

一本书教你认识和开发孩子的最大潜力

聪明得不得了

3~6岁多元智能亲子游戏

3~6岁多元智能测试题
多元智能开发**亲子活动**
这样培养，
孩子**越来越聪明**

[英] 克莱尔·戈登

[英] 林恩·哈金斯-库伯

祝凤英

著

译



NLIC2970980764



山东科学技术出版社
www.lkj.com.cn

《怀孕圣经》出版团队重磅巨献
最专业的儿童多元智能开发书

〔英〕克莱尔·戈登

〔英〕林恩·哈金斯-库伯

祝凤英

著

译

上海交通大学图书馆
藏书
NLIC



NLIC2970980764

聪明得不得了

3~6岁多元智能亲子游戏

● 山东科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聪明得不得了: 3~6岁多元智能亲子游戏/[英] 戈登,
[英] 哈金斯-库伯著; 祝凤英译. —济南: 山东科学
技术出版社, 2014

ISBN 978-7-5331-7087-5

I. ①聪… II. ①戈… ②哈… ③祝… III. ①智力游
戏—儿童读物 IV. ① G898.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 290625 号

Text copyright © Serif Ltd 2004 and Lynn Huggins-Cooper 2005

Illustrations and compilation copyright © Carroll & Brown Limited 2005 and 2012

Translated from the book originally produced by Carroll & Brown Limited,
Winchester House, 259-269 Old Marylebone Road, London NW1 5RA.

Simplified Chinese translation copyright © 2014 Shandong Science and Technology
Press Co., Ltd.

All rights reserved.

版权登记号: 图字 15-2013-5

聪明得不得了

[英] 克莱尔·戈登 林恩·哈金斯-库伯 著
祝凤英 译

出版者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531)82098088

网址: www.lkj.com.cn

电子邮件: sdkj@sdpress.com.cn

发行者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531)82098071

印刷者: 济南新先锋彩印有限公司

地址: 济南市历城区工业北路 182-6 号

邮编: 250101 电话: (0531)88619328

开本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印张: 9.5

版次: 2014 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-5331-7087-5

定价: 39.00 元

〔英〕克莱尔·戈登

〔英〕林恩·哈金斯-库伯

祝凤英

著

译

上海交通大学图书馆
藏书
NLIC



NLIC2970980764

聪明得不得了

3~6岁多元智能亲子游戏

山东科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

聪明得不得了: 3~6岁多元智能亲子游戏/[英] 戈登,
[英] 哈金斯-库伯著; 祝凤英译. —济南: 山东科学
技术出版社, 2014

ISBN 978-7-5331-7087-5

I. ①聪… II. ①戈… ②哈… ③祝… III. ①智力游
戏—儿童读物 IV. ① G898.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 290625 号

Text copyright © Serif Ltd 2004 and Lynn Huggins-Cooper 2005

Illustrations and compilation copyright © Carroll & Brown Limited 2005 and 2012

Translated from the book originally produced by Carroll & Brown Limited,
Winchester House, 259-269 Old Marylebone Road, London NW1 5RA.

Simplified Chinese translation copyright © 2014 Shandong Science and Technology
Press Co., Ltd.

All rights reserved.

版权登记号: 图字 15-2013-5

聪明得不得了

[英] 克莱尔·戈登 林恩·哈金斯-库伯 著
祝凤英 译

出版者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531)82098088

网址: www.lkj.com.cn

电子邮件: sdkj@sdpress.com.cn

发行者: 山东科学技术出版社

地址: 济南市玉函路 16 号

邮编: 250002 电话: (0531)82098071

印刷者: 济南新先锋彩印有限公司

地址: 济南市历城区工业北路 182-6 号

邮编: 250101 电话: (0531)88619328

开本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印张: 9.5

版次: 2014 年 2 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-5331-7087-5

定价: 39.00 元

目 录

引言：智能新视角..... 4

怎样使用这本书..... 7

为孩子创造学习环境..... 8

智能测试题.....20

测试指导.....22

测试题卡.....70

提升智能学习活动..... 100

学习活动指导..... 102

学习活动卡..... 119

智能新视角



学习不是只发生在正式教学过程中，也并不是将什么都写下来才算是学习——学习远远不止如此！事实上，孩子走到哪里学哪里。他就像是一块海绵，将他所看到的、听到的、闻到的、尝到的和感受到的东西都吸收进去。

一直到20世纪80年代，人们还普遍认为，人只有一种智能，并且这种智能在人的一生中是固定不变的，永远保持在出生时的水平——即我们所谓的智商（IQ）。但是在1983年，哈佛大学教育学教授霍华德·加德纳（Howard Gardner）的具有开创意义的《智能的框架：多元智能论》（Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence）一书出版。在做了大量研究之后，加德纳教授提出，人的智能有7种不同的类型，这些智能都能够被开发和提高，这向“一个人的智能水平能够用他的一次智商测试分数加以确定”的观点提出了挑战。

加德纳教授认为，除了他一开始根据他严格的科学标准发现的7种智能之外，还很可能存在更多智能类型。

多元智能理论是一个具有积极意义、概括性强的智能模型，充分考虑到人各个方面的天赋和才能，而不只局限于考虑所谓的人的“学术”才能，这就解释了一个事实：许多人的成功超出了传统智能理论框架的定义，如那些钢琴演奏家和奥运会参赛选手。

多元智能理论

简而言之，这一理论认为：虽然有些人较之其他人更聪明一些，但我们每个人都有智慧，只是表现的方式不同而已；而且，我们的智能能够得到发展和提高，我们能够进行自我提升；学习和发展有助于发挥我们的个人优势。

我们每个人都不同程度上拥有上述所有不同的智能类型。例如，所有的儿童都拥有音乐智能，只是表现形式不同：一些儿童长大后会成为作曲家，而另一些会成为歌手或音乐家。而且，在必要的鼓励和指导条件下，大多数儿童的各种智能都能得到一定程度的发展和提高。根据多元智能理论，一个人的智能水平不是从出生就固定不变的，因此，只要你能了解孩子的智能优势，就可以帮助孩子充分利用好这些优势；你也能够努力矫正孩子存在的智能弱点，帮助孩子提高这些智能。每种智能的表现方式都有很多种，比如即使你的孩子现在还不识字、不会读书，如果他善于讲故事，那么同样说明他拥有语言智能。

人的各种智能都不是孤立存在的；这些智能总是相互作用，表现形式综合交错。例如，一个职业足球运动员要想做到准确传球，就一定需要空间智能和身体—动觉智能之间协调配合和相互作用。

什么是多元智能

首先，下面两种智能你可能已经知道，因为这是在学校里被作为智商（IQ）测试内容的两种智能：

逻辑—数学智能——有效使用数字的能力以及进行演绎、推论和运用逻辑的能力。在本书中，这些能力被分别归类为“数字智能”和“思维智能”。

语言智能——在讲话或写作中有效使用语言文字的能力。

此外，还有下面4种专业智能：

音乐智能——感知、转变和表达音乐形式的能力。

空间智能——感知和操控物体或图像的能力。在本书中亦称为“图像智能”。

身体—动觉智能——运用身体进行表达或者制作物品的能力。在本书中亦称为“身体智能”。

自然智能——定义为识别植物、动物和自然现象以及对植物、动物和自然现象进行分类的能力。

最后是智能理论中最不寻常的两种智能：

内心智能——理解和处理自己内心情感的能力。在本书中亦称为“自我认识智能”。

人际智能——理解和处理他人情感的能力。在本书中也称为“人际交往智能”。



学习类型

学习类型即学习方式。围绕着学习类型人们已经做过很多研究，也为此投入了大量资金。学习类型各种各样，对此人们提出了许多理论，并为之贴上许多不同的标签。但是，识别孩子倾向于使用的学习类型，并为此选择一种特定的方式教孩子学习，这一点并不重要；重要的是要意识到学习类型各有不同。大多数人表现为各种学习类型的结合，并以其中某一种更为突出，因此无论是教与学，采取多种方式进行才最有效。

你要找到适合你孩子的学习类型，以帮助他学习，这一点很重要。了解了孩子的学习类型，就能够以一种孩子更容易理解的方式教给他各种概念。不要试图给孩子贴上某个具体的学习类型标签，而是要认真考虑孩子最接近哪种学习类型。你必须首先认真、仔细观察孩子，然后判断他属于哪种学习类型。同样，认清你自己最倾向于哪种学习类型也很重要，这样才能在教给孩子运用学习策略时避免过分强调你是怎么有效学习的。如同在生活的许多其他方面一样，你喜欢的方式并不一定就是孩子喜欢的方式！



学习类型有哪些



听觉型

你的孩子是否很容易听懂做事方法？是否口才流利、善于交谈？是否在写某个字的时候习惯于边读这个字边把它写下来？如果是，那么说明他可能属于听觉型学习者——即通过听的方式学习效果最好，通过听的方式可以很好地获取、理解事实和做事方法。听觉型学习者运用语言而不是图像进行思维，能够用语言解释和表达思想观点。倾向于这种学习方式的儿童可能擅长外语学习，也可能拥有潜在的音乐天赋。

视觉型

你的孩子是否记得住影像和图表？他能否回忆起看过的那些电影，能否在描绘他最喜欢的某个电影片段时谈论那些不同的故事镜头？他是不是爱画画、喜欢玩迷宫等视觉拼图游戏？他是不是有点喜欢空想？如果你的孩子更容易记住那些他看过的事物而不是听过的事物，那么他就属于视觉型学习者。因此，在他学习读书的时候，给他提供一些视觉线索尤为重要。他会対图画书如饥似渴。另外，如果你能鼓励他将所读的文字书中的故事像在他脑海中放电影似的视觉化，他也会很喜欢读文字书的。你也同样可以用这种视觉方法鼓励他写故事。

动觉型

你的孩子是否非常依赖通过各种身体动作进行学习？他是不是非常活跃好动，很难安静地坐着？在需要强调他所说的话时他是否会做出各种较大的、夸张的、全身的动作及手势？他是不是更喜欢直接把东西拿给你看而不是间接地告诉你这些东西？如果是，他可能就属于动觉型学习者。身体动作是这类孩子学习的关键途径，他倾向于全身参与到学习过程中。所以可以通过让他一步一步三步向前走教他数数；同样，在他拿起书来练习读书的时候，教他边读书边来回走动，或者上下左右晃动身体、伴随身体的节奏读书。这种学习读书的方法或许听起来怪怪的，但的确很管用。不要束缚住孩子，要乐于做一个开明的父母，跳出固有的思维模式。动觉型学习者喜欢动手实践做事情，具有运动天赋和创新型思维。倾向于这种学习方式的孩子可能会难于接受学校的学习生活方式，可能会很容易被贴上“注意力缺乏”的标签。

逻辑型

你的孩子是否喜欢寻找和发现规律？是否喜欢找到物体之间和观点之间的关系？是否喜欢弄清楚事情的来龙去脉？是否会打破砂锅问到底，问你一大堆“为什么”，令你快要疯掉？他是否喜欢做数学题？是否喜欢玩策略类游戏？如果是，那么说明他可能属于逻辑型学习者。要保持住孩子的这些兴趣，和他一起进行各种科学实验，鼓励他在进行某一科学探索过程中提出各种问题和假设。不要“给”他现成的答案，要让他自己去验证他提出的假设，进而得出自己的结论。

怎样使用这本书

这本书包括两部分：智能测试和学习活动。智能测试能够帮助你测评孩子的各种能力，学习活动能帮助你提高孩子的各种智能。你可以根据实际情况让孩子一次完成这些测试题和学习活动，也可以让孩子（从你预选出的一些测试题和学习活动中）选择那些他觉得有趣的测试题和活动，并在孩子做题和进行活动的过程中提供一些帮助。如果孩子自愿进行这些测试或活动，那么他就会兴高采烈、兴趣盎然、全身心投入，自然也就表现得更好，家长也就能够更清晰、更准确地了解孩子的能力所在。本书对于每一项测试或学习活动都给出了详细的说明和具体的要求。

这本书的最后还有一些记录页。你可以使用这些记录页记录下孩子每次测试或学习活动过程中的表现，或者在某一测试或学习活动重复进行后记录下孩子的进步情况。

测试题

学校通过测试这种途径去更多地了解自己的学生。招生时，测试可以作为遴选学生的一种手段；学生入学后，通过测试并根据测试结果可以帮助学生选择适合他们的课程；之后，测试还是检验学生学习效果的一个途径。而作为学生家长的你，也可以和学校一样，能通过测试更好地了解孩子以及促进自我发展。你（和孩子）可以以此了解孩子具有哪些天分和才能，理解孩子为什么感觉有些事做起来比较容易，而另外一些事做起来比较难，以便使孩子的才能得到进一步发展，还可以了解孩子通过哪一种学习方式（类型）学习起来更容易。

学习活动

无论是在家还是在户外，都有非常多学习的机会可以帮助促进孩子各种智能的发展。本书所提供的学习活动能够帮助孩子以各种充满快乐的方式进行学习。这些活动将重点放在孩子的体验和动手操作实践上，使孩子通过动手做来学习，且因这些活动属于积极能动型，能够有效加深孩子对所学的记忆。但是，在你和孩子进行这些测试或学习活动前，一定要首先考虑一下家里的环境是否利于孩子学习，考虑怎样才能利用好家里的环境增加孩子对新事物、新概念的认知，以及如何集中孩子的注意力，提高孩子在做测试或进行学习活动过程中的兴趣。



为孩子创造学习环境

改善家庭环境，利用家中的一切激发孩子的想象力，促进孩子的身心发育，要做到这些并不难。同样，也可以利用好你和孩子经常光顾或者偶尔造访的地方，这也很容易做到。

孩子的学习环境——家

不管家庭环境具体什么样，都要最大限度地加以利用，以有效促进孩子的身体、智力和心灵发育。为此，对家庭环境做些改变是必要的，不过通常不用大量额外添置物品。你可以充分利用家中已有的一切，使之成为帮助孩子学习的工具。

厨房

厨房是家庭的中心地带，也就必然会成为孩子学习的一个主要环境！这里是一个理想的科学实验中心，可以方便地利用这里的水、火、冰箱和食材。可以利用食材教孩子认识物体的状态可以改变，比如可以经过冷冻或融化加以改变，从而使孩子看到固体、液体和气体等不同的物体存在状态。在厨房，孩子还可以进行或参与一些数学活动，一个典型的例子：通过在孩子面前称量一些烹饪食材，使孩子意识和学习到什么是物体的容积（参照第 57、58 和 60 号学习活动卡）。

另外，还可以利用食材使孩子学习一些基本的地理知识，比如给孩子讲讲这些食材产自世界的哪些地方，那些地方的气候条件怎样，是不是和你们家所在地的气候条件不同，是不是气候影响作物的生长，不同的气候条件下会生长出不同的食材。



除了学习食材，还可以让孩子学习看食谱，进而学习一种写作方法：过程写作。孩子会注意到，食谱通常遵循一种特定的模式：先是列出食物制作所需的各种食材，然后在所列食材的下面给出制作方法和过程，这是为完成某项任务所给出的必要信息。另外，食谱还可以教会孩子写作过程中遵循时间顺序的重要性，如果不遵循食谱上所给出的食物制作过程的先后顺序，制作出的“食物”就可能很奇怪！教孩子学写食谱，可以成为一种很好的“应用文写作”练习。

浴室

这里最适宜孩子探索物体漂浮和沉没的原理；最适宜孩子尝试着用肥皂泡进行“肥皂科学”实践；最适宜孩子学习“容量”的概念，并认识到液体会因被装入的容器形状不同而“变换”形状；此外，还可以使孩子发现，肥皂蘸水后可以使物体润滑——从而使孩子发现一种可以减少物体之间摩擦的方法！另外，借助几个瓶瓶罐罐或者其他标有刻度的容器，沐浴的过程还可以成为孩子学习“容积”和“容量”等数学概念的好时机（参照第 56 号学习活动卡）。

沐浴的过程还是促进孩子语言能力发育的好时机。在洗浴过程中，可以以肥皂泡为主题造句说话；可以讲关于轮船失事、美人鱼、海盗的故事；甚至还可以用几个容器装水，使动击打、摇晃，制作出动人的“交响乐”，并展开想象，仿佛是那激昂的水手小调回荡在海面上（参照第 56 号学习活动卡）。

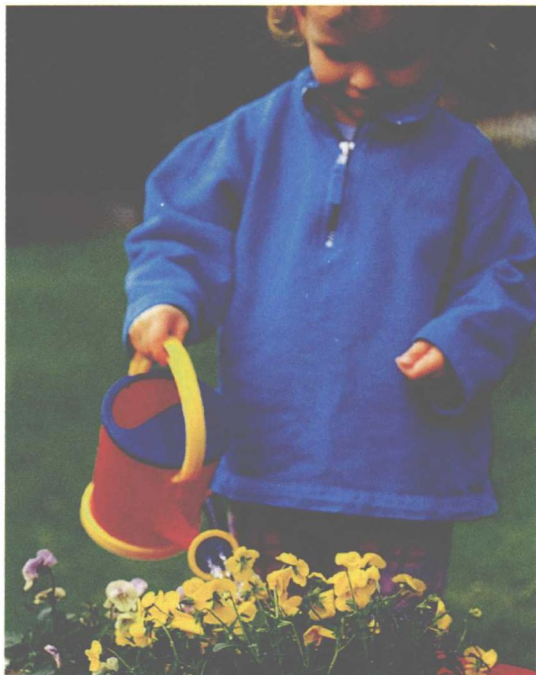
客厅

客厅中通常有电视和影碟机等设备。不必紧张，这些东西不一定就对孩子有害处；真正对孩子有害的是孩子在看电视或影碟的过程中缺乏与家长的交流与沟通、孩子长时间不挪地方，或者专注于看电视或影碟的行为得到了家长的鼓励和纵容。所以，一定要舍得花时间，陪伴孩子一起看电视，一起讨论所看的电影或电视节目。另外，还可以根据孩子最爱看的某一档节目，与孩子一起设计一些相关的游戏活动，如可以让孩子用一个纸箱和一些制作模型的外包装材料给某个卡通人物建造一间卧室，并时不时问问孩子，为什么选择那些材料，通过这种方式，孩子可以同时学习技艺和锻炼特征描述能力。

还可以在客厅或在孩子的房间里，为孩子开辟一个温馨舒适的读书角，以激发孩子的读书兴趣。开辟读书角所需物品仅为几个软垫和一个塑料板条箱，箱子里装满孩子爱看的书，并且要定期更换（参照本书第11页内容）。要鼓励孩子每周根据他所喜爱的一本书做一次主题展示，例如，在《外星人入侵》（Alien Invaders）周围摆上成系列的明信片、塑料臭虫或木偶，在《青蛙日记》（Frog's Diary）周围排列一组橡皮青蛙和蝌蚪，等等。

餐厅

再普通的餐桌，只要铺上一个易清洗的垫子，就会立刻变成一个孩子制作手工艺品的操作台；而即便你家的餐桌是一件价值不菲的古董也不要紧，只需在上面罩上一张桌布，在桌下周围放置几个软垫，再装饰上一些配饰，就会立即激发起孩子的兴趣，被孩子想象成一个动物巢穴或洞穴、一个圆顶小屋、一个幽灵城堡



的地下室等（参照本书第53号学习活动卡）。此外，餐厅也是孩子学习对话技巧的好地方。所以，即便孩子与你的饮食规律不同，你也一定要每周安排几次与孩子共同进餐的时间，可以让孩子做个小帮手，在你的指示下帮你摆餐具。

卧室

无论大人还是孩子，都需要有一个私人空间，以便安静下来，敛神沉思，卧室便是这样的一个地方。卧室里要有足够的空间放孩子装玩具的箱子等，以便孩子将玩具取出或放回去。此外，让孩子能够随时容易拿到喜爱的玩具或美术工具，有助于激发他的灵感，想出各种各样的游戏活动，避免产生厌倦感而烦躁不安。

若孩子能够用电脑设计制作一些标签，则可以打印出来，分别贴在孩子房间里的一些箱

子上作为标记，如此既有助于提高孩子运用电脑的技能，又可以使房间看起来更有文化氛围。

花园（或菜园）

有条件的话花园是孩子学习认知的一块宝地。在这里，天性活泼好动的孩子可以兴高采烈地荡秋千、玩滑梯、在架子上攀爬……锻炼身体、促进身体健康；不仅如此，这里还是一个开放式的、以探索发现为主要方式的学习场所；在这里，沙子、水、干叶子、干净的肥料……一切都会被孩子抓来胡乱摆弄混合，即使是很小的孩子也会喜欢这种游戏。

花园是孩子探索自然世界和自然生物的一个奇妙又安全的好地方。在这里，孩子能够观察植物的生长，欣赏虫儿和鸟儿的一颤一动、一啄一鸣，仔细研究岩石和泥土，研究天气，还能探索池塘中的世界和生命呢（参照第31和32号学习活动卡）。

在花园里，可以用帐篷或床单和桌椅等当动物巢穴，也可以充分利用花园里来自大自然

的材料搭动物巢穴，很容易也不用花很多钱。还可以将一些柳枝排列呈圆形或呈平行两行插入泥土里，按时浇水、除草，一年过后，待柳枝向下把根扎稳、向上长高，就可以将柳梢并拢，形成圆锥形或圆顶形柳枝帐篷或柳枝隧道。孩子待在帐篷或隧道里就会有被包裹的安全感和独立空间感；同时你也可以透过缝隙看着孩子在里面玩耍，以确保孩子的安全。你还可以在这个帐篷或隧道周围种植一些缠绕攀爬植物，既增加香气，又增添乐趣；还可以种植一些攀爬食用作物，如蚕豆、豌豆等。

在花园里，做几个坐墩很容易，方法是：折一些鲜柳枝，呈圆形插在地上，然后在柳枝圈内填充泥土，再在泥土墩上覆盖一层草皮或匍匐型迷迭香、果香菊属洋甘菊等矮生香草，如此被按压时或被坐在上面时便会被“榨”出美妙的香气。这些“仙人座”可以呈圆形围成一圈，然后再用一些细柳枝做一个仙人洞，洞顶悬挂一些水晶饰品和风铃，与孩子一起玩令孩子着迷的角色扮演探险游戏。

尽量花时间陪孩子一起在花园里活动，给他讲讲你们正在做的事情，以及为什么要做这些事情。若有条件，还可以分配给孩子属于他自己的一块地让他种植花木。除了种植花草，还可以种植果树和蔬菜，因为孩子一定会喜欢吃自己亲自种植出来的水果和蔬菜。给孩子讲讲植物是如何从种子发芽，长成参天大树。问问孩子是否知道绿色植物健康成长所需的条件，比如阳光和水（参照相关学习活动卡）。

再给孩子讲讲土壤是怎么形成的，然后和孩子一起制造一些肥料以展示种植土壤的形成过程。还可以考虑做一个“蠕虫养殖场”，养殖一些红纹蚯蚓（做鱼饵用的那种），然后让孩子认真观察这些蠕虫是如何在土壤里工作从而使有机物得到分解的。而你则可以从这样的游戏活动中得到丰厚的回报：植物养料！

剪剪贴贴工具箱

- 围裙
- 剪刀（适合孩子年龄的那种）
- 标尺
- 胶带：透明塑料胶带和不透明胶带
- 胶水：胶棒、白胶浆（白乳胶）、贮胶罐和涂胶棒
- 钢笔：毡尖笔（签名笔）、中性笔
- 记号笔
- 铅笔
- 纸：普通白纸、横格纸和彩色美术纸
- 废纸板



孩子的学习“工具”和装备

为了在家里营造一种能够促进孩子身心发展的学习环境，储备一套方便使用的工艺品制作材料很重要。

工艺品制作材料

这些材料不用花很多钱，其中一些可以是现成的，可以是废旧物品，也可以是可循环使用的物品，而首要的，便是有一个方便使用的剪剪贴贴工具箱（参照左页）。

首先，绘画颜料不必买太贵的。可以用粉末涂料自己混合成绘画颜料，也可以直接买来现成的颜料。你可以到折扣书店去找那些便宜的盒装油彩、水彩和丙烯颜料（水性漆）。对于年幼的孩子，使用固体颜料块也是不错的。给孩子提供各种各样、笔尖粗细不同的画笔，包括笔尖很细的那种。拥有各种粗细不同笔尖的蜡笔（粗笔头和细笔头的都要有）、描影用的彩色铅笔、毡尖笔之后，孩子也就可以创作许多不同艺术效果绘画作品。另外，金属笔、粉笔、粉蜡笔和中性笔等用以丰富孩子的工具箱也不错。

黏土和面团、软陶（碳烤黏土）等其他可塑形材料也是孩子探索使用不同媒介、不同技巧的不错的材料，他可以使用这些材料制作形状和效果持久的手工艺品。

纸有便宜的，也有贵的，可根据自己的喜好进行选择。可以使用较为便宜的机打彩纸或彩色墙纸裁剪出来的画纸，也可以使用较贵的美术纸。此外还需要储备一些较厚的卡片纸。

彩色包装纸以及从杂志上剪下来的图片对制作拼贴画也很有用。一定要储备足够的报纸，随时铺在孩子作画的桌面上防止桌面被弄脏。此外，油布作为保护桌面的桌布也很有用。

小珠子、亮片、发光小饰物、丝带、彩色毛线和布片等也都是制作拼贴画的好材料，还



有造型意面和叶子、花草、松果、橡果、种荚、贝壳和羽毛等。

外包装材料可以用于制作本书中所介绍的各种作品。很多日常用品外包装材料，如蛋品包装纸盒、卫生纸卷筒、泡沫纸、冰激凌筒或酸奶盒、纸巾盒、水果外包装网套、纸巾盒和麦片盒等均可以用于制作各种模型和工艺品。而在一个卫生纸卷筒外卷上几层纸，再加上一个基座，装饰一下，立刻就会呈现一枚火箭、一个饮料罐或一座灯塔的形状——孩子想象它是什么就是什么！

工艺品制作材料的储存

搜集了以上所有这些有用的工艺品制作材料，就需要找个地方进行储存。而归置这些材料其实很简单，也不需要昂贵的储存工具。

可以到商店去买大塑料箱，很便宜；一些大的纸板箱，在由孩子加以装饰后，用于储存工艺品制作材料也很不错，并且装饰纸箱本身就是一种很有趣的工艺品制作过程。可以在颜料内混合少许的白胶浆，让孩子涂画装饰纸箱，这样的涂画效果既持久又闪亮。或者你和孩子一起将孩子自己画的画或从漫画上剪下来的画用胶水贴在箱子上作为装饰，画的外面可以再



刷上一层白胶浆。

可以用空的麦片盒制作文件盒，方法是：将麦片盒的上端剪掉，使上口端呈前后倾斜状，后端高，前端低，这样一个简单的文件盒就做成了，然后按照自己喜欢的风格涂画和装饰。

买来塑料工具箱或者鞋架（带有口袋，可以挂在墙上的那种），很便宜，用以盛放蜡笔、橡皮和一些“找来的”小物品很不错。只有孩子能够随时看到这些工艺品制作材料，他才更有可能想要去使用这些材料。

餐具盘可以用来储存画笔和钢笔，小尺寸的塑料室内垃圾桶可用于储存一些零散的材料，如碎毛线、布片等。

书籍

培养孩子爱书和爱读书，这可能是你能够给予孩子的最好的礼物了。书是孩子接触和了解世界、不同时代、不同环境的钥匙，是你能够给予孩子的独一无二的最为重要的“玩具”。阅读非小说类书籍可以使孩子从中获取知识，从而找到关于世界的诸多问题的答案，找到在这个世界中所遇到的难题的解决办法；而阅读小说类书籍则能够极大程度拓展和丰富孩子的思想。

培养孩子爱书，首先要使孩子对书有一种

轻松和自然感，把书看成是一种快乐的源泉。研究表明，鼓励孩子从人生之初就爱读书，最好方式是为孩子创造一个文学和文化环境。家里的其他成员（包括大人和年龄大一些的孩子）一定要在孩子面前表现出读书时的快乐，这样孩子就会感觉读书是很自然的事情。此外，也可以为孩子盛放玩具的箱子制作标签，指给孩子看周围环境中出现的标识符号和通知公告等印刷字符。最后，鼓励孩子爱书和爱读书，最好的方式就是和孩子一起制作图书（参照本书第18页内容）。

同样重要的是，让孩子拥有自己的家庭图书室。如果不能买许多的新书，那就到那些二手书店搜寻，这些店里通常都有大量可供选择的好的儿童书。另外，你还可以申请图书馆借阅证，或者向其他妈妈们求助。

要让孩子接触大量不同种类的书籍，不管是小说类还是非小说类。漫画书和绘本也应在孩子所接触的书籍中占重要地位。还要给孩子提供有关不同文化的故事书、传统故事书、神话故事书、诗歌以及带彩色插图的资料书。

激发孩子想象力的玩具

市场上有那么多色彩鲜艳、包装精美的玩具和游戏，很难确定究竟该买哪些。不过，其中有些玩具还是每个有孩子的家庭必备的。

首先是造型玩具，其中包括积木玩具，孩子可以将这些积木拼接叠加玩耍；还包括其他各种各样可连接的小玩意儿。成套玩具很不错；能拼接叠加的玩具最好。大块的可连接塑料块是理想的幼儿玩具；而随着孩子年龄增长，小汽车、小开关和小手电等小玩意儿在他们手里便会变得容易摆弄起来。

然后是户外游戏的玩具，包括踏板车、溜冰鞋和自行车等，可以使孩子获得无限的快乐、身心得到锻炼，还能够释放孩子过盛的精力。

如果家里有花园（或菜园），在花园里建

一个沙坑，放一个盛满水的托盘，再为孩子配一个“超级特大号”玩具水枪。这些玩具和玩耍场所对孩子很有用，不仅因为好玩，而且能用于进行多种“科学”实验，如漂浮实验、沉没实验和液压实验等。如果家里没有花园（或菜园），那就给孩子一只碗，里面盛满玩耍用的沙子，或者给孩子一个塑料托盘，里面盛满水，孩子同样会玩得很快乐。

乔装改扮游戏需用衣物和饰品，包括帽子、围巾、服饰、包包等。这些除了购买外，还可以从亲戚朋友那里获得，以使乔装改扮衣物箱齐备丰富起来。年幼的孩子们喜欢乔装改扮角色扮演游戏；而随着年龄的增长，孩子们将更喜欢与海盗、罗马人、探险家等与历史话题有关的乔装风格。

每个有孩子的家庭都应该有许多的玩具木偶，甚至还应该有一个小型的“木偶剧院”（或者用一个纸板盒做成一个“木偶剧院”）。这些玩具有助于发展孩子的语言技能、想象力和讲故事的能力，并且还可用于帮助探索解决孩子难于表达清楚的诸如与朋友之间发生的问题，以及失落等方面的问题。用木偶作为“代言人”说出问题，可以在一定程度上让孩子“躲在幕后”，从而使孩子感觉较为安全，更勇敢地说出遇到的问题。

其他学习环境

孩子不是只有在正规的“教学”环境中才能学习，其实你和孩子去哪里，哪里就会成为孩子获得新体验的地方。孩子就像一块海绵，走到哪里，就会吸收哪里的风景、声音、气味、情感和味道。你可能会不以为然，以为那不过是一次很平常的外出，可是对于你的孩子来说，每一次外出都会有意外的丰富体验和收获。因此，你要将孩子的学习融入每一次的家庭出游过程中，而前提很简单，那就是，只要在出发之前能想到这样做就行。不过要注意，不要太

过刻意地使出游变成一个学习过程，不管是对你还是对孩子，否则所有出游的快乐都会被“抽走”的。

不管去哪里，给孩子讲讲你们所看到的、所经历的，并据此问一些开放性的问题：“假如……会怎么样？”“你为什么会认为……”而且，要时刻准备着，孩子也会有很多问题问你的！回答不出孩子的问题也不要紧，你可以让孩子坐在你身旁，共同查阅书籍或者搜索网络，一起找到答案。而这样做其实也是在教给孩子至关重要的一课：怎样做科学研究。

超市

带孩子到超市去购物时可以告诉孩子你们将要去买什么，以及所买的食物都来自哪里。



看看孩子是否能够找到有关食物来源的线索，比如引导孩子看看食物外包装上贴的、悬挂的标签，或者看看店内的指示说明。问孩子一些有关农产品产地的问题——为什么某种作物（比如香蕉树或菠萝树）能在一个国家生长却不能另一个国家生长？产自异乡的水果和蔬菜是怎么从产地到达你们这里的？这些农产品都是谁种植的？然后购买一些产自国外的果蔬，回到家后进行一番品尝，再一起从地图上查找有关这些果蔬产地的更多信息。

和孩子谈论一下新鲜食物的颜色——草莓的红色和樱桃的红色相同吗？橙子和橘子，哪一个更具橙黄色或橙红色？看看孩子能够说出多少种“绿色”蔬菜的名字。

找一些从前从没有食用过的食物，和孩子谈论这些食物，并猜猜这些陌生食物会是什么

味道，然后买一些回家，验证一下看谁猜得对！

指给孩子看各种贴有“有机食品”标签的食物。孩子了解什么是有机食品吗？在他看来，人们为什么会购买有机食品呢？你们能否自己动手种植一些有机果蔬呢？

树林、海滩、游泳池和池塘

带孩子去树林。视野所及之处，便是科学和自然世界之所在。不妨常带孩子去树林中散步，参照一些简易指导手册，辨别各种树木、叶子、植被和小虫子。为孩子收集各种叶子、坚果、羽毛和石头等，做成系列，然后让他在其他家庭成员面前展示和讲述。收集的材料还可以制作成拼贴画或者“捕梦网”（注：印第安人用柳木枝圈成直径约9厘米的环，用仙人掌刺作针在环上钻孔后，用植物的纤维和羽毛、叶片、珠子等在上面编织成网，最后在环的下面系上几根长短不一的羽毛。网的中间留有个圆洞，传说好梦会从洞中顺利通过进入梦境，而噩梦会被网挡住变成石头，消失在次日清晨的曙光和露珠中。印第安父母们都会在婴儿的摇篮上挂只“捕梦网”，“捕梦网”上的羽毛代表着呼吸或空气，那是生命最重要的元素。羽毛在孩子面前随着微风舞动，教会他人生的第一课：懂得空气的奇妙和重要；“捕梦网”上猫头鹰的羽毛会教他智慧，鹰的羽毛会教他勇气，贝壳教他学会保护，彩珠教他幻想……“捕梦网”是凝聚着印第安人祖先智慧的精灵，它在夜晚的梦境中巡视，留住美好的梦想和创意，阻挡噩梦的侵扰）。

如果恰逢树叶改变颜色的季节，那么和孩子一起探讨树叶改变颜色的原因。和孩子一起收集一些树叶，做成“树叶日记簿”（参照第36号学习活动卡），再一起找找周围的其他标志季节变化的现象。

带孩子去海滩。和许多其他户外环境一样，在海滩上玩耍能给孩子提供非常多的动手实践

