



行知工程
名师感悟系列



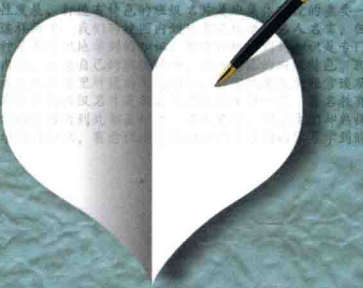
区域性“双名”教师培育探索丛书

XINLING DE SHOUHUZHE

心灵的守护者

◎ 19位名班主任的教育智慧 ◎

丛书主编◎张 怡
本册主编◎王晓松 曲文弘



班主任的智慧贯穿于班级学习、活动的点点滴滴。怎样提高班集体的凝聚力？怎样在班级活动中让学生全面发展？怎样让学生对你敞开心扉？怎样保护学生幼小的心灵？19位名班主任通过一个个鲜活的案例，分享班级管理工作中的成功经验，帮助你成为智慧的班主任。

江苏教育出版社

中国校本教研与校本课程数字出版平台
中国校本教研网 www.schooledu.com.cn

◎特别推荐◎

心灵的守护者

◎19位名班主任的教育智慧◎

丛书主编◎张 怡
本册主编◎王晓松 曲文弘



图书在版编目 (CIP) 数据

心灵的守护者: 19 位名班主任的教育智慧/王晓松,
曲文弘主编. —南京: 江苏教育出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-5499-3391-4

I. ①心… II. ①王…②曲… III. ①中小学一班主任—生平事迹—济南市②中小学一班主任工作—案例—济南市 IV. ①K825.46②G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 211382 号

书 名 心灵的守护者: 19 位名班主任的教育智慧
主 编 王晓松 曲文弘
责任编辑 林 琬 陈冬梅
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 润星之源文化有限公司
印 刷 三河华润印刷有限公司
厂 址 三河杨庄镇杨庄村
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 15
字 数 245 千字
版 次 2013 年 9 月第 1 版 2013 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-3391-4
定 价 30.00 元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

编委会名单

丛书主编 张 怡

丛书副主编 秦 蕊 王晓燕

丛书编委 王晓燕 田 丽 朱慧婷 刘彬国 张晓梅
(按姓氏笔画排序) 孟 扬 胡庆云 俄秋兰 晋 萍 秦 蕊

本册主编 王晓松 曲文弘

前言

随着社会的开放与发展,影响现代学生成长的因素越来越多。在学生成长过程中,学校班主任难以掌控的因素也越来越多。“现在的学生越来越难管了”“班主任越来越难当了”,这绝非个别教师的无病呻吟,而是教师在面对急剧变化的社会形势和教育对象时集体无力感的表现。这使得提升班主任专业素养成为目前教育最紧迫的需要。

有人将班主任比喻为学生生命成长的点灯人、学生心灵的守护者,那么教育行政管理和师资培训就是“为点灯人点灯”的工作。因此,在全国基础教育课程改革背景下,教师培训显的尤其重要。

究竟怎样的班主任才是优秀的班主任?如何协助班主任走好专业发展这一步,以应对新形势?近6年来,济南市槐荫区教育局立足区域视角总体谋划,各部门分工协作,多层次、多角度、多渠道采取措施,在锤炼打造一支整体优秀、富有个性与激情的班主任队伍方面积累了一些经验。在关注班主任队伍整体发展的过程中,为了提高效益,槐荫市教育局同样高度关注优秀班主任的成长,重视发挥他们的优秀经验对全体班主任的示范引领作用,这也是济南市槐荫区持续推动“名班主任”工程建设的基本出发点。

一般认为,引导班主任专业成长的基本路径有两种:一是理论知识的学习,二是经验知识的借鉴。本书呈现的是优秀的、可借鉴的经验,是以槐荫区19位名班主任的教育实践、成长经验为蓝本,结合他们的教育思想以及相关案例,素描槐荫区中小学名班主任的风采。本书故事性较强,所选教育案例具有典型性,将槐荫名班主任的教育情怀、育人智慧生动地展示出来,是区域优秀班主任经验的荟萃之作。

经验绝不意味着低层次。华中师范大学郭元祥教授在谈及经验的教育意义时,曾这么表述过:“自然主义教育思想家卢梭、实用主义教育思想家



杜威、生活教育思想家陶行知，以及后现代主义教育思想家多尔等人的一个共同之处，就在于都强调‘经验’的生长价值和教育意义。在我的学术诉求中，‘经验’具有不可或缺的意义，为此，我竭力主张教育要回归生活，联系实际，注重实践，充分发挥‘经验’对学生成长的意义。正是因为如此，我认为，我国新一轮基础教育课程改革所倡导的基本理念——‘联系学生生活和社会发展的实际’，就是对经验意义的尊重，是对教育本质的回归，是对单一的知识教育或单一知识训练式教育的一种超越。”

郭元祥教授思考的是“经验”对学生成长的意义。我们认为，班主任专业成长过程中的“经验”具有同等重要的意义。一味强调理论知识的高度而忽视这种经验知识的总结与传递，理论知识将永远只能是外在于一线班主任的“他在经验”，很难真正成为班主任成长的指针。

当然，我们学习借鉴优秀班主任的工作经验，同样不能照搬照抄，犯“拿来主义”的错误。经验的意义在于启迪，而非挪用。苏霍姆林斯基曾经说：“教育，就其广义的理解来说，这是一个受教育者和教育者都在精神上不断地丰富和更新的多方面的过程。同时，这个过程的特点是，各种现象具有深刻的个体性：某一条教育真理，在第一种情况下是正确的，在第二种情况下是无用的，而在第三种情况下就是荒谬的了。”

班主任工作的具体经验是千差万别且极具个性色彩的，但优秀班主任具体经验做法背后的境界却往往是相通的。我们期望读者能从这19位优秀班主任的经验中发现可以启发自己思考的契机，点燃自己智慧的火种。

那是我们教育事业真正的希望。

为造就更多的名师而努力

人类的创新发展潜能是难以估量的，人类不断超越自我的步伐是没有止境的。同样，我们这个时代发展速度之迅速也是远远超乎身在其中的大多数人的想象的。当国人还普遍沉醉于这些年来通过自己的双手和不懈努力而终于赢得了“世界工厂”的美誉的自满状态之时，一个更加崭新的以数字化制造和新能源、新材料的应用，以及计算机网络为代表的科技时代，或者说是以数字化制造为标志的一场新的科技工业革命又已经悄然兴起了。

国务院参事汤敏在接受《中国教育报》的访谈时曾言：近年来，信息网络的发展已经深入生产、生活的各个环节，而高技术合成材料如碳纤维、石墨烯、纳米等各种新型材料层出不穷。将这些新材料、新技术以及数字网络技术结合起来进行数字化制造的高科技工艺（如“3D打印技术”等）也正在崛起。有关专家预测，这种新的数字制造生产模式将会逐步取代传统的车、钳、铣、刨的生产方式，在制造工业领域必将引发新的革命。其中，首当其冲的就是“直接从事生产的劳动力会快速减少，劳动力成本占生产总成本的比例会越来越小”；而且“这种新工艺可以满足个性化、定制化的各种要求”，等等。显然，这场工业革命对中国未来发展的冲击是非常大的：过去，为了追求劳动力的低成本，很多发达国家将制造业搬到发展中国家。我国之所以成为世界制造业的中心，就是因为拥有廉价劳动力。但是相比之下，在以数字化制造为标志的新工业革命的生产方式下，廉价、熟练的劳动力已经不再那么重要了。“过去外包给发展中国家的产品，有可能重新内包回发达国家。”也正因如此，以数字化制造为代表的崭新的工业革命已成为当下世界各国科技界、教育界关注的焦点。因为，如果抓住了这次历史性机遇，就可能在未来的竞争中抢占制高点，若失之交臂，则可能离实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的愿景渐行渐远。那么，我们究竟靠什么才能抓住这次机遇？靠什么才不会被这场新兴的工业革命甩在后面呢？关键在于人才，在于我们能否拥有能够不断追踪科技前沿的创新型人才。

如果说未来的发展靠人才，那么人才的培养则靠教育。而教育质量发展与提升的根本，则必然取决于教师，取决于我们能否拥有担当得起培育适应未来发展需要的杰出人才之重任的高素质的教师队伍。在我看来，这样的教师其自身应当具有宽厚的人文情怀、生命至尊的信念、不息的生命激情、执着的创新意识、勤于思辨的大脑和独立的精神操守。换言之，作为一名优秀教师的理想人格境界应当是：人文情怀，博雅底蕴；独立思考，学养丰厚；求真创新，勇于超越；心怀敬畏，真诚服务；担当正义，淡泊名利。

我知道，这样来界定教师的人格境界显得太过于苛求，我也知道，在教师队伍中，有为数不少的人乃至一些所谓的“专家”还在屡屡发表着诸如“教师这个职业只不过是‘三百六十行’中的一种，与其他职业没什么不同，不必‘圣化’”“教师也是人嘛”等颇能博得“共鸣”的“高论”。我承认，教师也是“人”，也是有七情六欲的凡人，但我们可曾想到，教师这个“人”与平常意义上的“人”有着重要的区别——教师是一个以“树人”为己任的人！换言之，教师这个职业原本就是一个“树人”、育人的职业。

那么，通过教师的“教育”，究竟要“树”怎样的人呢？李政涛在《做有生命感的教育者》中曾讲道：一个真正有灵魂的教育，应当是以“追求无限广阔的精神生活，追求人类永恒的终极价值：智慧、美、真、公正、自由、希望和爱，以及建立与此相关的信仰”，并使学生“成为有灵魂有信仰的人，而不只是热爱学习和具有特长的准职业者”。既然如此，如果一位教师自身都没有思想、没有灵魂，没有主动担当意识，更没有对精神生命高度的自觉追求，而仅仅是做一些“夯实砸牢”知识点之类的“体力活”，那么，要指望我们企及上述教育之鹄，可能吗？对此，我曾在一篇文章中谈到：正是由于我们做教师的每天所面对的都是一个个活泼的生命，所以，无论我们自己承认与否，我们所从事的这个直面生命的职业，实质上就是在用我们教师自身的生命之火来不断点燃那些更为稚嫩、更为年轻的生命之火！“教师”之所以千百年来会受到大多数人的尊敬，可能其缘由也在于此。

因此，在我看来，作为教师，作为润泽那些天真烂漫的花季生命获得精神上的健康成长，引领他们的精神生命趋向真、善、美的使者，我们确乎是该有一些超越一般世俗的高尚的理想情怀，确乎是该有一些不同于他

人的对生命高度、对完满人生的思考与追求!

如果你是一位真正对学生生命成长有高度责任感的教师,你就必然会自觉地不断提升自我,不断超越“技术”层面,向“教心”的高度迈进。教师不仅仅是知识的传递者,其任务也不仅仅是促进学生创新智慧的生成,至为重要的在于,教师要切实成为引领学生的精神生命和智慧生命得以自由、健康成长的心灵导师、智慧导师和思想导师!这,才是为人师者对自己的教育人生和生命高度的应然追求。

在今天,就基础教育的改革与发展而言,区域性(而非个别化、散点式)促进中小学教师队伍整体实现专业发展,显得尤为迫切。这是因为,当下我国的教育改革已进入“深水区”,教育发展的内外部环境更加复杂,亟待解决的问题更加多样,实施改革举措和创新探索的难度进一步加大。其中,基础教育当前所面临的最根本的问题是:“第一,促进公平;第二,提高质量。”其中,“提高教育质量,是基础教育的永恒主题”,也是教育改革发展发展的核心任务。因为“实际上,教育公平问题在很大程度上是质量问题。没有质量的提升、内涵的丰富,教育公平往往容易流为空谈”,所以我国基础教育的决策者强调指出:“传统的以硬件指标为主的均衡发展观急需改变,单纯的外延式教育改革急需改变。基础教育的未来发展,应树立起新的改革观,走‘内涵式综合改革’之路,即以质量提升为核心,以综合改革为抓手,实现基础教育高水平发展。”而这一新的基础教育改革发展思路的重要支撑点,就是大力实施县域(市、区)教育综合改革战略。这是因为,县域(市、区)改革是区域改革的基础和关键,以县域(市、区)为单位的综合改革一旦实现突破,必将会形成战略性影响。

那么,县域(市、区)教育综合改革发展的核心又该如何确定呢?对此,教育部副部长刘利民曾明确指出:“当前,教学质量或课程教学改革,已经上升为国家教育改革的核心环节;课程教学改革已不仅仅是学校教育的微观问题,更是关乎教育改革成败的宏观问题。”因此,即便从区域教育改革与发展的角度来看,“区域教育改革的重点应从学校硬件建设转移到学校内涵发展上,树立起新的区域教育发展新观念。新发展的要义,就是把课程教学改革置于区域发展的核心地位……”那么,谁是一个区域内的课程与教学改革的直接推进者?谁才是真正确保区域教育教学质量实现高水平提升的核心力量?答案只有一个:教师,是千千万万高素质的教师。百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。如果没有优质的师资,就不



可能有优质的教育。就一个区域的教育发展来看，如果没有这个区域教师队伍专业素质的整体发展，就不要指望这个区域的教育教学质量得到整体提升。

正是从这个意义上讲，我认为山东省济南市槐荫区已实施多年的“名师、名班主任”建设工程（简称“双名教师”建设工程）经验，值得总结、研究，并值得向大家推荐。

从2007年开始，应槐荫区教育局师资培训中心的邀请，笔者开始持续关注并陆陆续续地参与了其推进“双名教师”建设工程的有关活动。在这个过程中，笔者看到了槐荫区教育局对于教师专业成长的信念和理性；看到了槐荫区的教师对于自我成长的渴望和执着。随着工程不断深入推进，笔者更欣喜地看到，槐荫区教师团队的专业成长带来了该区教育发展面貌的巨大变化，同时促进了槐荫区教育质量的快速提升。由此，也使笔者看到了区域基础教育改革与发展的灿烂未来和希望所在。

说到底，这项旨在促进区域教师队伍专业素质整体提高的“双名教师”建设工程，直接受益的是参与这项工程的槐荫区的老师们，而最终受益的却是槐荫区学校里的那些孩子们。

搭建各种平台，努力引领教师进入研究状态，并由此判断槐荫区这一工程的价值是有意义的。然而，对于那些有追求并勇于不断超越自我的教师来说，仅享有这样的教育生态是远远不够的。著名美学家朱光潜先生曾将书法艺术的追求划分为层层递进的四个境界：疵境——稳境——醇境——化境。受其启发，笔者认为一位教师要真正做到不断超越自我，并最终成长为一名具有教育家禀赋和思想境界的卓越型教师，仅有一次性成长是根本不可能达到的，他至少还需要经受第二次、第三次成长过程的历练。其中，所谓“第一次成长”即由“疵境”（职初型教师）到达“稳境”（成熟型教师）；所谓“第二次成长”即由“稳境”（成熟型教师）到达“醇境”（专家型教师）；至于“第三次成长”则是由“醇境”（专家型教师）到达“化境”（卓越型教师、教育家）。大致看来，在卓越型教师的这三次成长过程中，第一次成长的关键在于教师主动学习、借鉴他人，进行经验积累；第二次成长的关键在于教师自身能够注意结合实践勤于思考，以及外力推动和适宜成长的教育生态保障；而第三次成长的关键却不在于外部力量，而完全取决于教师自身的文化自觉和教育情怀。很显然，唤起教师自身发展动力的“第三次成长”尤其值得我们关注和深究。

因此，作为教育管理者，当我们在参考和汲取槐荫区推行“双名教师”建设工程的有益经验时，更应当关注和思考一下：究竟是什么唤醒了槐荫区教师自觉追求专业发展的进取激情？而作为普通教师，当我们感慨于槐荫区教育主管部门为该区的教师们所精心搭建、提供的各种专业发展平台和发展机会之余，更应当认真地扪心自问：我自己是否真正拥有一种发自内心的炽热的教育情怀？

如前所述，我们所处的这个时代，是一个日新月异的时代，而教师所从事的教育教学工作，原本就是一项极富于创造性的劳动。因此，教师的专业发展道路是没有止境的，而在一所学校、一个区域内，促进教师队伍整体素质不断提升的工作也是需要永久进行下去的。成功不会眷顾那些只会怨天尤人、无所事事和固步自封的人，真正走向成功的，永远是那些脚踏实地、从不自满和有所准备的人。

如果你是有追求、有责任感的教师，你就要努力成为善于解放自我和不断勇于超越自我的人。而就一个区域而言，作为教育管理者，如果想促使所在区域教师队伍的专业素质获得整体发展，专业精神得以高度彰显，就应当像槐荫区教育主管部门的同仁那样，真正走到教师中间，与他们同呼吸、共命运，努力打造“双名教师”骨干团队，并充分发挥他们的辐射带动作用，以点燃更多教师主动求发展的激情，使教师都能迅速走上自我发展的专业成长之路。

正如德国教育家第斯多惠所言：“教师必须明确地认识到：1、……凡是不能自我发展、自我培养和自我教育的人，同样也不能发展、培养和教育别人；2、教师只有先受教育，才能在一定程度上教育别人；3、教师只有诚心诚意地自我教育，才能诚心诚意地去教育学生。”

所以，只有当每一位教师的专业素质都能真正有效地实现高度发展之时，我们的教育质量才能够获得真正意义上的提升，“让每个孩子都能成为有用之才”的美好愿景才能够真正得以实现。

那么，就让我们为造就更多的走向明天的教师而共同努力吧！
是为序。

齐 健

2013年8月于泉城

目 录

邱 军 人性建班，分层管理，让学生快乐成长	1
附 1：我的教育随笔	10
优秀班级的表现	10
清点我的教育幸福	11
附 2：我的教育故事	12
找回迷失的自我	12
秦桂海 守望麦田，做智慧老班	15
附：我的教育案例	26
和谐源于理解沟通	26
马晓梅 做学生的良师益友	34
附 1：我的教育随笔	42
培养学生自我教育的意识与能力	42
附 2：我的教育故事	45
他们又毕业了	45
张海燕 “培根教育” ——初三班主任工作关键时间备忘录	48
附：我的教育故事	54
我与学生的对话	54
花儿依旧芬芳	56



仲卫华 我没有神灯，但我手捧希望	61
附：我的教育故事	68
转机从沉默开始	68
感悟·感慨·感动	71
闫广芳 营造“大写”班级，享受幸福人生	74
附：我的教育故事	80
跑操冲击波	80
我被学生调侃两三事	82
宛翠霞 打点智慧行囊，快乐行进在路上	85
附：我的教育散文	89
我为你们的青春喝彩	89
孩子，我就这样走近你	90
张 红 用心、用智，轻松经营班级	94
附：我的教育故事	100
我不要与你们有“鸿沟”	100
徐 新 打造个性飞扬、健康向上的班集体	103
附：我的教育故事	107
体验是学生成长的基石	107
刘 媛 让班级活动成为班级管理的珍珠链	111
附：我的教育故事	118
杯子的故事	118
黄文涛 用理解与尊重共塑班级新精神	120
附：我的教育故事	124

如果可以重来	124
于克欣 尺素传情，架起亲师沟通的桥梁	127
附 1：我的教育措施	134
“致家长一封信”（摘选）	134
附 2：我的教育故事	148
意料之外	148
张 莉 以“真诚”为主题锻造班集体	150
附：我的教育故事	159
水知道答案	159
一棵树，一席话，一段路	161
郭传荣 做有情有智的班主任	164
附：我的教育随笔	173
班干部的培养很重要	173
给学生一个舞台，学生还你无限精彩	176
吴圣琴 享受对话教育，用智慧建设班集体	178
附：我的教育故事	186
留盏灯，留扇门	186
吴家丽 建设充满活力的班集体	191
附 1：我的教育随笔	198
班主任了解学生的途径和策略	198
附 2：我的教育故事	201
给学生认识自我的机会	201
王 青 让博客圈成为家校沟通的新桥梁	203
附：我的教育故事	208



“金刚”变形记	208
陈蔚茹 用“心”陪伴孩子成长	212
附：我的教育故事	216
我们的教室好大	216
戴长靖 跨越领域，整合家园	218
附：我的教育案例	221
献给妈妈的爱	221



人性建班，分层管理，让学生快乐成长

邱

军

名师简介

邱军，槐荫区第二期“名班主任”，长期担任班主任工作，所带班级纪律稳定、气氛活跃、凝聚力强、成绩突出，多次被评为“济南市先进班集体”。他先后被评为槐荫区骨干班主任、济南市优秀班主任、区优秀教师、济南市优秀教师。

一个优秀教师，他的成功部分源自对自己学生的理解，以及长期以来对每一个人的尊重，用很多时间同学生和他们的父母交谈，小心翼翼地避免压制任何一位学生的话语权，与每一位学生建立了深入的、有意义的联系。

——克拉克

让学生自由快乐地成长，让他们成为身心健康、品学兼优的学生，始终是我的教育理想。我热爱教师这个职业，真心喜爱我的学生们，整日

和这些充满活力、生机勃勃、天真无邪的孩子在一起，感觉自己的心态也很青春，感觉幸福满满。



邱
军

人性建班，分层管理，让学生快乐成长



一、按照人性原则建设班级

在班级管理中，我始终坚持“以人为本”的教育思想，尊重学生，理解学生，引导学生，激励学生，突出在潜移默化中实现转化学生和促使学生进步的目的。

（一）教育学生“做事先做人”

1. 初一新生入校，加强思想教育引导。我教育他们先做人，再做事，做事失败可以重来，做人失败就会彻底失败。我教育学生，在学校要尊重老师，见到老师主动问好，对老师要怀着感恩的心，虚心听从老师的教导，按老师的要求去做；做事要认真扎实，做到位，更要坚持到底。

2. 强调班级责任感和集体荣誉感。向学生强调班级的每件事都是自己的事，同学的事也是自己的事，做事不讲条件，不发牢骚，不抱怨，不拖拉，更不图回报，一丝不苟地把每件事做好。教育引导逐渐把这种责任心内化为自身的一种修养，班级就会形成团结友好的氛围，班级凝聚力就会大大增强。

（二）帮助学生树立信心，激发学生的斗志

要想让学生有信心，老师先要有信心。我们的每个学生都有成才的可能，班主任必须帮助学生发现并发展他们的潜能，逐渐让他们形成一种积极向上的思维习惯，形成“我能成为优秀学生”的思想观念。为此，我经常在班里强调：班里没有一个学生是笨学生，只有不努力、习惯差、基础差的学生，谁都能学好，只要坚持下去，谁都会进步。学习是学生的天职，知识是永远不会贬值的财富，只有知识能让人强大，让人受到尊重。在我不断的鼓励下，学生自信心大增，学习更加积极主动，而学生的进步也让我这个“老班”信心大增。

对于学习进步的学生，除了经常在班里进行表扬，我还每学期拿出点钱来进行奖励。当时也没有什么高尚的想法，就是想让爱学习的学生多一点，捣乱的学生少一点。奖品虽然不大，却是我对他们努力的一种肯定。