个较为显著的特征,就是从分化发展为主导倾向,转换为以综合发展为主导倾向。这种综合化的现象,在 20 世纪下半叶,有一个显著的特点值得关注,即跨学科、跨部类、跨文化的综合学科成批涌现。其中,在研究内容,研究方法等方面,诸多领域之间互相借鉴,互相学习,共同促进发展。比如一个突出的例子就是关于“夏商周断代工程”的研究。

其次,在人文社会科学研究的重点上,从社会发展的角度,“自下而上”来探讨人的个性解放和全面发展受到格外关注。除了历史学以外,哲学、心理学、人类学、社会学、教育学等,都从各自的领域对此予以详细的分析和探讨,取得了相当多的成果。而社会和人的全面发展,是以人类社会与自然环境的协调共存为前提的,强调全球可持续发展的观念,强调不同文化之间的沟通、宽容、理解和互补,强调多元文化教育。

由此我们认为,历史学研究也必将呈现出同其他学科领域的广泛交叉,这主要表现在:



1. 理论、方法的相互渗透:21 世纪历史学将不再拘泥于某种单一的理论为指导,而是多种史学理论竞相在史学研究中发挥其具体的指导作用。例如,社会史研究将主要以社会学理论为依托,文化史研究将主要以文化人类学理论为依托。历史学将在理论和方法上更多地引进和借鉴自然科学(地理学、气候学)、社会学(行为方法、结构方法、统计方法、假说论)、心理学、语言学 and 人类学等学科领域的研究成果,并把自己的研究成果向这些领域渗透。

2. 研究成果的迅速转移:历史学以外的学科领域所取得的一系列研究成果,将直接为历史学研究所利用,如系统论、信息论、控制论等。

3. 20 世纪以来,人类在科学技术上取得了突飞猛进的发展,这使哲学、人类的终极关怀、人与自然、科学主义与人文主义的关系等重大问题都面临着严峻的挑战,从而引起历史学在理论、方法和研究范围等方面的深刻变化。历史学将在新的层次上同其他学科进行全方位的融合,进行更广泛、更深入的研究。



### (三) 历史学功能的不断拓宽

进入 21 世纪以后,国民素质和文化素养成为一个国家综合国力的重要组成部分,被提到了国家和民族发展的战略高度,得到了各国政府的极大重视。作为人文社会科学的核心之一的历史学,对于提高国民的整体素质和文化素养,尤其是人文素养,发挥着非常重要的作用。我们认为,历史学在新的发展时期,将会充分展现其应有的教育功能和社会功能。现做具体的分析:

一是教育功能。历史学要在社会主义物质文明建设、政治文明建设和精神文明建设中发挥作用,就必须以历史教育为中介和桥梁,通过历史知识的科学普及与传播,达到扩大人们的视野,提高人们的思辨能力,培养历史的智慧,体验历史的愉悦,陶冶情操等目的。历史教育不仅仅表现在传授历史基础知识,更重要的还在于给人以人格的熏陶,小的方面如树立正确的公民观、道德观,大的方面比如树立科学的人生观、世界观以及价值观等。我们觉得,这比死记硬背一些僵化的历史知识更有益处。所以,历史基础知识很重要,但绝对不能



将此理解为历史教育的全部,必须将历史基础知识“内化”为学生对历史基础知识的感受、体验及感悟,并外显于行为上。同时,由于历史基础知识的多样性和复杂性,我们也不能把历史教育的目的局限在爱国主义的政治教育上,它还应该包括德育、智育和美育等一系列的内容。历史学的教育功能,最终应该实现全面提高民族文化素质,这是历史学在社会主义建设新时期的主要功能。

二是社会功能。历史学的社会功能具体又可分为:第一,伦理教育的功能,这主要体现在从历史传统文化中,以扬弃的方法论,吸取和借鉴值得今天学习的宝贵文化财富,从而实现历史教育“教化”的功能;第二,弘扬民族精神,振奋民族士气的功能;第三,文化积累和传播的功能;第四,总结历史经验,阐发历史发展的基本规律,获取对社会发展的规律性认识,即梁启超所论述的历史学的价值:“叙述数千年来各种族所以盛衰兴亡之故也,是历史之精神也”。

同时,我们还应该认识到,21 世纪的历史学研究,将克服传统历史学研究中的种种弊端和不足,走出自我设定的封闭圈子,开始以积极的态度和眼光更加关注中国社会和经济建



设的全面发展,将更加明确为推进中国的物质文明建设和精神文明建设事业服务,更加关注社会现实和当前历史运动中提出的热点焦点问题,比如人口、流民、妇女、家庭、犯罪、城市、乡村、交通、西部开发、民族、文化、资源、环境、边疆、民族、反贪倡廉、治国安邦等,以及涉及中国国际战略的有关问题,都将得到进一步的发展。其中,关于中国西部大开发的有关历史与现实的问题,关于世界各国现代化进程及其经验教训的问题,关于世界区域文明之间的冲突与交融等问题,关于在经济全球化的历史条件下中国历史学的走向问题,以及中外历史与史学的比较研究问题等,将在较长的时期内受到关注。鉴于此,我们认为,历史学在新时期的社会功能必将得到极大的挖掘和丰富。

另一方面,历史学在提高国民素质和创造先进文化方面具有不可替代的社会功能,这使其出现了两极化的发展趋势。这主要包含四层含义:

1. 历史知识在社会中的广泛传播同历史研究的进一步专门化基本上同步发展。历史学具有提高国民文化素养、培养健全的人格、确立理性的爱国主义情感、升华人生境界等重要



社会功能。随着人类社会的不断进步,历史学必将继续承担起教化国民、提高个人素质的重要使命。因此,历史知识和研究成果在社会中的广泛传播将成为一种必然趋势。与此同时,历史学要想在提高国民素质上更好地发挥作用,就必须进一步向专门化的方向发展,不断提高其学术水平,增强历史学所特有的震撼力和感染力,从而使一个民族,不但具有面对现实和未来的力量与勇气,而且具有深厚的历史感,以增强其文化感召力和凝聚力。

2. 宏观史学同微观史学的同步发展与深化。历史学不但要客观地“复原”历史发展进程中的重大事件、现象和人物,而且要高屋建瓴地揭示历史发展的规律与特点,以为现实和未来提供历史的借鉴。两者的并行发展已经为国际学术界高度关注,并出现微观史学和宏观史学共同繁荣的局面。

3. 个人研究与集体研究或史学研究的个人化与国际化的并行发展。在以往的历史学研究中,多以个人研究为主,并为此涌现出一大批卓有成就的史学大师。但随着历史学的发展,其研究范围、研究手段、涉及的学科领域,甚至研究经费都有急剧扩大、不断更新和大幅度增加的趋势,这使得相当一部



分历史学研究课题无法再由个人来完成。因此,国家组织与指导下的集体研究日益发展起来,有些课题甚至需要进行更为广泛的国际合作才能完成。

4. 基础研究与应用研究的协调发展。随着历史学的不断发展,21 世纪的历史学也将像其他科学领域一样,区分为基础研究与应用研究。二者的关系相辅相成,相互促进。没有精深的基础研究,就不会有成效显著的应用研究,没有迫切的客观需求和成效显著的应用研究,基础研究就会失去动力和社会强有力的支持。脱离社会、纯而又纯的学术研究和没有深厚学术基础的应用研究都将使历史学走入歧途。

#### (四) 研究与教学手段的更新

从 20 世纪 90 年代初开始的教育与研究手段的大幅度更新,使历史学进入了一个前所未有的新时期,开始了从传统的手工作坊式的研究阶段向现代化研究阶段的过渡。这主要表现在研究与教学手段日益的现代化。大量先进仪器、先进的科学研究手段开始进入历史学研究领域,这在考古学和古史研究中表现的最为明显,如发掘、探测、鉴定、修复、判读、复原





等研究过程中先进仪器和设备的应用等。在教学领域中,多媒体教学手段的应用、基于因特网的远距离教育的日益普及等,都使历史学教育,从过去枯燥无味的教室内语言教学和简单的教具展示过渡到广泛的、生动活泼的形象教育。

总之,21世纪历史学的发展将呈现研究范围急剧扩大、学科交叉日益明显、研究与教学手段迅速现代化、个性化研究与集体研究并行等诸多趋势。这些趋势对历史学研究与教育理念、从事历史学研究和教学工作的专业人员形成巨大的挑战,提出更高的要求,传统的历史科学即将并正在进入一个全新的革命性时代。

## 二、国外学校高中历史的教学概况

课程设置的多样性和选择性,是世界各国基础教育发展的主导趋势。世界很多国家的历史课程,在注重基础性的同时,从激发学生的兴趣和爱好出发,提供了一些或者大量的选修课程,以发展学生的个性。