



普通高等教育“十二五”规划教材

规划引领人生 ——走进大学（第二版）

敬枫蓉 编著



科学出版社

014060410

G645.5
116-2

普通高等教育“十二五”规划教材

规划引领人生——走进大学

(第二版)

敬枫蓉 编著



科学出版社

北京



北航

C1747685

G645.5

116-2

内 容 简 介

本书第1章主要讨论大学使命和大学精神,强调大学的根本任务是培养德智体美全面发展的、适应社会政治经济建设及社会发展的拔尖人才和建设者。第2章着重介绍人生规划和职业规划的主要内容和方法,以及“成功=理想+规划+行动”的人生成功定律。第3章强调一个人的综合素质,即素质决定成就,提出大学教育虽然倡导学生坚定“探寻真理”和“精通一艺”的学习目标,但应更加注重人的全面发展。第4章介绍“以终为始”的学业规划方法,其中特别探讨“人才的四大黄金定律”和“SWOT分析法”。第5章讲述关于思维锻炼、学习方法、能力训练、素质提高等诸多具体方法。第6章讨论“规划引领人生,行动成就人生”的人生理念,用浅显易懂的哲理和喜闻乐见的故事、案例揭示目标、规划、行动和结果之间的关系。

本书可作为普通本专科院校及高职高专院校学生入学教育指导书和职业生涯规划课程的教材,也可作为广大青年自我提升的优秀读物,同时对高等教育工作者与学生家长亦有参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

规划引领人生:走进大学/敬枫蓉编著. —2版. —北京:科学出版社, 2014.8

(普通高等教育“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-03-041571-4

I. ①规… II. ①敬… III. ①大学生—入学教育—高等学校—教材
IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第180656号

责任编辑:毛莹 张丽花 / 责任校对:胡小洁

责任印制:闫磊 / 封面设计:迷底书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京市文林印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010年8月第1版 开本:787×1092 1/16

2014年8月第2版 印张:18

2014年8月第六次印刷 字数:472 000

定价:34.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前言

师者，传道授业解惑也。

作为一名高等教育工作者，面对着初入大学的莘莘学子，在我的脑海中，一直思考着一个问题：如今的大学生们，在跨入大学校园的时候，我们该给他们提供怎样的传道解惑？

在中国高等教育的发展历程中，西方大学源于求真精神的教育思想深刻影响着中国的大学生教育模式，专才教育受到高度重视：精细划分的专业结构，紧锣密鼓的培养节奏，严格系统的训练考核体系，让青年学生在大学期间“迅速”成为技术“专才”，乃至在很长一段时间里许多青年学生们仍然认为：在大学中的全部目标就是“精通一艺”。

当然，今天的中国高等教育已经走出了这种培养“专才”的教育理念，提出当代大学的根本任务就是要贯彻“育人为本，德育为先”的高等教育理念，“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。但是，传统的、面向专才培养的教育模式并没有很快得到纠正，退出教育教学领域，虽然它仍然能够迅速造就很多“可使用”人才，但是问题的凸现也显而易见：对学生的精神引导不利，树德与解惑的倡导还停留在概念上，许多青年学生在大学生活中迷失了自我，人生缺乏理想，学业缺乏规划，生活缺乏信念，甚至在大学生活结束的时候，部分青年学生仍然不知道自己的未来在哪里……

几经思索与实践，在我的心中升腾出一种强烈的愿望，那就是，我们在用先进的教育理念推动教育教学改革的同时，需要引导青年学生对自己的人生进行必要的规划。

对于多数大学新生而言，上大学意味着人生中第一次长时间远离父母而独立生活，每一个学生几乎都面临着心理适应的磨砺、前行目标的困惑、学习方式的改变、人际关系处理困难等问题。尽管如此，我们认为，青年学生们不能被这样那样的问题所难倒，更不能因困惑迷茫而彷徨不定、止步不前。此时，恰恰需要的是理性清醒、从容淡定，更需要的是主动学习和主动适应。大学生们需要认识：何为大学，何为大学使命和大学精神。需要问问自己：社会和人生是什么，自己是什么，自己将在未来社会中如何定位。

只有当青年学生们清楚地认识了“社会”、“大学”和“我”之间的关系，才有可能真正厘清如何度过自己的大学时光。所以，本书第1章主要讨论大学使命和大学精神，强调大学的根本任务是培养德智体美全面发展的、适应社会政治经济建设及社会发展的拔尖人才和建设者。指出大学使命是研究高深学问、服务经济社会、推动文化进步和促进人的全面发展；大学精神是一所大学的价值理念和价值追求，它倡导学术自由和自觉的学术精神，倡导永恒的道德精神和包容与批判的精神，追求创新和卓越。上述探讨，意在和大家一起探索和理解人生的意义、大学的意义、学习的意义乃至生命的意义，让青年学生们懂得生命的宝贵和人生的绚丽多彩。

大学不仅是一个知识学习方式的转型期，更是一个人生的转型期。世界上许多名校重视新生入学教育中学习方式转变的教育与指导，在入学教育中讲授“怎样听课”、“怎样提问”、“怎么参与教学实践”等内容。本书虽然也涉及上述内容，但在人生转型的“规划”和“行动”上更有所侧重。第2章着重介绍人生规划和职业规划的主要内容和方法，目的是让青年

学生们能够在进入大学学习之初就懂得人生规划和职业规划对个人成长进步的重要意义，建立起人生规划、职业规划的概念，了解“成功=理想+规划+行动”的人生成功定律，掌握人生规划和职业规划的一般要意和方法。希望青年学生们进入大学后能够志向高远、脚踏实地，尽快完成从中学到大学的顺利转型，尽快确定人生的理想和目标，尽快制订科学的学业、职业和人生规划，尽快进入人生起飞的跑道。

中国的教育源于求善的精神，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”格物致知不是目的本身，格物致知之前须正心诚意，其目的在于修身，在于道德的完善，在于内圣，内圣方可外王。基于上述内容，第3章强调一个人的综合素质，即素质决定成就。大学教育虽然倡导学生坚定“探寻真理”和“精通一艺”的学习目标，但是应更加注重培养和提高学生的综合素质。大学学生虽然需要“精通一艺”，但是更需要学会做人、学会做事、学会求知、学会创新、学会选择、学会共处、学会适应，具备良好的思想道德素质、厚重的人文素质、独立健全的人格和健康的心理素质，做一个全面发展的人。

我们不仅希望能够激励青年人的志向，同时也希望为青年学生们提供具体的方法。时间如金子般的宝贵，有意义地度过我们生活的每一天，是每一个学生获得人生成功的重要保证。第4章介绍“以终为始”的学业规划方法，其中特别探讨“人才的四大黄金定律”和“SWOT分析法”。目的是告诉青年学生们，任何一个人都可以用SWOT分析法对自己进行分析，从中确定出自己的努力方向和前进目标，并将这个目标用“以终为始”的方法分解到每一学期、每一月、每一周乃至每一天的学习生活之中，在清晰目标的指引下，坚持践行“人才的四大黄金定律”，充实地度过每一天，坚实而有力地迈向自己的人生目标。

本书也是一本行动手册。第5章讲述关于思维锻炼、学习方法、能力训练、素质提高等诸多具体方法。第6章讨论“规划引领人生，行动成就人生”的人生理念，用浅显易懂的哲理和喜闻乐见的故事、案例揭示目标、规划、行动和结果之间的关系。告诉青年学生们：如何确立正确的目标，做正确的事；如何积极行动，以正确的方法做正确的事；如何养成良好习惯和严格自律能力；如何按逻辑思考，按规则行事。可供青年学生们参考实施。

本书作为一本大学生的入学读本，不是大学分科教育模式的“快速入门手册”。希望它能够引导学生学会对人生、对生活、对大学和自己进行深入思考，成为青年学生大学人生路上的第一盏明灯。

青年朋友们，千里之行，始于足下！未来，毕竟是要通过一步步的跋涉才能到达。因此，只要对未来有一个清晰的目标，有一颗善良聪慧的心，有一双明辨是非的眼睛，有战胜困难的勇气和技巧，有勇敢而坚持的行动，相信你的大学生活一定充实而无悔，你的人生也将充实而无悔。

本书自2010年出版以来，迄今已重印了5次。2011年，被确定为“普通高等教育‘十二五’规划教材”。为适应高等教育中本课程教学的需要，也为了吸收国内外最新的研究和实践成果，达到与时俱进的目的，我们在原书基础上进行了修订，形成了现在的第二版。与第一版相比，第二版在内容架构上没有太大的改动，只有第5章的4个小节做了微调；对各章的部分文字内容做了修改、更换；其中案例更新、更换得较多，新的案例更贴近新时期的学生，更体现当今社会学校的热点问题，增加了本书的可读性。

编者

2014年3月

目 录

前言

第1章 大学之“使命” 1

1.1 大学的起源及发展 1

1.1.1 中国古代的大学 1

1.1.2 西方的大学起源 4

1.1.3 中国当代的大学 9

1.2 大学使命 12

1.2.1 研究高深学问 12

1.2.2 服务经济社会 13

1.2.3 推动文化进步 14

1.2.4 促进人的全面发展 15

1.3 大学精神 17

1.3.1 关于大学精神 17

1.3.2 大学精神与大学校训 19

1.4 我与大学 25

1.4.1 人生的意义 25

1.4.2 大学生生活 27

第2章 人生规划和职业规划 38

2.1 美丽人生——你的人生规划 38

2.1.1 人生规划及其重要性 38

2.1.2 人生规划的原则 46

2.1.3 人生规划的一般方法 57

2.1.4 成功 = 理想 + 规划 + 行动 59

2.2 职业规划 61

2.2.1 职业规划的基本认识 61

2.2.2 职业规划的实施依据 63

2.2.3 职业规划的方法及步骤 65

2.2.4 了解职业 68

2.3 职业规划与职业测评 73

2.3.1 职业规划决策 73

2.3.2 职业测评 79

2.3.3 职业兴趣测评 81

2.3.4 职业人格测评 87

第3章 素质决定成就 93

3.1 成功的基石——素质 93

3.1.1 什么是素质 93

3.1.2 成功者必备的素质 94

3.1.3 提升素质——大学生的时代使命 96

3.2 综合素质 97

3.2.1 思想道德素质 98

3.2.2 人文素养 100

3.2.3 智力水平 103

3.2.4 心理素质 105

3.2.5 身体素质 109

3.3 关于诸“商” 111

3.3.1 情商 111

3.3.2 智商 113

3.3.3 逆商 114

3.3.4 创商 116

3.3.5 德商 118

3.3.6 财商 119

3.4 综合素质的培养 121

3.4.1 大学生综合素质的主要问题 121

3.4.2 大学对大学生素质形成的作用 122

3.4.3 大学中的四个“学会” 123

3.4.4 体验，让综合素质得以提升 128

第4章 “以终为始”与大学生生活 146

4.1 规划转变为行动的秘诀——以终为始 148

4.1.1 什么是以终为始 148

4.1.2	以终为始对大学生活的指导	155
4.2	成功的翅膀——人才定律和自身的SWOT分析	157
4.2.1	你的规划能实现吗——人才定律	158
4.2.2	人生导航——自身SWOT分析	167
4.3	以终为始实现人生规划与理想	174
4.3.1	以终为始,让梦想成真	175
4.3.2	范例:以终为始规划大学生活	175
第5章	大学学习特点与方法	181
5.1	大学学习特点	181
5.1.1	自主学习	181
5.1.2	创新学习	184
5.1.3	全面学习	187
5.1.4	终身学习	189
5.1.5	学以致用和知行合一	190
5.2	转变心态,适应大学生活	193
5.2.1	大学新生常见的心理问题	194
5.2.2	调整心态主动适应	197
5.2.3	建立自信确立目标	200
5.3	做好学业规划	205
5.3.1	学业规划设计对于大学生的现实意义	206
5.3.2	建立学业规划的依据	207
5.3.3	做好学业规划设计的步骤	208
5.4	大学学习方法	211
5.4.1	在课堂、实践中学习	211

5.4.2	在实践中学习,在竞赛中检验	216
5.4.3	向社会学习	218
5.4.4	用好网络学习	218
第6章	行动成就人生	224
6.1	目标、规划、行动和结果	225
6.1.1	目标、规划、行动和结果的关系	225
6.1.2	正确的目标,有效的行动	230
6.2	时不我待,从现在做起	238
6.2.1	心动不如行动,从小事做起	238
6.2.2	时不我待,从此刻出发	244
6.3	习惯和自律,持之以恒	249
6.3.1	习惯决定性格,性格决定命运	249
6.3.2	培养良好习惯,坚持严格自律	257
6.3.3	成功来自于持之以恒	260
6.4	按逻辑思考,按规则行事	263
6.4.1	讲诚信:成于大气,信达天下	263
6.4.2	讲规矩:遵规守纪,按规则“出牌”	270
6.4.3	讲法治:知法守法,依法行事	274
后记		282

第1章 大学之“使命”

初入大学校园的那一刻，映入眼帘的是偌大的校园、宏伟的教学楼、浩大的图书馆和一群青春朝气的学子，一切都是那么新鲜，那么有趣。初为天之骄子的自豪感，不同往日、亲临其中的全新感官体验，让你不由自主地兴奋起来，然而这陌生的时空、陌生的人群又让你在兴奋之余感到茫然不知所措。面对这一切，自律不强的你或许会暂停歇脚，或许会从这里开始迷失方向，或许很想尽快地融入进来但又无所适从，许多的疑问一下子涌入了大脑却又找不到答案。本章的内容将带你走进大学的殿堂，了解大学之“大”、大学之使命、大学精神和大学生活。

1.1 大学的起源及发展

大学，所谓“海纳百川，有容乃大”之地。大学之“大”，不光在其有大楼、大师及研究之大……还在乎其时空之浩大。纵观大学发展的历史长河，大学的起源、发展和繁荣，无不是社会发展之产物，时代前进之必然。作为当代大学生，在学好扎实的理论知识、培养良好的综合素质的同时，也应对大学的起源和发展有所了解。

1.1.1 中国古代的大学

关于中国古代大学的起源，可追溯到上古时期的五帝时代，在虞舜年间(约公元前 2700 年)，学校已有大学和小学之分，并有专门的学官来管理当时的教育事业。据《礼记正义》(汉)郑玄注，(唐)孔颖达疏，“董仲舒曰：五帝名大学曰成均。”“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。殷人养国老于右学，养庶老于左学。周人养国老于东胶，养庶老于虞庠，虞庠在国之西郊。皆学名也。”“上庠、右学，大学也，在西郊；下庠、左学，小学也，在国中王宫之东。”可见在上古时期，大学的称谓各不相同，有“成均”、“上庠”、“东序”、“右学”、“东胶”等。当时的大学已经具备了高等教育的一些属性。

中国古代的高等教育起源于朝廷，可称之为“官学”；到了春秋战国时期，私人办学盛行，孔子则是最早开办私学的人之一。不同的办学模式使知识得以传播。自此，在中国古代社会的高等教育中，“官学”和“私学”一直并存发展。

“大学”在中国古代既指从事高等教育的学校，又指博大精深的学术，后者是前者教学修习的主要内容。儒家的优秀作品《大学》即是后者的典型代表，它专门讨论大学教育，在当时的课堂上应用广泛，传播深远。

《大学》成书于春秋时期，是《礼记》中的一篇。旧说为曾子所作，实为秦汉时期儒家的作品。宋朝著名理学家、儒学大师朱熹将《大学》与《中庸》、《论语》、《孟子》并称为四

书,《大学》位居四书之首。他认为,“先读《大学》,以定其规模;次读《论语》,以定其根本;次读《孟子》,以观其发越;次读《中庸》,以求古人之微妙处。”

《大学》以人为中心,意在提高人的品格修养,成就人的德行功业,它指出道德修养的最高境界是“至善”,提出了修德的三纲领“在明明德,在亲民,在止于至善”和八条目“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”,非常贴近人们日常生活的现实。《大学》全面总结了先秦儒家关于“诚意、正心、修身”的道德修养和“齐家、治国、平天下”的政治实践,寓道德于政治,两者相互交融。

大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。

译文:大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。知道应达到的境界才能够确定志向;志向确定才能够心静不乱;心静不乱才能神思安稳;神思安稳才能思虑周详;思虑周详才能有所收获。^①

古之欲明明德于天下者,先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知;致知在格物。

译文:古代那些想把自己的美德彰显于天下的人,首先要治理好自己的国家。要治理好自己的国家,必须先管理好自己的家庭和家族;要管理好自己的家庭和家族,先要修养自身的品格;要修养自身的品格,先要端正自己的心思;要端正自己的心思,先要使自己的意念真诚;要使自己的意念真诚,必须先获得知识;获得知识的途径在于穷究事物的道理。(另一种译文为要使自己的意念真诚,先要招致自己的良知;招致自己的良知,在于摒除物欲的蒙蔽。)^②

此处之“大学”在传统意义上其含义有二:一是博学,指广泛地学习;二是相对于“洒扫、应对、进退之礼和礼乐射御书数”等小学内容而言的“大人之学”,即伦理道德、政治哲学等方面的学问。宋朝著名的儒学大师朱熹在《大学章句·序》中谈到,“大学之书,古之大学所以教人之法也。”“人生八岁,则自王公以下,至于庶人之子弟,皆入小学,而教之以洒扫、应对、进退之节,礼、乐、射、御、书、数之文;及其十有五年,则自天子之元子、众子,以至公、卿、大夫、元士之适子,与凡民之俊秀,皆入大学,而教之以穷理、正心、修己、治人之道。此又学校之教、大小之节所以分也。”可见,在当时的教学之地,大多以《大学》之道教化人的思想,提升人的品格修养和德行功业,它是中国古代高等教育教学修习的主要内容,受到大力推崇。

而当代经常提及的“太学”之称始于西周,亦称大学,明确规定以“国子”即贵族子弟为教学对象。汉武帝时(公元前124年),董仲舒提出“愿陛下兴太学,置明师,以养天下之士”的建议。于是汉朝在京师设立太学,为中央官学、最高学府,这是我国历史上有文献记载的由官方兴办的第一所大学。继“太学”出现之后,又出现了“国子学”,始建于晋武帝咸宁二年(公元276年),与太学并立。南北朝时,国家或设太学,或两者同设,名称不一,制度也有所差异,但内容均为传授儒家经典的国家最高学府。北齐改“国子学”为“国子寺”。隋文帝时,“国子寺”总辖国子、太学、四门^③等。隋炀帝时,将“国子寺”改名为“国子监”。

① 曾参,《大学》,第2页、第7页。

② 曾参,《大学》,第14页。

③ 中国古代的学校,北魏创立四门小学,唐朝四门为大学,隶属国子监,以传授儒家经典为主,学生的出身品级较低。

唐宋两朝仍沿袭隋文帝之制。到了明、清时期,仅设“国子监”,兼具“国子学”性质,不光有学生,而且还是当时的教育行政机关,统管全国的科举考试。

类似于现代大学的高等教育机构,在中国古代除了隶属于“官学”的太学、国子学、国子寺和国子监外,还有由古代“私学”发展起来的“书院”,它是古代学者在特定的地点整理、研究和教授知识的教育场所,书院是中国古代农业社会里一道亮丽而独特的风景。

我国书院发源于唐朝,兴盛于宋代,沿于明清时期,至今有一千多年的历史。在唐朝,具有“书院”称谓的机构非常多,有以儿童为教育对象的书院,有祭祀名人的书院,有和尚、道士们的书院,还有广收图书、聚众讲学的书院。当时书院只是校书和修书的地方,并非治学之所,也无教学之实,如最早建于唐朝的“丽正殿书院”。宋代以后,书院才逐渐成为学者们读书讲学之地,出现了一批集教育、研究和藏书于一体的具有大学性质的书院,如著名的白鹿洞书院、岳麓书院、石鼓书院和应天府书院。

当时这些书院大多“游离”在中国古代农业社会之外,在这里学习并非为了应付科举考试以求博得功名,而是以追求和钻研高深的学问为目的,为超脱现实的功利而存在,不同于“官学”。朱熹在《白鹿洞书院揭示》中明确提出,书院的办学宗旨应该是“正其义,不谋其利,明其道,不计其功。”^①当时的书院与现在的大学在性质上有很大的不同,它是完全独立于社会而存在的,它的创立并非是为了促进当时农业社会的发展。书院在当时主要宣讲的是远离经济的古代哲学思想——礼学。讲授的内容也主要以儒家思想和儒家典籍为主,如《论语》、《礼记》、《周易》等。“在政治上书院也是力图避开政治纷争,摆脱政治干涉,在书院的办学宗旨里并没有‘学而优则仕’的观念,只是为了塑造明人伦、重道义的完美道德品格,而不是为了统治者培养维护统治的人才。”^②尽管后来随着社会的发展,官学之气逐渐侵入书院,但书院最初的这种办学理念仍在以各种方式影响着它的办学活动。例如,在当时的书院中,不乏有朝中人士在更朝换代中厌弃世俗生活而隐居山林,为自己从事教授和学术研究而兴建书院。除此之外,书院的这种办学宗旨还体现在它的地理位置上,绝大多数影响较大的书院都远离当时社会的经济政治中心,坐落于相对偏僻而幽静的山林之中,如江西庐山五老峰下的白鹿洞书院,湖南岳麓山抱黄洞下的岳麓书院,河南太室山中的崇阳书院以及江苏茅山后的茅山书院等。书院建于山中,能够让学者潜心钻研学术,教授知识,一心只读圣贤书。但是却与社会毫无瓜葛,实属世外桃源,因此难以在社会中发展和进步,这也是古代书院与现代大学的不同之处。大学脱离社会而自行发展或许是当时自给自足的农耕时代发展的结果,但长此以往大学是无法融入社会的,特别是在工业革命后快速发展的社会中,大学更加难以生存。也正因为这样,中国的书院无法成为中国现代大学的源头。

中国古代大学的主要特征^③有以下五个方面。

(1) 强调品德教育。儒家教育以“明人伦”为中心,以三纲五常为行为规范。宋代理学家把封建的伦理道德视为“天理”,强调修身养性,格物致知。

(2) 传授知识与创造知识相结合。古代官学中太学的教学以相互问难、讨论经义为重要形式。私学院,以培养人才为宗旨,以繁荣学术为己任,传授和创造知识相结合。

① 孙培青,《中国教育史》,第208页。

② 凡奇,《从边缘到中心——走向社会中心的大学使命与大学教育改革》,第9页。

③ 张向前,《中华高教研究》,第21页、第22页。

(3) 官学与私学相结合。春秋战国时期，后高等教育形成官学和私学共同发展的局面，私学发展弥补了官学在数量和其他方面的不足，私学促进了官学的发展。

(4) 重人文轻科学。儒家主张“劳心者治人，劳力者治于人”，强调教人予“穷理、正心、修己、治人之道”，因此教学内容多为讲究修齐治平的儒家经典以及文史辞章等，使得中国古代高等教育中人文学科高度发达，这也是中国古代政治家、史学家、文学家人才辈出的重要原因。

(5) 关心政治。中国古代大学历来是开展政治活动的场所，学员关心国家大事，议论朝政。官学和私学差不多，是“家事国事天下事，事事关心”。“学而优则仕”是教育的主要目标，隋朝后，科举成为中国古代高等教育的重心。

1.1.2 西方的大学起源

西方的大学发源较早，在古希腊时期就已有高等学校。哲学家柏拉图在雅典创办了古希腊最著名的阿卡德穆斯学园。后来柏拉图的学生亚里士多德也效仿他，在雅典创办哲学学校吕克昂学园。当时的学园大多是教派团体性质，设有放置祭祀用品的神庙和神庙柱廊上缪斯女神的雕像。柏拉图希望通过教学来进行教育，而亚里士多德则希望除训练之外，还采用研究的方法来进行教育。为此，吕克昂配备了宽大的图书馆、博物馆和实验室，以供科学研究之用，并把为社会培养良好的、融洽的成员作为教育目标。

但人们通常是把中世纪大学的诞生作为现代大学发展的起点，而并非古希腊的高等学府，原因在于大学或学园中是否建立起“行会”。

“行会”（英文 guild），在欧洲产生于9世纪，兴盛于11世纪，是随着城市的兴起和生产的繁荣，新兴市民阶层为了解决经营困难，保护同行利益而组成的同业或相关行业的联合组织。关于当时的学者如何通过行会而形成大学的证据现在已无从考证，但形成的原因却是明确的。例如，当时的博洛尼亚大学，“来自欧洲各个地区的学生和教师汇聚到博洛尼亚，依据博洛尼亚的法律他们是外国侨民，因而长远来看，博洛尼亚人未来的教育事业就可能受到危害。处于当时的社会环境之下，人们目睹公社团体和手工业者、商业行会组织迅速发展的现状，自然而然地这些外来的学者首先是法律学者联合起来，形成一个保护他们自身的联合体——或者称为‘大学’”。^①行会是当时中世纪社会环境下特殊的发展群体，当时大学借鉴它的形式而获得生存发展的机会。

中世纪大学的办学理念跟中国农业社会的书院有着相似之处：都起自民间，属于高等教育的办学机构。学校的建立和教学活动仅仅是为了教授学问和传播知识，它的教学内容是形而上的，基本与社会现实脱离，也不追求将知识运用于社会的发展之中。当时的教会和世俗力量都力图使大学为己所用，因为在大学创办之地，会带来经济和文化等方面的繁荣。作为学者行会的大学则极力排斥外界的干扰，摆脱专制的社会控制，彰显其“出淤泥而不染”的气质，具有相对的独立性。

中世纪大学以远离世俗为荣，游离于社会之外。随着工业革命的逐渐到来，大学逐渐从“象牙塔”走向社会，世俗化倾向也愈发明显。任何新生事物出现后，在长久的发展过程中如果一成不变的话，都会让人感觉沉闷乏味，以致失去兴趣。中世纪大学也是如此，学生们

① 凡奇，《从边缘到中心——走向社会中心的大学使命与大学教育改革》，第2页。

长时间处于这样的一种学习状态,便逐渐开始厌倦了那种讲课和辩论的教学方式,大学也因此逐渐失去了生机与活力。加之工业革命的社会环境影响,大学的传统办学理念发生了根本性的转变,大学开始融入社会。当然,这样的转变是需要一定的时间和过程的,但它标志着大学开始从遥不可及的云端走入现实的社会。因此,大学的发展在社会上赢得了越来越多的支持和呼声,大学的办学方向也朝着社会的需求慢慢靠近。

不少教育家认为工业社会第一所现代大学的出现应归属于德国的柏林大学。从1806年德意志大败于法国拿破仑,并签订丧权辱国的条约后,有着理性主义传统的德意志民族就希望通过精神力量来弥补现实的物质损失,以求振兴民族。于是,教育成了首要的选择。1808年,普鲁士成立公共教育部,由历史学家、教育学家威廉·冯·洪堡任部长,1810年,洪堡主持创办了柏林大学。在此情此景下创立的柏林大学必然会与社会有着密切的联系,满足社会需求,适应社会发展。创始人洪堡主张自由的教育思想,提出了“教学与科研统一”的科学教育理念。他非常重视大学,视之为社会的道德灵魂,认为大学“是为了确保获得最纯粹和最高形式的知识(wissenschaft,它常常被译作科学),正如后来认识到的,并不是适应一个当时尚未存在的工业德国需要的以研究为方向的,尤其是有关自然的科学。”^①在这样的思想指导下,柏林大学和社会走得越来越近,逐渐被纳入到国家工业化发展的轨道上,帮助德国创造了“德国奇迹”。这使得柏林大学在世界上声名鹊起,成为许多先进国家高等学府争相模仿和学习的对象,包括当时美国的大学。

19世纪后,德国大学的办学成就让许多美国教育者向往,于是陆续派出留学生到德国学习。1815年,哈佛大学开始派学生留德学习深造。到19世纪80年代,短短几十年间,美国留德学生已逾2000人。当时“德国的高等教育体系对这批人有着强烈的震撼”。“德国的大学以课堂授课,学生自由选课,教育自由研讨为主。浓厚的学术研究空气,获取新知识的孜孜不倦的特点使最初的留学生们耳目一新。”^②美国作为一个移民的国家,推崇实用主义,对大学的实用性更加看重。因此,美国的大学将适应社会需求的这一办学理念发挥到了极致,这一理念在19世纪末20世纪初也是最直接和最有成效的。在现代的工业社会中,这种办学模式使大学以前所未有的速度融入社会中来,教学、科研与直接的社会服务紧密结合起来。大学从社会的边缘逐渐置身于社会的中心,在社会发展中发挥着越来越重要的作用。

第二次世界大战后,不少政治家和科学家清醒地意识到,要让大学的科研力量为国家和战争服务,当时,这项提议得到了罗斯福总统的批准并开始实施。政府与大学、研究所和工业实验室签订合同,大学与政府之间的新型关系由此产生。

由于第二次世界大战后各国政府对高等教育和科研机构的重视,它们采取不同的政策发展文化教育事业,使得各国的大学呈现出一派欣欣向荣的景象。作为研究高深学问的大学,越来越受到世人的关注和社会各界的高度重视。各国大学发展日臻完善,特别是欧美国家一些历史悠久的大学,经过了几百年的发展和积淀,逐渐显露出深厚的文化底蕴和文化气息,成为一批具有世界影响力的知名大学,如美国的哈佛大学(1636年创立)、斯坦福大学(1885年创立)、麻省理工学院(1861年创立),英国的牛津大学(1167年创立)、剑桥大学(1209年创立),法国的巴黎大学(中世纪创立),日本的东京大学(1877年创立)……世界各地的学子争相迈入这些大学,进行全身心地洗礼和钻研。

①(美)伯顿·克拉克,《高等教育新论——多学科研究》,第38页。

② 舸昕,《从哈佛到斯坦福》,第22、23页。

部分世界名校简介:

美国哈佛大学(Harvard University)

美国哈佛大学创建于1636年,是美国最早的私立大学之一,总部位于波士顿的剑桥城。1636年10月28日,马萨诸塞海湾殖民地议会通过决议,决定拨款400万英镑筹建一所像英国剑桥大学那样的高等学府。由于哈佛大学的创始人中有不少人出身于英国剑桥大学,他们就把哈佛大学所在的新镇命名为剑桥城。1638年,学校正式开学,第一届学生共9名。1639年3月13日,马萨诸塞海湾殖民地议会通过决议,把这所学校命名为哈佛学院。在建校的最初一个半世纪中,学校体制主要仿照欧洲大学,后扩建成哈佛大学。哈佛历任校长都坚持3A原则,即学术自由、学术自治和学术中立(这三个原则的英文单词第一个字母均是A)。哈佛大学的校训是:“与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理为友,”它强调的是一种精神以及真理的重要性。

哈佛大学的學生来自美国各地以及世界各国。它被誉为美国政府的思想库,在这里先后诞生了八位美国总统、众多诺贝尔奖得主和普利策奖得主。它培养了诸如微软、IBM这些商业奇迹的缔造者,为美国经济社会的发展和中美文化交流培养了众多人才。

英国牛津大学(University of Oxford)和剑桥大学(University of Cambridge)

牛津大学和剑桥大学一直以来都被人们联在一起。在英文里则有一个专有的词:牛桥(Oxbridge)。在英伦岛屿上,它们是既出类拔萃又深受欢迎的地方。剑桥大学的建立源于牛津大学,是从牛津大学中发展出来的。因此,两所学校的组织、建筑格式等非常类似,两校之间的接触与交流也一直很密切。

牛津大学建校于1167年,位于英国牛津市,传说是古代牛群涉水而过的地方,因而取名牛津(Oxford)。牛津大学是英语国家中最古老的大学,早在1096年,就已有人在牛津讲学。在12世纪之前,英国是没有大学的,人们都是去法国和其他欧陆国家求学。1167年,当时的英格兰国王同法兰西国王发生争吵,于是一批在巴黎留学的学者被召回国,聚集于牛津,从事经院哲学的教学与研究,这实际上就是牛津大学的前身。学者们之所以会聚集在牛津,是由于当时亨利二世把他的一个宫殿建在牛津,学者们为取得国王的保护而来到了这里。12世纪末,牛津被称为“师生大学”。1201年,它有了第一位校长。1213年,该校从罗马教皇的使节那里得到第一张特许状。

剑桥大学位于英格兰的剑桥镇,小镇有一条河流穿过,这条河被命名为“剑河”(River Cam,也译作“康河”)。早在公元前43年,罗马士兵就驻扎在剑河边,后来在剑河上建起了一座大桥,这样,河名和桥加在一起,就构成了剑桥这一地名。剑桥大学成立于1209年,最早是由一批为躲避殴斗而从牛津大学逃离出来的老师建立的。亨利三世国王在1231年授予剑桥教学垄断权。绝大多数的学院、研究所、图书馆和实验室都在这个镇上,此外还有20多所教堂。剑桥大学的许多地方保留着中世纪以来的风貌,到处可见几百年来不断按原貌精心维修的古城建筑,许多校舍的门廊、墙壁上仍然装饰着古朴庄严的塑像和印章,高大的染色玻璃窗像一幅幅瑰丽的画面。

牛津大学更注重思想,有浓厚的政治氛围,培养出了29名首相;剑桥大学更注重求知,充满着浪漫的人文主义气息,培养出了61位诺贝尔奖获得者。牛津大学和剑桥大学作为世界顶尖级的大学,不光是教育界学习的楷模,也是学者们学习的国度与精神生活的天堂,两所大学自中世纪以来不断更新思想,与时俱进,至今仍成绩斐然。

随着工业时代的到来以及信息社会的发展,大学改变了中世纪的办学传统,开始融入社会,融入生活,二者息息相关,水乳交融。然而在21世纪这样的一个新时代里,依然还存在像世外桃源一样的学校,虽然它仅仅是冰山上的一角,但我们也应该有所了解。

幽泉学院(Deep Spring College)

幽泉学院创建于1917年,学校坐落于美国加利福尼亚州的荒漠山谷,与世隔绝,是真正的世外桃源。全校只有26名学生,每年只招男生,被录取学生的SAT(Scholastic Aptitude Test,美国高中生的“高考”)平均分与哈佛大学和加州理工学院的新生录取分数相当。申请者在录取之前要接受两轮面试的考核,第二轮面试是到学校接受为期3天的农场劳动和课堂考验。学生学制两年,之后再转到其他大学继续深造。每位学生的学费和生活费全免,全部学生得到的各种资助每年达到5万美元。学生在校期间要参与耕种、放牧。每年有数以万计的顶尖高中毕业生申请到该校读书。据统计数据表明,在过去十几年里,幽泉学院的学生转到了许多其他优秀的学校继续学习,如哈佛大学、芝加哥大学、耶鲁大学、布朗大学、哥伦比亚大学、斯坦福大学和牛津大学等名校。幽泉学院的创办人卢西恩·卢修斯·纳恩认为,物质世界充满罪恶,真正的伟人要能倾听“荒漠的声音”,并为学院定下了影响至今的校训:劳动、学习、自治(labor, academics, and self-governance)。这所特立独行的牛仔式大学,是许多优秀学生的“乌托邦”,同时也是美国高等教育实验的成功典范。

北京时间2012年10月6日,英国《泰晤士报高等教育副刊》(Times Higher Education)与IDP教育集团全球首发2012~2013年世界大学排名(表1-1)。我们一起来看看。

表 1-1 泰晤士报 2012~2013 世界大学排名

世界排名	Institution	大学名称	Country / Region	国家/地区	总评分
1	California Institute of Technology	加州理工学院	United States	美国	95.5
2	University of Oxford	牛津大学	United Kingdom	英国	93.7
	Stanford University	斯坦福大学	United States	美国	93.7
4	Harvard University	哈佛大学	United States	美国	93.6
5	Massachusetts Institute of Technology	麻省理工学院	United States	美国	93.1
6	Princeton University	普林斯顿大学	United States	美国	92.7
7	University of Cambridge	剑桥大学	United Kingdom	英国	92.6
8	Imperial College London	帝国理工学院	United Kingdom	英国	90.6
9	University of California, Berkeley	加州大学伯克利分校	United States	美国	90.5
10	University of Chicago	芝加哥大学	United States	美国	90.4
11	Yale University	耶鲁大学	United States	美国	89.2
12	ETH Zürich-Swiss Federal Institute of Technology Zürich	瑞士联邦理工学院-苏黎世	Switzerland	瑞士	87.8
13	University of California, Los Angeles	加州大学洛杉矶分校	United States	美国	87.7
14	Columbia University	哥伦比亚大学	United States	美国	87
15	University of Pennsylvania	宾夕法尼亚大学	United States	美国	86.6
16	Johns Hopkins University	约翰霍普金斯大学	United States	美国	85.6
17	University College London	伦敦大学学院	United Kingdom	英国	85.5
18	Cornell University	康奈尔大学	United States	美国	83.3
19	Northwestern University	西北大学	United States	美国	83.1
20	University of Michigan	密歇根大学安娜堡	United States	美国	82.6
21	University of Toronto	多伦多大学	Canada	加拿大	82.2
22	Carnegie Mellon University	卡内基梅隆大学	United States	美国	81.5

续表

世界排名	Institution	大学名称	Country / Region	国家/地区	总评分
23	Duke University	杜克大学	United States	美国	81.2
24	University of Washington	华盛顿大学	United States	美国	79.9
25	Georgia Institute of Technology	佐治亚理工学院	United States	美国	78.8
	University of Texas at Austin	得克萨斯州大学奥斯汀分校	United States	美国	78.8
27	University of Tokyo	东京大学	Japan	日本	78.3
28	University of Melbourne	墨尔本大学	Australia	澳大利亚	77.9
29	National University of Singapore	新加坡国立大学	Singapore	新加坡	77.5
30	University of British Columbia	英属哥伦比亚大学	Canada	加拿大	77.3
31	University of Wisconsin-Madison	威斯康星麦迪逊大学	United States	美国	76.9
32	University of Edinburgh	爱丁堡大学	United Kingdom	英国	76.1
33	University of Illinois at Urbana Champaign	伊利诺伊大学香槟分校	United States	美国	75.8
34	McGill University	麦吉尔大学	Canada	加拿大	75.7
35	University of California, Santa Barbara	加州大学圣芭芭拉分校	United States	美国	75.6
	University of Hong Kong	香港大学	Hong Kong	中国香港	75.6
37	Australian National University	澳大利亚国立大学	Australia	澳大利亚	75.4
38	University of California, San Diego	加州大学圣地亚哥分校	United States	美国	75.2
39	London School of Economics and Political Science	伦敦政治经济学院	United Kingdom	英国	73.1
40	École Polytechnique Fédérale de Lausanne	洛桑联邦高等工业学院	Switzerland	瑞士	73
41	New York University	纽约大学	United States	美国	72.8
42	Karolinska Institute	卡罗林斯卡学院	Sweden	瑞典	72.4
	University of North Carolina at Chapel Hill	北卡罗来纳大学教堂山分校	United States	美国	72.4
44	University of California, Davis	加州大学戴维斯分校	United States	美国	71.8
	Washington University in St Louis	圣路易斯华盛顿大学	United States	美国	71.8
46	Peking University	北京大学	China	中国	70.7
47	University of Minnesota	明尼苏达大学	United States	美国	70.5
48	Ludwig-Maximilians-Universität München	慕尼黑大学	Germany	德国	70.4
49	University of Manchester	曼彻斯特大学	United Kingdom	英国	70.1
50	Pohang University of Science and Technology	浦项科技大学	Republic of Korea	韩国	69.4
51	Brown University	布朗大学	United States	美国	68.9
52	Tsinghua University	清华大学	China	中国	67.1
53	Ohio State University	俄亥俄州立大学	United States	美国	67
54	Boston University	波士顿大学	United States	美国	66.8
	Kyoto University	京都大学	Japan	日本	66.8
56	University of Southern California	南加州大学	United States	美国	66.3
57	King's College London	伦敦大学国王学院	United Kingdom	英国	66.2
58	Katholieke Universiteit Leuven	比利时天主教鲁汶大学	Belgium	比利时	66.1
59	Seoul National University	韩国首尔国立大学	Republic of Korea	韩国	65.9
	École Normale Supérieure	巴黎高等师范大学	France	法国	65.9
61	Pennsylvania State University	宾夕法尼亚州立大学	United States	美国	65.8
62	École Polytechnique	巴黎高等理工学院	France	法国	65.7
	University of Sydney	悉尼大学	Australia	澳大利亚	65.7
64	Leiden University	莱顿大学	Netherlands	荷兰	65.1
65	University of Queensland Australia	昆士兰大学	Australia	澳大利亚	64.4
	Hong Kong University of Science and Technology	香港科技大学	Hong Kong	中国香港	64.4
67	Utrecht University	乌特勒支大学	Netherlands	荷兰	64.1
68	Korea Advanced Institute of Science and Technology	韩国先进科技学院	Republic of Korea	韩国	64
69	Purdue University	普渡大学	United States	美国	63.8
70	Georg-August-Universität Göttingen	哥廷根大学	Germany	德国	63.2

续表

世界排名	Institution	大学名称	Country / Region	国家/地区	总评分
70	Wageningen University and Research Center	瓦格宁根大学	Netherlands	荷兰	63.2
72	University of Massachusetts	马萨诸塞大学	United States	美国	62.9
	Erasmus University Rotterdam	鹿特丹大学	Netherlands	荷兰	62.9
74	University of Bristol	布里斯托大学	United Kingdom	英国	62.5
75	Rice University	莱斯大学	United States	美国	62
76	University of Pittsburgh	匹兹堡大学	United States	美国	61.7
77	Delft University of Technology	代尔夫特理工大学	Netherlands	荷兰	61.6
78	Universität Heidelberg	海德堡大学	Germany	德国	61.4
79	Emory University	埃默里大学	United States	美国	61.3
80	Durham University	杜伦大学	United Kingdom	英国	60.7
81	Université Pierre et Marie Curie	巴黎第六大学	France	法国	60.5
82	Lund University	隆德大学	Sweden	瑞典	60.3
83	University of Amsterdam	阿姆斯特丹大学	Netherlands	荷兰	60.1
84	University of Montreal	蒙特利尔大学	Canada	加拿大	59.8
85	University of New South Wales	新南威尔士大学	Australia	澳大利亚	59.6
86	Nanyang Technological University	南洋理工大学	Singapore	新加坡	59.4
87	Tufts University	塔夫斯大学	United States	美国	59.1
88	McMaster University	麦克马斯特大学	Canada	加拿大	59
89	University of Groningen	格罗宁根大学	Netherlands	荷兰	58.8
	University of Zürich	苏黎世大学	Switzerland	瑞士	58.8
91	University of Colorado Boulder	科罗拉多大学波尔得分校	United States	美国	58.7
92	Université Paris-Sud	巴黎第十一大学	France	法国	58.6
93	Ghent University	根特大学	Belgium	比利时	58.4
94	Michigan State University	密歇根州立大学	United States	美国	58.3
	University of Notre Dame	圣母大学	United States	美国	58.3
96	University of California, Irvine	加州大学欧文分校	United States	美国	58.2
97	University of Maryland, College Park	马里兰大学帕克分校	United States	美国	57.9
98	University of Arizona	亚利桑那大学	United States	美国	57.7
99	Monash University	莫纳什大学	Australia	澳大利亚	57.5
	Humboldt-Universität zu Berlin	柏林洪堡大学	Germany	德国	57.5

1.1.3 中国当代的大学

中国古代农业社会里,大学脱离社会而独立存在,以纯粹地传播学问、研习讲学为目的。到了近代,社会快速地发展,清政府的闭关自守让中国远远落后于西方国家。鸦片战争后,西方列强的大炮惊醒了中国学者的“学术梦”,打碎了当时书院学习的宁静和“超凡脱俗”。“救国图强”成为当时许多知识分子的迫切愿望,于是他们开始学习西方大学的办学模式和理念,在短期内实现了对中国传统书院的改革、改制。加之鸦片战争后又新开办了一批学校,于是,具有现代大学雏形的新型学校开始出现,并由此拉开了中国近代高等教育的序幕。

1895年,筹资兴办的天津中西学堂头等学堂(1902年改名北洋大学堂,今为天津大学),被称为中国近代第一所具有大学雏形的学校;1896年,又筹办了著名的南洋公学(今上海交通大学);1898年,在北京开办了京师大学堂(今北京大学),这是我国近代史上第一所国立高等学府,它的创立取代和继承了传统的太学、国子监,扮演着全国教育行政机关和最高学

府的双重角色，在全国有着首屈一指的地位。当时由光绪皇帝谕示总理各国事务衙门奏拟、梁启超代为起草的京师大学堂建校章程第一条就体现了这点，“京师大学堂，为各省之表率，万国所敬仰。规模当极宏远，条例当极详密，不可因陋就简，有失首善体制。”京师大学堂的办学理念“不再恪守中学，也不限于一技之能，而是要使学生能知晓中外，通达时务，经世济变。”^①课程设置基本上也是仿照西方大学的惯例制定的。这一时期的京师大学堂在各方面都体现出它的独特性和先进性，例如，大规模地向海外派遣留学生；爆发了具有深远影响的学生爱国拒俄运动；首次举办了学生体育运动会。这些都体现出当时京师大学堂师生们对民主和科学及民族气节的追求，对其今后多年的发展有着深远的影响。京师大学堂的建立，宣告了中国几千年的旧封建教育体制的全面崩溃，标志着一个新兴的、符合时代发展需要的新型大学教育体制的诞生。

中国近代大学的兴办，对沟通中西文化起到了积极的作用，虽然它有很大的局限性和不足，但在中国近代大学向现代大学迈进的过程中有着不可替代的作用。

“五四”运动后，青年们高举“民族”和“科学”的爱国旗帜，推动着中国大学继续前进。此时社会的现状让他们更加注重教育的实用性，大力推崇美国大学盛行的实用主义思想。因此，大学办学是为了适应社会需求的观念在当时得到了进一步加强，这在后来的抗日战争和国内革命战争中得到了充分体现。抗日战争时期，国统区大学的内迁活动就是为了适应反法西斯斗争需要而进行的，抗日救国的坚定信念为中外大学的发展史写上了悲壮高亢的一页。在中国共产党的领导下，当时的苏维埃大学、红军大学、抗日军政大学、陕北大学和延安大学都是为了适应阶级斗争和民族斗争而建立的，在“劳动与教育联系”的办学方针中，它们为中国革命的最后胜利做出了巨大贡献。

新中国成立后，中华人民共和国走上了社会主义道路，在经济、政治、文化教育等方面开始全面向苏联学习。经济上的改革让大学的办学宗旨也转变到适应工业化建设的需要上来。为了迅速改变我国经济文化落后的状况，1958年，为适应“大跃进”下新形势发展的需要，党中央、国务院指示，“大力发展中等教育和高等教育，争取在15年左右的时间内，基本做到使全国的青年和成年，凡是有条件的和自愿的，都可以接受高等教育。”新办大学应运而生，大学教育有了一个好发展的时机。几年后的“文革”运动，让大学教育呈现出两极分化的状况。一是正规大学教育被大幅缩减；二是非正规性大学超常地发展起来，如当时的“七二一大学”、“五七”大学，以及各类高校进修班、短训班等超规模地发展。“文革”后，中国大学教育开始全面恢复，大学以加强发展重点院校的方式提高质量和效益，同时也随着社会主义市场经济发展的需要而不断改进和发展。大学在社会中的作用越来越重要，并开始融入社会，促进社会的发展和进步。

改革开放三十多年来，在党中央“科教兴国”战略方针的指导下，中国的高等教育得到了快速发展，涌现出一批全国乃至世界闻名的高水平大学。1993年，国务院批转国家教育委员会《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》，要求高等教育“规模有较大发展，结构更加合理，质量上一个台阶，效益有明显提高。”为了推进“科教兴国”战略的实施，1999年中央再次决定扩大高校招生规模，让更多的年轻人能有机会步入大学进行学习深造。此后，中国高等教育表现为主动、积极地适应我国社会经济、政治的发展而发展。近年来，

^① 霍益萍，《近代中国的高等教育》，第53页。