



实践应用型学前教育专业规划教材

Youeryuan Jiaoyuhuodong Sheji Yu Shijian

幼儿园教育活动 设计与实践

主 编 冯敏玲



教育部《幼儿园教师专业标准(试行)》

Preschool Teacher Accrediting Study For Standard

幼儿园教育活动 设计与实践



教育部《幼儿园教师专业标准(试行)》

实践应用型学前教育专业规划教材

幼儿园教育 活动设计与实践

主编 冯敏玲

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实践 / 冯敏玲主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 7
实践应用型学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-300-19422-6

I. ①幼… II. ①冯… III. ①幼儿园-教学活动-教学设计-幼儿师范学校-教材
IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第139379号

实践应用型学前教育专业规划教材

幼儿园教育活动设计与实践

主编 冯敏玲

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街31号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511770 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京易丰印捷科技股份有限公司		
规 格	185mm × 260mm 16开本	版 次	2014年7月第1版
印 张	13	印 次	2014年7月第1次印刷
字 数	235 000	定 价	30.00元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换



前言

随着现代化进程的不断推进，人才培养的要求也呈现出新的特点。为了与时代潮流的步伐相适应，幼儿教育工作者必须不断地更新教育观念，坚持正确的教育价值观和发展观，遵循现代教育发展的规律，通过日常生活和教学活动的有机结合来实现新一轮的教育改革目标。

本书以幼儿园教育活动设计为主题，以各个不同的学科知识为基础，详细介绍了设计幼儿园教育活动所涉及的各领域的知识要点和技巧技能，突出体现了理论和实践相结合的理念，为刚迈入幼儿教育大门的初学者提供了学习的依据。

本书共分为七章，分别围绕幼儿园教育活动的目标、原则、模式、计划、方法、设计、评估几个板块进行了介绍。第一章介绍了幼儿园教育活动目标确立的依据和方法等；第二章论述了幼儿园教育教学原则的内容及其运用等；第三章介绍了按照学科、学习方式分类的幼儿园教育活动模式以及综合性的幼儿园教育活动模式的内涵和特点等；第四章介绍了制定幼儿园教育教学活动计划的含义、具体要求、制定步骤以及教育教学活动计划的种类等；第五章介绍了幼儿园教育活动及其组织的基本方法，并介绍了教师在运用这些方法时所需掌握的技能等；第六章介绍了幼儿园教育活动设计的原则与形式，并阐述五大领域的幼儿园教育活动设计内容及方法；第七章对幼儿园教育活动的评估意义、原则、内容及方法做出了详细论述。

幼儿时期是个人发展中极其重要和关键的阶段，在这一阶段的教育工作不仅要切实结合教育对象的需求，同时也要注意不断变化的社会环境。本书立足于现代幼儿教育的新观念，为将要从事幼儿教育的学生提供了有关幼儿园教育活动最基本、最实用的知识，力图为其教育生涯的起步作出正确的指引。

编者



目 录

第一章 幼儿园教育活动的目标	001
第一节 幼儿园教育目标概述.....	001
第二节 幼儿园教育目标的结构与体系	016
第三节 幼儿园教育目标的确立.....	023
第二章 幼儿园教育教学的原则	032
第一节 幼儿园教育教学的基本原则概述	032
第二节 幼儿园教育教学的原则及运用	038
第三章 幼儿园教育活动的模式	060
第一节 幼儿园教育活动模式概述.....	060
第二节 幼儿园教育活动模式分类.....	069
第四章 幼儿园教育教学活动计划	082
第一节 幼儿园教育教学活动计划概述	082
第二节 幼儿园教育教学活动计划的分类及实施	085
第五章 幼儿园教育活动的方 法	108
第一节 幼儿园教育活动的一般方法	108
第二节 幼儿园教育活动方法的运用技能	118
第三节 幼儿园教育活动组织的基本方法	127
第四节 幼儿园教育活动方法的选择	132

第六章 幼儿园教育活动的设计	137
第一节 幼儿园教育活动设计概述.....	137
第二节 各领域的幼儿园教育活动设计	143
第七章 幼儿园教育活动的评估	170
第一节 幼儿园教育活动评估的意义和原则	170
第二节 幼儿园教育活动评估的内容	176
第三节 幼儿园教育活动评估的方法	180
参考文献	200



第一章 幼儿园教育活动的目标



【本章预览】

幼儿园教育目标是幼儿园教育活动设计与实践的出发点。本章依据幼儿园教育目标，即保育和教育的总目标，对幼儿园教育活动目标提出的背景、内容、结构与体系做了概括性的阐释，并具体介绍了幼儿园教育活动目标的确立。



【学习目标】

- 了解与幼儿园教育相关的法令条例。
- 明确幼儿园教育目标的依据及内容。
- 理解幼儿园教育活动目标的结构与体系。
- 掌握幼儿园教育活动目标的确立。

第一节 幼儿园教育目标概述

幼儿园教育目标是依据《中华人民共和国教育法》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）等规章条例提出的，其以国家教育总目标为宗旨，贯穿幼儿园教育的全过程。幼儿园教

育目标既是幼儿园教育的出发点,又是幼儿园教育的归宿。它旨在指导幼儿园教育教学活动正常开展,为幼儿园人才培养教育、幼儿全面发展明确了方向,同时也是衡量幼儿园教育的重要标准。幼儿园教育是我国教育体系中的基础,也是至关重要的一环,其将直接影响幼儿今后的成长发展,乃至影响我国整个教育体系各环节的顺利衔接。因此,了解和掌握幼儿园教育活动目标是开展幼儿园教育活动的前提与保障。



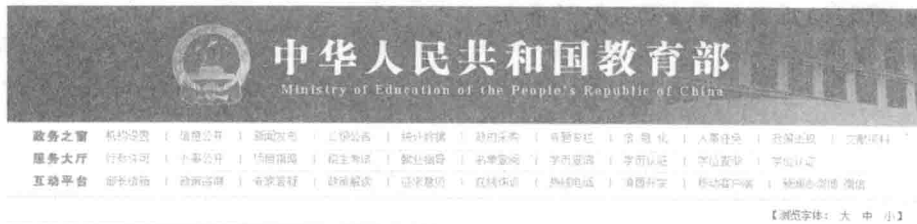
知识链接

《中华人民共和国教育法》是我国教育工作的重要法律,是依法治教的根本大法。该法于1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过,1995年3月18日中华人民共和国主席令第45号公布,自1995年9月1日起施行。它的颁布,标志着我国教育工作进入全面依法治教的新阶段,对我国教育事业的改革与发展,以及社会主义物质文明和精神文明建设产生重大而深远的影响。

《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)于1996年3月9日中华人民共和国国家教育委员会令第25号发布,自1996年6月1日起施行。它是为了加强幼儿园的科学管理,提高保育和教育质量,依据《中华人民共和国教育法》而制定的。

《幼儿园管理条例》于1989年8月20日经国务院批准,1989年9月11日中华人民共和国国家教育委员会令第4号发布,1990年2月1日起施行,旨在加强幼儿园的管理,促进幼儿教育事业的发展。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)是为进一步贯彻第三次全国教育工作会议和全国基础教育工作会议精神,为贯彻《中华人民共和国教育法》、《幼儿园管理条例》和《幼儿园工作规程》,落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,推进幼儿园实施素质教育,全面提高幼儿园教育质量制定的,从2001年9月起试行。《纲要》是根据党的教育方针和《规程》制定的,是指导广大幼儿教师将《规程》的教育思想和观念转化为教育行为的指导性文件。



幼儿园工作规程

国家教委令第25号

幼儿园工作规程

(1996年3月9日国家教委令第25号发布)



一、幼儿园教育目标的依据

《幼儿园工作规程》第一章第三条指出, 幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则, 对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育, 促进其身心和谐发展。幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。幼儿园同时发挥“保育”和“教育”两个功能, 幼儿园教育的根本任务是促进幼儿全方位的发展, 塑造其健康人格。这也为幼儿园教育目标的制定奠定了基调。《规程》第五条指出, 幼儿园保育和教育的主要目标分为以下四个方面:

(1) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展, 增强体质。培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

(2) 发展幼儿智力, 培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力, 增进对环境的认识, 培养有益的兴趣和求知欲望, 培养初步的动手能力。

(3) 萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感, 培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯, 以及活泼开朗的性格。

(4) 培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。

从这几点可以看出,《规程》承接了幼儿园教育任务的规定,分别对幼儿的身体健康、智力培养、品德性格、审美能力四个方面做出了目标指导,这也是幼儿早期初入社会、健康成长所必需的基本元素。所有幼儿园教育目标的具体展开都应以其为主要指导。幼儿园教育应促进幼儿的全方位发展,全面协调身体、认知、社会性等各个方面。

二、幼儿园教育的目标与内容

国家教育部门对幼儿园教育目标与内容要求作了具体的规定和指导,幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针,坚持保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,全面落实《规程》所提出的保育教育目标。同时针对体、智、德、美这四个方面进一步具体明确了幼儿园教育目标,指出幼儿园教育的内容是广泛的、启蒙性的,按照幼儿学习活动的范畴相对划分为健康、科学、社会、语言、艺术五个方面。各方面的内容都应发展幼儿的知识、技能、能力、情感态度等。健康、科学、社会、语言和艺术这五个领域的目标是体、智、德、美全面发展的实现。

(一) 健康——增强幼儿体质,培养健康生活的态度和行为习惯

1. 目标

- (1) 适应幼儿园的生活,情绪稳定。
- (2) 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力。
- (3) 有初步的安全和健康知识,知道关心和保护自己。
- (4) 喜欢参加体育活动。

2. 教育要求

- (1) 建立良好的师生、同伴关系,让幼儿体验到幼儿园生活的愉快,形成安全感、信赖感。
- (2) 帮助幼儿养成良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等个人生活卫生习惯和爱护公共卫生的习惯。
- (3) 指导幼儿学习自我服务技能,培养基本的生活自理能力。
- (4) 开展多种有趣的体育活动,特别是户外的、大自然的活动,培养幼儿积极参加体育锻炼的积极性,并提高其对环境的适应能力。
- (5) 密切结合幼儿的生活和活动进行安全、保健等方面的教育,以提高幼儿的自我保护能力。

(6) 在走、跑、跳、钻、爬、攀等各种体育活动中,发展幼儿动作的协调性、灵活性。

3. 指导要点

(1) 教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首要位置。

(2) 身体的健康和心理的健康是密切相关的,要高度重视良好的人际环境对幼儿身心健康的重要性。

(3) 幼儿不是被动的“被保护者”。教师要尊重幼儿不断增长的独立的需要,在保育幼儿的同时,帮助他们学习生活自理技能,锻炼自我保护能力。

(4) 体育活动要尊重幼儿身体生长发育的规律和年龄特征,不进行不适合幼儿的体育活动项目训练。

(二) 科学——激发幼儿的好奇心和探究欲望,发展认识能力

1. 目标

(1) 有好奇心,能发现周围环境中有趣的事情。

(2) 喜欢观察,乐于动手动脑、发现和解决问题。

(3) 理解生活中的简单数学关系,能用简单的分类、比较、推理等探索事物。

(4) 愿意与同伴共同探究,能用适当的方式表达各自的发现,并相互交流。

(5) 喜爱动植物,亲近大自然,关心周围的生活环境。

2. 教育要求

(1) 引导幼儿接触自然环境,使之感受自然界的美与奥妙,激发幼儿的好奇心和兴趣。

(2) 结合和利用生活经验,帮助幼儿认识自然环境,初步了解自然与自己生活的关系。

(3) 引导幼儿注意身边常见的科学现象,感受科学技术给生活带来的便利,萌发对科学的兴趣。

(4) 引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动,发现物品和材料的多种特性和功能。

(5) 为幼儿提供观察、操作、试验的机会,支持、鼓励幼儿动手动脑、大胆探索。

(6) 引导幼儿关注周围环境中的数、量、形、时间、空间关系,发现生活中的数学。

(7) 在解决问题的过程中帮助幼儿理解基本的数学概念,发展思维能力。

(8) 鼓励幼儿用多种方式来表现自己的探索过程和结果,表达发现的愉快并与他人交流、分享。

3. 指导要点

(1) 幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣、探究欲望,帮助幼儿学习运用观察、比较、分析、推论等方法进行探索活动。

(2) 学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要让幼儿运用感官,亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。鼓励幼儿之间的合作,并积极参与幼儿的探索活动。

(3) 幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活,教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。



案例展

分 享

一、背景

(一) 一次分享活动传递给教师的信息

周五是分享玩具、食物的时间。

张志远带来了一袋番薯干,塑料袋上印有“营养番薯干”。他说:“我请小朋友尝尝番薯干,这是我从家友超市买的,我昨天和奶奶一起买了两袋,一袋在家里分享,可好吃了,这一袋我请大家尝尝!”小朋友们纷纷坐得端端正正,瞪着眼睛看着,希望先尝为快……

不一会儿,每个小朋友都拿到了一块番薯干,有的大口吃掉了,有的细细品尝。“这个番薯干很甜,软软的。”“我以前吃过的舅婆做的番薯干不是这样的,是咖啡色的,大块的。”“这种番薯干的颜色和老南瓜有点像,都是橘黄色的。”宸宸说:“我觉得它和橡皮泥的颜色很像,我们用橡皮泥来做番薯干吧!”孩子们都表示赞同:“我也想捏,我也想捏……”

(二) 一个教师对相关信息的接收和回复

1. 发现孩子们自发地出现了“新兴趣点”——他们希望控制自己的番薯干。

捕捉这次分享活动中的教育契机,灵活地生成一次美工活动——捏制番薯干。

2. 分析“捏制”活动在中班幼儿中的可操作性。

(1) 中班幼儿在近两个学期的捏泥中已基本掌握了捏、搓、压等简单技能,能概括出番薯的基本形状。

(2) 为幼儿提供的彩泥色彩鲜艳、质地软、易于表现,并附有塑料小工具。

(3) 教师本身对捏泥有浓厚的兴趣,在生成游戏中能灵活地调动幼儿积极性。

二、案例与分析

(一) 讨论加工过程

略。

（二）跟踪操作流程

分析：

在操作中出现了两个细节：制作和排列。

给孩子尝试的自由，一是切的方法；二是捏的方法。教学任务的最终目的是什么？是发展幼儿的表现力。所以可以捏成圆柱状的，可以切成正方形的、长方形的、橘红糕那样的，只要幼儿获得成功的喜悦都有效。

排列并不是教师硬性规定的，教师只是有意识地让幼儿把捏泥平铺在板上，当发现排序造型能力强的幼儿有突出表现时，教师要不吝赞美之词。

（三）评价引发高潮

教师：“我们的番薯干做成了，现在我们根据不同的加工贴上绿色食品标签，不过，我们的标签有三种，一种是菜场，一种是超市，一种是出口标记，飞机上印着 Made in China（中国制造）。大小相近，排得整齐的像涵涵、心怡、旖旎的可以出口，她们做的番薯干可以送上飞机，到日本、美国去卖。东东的粗细差不多，但有的长、有的短，包装好可以运到超市。祺祺的挨得紧紧的，晒得不够透，也可以送到超市。源源的味道不错，卖相不够好，去菜场卖是可以的。”

成成跑过来问：“我的番薯干味道很好，为什么不能坐上飞机？”

教师：“你和别的比比，加工得不够好，怎么能代表中国制造？”

成成：“我再做。”说完仔仔细细地用宸宸的办法又切了一遍，这回比刚才整齐很多：“老师，现在行了吗？”老师重新给了他一个超市标记：“现在可以进超市了”。他不满足：“下次我要争取飞机标记，让番薯干出国。”

我们评价一件美工作品，常见的方法是画上或贴上五角星，幼儿以星多为荣。在本活动中，教师联系实际生活，生活中的食品根据加工工艺不同，不起眼的、本不值钱的东西既可以出口创外汇，可以进超市，也可以进菜场，由此让评价变得更有趣味性，让幼儿了解“Made in China”就是中国制造，增加民族自豪感，当幼儿知道番薯干也能出口时很惊讶。

（四）活动的延伸

根据活动中孩子的关注点，我们又开展新的活动：

1. 美术活动：设计包装袋。
2. 科学活动：好吃的土特产。

三、分析和反思

《纲要》和瑞吉欧的理念中都谈到，教师应成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。

1. 从本次生成活动中,我们可以体会到:从孩子的兴趣出发,把教师的目标和幼儿的自发学习结合起来,以支持者、合作者、引导者的身份参与到活动中,灵活调动幼儿的主动性和积极性,孩子们会学得投入,效果更好。

2. 教师在游戏角色是观察者、支持者。教师应为幼儿创设宽松自由的环境,鼓励他们探索发现问题,研究解决问题,培养他们独立解决问题的能力。当幼儿遇到障碍时,不包办代替,支持他们去实践,让幼儿成为自主学习的能人,获得成就感。

3. 支持孩子们积极地互动学习。同伴及其交往是孩子互相观察、模仿、讨论、合作的学习资源与环境,他们用同伴的行为对比自己的做法,在老师的引导下愉快学习。在讨论中教师让幼儿去尽情讲述自己的所思所想,鼓励孩子运用经验解决老师传来的球——“怎么做”。在跟踪流程中,教师发现孩子中有科学的操作方法就推荐给大家。活动后,评价新颖,引发高潮,带动幼儿细致、认真地再操作,这样的生成活动帮助孩子学会学习,从生活中自主学习,在教师的支持下得到多方面发展。

(三) 社会——增强幼儿的自尊、自信,培养幼儿关心、友好的态度和行为,促进幼儿个性健康发展

1. 目标

- (1) 喜欢参加游戏和各种有益的活动,在活动中找到快乐、自信。
- (2) 乐意与人交往,礼貌、大方,对人友好。
- (3) 知道对错,能按基本的社会行为规则行动。
- (4) 乐于接受任务,努力做好力所能及的事。
- (5) 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

2. 教育要求

- (1) 引导幼儿参加游戏和其他各种活动,体验和同伴共处的乐趣。
- (2) 加强师生之间、同伴之间的交往,培养幼儿对人亲近、友爱的态度,教给必要的交往技能,学会和睦相处。
- (3) 为每个幼儿提供表现自己的长处和获得成功感的机会,增强自尊心和自信心。
- (4) 提供自由活动的机会,支持幼儿自主地选择和计划活动,并鼓励他们认真努力地完成任务。
- (5) 在共同的生活和活动中,帮助幼儿理解行为规则的必要性,学习遵守规则。
- (6) 教育幼儿爱护玩具和其他物品,用完收拾整齐。
- (7) 引导幼儿接触和认识与自己生活关系密切的不同职业的成人,培养幼儿尊重不同职业人们的劳动。
- (8) 扩展幼儿对社会生活环境的认识,激发爱家乡、爱祖国的情感。

3. 指导要点

(1) “社会”是一个综合的学习领域。社会学习往往融合在各种学习活动中,并渗透于幼儿一日生活的各个环节。

(2) 社会学习具有潜移默化的特点,尤其是社会态度和社会情感的学习,往往不是教师直接“教”的结果。幼儿主要是通过在实际生活和活动中积累有关的经验和体验而学习的。教师要注意通过环境影响、感染幼儿。

(3) 教师和家长是幼儿社会学习的重要影响源。模仿是幼儿社会学习的重要方式,教师 and 家长的言行举止直接、间接地影响幼儿。因此成年人要注意自己的言行,为儿童树立良好的榜样。

(4) 幼儿的社会性培养需要家、园、社会保持一致、密切配合。

(四) 语言——提高幼儿语言交往的积极性,发展语言能力

1. 目标

- (1) 喜欢与人谈话、交流。
- (2) 注意倾听并能理解对方的话。
- (3) 能清楚地说出自己想说的事。
- (4) 喜欢听故事、看图书。

2. 教育要求

(1) 创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴交谈,体验语言交流的乐趣。

- (2) 养成幼儿注意倾听的习惯,发展语言理解能力。
- (3) 鼓励幼儿用清晰的语言表达自己的思想和感受,发展语言表达能力。
- (4) 教育幼儿使用礼貌语言与人交往,养成文明交往的习惯。
- (5) 引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美。
- (6) 培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。
- (7) 利用图书和绘画,引发幼儿对阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。
- (8) 提供普通话的语言环境,帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习民族语言。

3. 指导要点

(1) 幼儿的语言是通过在生活中积极主动地运用而发展起来的,单靠教师直接的“教”是难以掌握的。教师应充分利用各种机会,引导幼儿积极运用语言进行交往。

(2) 语言学习具有个别化的特点,教师应重视与幼儿的个别交流和幼儿之间的自由交谈。

(3) 语言能力是一种综合能力, 幼儿语言的发展与其情感、思维、社会参与水平、交流技能、知识经验等方面的发展是不可分割地联系在一起的, 语言教育应当渗透在所有的活动中。

(五) 艺术——丰富幼儿的情感, 培养初步的感受美、表现美的情趣和能力

1. 目标

- (1) 能初步感受环境、生活和艺术中的美。
- (2) 喜欢艺术活动, 能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验。
- (3) 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。

2. 教育要求

(1) 引导幼儿接触生活中美好的事物和感人事件, 丰富幼儿的感性经验和情感体验。

(2) 引导幼儿欣赏艺术作品, 培养幼儿表现美和创造美的情趣。

(3) 提供自由表现的机会, 鼓励幼儿大胆地想象, 运用不同的艺术形式表达自己的感受和体验。

(4) 指导幼儿利用身边的物品和废旧材料制作各种玩具、工艺装饰品, 体验创造的乐趣。

(5) 为幼儿创造展示自己作品的条件, 引导幼儿相互交流、相互理解和相互欣赏。

3. 指导要点

(1) 艺术是幼儿的另一种表达认识和情感的“语言”。幼儿艺术教育应引导幼儿接触生活中的各种美好事物与现象, 丰富幼儿的感性经验和情感体验。

(2) 艺术活动是一种情感和创造性活动。幼儿在艺术活动过程中应有愉悦感和个性化的表现。教师要理解并积极鼓励幼儿与众不同的表现方式, 注意不要把艺术教育变成机械的技能训练。



知识拓展

五大领域小问答

一、健康领域

(一) 保护幼儿的生命和促进幼儿的健康是幼儿园首要任务

儿童教育家陈鹤琴先生明确提出, 幼儿园应把健康放在第一位, 生命的健康存在是从事其他一切学习活动的必要前提。

(二) 树立正确的健康观念是促进幼儿健康的前提

1. 健康包含了健康的生理、心理和其他层面。

2. 身体健康是幼儿身心健全的基础, 心理适应是幼儿身心健全的关键。幼儿健